

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเรียงตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผล
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย Mahasarakham University

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล
เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในขอบเขตงาน
วิชาการทั้ง 9 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายด้านและโดยรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เป็นรายด้าน
และโดยรวม

สมมุติฐานของการวิจัย

โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานด้านวิชาการแตกต่างกัน
โดยรวมและรายด้าน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มหาสารคาม จำนวน 324 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 176 คน จาก 13 โรงเรียน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan และใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามระดับการปฏิบัติงานวิชาการของ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องสถานภาพ จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของผู้บริหารและ ครูผู้สอน จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) โดยกำหนดปัญหา เป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ครอบคลุมขอบข่ายของงาน วิชาการ 9 ด้าน คือ

- | | |
|--|-------------|
| 1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ | จำนวน 5 ข้อ |
| 2. งานด้านการเรียนการสอน | จำนวน 5 ข้อ |
| 3. งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 5 ข้อ |
| 4. งานวัดผล และประเมินผล | จำนวน 3 ข้อ |

5. งานห้องสมุด	จำนวน 4 ข้อ
6. งานนิเทศภายใน	จำนวน 5 ข้อ
7. งานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน	จำนวน 5 ข้อ
8. งานส่งเสริมการสอน	จำนวน 5 ข้อ
9. งานประชุมอบรมทางวิชาการ	จำนวน 3 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 176 คน แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การตรวจให้คะแนน และผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

สรุปผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

การศึกษาการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สรุปผลได้ดังนี้

1. การบริหารด้านวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เป็นรายด้าน ทั้ง 9 ด้านและโดยรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนทุกขนาดมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดแตกต่างกัน เป็นรายด้านและโดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านทางวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านนิเทศภายใน ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน และด้านประชุมอบรมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ส่วนการปฏิบัติงานทางวิชาการด้านวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุดและด้านส่งเสริมการสอน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยนี้มีประเด็นที่น่าสนใจ และนำเข้าสู่การอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. การศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในขอบเขตงานวิชาการทั้ง 9 ด้าน ทั้งรายด้านและโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ได้รับมอบหมายหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการที่มีลักษณะเหมือนกัน ภายใต้ นโยบายการบริหารงานแบบเดียวกัน โดยไม่ได้คำนึงถึงวุฒิ และครูผู้สอนทุกคนอยู่ในการควบคุมดูแลของผู้บริหารในฝ่ายการศึกษา โดยมีศึกษานิเทศและผู้บริหารการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และแนวความคิดแบบเดียวกัน ไม่ช่วยให้การนิเทศและบริหาร ซึ่งสุวรรณี แสนทวี (2538 : 165 – 184) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี พบว่า ส่วนใหญ่มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นทางการ โดยมีการกำหนดขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษร ดังนั้น การบริหารงานด้านวิชาการในโรงเรียนต่างก็มีสภาพการปฏิบัติงานภายใต้การปกครองบังคับบัญชา นโยบายและการบริหาร รวมทั้งสภาพแวดล้อมในการบริหารงานที่เหมือน ๆ กัน มักจะมีทัศนคติต่อการบริหารงานคล้ายคลึงกัน จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ที่มีทัศนคติต่อการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานทางวิชาการโดยรวม และด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านนิเทศภายใน ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน และด้านประชุมอบรมวิชาการ สูงกว่า

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้อภิปรายเป็นรายด้านต่อไปนี้

2.1 งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขต เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เป็นงานที่ค่อนข้างละเอียด และมีขั้นตอนการนำไปใช้ที่มีระบบ ครูอาจารย์ทุกท่านจำเป็นต้องศึกษาให้เข้าใจโครงสร้างของหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อจะได้เข้าใจกระบวนการบริหารหลักสูตรอย่างถูกต้อง จึงเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน สามารถแสดงพฤติกรรมการบริหารหลักสูตร และพยายามหาวิธีการที่ทันสมัยมาพัฒนางานหลักสูตรให้ดีที่สุด แต่ผู้บริหารไม่ได้เป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้ด้วยตนเอง จึงไม่ค่อยจะสนใจศึกษาหลักสูตร ทำให้ไม่ค่อยจะมีความรู้ด้านหลักสูตร และไม่ประสานงานกับครูอาจารย์ในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ และเอกสารหลักสูตรไม่ค่อยเพียงพอสำหรับครูอาจารย์ทุกคน ตรงกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 :112) ดังนั้นผู้บริหาร โรงเรียนและครูอาจารย์จึงมีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านหลักสูตร ร่วมกันศึกษาโครงสร้างหลักสูตร ขอความคิดเห็นจากครูอาจารย์ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ตลอดจนถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น แล้วนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง และในขณะที่ครูอาจารย์นำหลักสูตรไปใช้ ควรมีการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้คำแนะนำการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และอีกประการสำคัญของด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คือ ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตร จะได้เข้าใจตรงกัน สามารถช่วยกันส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตามเป้าหมาย

2.2 งานด้านการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนสหวิทยาเขต มหามลคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล พบว่าการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนโดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ เพื่อทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การเรียนการสอนจึงเป็นกิจกรรมที่กระทำระหว่างครูกับนักเรียนโดยตรง ผู้บริหารโรงเรียนไม่ค่อยจะเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นผู้ควบคุมดูแลให้การเรียนการสอนดำเนินไปตามปกติ และแสดงบทบาทในการบริหารงานการเรียนการสอนไม่จริงจึงเหมือนครูอาจารย์ สอดคล้องกับ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 3) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ค่อยเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการจัดการเรียนการสอน มักจะไม่สนใจงานด้านนี้เท่าที่ควร บางครั้งละเลยหน้าที่หลักไปปฏิบัติหน้าที่รองและจะปฏิบัติงานในหน้าที่รองประหนึ่งกิจวัตรประจำวันไปเรื่อย ๆ ทำให้เกิดปัญหาเพิ่มขึ้นจนไม่สามารถแก้ไขให้หมดไปได้ น่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูอาจารย์และผู้บริหารมีทัศนคติแตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องตระหนักในหน้าที่ของการจัดการเรียนการสอน ยึดหลักการทฤษฎีและกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกขั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีประโยชน์ จัดเวลาสอนให้ครูอาจารย์อย่างเหมาะสม สนับสนุนวิธีการสอนที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามหลักจิตวิทยา การสอนควรมีการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎีการสอน ควรใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นกระบวนการกลุ่ม และควรคำนึงถึงคุณสมบัติของครูผู้สอนในด้าน ความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูด้วยและผู้บริหารควรมีการติดตามการปฏิบัติงานการเรียนการสอนมากขึ้น โดยจัดตั้งเป็นคณะกรรมการติดตามผล และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.3 งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนสหวิทยาเขตมทลคชเรื่อข่ายโรงเรียนอนุบาล พบว่า ในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนไม่มากเท่าที่ควร ทำให้โรงเรียนไม่ค่อยมีสื่อการเรียนและที่มีอยู่ยังไม่ได้จัดระบบการนำออกไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด แต่ครูอาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนมีความเข้าใจวิธีการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน และเกิดความรู้สึกว่า มีความจำเป็นจะต้องใช้สื่อการเรียนการสอน เนื่องจากทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างสะดวกราบรื่นตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษแห่งชาติ (2541 : 28) กล่าวว่า วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ในบทเรียนได้รวดเร็วขึ้น ทำให้ครูสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องจัดหาวัสดุสำหรับผลิตสื่อให้เพียงพอ สนับสนุนให้ครูจัดหาและผลิต จัดห้องศูนย์สื่อเป็นระบบ มีระเบียบวิธีการใช้ จัดบริการสื่อให้ได้รับความสะดวกต่อการนำไปใช้ควบคุมกำกับให้ครูอาจารย์ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและถูกต้อง ตลอดจนวิธีการบำรุงรักษาและมีการประเมินการใช้สื่อพร้อมทั้งให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง

2.4 งานด้านการวัดผลและประเมินผล

จากการวิเคราะห์ผลของโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล พบว่า มีการปฏิบัติงานตามระเบียบการวัดผล ประเมินผล ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงาน มีการ สร้างเครื่องมือ โดยคณะครูผู้สอนครูประจำชั้นตามจุดประสงค์ของหลักสูตร มีการปรับปรุงเครื่องมือให้ ได้มาตรฐานทุกปีการศึกษา มีการใช้เครื่องอย่างหลากหลาย ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร และทำเครื่องมือที่มีอยู่มาปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการวางแผนร่วมมือ กันในการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ซึ่งตรงกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 :200-201) ได้กล่าวถึง การบริหารงานวัดผลและประเมินผล ไว้ถึง ประเภทของห้องสอบที่ใช้สอบ ระยะเวลาที่ใช้ในการสอบ จำนวนครั้งที่สอบ และการเก็บคะแนนสอบแต่ละครั้ง มาตรฐานใน การสอบวัดผล ดังนั้นจากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคลเครือข่ายโรงเรียน อนุบาลทั้ง 3 ขนาด มีการบริหารงานด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน สามารถนำผลที่ได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโรงเรียน ในสังกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดมหาสารคามต่อไป

Kajabhat Mahasarakham University

2.5 งานด้านห้องสมุด

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารงานด้านห้องสมุดของผู้บริหารและ ครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ที่ทุกโรงเรียนได้จัดไว้สำหรับนักเรียนได้ค้นคว้า สนับสนุนงาน การเรียนการสอน แต่อาจจะมีตามขนาดของโรงเรียน ขนาดใหญ่อาจจะมีระบบห้องสมุดที่ดีมี หนังสือมาก มีห้องสมุดไว้เฉพาะ มีครูผู้รับผิดชอบสามารถให้บริการกับนักเรียนอย่างเต็มที่ แต่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก อาจจะมีห้องสมุดบ้างหรือมีมุมหนังสือเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ค้นคว้า สามารถให้บริการกับจำนวนนักเรียนของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการจัดหาจากแหล่งบริจาค เหมือนกัน มีการประเมินการใช้ห้องสมุดเหมือนกัน ตรงกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติ (2536 : 10-11) ได้กล่าวถึง แนวทางการใช้ห้องสมุดสำหรับโรงเรียนในสังกัดได้ ปฏิบัติงานด้านห้องสมุดได้เหมือน ๆ กัน ในการวิจัยครั้งนี้ของโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการดำเนินงาน ด้านห้องสมุดไม่แตกต่างกัน สามารถนำผลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัด ได้เป็นอย่างดี

2.6 งานด้านนิเทศภายใน

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลด้านการพัฒนาภายในของโรงเรียนสหวิทยาเขต มหามลคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล พบว่า การนิเทศภายในเป็นงานที่กว้างครอบคลุมงานทั้งหมดของโรงเรียน ดังนั้นการปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการที่คืบหน้า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้ความรู้ การสาธิต การพาไปดูงาน การให้ทำงานเป็นทีม การบริการทางวิชาการ การประเมินผลการวิจัย การให้ไปฝึกงาน และการสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน แต่ขณะเดียวกัน ครูอาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนได้รับการควบคุม ดูแล และคำแนะนำจากผู้บริหารในบางโอกาส และยังได้รับการนิเทศโดยตรงจากศึกษานิเทศก์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ช่อมเกิดความรู้สึกรู้สึกว่า ตนเองได้รับการนิเทศอยู่ตลอดเวลา น่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูอาจารย์ และผู้บริหารมีทัศนคติแตกต่างกัน จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้น ตรงกับ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (2541 : 13-14) ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษางานนิเทศอย่างละเอียดและเข้าใจ โดยทราบขอบข่ายงาน วิธีการ และขั้นตอนการปฏิบัติ เพื่อจะได้รับรู้บทบาทของผู้นิเทศ และแสดงบทบาทหน้าที่ได้ถูกต้องชัดเจน นำวิธีการนิเทศที่เหมาะสมเป็นที่ยอมรับของครูอาจารย์มาใช้ มีระบบการนิเทศที่ต่อเนื่อง ควรหาวิธีการที่ทำให้ครูอาจารย์ยอมรับการนิเทศ โดยการจัดอบรม สัมมนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หาแนวทางปรับปรุงงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานนิเทศมีประสิทธิภาพสูงและเป็นที่น่าพอใจ

2.7 งานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน ของโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามลคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล พบว่า การวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงานที่คืบหน้า จะต้องดำเนินการจัดทำก่อนปีการศึกษาใหม่ทุก ๆ ปี โดยเชิญครูอาจารย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันดำเนินการตามกระบวนการต่าง ๆ อย่างน้อยสี่กระบวนการ คือ ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ แล้วร่วมกันวางแผน จากนั้นจึงดำเนินการจัดทำแผนและนำแผนเข้าสู่ภาคปฏิบัติ กระบวนการสุดท้าย คือ การประเมินผลโดยประเมินระบบงานหรือแผนงานที่วางไว้ และน่าจะเป็นผลดีถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษา หากความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา โดยหาโอกาสไป ตรงกับ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (2544 : 10) ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ใกล้เคียง แล้วนำเอาความรู้ด้านการบริหารมาวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงานให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ใช้หลักการการมีส่วนร่วม

ร่วมมาช่วยในการวางแผน เพื่อให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลายตรงตามความต้องการของครู อาจารย์และนักเรียน บุคลากรทุกคนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กร ยอมเสียสละตนเองเพื่อให้งานวิชาการพัฒนาเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

2.8 งานด้านส่งเสริมการสอน

จากผลการวิเคราะห์ผลงานด้านส่งเสริมการสอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นจะนำข้อมูลของนักเรียนมาวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการเสริมการสอนตามความพร้อมของเด็ก ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ร่วมกันวางแผน ตรงกับ การนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนร่วมกันทุกปีการศึกษา มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงเสริมงานการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลทั้ง 3 ขนาด มรการบริหารงานด้านนี้ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานตรงกับ ประเวศ บังสี (2542 : 42) ได้กล่าวถึงงานการส่งเสริมการสอนไว้หลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลจากการวิจัยครั้งนี้นำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

2.9 งานด้านประชุมอบรมวิชาการ

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลด้านการประชุมอบรมงานวิชาการในโรงเรียนของโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา มีการจัดส่งครูอาจารย์ไปประชุมอบรมงานวิชาการเฉพาะบางกลุ่ม และเมื่อเข้ามาปฏิบัติงานในโรงเรียนก็ไม่ได้นำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่แก่ผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติงานวิชาการ ทำให้ครูอาจารย์เป็นผู้ได้รับความรู้จากการประชุมสัมมนา โดยผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ควบคุมติดตาม ประเมินผล ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 72) หลังจากส่งครูอาจารย์ไปอบรมสัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการ ขณะที่อยู่ในโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนไม่ค่อยได้พบปะกับครูอาจารย์ เพื่อปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร ดังนั้น หากจัดให้มีการประชุมอบรมทางวิชาการเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้ครูอาจารย์ทุกคนได้มีโอกาสเข้าประชุมอบรมตามความถนัดของตนเอง และเมื่อกลับมาปฏิบัติงานในโรงเรียน ควรให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีโอกาสถ่ายทอดความรู้แก่ครูอาจารย์อื่น ๆ ที่มีหน้าที่การปฏิบัติงานวิชาการ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำกับ ควบคุม และติดตาม ประเมินผลอยู่ตลอดเวลา เมื่อพบปัญหา

ให้รับหาวิธีที่เหมาะสมช่วยแก้ปัญหาทันที่ และผู้บริหารโรงเรียนควรรหาโอกาสเข้าร่วมประชุม สัมมนางานวิชาการให้มากขึ้น เพื่อได้รับความรู้ต่าง ๆ นำมาเผยแพร่ แนะนำ ให้แก่ครูอาจารย์ ในโรงเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตมหมางคด เครือข่ายโรงเรียน อนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารยังขาดการให้ความสำคัญในการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนน้อยจึงสมควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานด้านงานวิชาการ และเพื่อหาทางสร้างสรรค์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้ก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในการพัฒนางานวิชาการให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตมหมางคดเครือข่ายโรงเรียน อนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า จำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรในการผลิตสื่อการเรียนการสอน พัฒนาเทคนิคในการปรับปรุงพัฒนา นำวัสดุมาเป็นนวัตกรรมในการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีการนำสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอนมีน้อย ไม่เพียงพอในการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้เกี่ยวข้องจะต้องหาวิธีการให้โรงเรียนมีสื่อในการเรียนการสอนให้เพียงพอและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้มากขึ้น

1.3 ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ควรศึกษาผลการวิจัยครั้งนี้ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นที่น่าพอใจ โดยอาศัยความร่วมมือและความตั้งใจของครูอาจารย์และผู้บริหารโรงเรียน

1.4 ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปพิจารณา เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นที่ไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

2.1 ควรศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม หรือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2 ควรศึกษาหาวิธีพัฒนาให้ผู้บริหารและครูอาจารย์ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ให้มีระดับสูงขึ้น

2.3 ควรศึกษาปฏิสัมพันธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล มีขนาดใหญ่และขนาด กลาง ที่มีผลการบริหารวิชาการแตกต่างกัน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University