

## บรรณานุกรม

การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด, สำนักงาน. รายงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ

ต้องการพิเศษ ปีการศึกษา 2545. ร้อยเอ็ด : หน่วยงานพิเศษ, 2545. อัดสำเนา.

เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1, สำนักงาน. ข้อมูล 10 มิถุนายน 2546. ร้อยเอ็ด : 2546.

อัดสำเนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการศึกษาแนวโน้มนำ

แห่งความเป็นไปได้ของการจัดโครงการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพฯ

: 2529. อัดสำเนา.

\_\_\_\_\_ . “งานบริหารโรงเรียน,” ใน ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 4 งานบริหารโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 2532.

\_\_\_\_\_ . คู่มือดำเนินงานการศึกษาพิเศษสำหรับผู้บริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

คุรุสภา, 2534 ก.

\_\_\_\_\_ . คู่มือดำเนินงานการศึกษาพิเศษสำหรับศึกษานิเทศก์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,

2534 ข.

\_\_\_\_\_ . เอกสารประกอบการบรรยายหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง. กรุงเทพฯ :

กองพัฒนาบุคคล, 2536.

\_\_\_\_\_ . คู่มือการใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : 2538. อัดสำเนา

\_\_\_\_\_ . ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ชุดการศึกษาพิเศษเล่มที่ 1 – 14. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

คุรุสภา, 2540.

\_\_\_\_\_ . การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อการเรียนร่วม เล่ม 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,

2543 ก.

\_\_\_\_\_ . ประมวลผลงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ระหว่างปี พ.ศ. 2525 - 2541. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2543 ข.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปรายงานผลการ

ดำเนินงานตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ฉบับที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์การศาสนา, 2540.

- เจษฎาภรณ์ แก่นนาคำ. การศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. ปรินทิพนิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545. อัดสำเนา.
- นิตยา นิลคูหา. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนร่วมของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- นิลบล ทูรานุกาพ. การประเมินโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.  
\_\_\_\_\_. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุญทัน วัฒนศักดิ์สุรกุล. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2543 โดยศึกษารูปแบบฉบับปี (CIPP). ปรินทิพนิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2545. อัดสำเนา.
- เบญจา ชลธาร์นนท์ และคณะ. เอกสารการสอนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามหลักสูตรสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2544.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ. “ขอบข่ายการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา,” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดโรงเรียนประถมศึกษา หน่วยที่ 1 – 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- ปรีชา สุขคุณ. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543. อัดสำเนา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหมิตรออฟเซท, 2535.
- พรณี พันมา. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540. อัดสำเนา.

- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทร่ำไทยเพรส จำกัด, 2539.
- \_\_\_\_\_. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษากระบวนการศึกษาพิเศษของไทย, 2541. (อัครสำเนา)
- ผดุง อารยะวิญญู และดารณี ศักดิ์ศิริผล. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการกำลังคนในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาพิเศษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544. อัครสำเนา.
- ยูเนสโก, องค์การ. กรอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.
- รัตนา พงษ์จันทร์. การศึกษาความสามารถเขียนคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เรียนร่วมในโรงเรียนปกติ จากการสอนเขียนแบบบูรณาการกับเกม. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541. อัครสำเนา.
- รุ่ง แก้วแดง และอรุณี สุภสุข. “โรงเรียนประถมศึกษา,” ใน เอกสารการสอนชุดวิชา ฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-4. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- เรืองเวช ผาสุข. การปฏิบัติงานของโรงเรียนศึกษาพิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544. อัครสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- วิริยะ นามศิริพงศ์พันธ์. สถิติคนพิการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะนิติศาสตร์, ม.ป.ป.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. โรงเรียนองค์กรแห่งการเรียนรู้ แนวคิดทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทิพย์วิสุทธิ, 2545.
- ศาสตราจารย์ศิลป์ ชินโน. การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. ปรินูญานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2545. อัครสำเนา.
- ศรียา นิยมธรรม. การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัทต้นอ่อนแกรมมี จำกัด, 2539.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. การศึกษาและวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย.

กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนาการศึกษา กองการศึกษาพิเศษ, ม.ป.ป. อัดสำเนา.

\_\_\_\_\_ . คู่มือการจัดการเรียนร่วม. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2537.

\_\_\_\_\_ . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2542.

\_\_\_\_\_ . รายงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของกระทรวงศึกษาศึกษา ประจำปี

งบประมาณ 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2546 ก.

\_\_\_\_\_ . คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ  
รับสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546 ข.

สงวน สิทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2529.

สมเดช สีแสง. คู่มือการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. นครสวรรค์ : ริมปิงการพิมพ์, 2543.

สมนึก นนธิจันทร์. คู่มือสอบและปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท  
ประชาชนจำกัด, 2536.

ส่องแสง สารบัญญัติ. ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. ปริญญาโท กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 2543. อัดสำเนา.

สามัญศึกษา, กรม. ขอบข่ายและหน้าที่รับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สปช. แนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2543 ก.

\_\_\_\_\_ . มาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา,  
2543 ข.

\_\_\_\_\_ . รายงานผลการทดลองรูปแบบส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้ปกครอง.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2546.

สิริมา หมอนไหม. การศึกษาพิเศษ : องค์ความรู้และกระบวนการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การ

ศาสนา, 2543.

สุกัญญา ขำเพชร. ความพร้อมและความต้องการในการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความ

ต้องการพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพ

มหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.

- สุมาลี ใจดี. ผลของการใช้บทบาทสมมติที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เรียนร่วมในโรงเรียนปกติ. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- อนามัย, กรม. แนวทางการดำเนินการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2542.
- อภิสิทธิ์ เจริญคำภู. ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544. อัดสำเนา.
- อำนาจ ชนชนะชัย. ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนศึกษาพิเศษ กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542. อัดสำเนา.
- Bright, Esther. **A Study of Certain Characteristics of Successful Mainstreaming.** Doctor's Thesis Michigan : University of Michigan, 1986.
- Dasai, Ishwar. **A Study of Primary School Principals Attitudes Toward Mainstreaming on Victoria, Australai.** Melbourne : The University of Melbourne, n.d.
- Hedeen, Deborah Lynn. **"The Interwoven Relationship Of Teaching, Learning, And Supporting In Inclusive Classrooms"** Dissertation Abstracts International. 55 : 8 ; February, 1995.
- Kauffman, James M. and Daniel P. Hallahan. **Handbook of Special Education.** Englewood Cliffs, New Jersey : 1981.
- Schicke, Michelle Christine. **"Special Education Placement as 'Treatment' : A Comparison of Environments" (Learning Disability, Behavioral Disorder)** Dissertation Abstracts International. 56 : 7 ; January, 1996.
- Tjokrowarogo, Elly Estiningsih, **The Characterisice, Need Problem of Integrated Primary School in The Cities of Jakata and Possible Use of Instuctional Supervision, 1986.** Master's Thesis Pittsurgh, Kansas : University of Pittsburch, 1986.

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และหนังสือขอความร่วมมือการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วม  
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วม
2. ผู้ตอบแบบสอบถามต้องเป็นผู้บริหาร โรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร หรือครู  
ที่ได้รับผิดชอบงานเรียนร่วมของโรงเรียน
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล  
อันจะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในการดำเนินงาน
4. คำตอบของท่านในแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในตำแหน่ง  
หน้าที่แต่ประการใด เพราะผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลในภาพรวม

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ ตอบแบบสอบถาม

นายวิชัย ขจรมณี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

### แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อความและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ( ) ผู้บริหารหรือรักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร
- ( ) ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม

2. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ ในปัจจุบัน

- |              |                       |           |    |
|--------------|-----------------------|-----------|----|
| ( ) ขนาดเล็ก | จำนวนนักเรียน ไม่เกิน | 120       | คน |
| ( ) ขนาดกลาง | จำนวนนักเรียน         | 121 - 300 | คน |
| ( ) ขนาดใหญ่ | จำนวนนักเรียน มากกว่า | 300       | คน |

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วม

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความตามความเป็นจริง

#### ด้านคุณภาพนักเรียน

1. ในด้านคุณภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ทางทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง เช่นการแต่งตัว การรับประทานอาหาร การขับถ่าย การทำความสะอาดร่างกาย การปรับพฤติกรรม ฯลฯ

( ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น

( ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา

( ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

( ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้บริการสาธารณะ

( ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

( ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร

( ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพอนามัยที่ดี

( ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ เช่น การใช้ภาษามือ การเรียนรู้อักษรเบรลล์ การอ่านริมฝีปาก การเรียนรู้ตามสภาพปัญหา ฯลฯ

( ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพ

( ) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการงานอาชีพ

( ) อื่นๆ (ระบุ).....

.....

.....



### ด้านกระบวนการเรียนการสอน

2. ในด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การจัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็นรายบุคคล
- การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ( IEP )
- จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อการเรียนรู้ร่วม
- จัดให้มีห้องเสริมวิชาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม
- ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ กับนักเรียนปกติ
- จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการพิเศษของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- จัดให้มีครูการศึกษาพิเศษ คอยให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการหลากหลาย
- วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนก่อนทำการสอน
- จัดกิจกรรมแก้ไขจุดด้อย และเสริมจุดเด่นให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- วัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- วัดและประเมินนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

### ด้านการบริหารจัดการ

3. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการบริหารจัดการ ในด้านการจัดการเรียนร่วม อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีการกำหนดนโยบาย แผนงาน/โครงการ การจัดการเรียนร่วม ไว้ในแผนปฏิบัติการ
- สำรวจและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ
- ดำเนินการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ดำเนินการส่งต่อและจัดเข้าชั้นเรียนร่วมให้สอดคล้องกับความต้องการพิเศษ
- ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบการเรียนร่วม เข้าอบรมพัฒนาในด้านการจัดการเรียนร่วม

- ( ) ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรด้านการเรียนร่วม
- ( ) ใช้งบประมาณในการจัดการเรียนร่วมตรงตามวัตถุประสงค์
- ( ) ส่งเสริมการใช้ สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการเรียนร่วม
- ( ) ดำเนินการจัดหาสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนร่วม
- ( ) จัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- ( ) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร หรือบุคคลในชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนร่วม

- ( ) นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานการจัดการเรียนร่วมภายในโรงเรียน
  - ( ) ประเมินผลการจัดการเรียนร่วม
  - ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

#### ด้านปัจจัย

4. ปัจจัยใด ที่โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการในการจัดการเรียนร่วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม สนใจศึกษาหาความรู้ด้านการเรียนร่วมด้วยตนเอง
  - ( ) ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมผ่านการอบรมหลักสูตรด้านการจัดการเรียนร่วม
  - ( ) ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ
  - ( ) ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมมีความรู้ ความเข้าใจ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
  - ( ) ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วม
  - ( ) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนร่วม
  - ( ) ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วม
  - ( ) ผู้ปกครองนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
  - ( ) ผู้ปกครองนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
  - ( ) ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม
  - ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- .....
- .....

### ตอนที่ 3

#### แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วม

คำชี้แจง โปรดอ่าน พิจารณาข้อความและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเลข 5 4 3 2 หรือ 1 ของปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วม ตามความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งระดับปัญหาออกเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	มีปัญหาในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีปัญหาในระดับมาก
3	หมายถึง	มีปัญหาในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีปัญหาในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนเรียนร่วม	ระดับปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	<u>ด้านคุณภาพนักเรียน</u>					
1.	การตรวจสอบพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตรวจสอบลำบาก ยุ่งยาก ไม่มีเกณฑ์ที่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครูผู้รับผิดชอบ ขาดการบันทึกพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในทักษะพื้นฐาน ทั้งสามด้าน คือ ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะการงานอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่ได้ได้รับการพัฒนาศักยภาพครบทุกด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	คุณภาพทางทักษะการเรียนรู้ด้านวิชาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่ได้ได้รับการคาดหวังจากครูผู้สอนเท่าที่ควร.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ในการเรียนร่วมครูผู้สอนไม่ได้มุ่งเน้นคุณภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพราะเกรงว่าจะส่งผลให้คุณภาพ ของนักเรียนปกติในห้องเรียนนั้นลดลง.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านกระบวนการเรียนการสอน</u>					
6.	ผู้รับผิดชอบไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนเรียนร่วม	ระดับปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
7.	คณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ครูผู้รับผิดชอบไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เทคนิควิธีการเตรียมความพร้อมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของครูผู้สอน ไม่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละประเภท .....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	โรงเรียนมีห้องพิเศษเฉพาะ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	นักเรียนปกติไม่ยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วมกิจกรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ครูผู้รับผิดชอบไม่เปิด โอกาสให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไป อย่างเต็มความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	เทคนิคและวิธีการสอนของครู ไม่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิเศษเรียนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	การวิเคราะห์จุดเด่นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน มีความลำบาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	จุดเด่นและจุดด้อยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่ได้รับการส่งเสริมหรือแก้ไข .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนเรียนร่วม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
17.	เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ครูผู้รับผิดชอบไม่เข้าใจวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	การวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความยุ่งยากกว่าเด็กปกติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเรียนร่วมขาดความรู้ความเข้าใจด้านกระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านการบริหารจัดการ</u>						
21.	การกำหนดนโยบายด้านการเรียนร่วมของหน่วยงานต้นสังกัด ไม่มีความชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนไม่ดีพอ ( ด้านความถูกต้อง, ครบถ้วน, เป็นปัจจุบัน และความสะดวกในการนำไปใช้ ) .....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษขาดเครื่องมือหรือเอกสารคู่มือในการคัดแยกเด็ก...	.....	.....	.....	.....	.....
24.	การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	การแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการในระดับโรงเรียน ไม่เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนเรียนร่วม	ระดับปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
26.	บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการเรียนร่วม มี จำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการเรียนร่วม ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้าน การเรียนร่วม .....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการเรียนร่วม ไม่ได้รับการยกย่องชมเชยเท่าเทียมกับ บุคลากรด้านอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่เพียงพอ ....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	งบประมาณด้านการเรียนร่วมไม่เพียงพอกับ ความต้องการ ในการดำเนินงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ ไม่ได้รับการส่งเสริม และ สนับสนุนจากครูผู้สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	องค์กรหรือบุคคลในชุมชน ไม่ให้ความร่วม มือเท่าที่ควร ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อ พัฒนาการเรียนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ ขาดการนิเทศ กำกับ และติดตามจาก บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่าง สม่ำเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	โรงเรียนจัดระบบการนิเทศภายในเกี่ยวกับการ เรียนร่วม ไม่เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	โรงเรียนไม่นำผลที่ได้ จากการประเมินผลการ จัดการเรียนร่วม ไปพัฒนาการจัดการเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนเรียนร่วม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
	<b>ด้านปัจจัย</b>					
36.	หน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบด้านการเรียน ร่วมไม่จัดอบรมสัมมนา บุคลากรในสังกัด อย่างค่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่สนใจ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ เพิ่มเติม .....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	ผู้บริหาร โรงเรียนยังไม่เข้าใจแนวทางการ บริหารจัดการการเรียนร่วมอย่างถูกต้อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ผู้บริหาร โรงเรียนไม่สนใจศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม ในด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มี ความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	เอกสารทางวิชาการ และผู้มีความรู้ความ ชำนาญ ในด้านการจัดการเรียนร่วม ในพื้นที่ มี จำนวนน้อย .....	.....	.....	.....	.....	.....
41.	ครูในโรงเรียนส่วนมาก ขาดเจตคติที่ดี ต่อเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
42.	ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่ให้ ความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็กในปกครอง ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างจริงจัง .....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ครูแนะแนว ไม่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....







ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายวิชัย ขจรมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาและการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สถาบันฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สุทัศน์ อนุพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายวิชัย ขงรมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์รังสิมา แพงจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายวิชัย ขจรมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์มนูเวทย์ เพชรโต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายวิชัย ขจรมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการ ดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ พิเศษ / 2547

2/1 ถนนรอบเมือง ตำบลในเมือง

อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด 54000

15 มีนาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย ข้าพเจ้า นายวิชัย ขจรมณี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1

ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ต้องการเก็บข้อมูล สภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนของท่าน ตามรายละเอียดในแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลดังกล่าว หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( นายวิชัย ขจรมณี )

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารศึกษา

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1  
ปีการศึกษา 2546

โรงเรียนเรียนร่วมขนาดเล็ก จำนวน 29 โรงเรียน			
1	โรงเรียนบ้านคูยค้อ	21	โรงเรียนบ้านโนนข่า
2	โรงเรียนบ้านเลิงคา	22	โรงเรียนบ้านขว้างท่าแสง
3	โรงเรียนบ้านหนองเจี๋ย	23	โรงเรียนบ้านขว้างใหญ่
4	โรงเรียนบ้านเปลือยสามัคคี	24	โรงเรียนบ้านหวายน้อย
5	โรงเรียนบ้านเปลือยนอก	25	โรงเรียนบ้านยางใต้
6	โรงเรียนบ้านคงเค็ง	26	โรงเรียนบ้านชาคมะเหลื่อม
7	โรงเรียนบ้านป่าบกหนองเรือ	27	โรงเรียนบ้านเพ็กท่าบ่อวิทยา
8	โรงเรียนบ้านป่ายาง	28	โรงเรียนบ้านโนนเชียงบัง
9	โรงเรียนบ้านแคนสามัคคี		หาดหนองแค
10	โรงเรียนบ้านไตรคามสามัคคี	29	โรงเรียนบ้านโนนสันหนองแค
11	โรงเรียนบ้านเหล่ากุด		สามัคคี
12	โรงเรียนบ้านหนองแวงยาว		
13	โรงเรียนบ้านโคกข่าหนองโก		
14	โรงเรียนบ้านอีโคตร		
15	โรงเรียนบ้านหนองหิน		
16	โรงเรียนบ้านอู่จวน		
17	โรงเรียนรัตนประชาอนุสรณ์		
18	โรงเรียนบ้านหนองซาด		
19	โรงเรียนบ้านป่าสุ่มหนองโป่ง		
20	โรงเรียนบ้านมิชัย		

โรงเรียนเรียนร่วมขนาดกลาง จำนวน 59 โรงเรียน			
1	โรงเรียนบ้านเหล่ากล้วย	25	โรงเรียนบ้านเช่า
2	โรงเรียนบ้านป่านหนองอ้อ	26	โรงเรียนบ้านหนองผือ
3	โรงเรียนบ้านแซงแหลม	27	โรงเรียนบ้านหนองคูโคกขุมดิน
4	โรงเรียนบ้านเหล่าจั่ว	28	โรงเรียนบ้านราชสารสุธีอนุสรณ์
5	โรงเรียนบ้านแคน	29	โรงเรียนบ้านไม้ตำ
6	โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง	30	โรงเรียนบ้านงูเห่าล้อม
7	โรงเรียนบ้านแพง	31	โรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ
8	โรงเรียนบ้านเมืองทอง	32	โรงเรียนบ้านป่าแดง
9	โรงเรียนบ้านดงลาน	33	โรงเรียนบ้านแมค
10	โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น	34	โรงเรียนบ้านดอนแดง
11	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	35	โรงเรียนบ้านพระเจ้า
12	โรงเรียนบ้านโนนแท่น	36	โรงเรียนบ้านวังยาว
13	โรงเรียนบ้านสังข์สงยาง	37	โรงเรียนบ้านหวายหลิม
14	โรงเรียนบ้านดงยางโคกพิลา	38	โรงเรียนบ้านดอนสำราญ
15	โรงเรียนบ้านแก่นทราย	39	โรงเรียนบ้านบัวหลวง
16	โรงเรียนบ้านสวนจิก	40	โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์ผักก้าม
17	โรงเรียนบ้านโสกเชือก	41	โรงเรียนบ้านช่องแมว
18	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	42	โรงเรียนบ้านห้วยสนุกสะพานทอง
19	โรงเรียนบ้านโพธิ์สัยสว่างวิทย์	43	โรงเรียนบ้านตาอุด
20	โรงเรียนบ้านบากหนองแดง	44	โรงเรียนบ้านป่าสุ่ม
21	โรงเรียนชุมชนบ้านเหล่าถ้อ	45	โรงเรียนบ้านอุ่มเม้า
22	โรงเรียนบ้านศรีสมเด็จ	46	โรงเรียนชุมชนบ้านประดู่ชัย
23	โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่	47	โรงเรียนบ้านมะอึ
24	โรงเรียนบ้านขุมดินสว่าง ประชานุกูล	48	โรงเรียนบ้านชีเหล็กเขียวไพรวลัย วิทยา



โรงเรียนเรียนร่วมขนาดกลาง จำนวน 59 โรงเรียน			
49	โรงเรียนบ้านหนองช้าง		
50	โรงเรียนบ้านราชธานี		
51	โรงเรียนบ้านดงบ้านนา		
52	โรงเรียนบ้านคางสูง		
53	โรงเรียนบ้านหนองเต่า		
54	โรงเรียนบ้านหนองเม็ด		
55	โรงเรียนบ้านขาม		
56	โรงเรียนบ้านร่องคำ		
57	โรงเรียนไตรมิตรวิทยา		
58	โรงเรียนพรหมยานุสรณ์		
59	โรงเรียนบ้านอึ่งออง		

โรงเรียนเรียนร่วมขนาดใหญ่ จำนวน 37 โรงเรียน			
1	โรงเรียนบ้านม่วงท่าลาด	23	โรงเรียนสหคามวิทยา
2	โรงเรียนบ้านแจ่ง	24	โรงเรียนคู่น้อยประชาสรรค์
3	โรงเรียนบ้านคินคำบัวรอง	25	โรงเรียนบ้านคองแดง
4	โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด	26	โรงเรียนบ้านหมูนัน
5	โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด	27	โรงเรียนบ้านเชียง
6	โรงเรียนขัติยะวงษา	28	โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี
7	โรงเรียนสตรีศึกษา	29	โรงเรียนบ้านอิหมุ่น
8	โรงเรียนบ้านนาโพธิ์	30	โรงเรียนบ้านนิเวศน์
9	โรงเรียนบ้านปอภาร	31	โรงเรียนบ้านมะยาง
10	โรงเรียนโสภโณประชาสรรค์	32	โรงเรียนบ้านเขวาสอง
11	โรงเรียนธรรมจารีนิवास	33	โรงเรียนไพศาลวิทยาคม
12	โรงเรียนบ้านไทรคามสามัคคี	34	โรงเรียนสองพี่น้องวิทยาคาร
13	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา	35	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี
14	โรงเรียนบ้านโนนสีดาวิทยา	36	โรงเรียนเวฬุวันวิทยา
15	โรงเรียนเหล่าด้อวิทยาคม	37	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ
16	โรงเรียนอศุลวิหารกิจ		
17	โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองหงส์		
18	โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน		
19	โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม		
20	โรงเรียนบ้านน้ำใสเทียมแฉ่		
21	โรงเรียนชุมชนบ้านโคกล่าม		
22	โรงเรียนบ้านเหล่าจันทร์ หนองทุ่ม		

รายชื่อโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1  
ปีการศึกษา 2546 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 95 โรงเรียน

โรงเรียนเรียนร่วมขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 22 โรงเรียน			
1	โรงเรียนบ้านคุยค้อ	21	โรงเรียนบ้านโนนเชียงบัง
2	โรงเรียนบ้านเลิงคา		หาดหนองแค
3	โรงเรียนบ้านหนองเข็ง	22	โรงเรียนบ้านโนนสันหนองแค
4	โรงเรียนบ้านเปลือยสามัคคี		สามัคคี
5	โรงเรียนบ้านเปลือยนอก		
6	โรงเรียนบ้านดงเค็ง		
7	โรงเรียนบ้านป่าบกหนองเรือ		
8	โรงเรียนบ้านแคนสามัคคี		
9	โรงเรียนบ้านไตรคามสามัคคี		
10	โรงเรียนบ้านหนองแวงยาว		
11	โรงเรียนบ้านอีโคตร		
12	โรงเรียนบ้านหนองหิน		
13	โรงเรียนรัตนประชาอนุสรณ์		
14	โรงเรียนบ้านหนองซาด		
15	โรงเรียนบ้านมิชัย		
16	โรงเรียนบ้านโนนข่า		
17	โรงเรียนบ้านขว้างท่าแสวง		
18	โรงเรียนบ้านหวายน้อย		
19	โรงเรียนบ้านยางใต้		
20	โรงเรียนบ้านชาคมะเหลื่อม		

โรงเรียนเรียนร่วมขนาดกลางที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 โรงเรียน			
1	โรงเรียนบ้านเหล่ากล้วย	25	โรงเรียนบ้านหนองคูโคกชุมดิน
2	โรงเรียนบ้านป่าหนองอ้อ	26	โรงเรียนบ้านราชสารสุธีอนุสรณ์
3	โรงเรียนบ้านแซงแหลม	27	โรงเรียนบ้านงูเหล็ก
4	โรงเรียนบ้านเหล่าจิว	28	โรงเรียนบ้านป่าแดง
5	โรงเรียนบ้านแคน	29	โรงเรียนบ้านเมด
6	โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง	30	โรงเรียนบ้านพระเจ้า
7	โรงเรียนบ้านแพง	31	โรงเรียนบ้านห้วยหลิม
8	โรงเรียนบ้านเมืองทอง	32	โรงเรียนบ้านคอนสำราญ
9	โรงเรียนบ้านดงลาน	33	โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์ผักก้าม
10	โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น	34	โรงเรียนบ้านของแมว
11	โรงเรียนบ้านจี้เหล็ก	35	โรงเรียนบ้านตาอุด
12	โรงเรียนบ้านโนนแท่น	36	โรงเรียนบ้านอุ่มเม้า
13	โรงเรียนบ้านสังข์สงยาง	37	โรงเรียนชุมชนบ้านประตู่ชัย
14	โรงเรียนบ้านดงยาง โศกพิลา	38	โรงเรียนบ้านมะอี
15	โรงเรียนบ้านแก่นทราย	39	โรงเรียนบ้านราชธานี
16	โรงเรียนบ้านสวนจิก	40	โรงเรียนบ้านดงบ้านนา
17	โรงเรียนบ้านโสกเชือก	41	โรงเรียนบ้านหนองเต่า
18	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	42	โรงเรียนบ้านหนองเปิด
19	โรงเรียนบ้านบากหนองแดง	43	โรงเรียนบ้านร่องคำ
20	โรงเรียนชุมชนบ้านเหล่าลือ	44	โรงเรียนพรหมยานุสรณ์
21	โรงเรียนบ้านศรีสมเด็จ	45	โรงเรียนบ้านอึ้งอง
22	โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่		
23	โรงเรียนบ้านหนองผือ		
24	โรงเรียนบ้านไม้ลำ		

โรงเรียนเรียนร่วมขนาดใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 โรงเรียน			
1	โรงเรียนบ้านม่วงท่าลาด	23	โรงเรียนบ้านเจียง
2	โรงเรียนบ้านแจ้	24	โรงเรียนบ้านอีหมุ่น
3	โรงเรียนบ้านคินคำบัวรอง	25	โรงเรียนบ้านนิเวศน์
4	โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด	26	โรงเรียนบ้านเขวาสอง
5	โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด	27	โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคาร
6	โรงเรียนจัดขยะวงษา	28	โรงเรียนเวฬุวันวิทยา
7	โรงเรียนสตรีศึกษา		
8	โรงเรียนบ้านนาโพธิ์		
9	โรงเรียน โสภ โฉมประชาสรรค์		
10	โรงเรียนธรรมจารีนิवास		
11	โรงเรียนบ้าน ไตรคามสามัคคี		
12	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา		
13	โรงเรียนบ้าน โนนสีดาวิทยา		
14	โรงเรียนเหล่าลือวิทยาคม		
15	โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองหงส์		
16	โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน		
17	โรงเรียน โลกถ่ามพิทยาคม		
18	โรงเรียนบ้านน้ำใสเทียมแจ้		
19	โรงเรียนชุมชนบ้าน โลกถ่าม		
20	โรงเรียนสหคามวิทยา		
21	โรงเรียนบ้านดงแดง		
22	โรงเรียนบ้านหมู่มัน		