

ภาคผนวก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง การดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4**

คำชี้แจงทั่วไปในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมุ่งศึกษาการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประกอบด้วย
2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามความเห็นของท่านเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถาม
แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับคือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง
(3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1) โดยสอบถามตามกรอบการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ โดย
ใช้โรงเรียนเป็นฐาน 7 ด้าน ดังนี้

1. การเผยแพร่แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้
2. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้
3. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
4. การร่วมกันวางแผนยุทธศาสตร์และการนำไปใช้
5. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
6. การควบคุมตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
7. การรายงานและเผยแพร่

2. การตอบแบบสอบถามขอความกรุณาท่านได้ตอบตามความเป็นจริงและตอบให้
ครบทุกข้อ เพราะคำตอบที่ไม่สมบูรณ์จะไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ และขอยืนยันว่า
คำตอบของท่านจะไม่กระทบถึงตัวท่าน เพราะผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและเสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม ทั้งนี้ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมการปฏิรูปการ

เรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์

ประยูทธ คำสมุทร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 5
บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
Rajabhat Mahasarakham University

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความรู้สึกที่เป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. สถานภาพ

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
() ครูผู้สอน

2. อายุราชการ

- () น้อยกว่า 10 ปี
() ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

3. ขนาดสถานศึกษา

- () สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป
() สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน

ตอนที่ 2

การดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาของท่าน แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการ ตามความเป็นจริง

โดยกำหนดค่าคะแนนตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นว่ามี การดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นว่ามี การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นว่ามี การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นว่ามี การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นว่ามี การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	รายการดำเนินงาน การบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ด้านการรายงานและเผยแพร่จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์	✓				

จากตัวอย่างข้อ 0 หมายถึง สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงาน การบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	รายการดำเนินงาน การบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการเผยแพร่แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้					
1	ศึกษาเอกสารอื่น ๆ เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้					
2	ศึกษาสื่อเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้					
3	ส่งเสริมแนวคิด แนวทางการเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้อย่างมีความสุข					
4	ส่งเสริมให้เห็นประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้					
5	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เป็นระยะ ๆ ทั้งก่อนและระหว่างดำเนินการ					
6	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้					
7	ติดตามประเมินผลที่เกิดจากแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้จากกลุ่มบุคคลต่าง ๆ					
8	ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การเผยแพร่แนวคิดให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ					
	ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้					
1	บุคลากรมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและใช้ประโยชน์					
2	นำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้วยสื่อที่เหมาะสม					
3	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
4	นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้					
5	นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามามีใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ					

ข้อ	รายการดำเนินงาน การบริหารจัดการที่ ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการพัฒนาบุคลากร						
1	ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
2	ประชุมครูเพื่อปรับเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้					
3	ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
4	ส่งเสริมการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อ					
5	จัดประกวดบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้					
6	ประกาศเกียรติคุณยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นด้านการปฏิรูปการเรียนรู้					
7	ส่งเสริมสนับสนุน แนะนำ การจัดทำผลงานวิชาการ					
ด้านการร่วมกันวางแผนยุทธศาสตร์ และการนำไปใช้						
1	วิเคราะห์ข้อมูลระดับชาติ ข้อมูลท้องถิ่นประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน					
2	ให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน					
3	ร่วมกับบุคลากรกำหนดแผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน					
4	นำแผนต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประสานงานและรับการสนับสนุน					
5	ให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการนำแผนไปใช้					

ข้อ	รายการดำเนินงาน การบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
1	วิเคราะห์นโยบายแนวโน้มนำการพัฒนาศักยภาพและความต้องการของท้องถิ่น					
2	ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
3	ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้					
4	ใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้					
5	จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น					
6	สนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้					
	ด้านการควบคุม ตรวจสอบและประเมินผล การปฏิรูปการเรียนรู้					
1	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการควบคุมตรวจสอบและประเมินผลการศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้					
2	แต่งตั้งคณะทำงานวางแผนจัดทำกรอบการประเมิน					
3	นำผลการประเมินผลมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้					
4	จัดทำเครื่องมือประเมินผลการศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้					
5	เผยแพร่ข้อมูลผลการประเมินแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					

ข้อ	รายการดำเนินงาน การบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการรายงานและเผยแพร่					
1	จัดทำแผนประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ					
2	จัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิผู้ปกครองเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงาน					
3	เผยแพร่ข้อมูลให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ					
4	จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน					