

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก อันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจัยผลักดันสำคัญที่ทำให้โลกอยู่ในภาวะที่ไร้พรมแดน มีการติดต่อสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็ว เปิดโอกาสให้คนทุกคนในสังคมสามารถแสวงหาข่าวสาร ศึกษาหาความรู้ได้อย่างหลากหลายจากทุกทิศทาง การพัฒนาโดยใช้ทรัพยากรโดยไม่มีขอบเขตจำกัด คำนึงประชาคมโลก จำเป็นต้องปรับระบบและระเบียบ สังคม เศรษฐกิจและการเมืองของตนเองใหม่ เพื่อให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพ ของคนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ของคนในแต่ละประเทศให้มากขึ้น แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระยะที่ 8 พ.ศ. 2540 - 2544 ได้กำหนดภารกิจที่สำคัญยิ่งของกระทรวงศึกษาธิการ คือ การพัฒนาคนโดยใช้ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 - 2544 ให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของคนไทย โดยจะต้องเอื้อและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและแนวทางการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต โดยมียุทธศาสตร์ในการพัฒนา ข้อที่ 5 สร้างและกระจายเครือข่ายความรู้ เพื่อเป็นแหล่งอำนวยความสะดวกให้เยาวชนและประชาชน สามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การสร้างสังคมโดยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (สมเดช สีแสง. 2544 : 31) การจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดระบบเครือข่าย การเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริม การอบรมเลี้ยงดูที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเด็กตามสภาวะความต้องการพื้นฐานตามวัย ตั้งแต่ปฐมวัย (สมนึก นนธิจันทร์. 2535 : 6)

การจัดการศึกษาของปวงชนชาวไทย เป็นหน้าที่ของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญ ทุกระดับ โดยกำหนดนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ใจความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงาม ของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม

สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การประกันคุณภาพ เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากภายใน โดย บุคคลของสถานศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นเอง หรือ โดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น (พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 : 3)

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 3) พบว่า ด้านระบบการบริหารและการจัดการเน้นการรวมศูนย์อำนาจไว้ที่ส่วนกลาง เปิดโอกาสให้ หน่วยปฏิบัติการนั้น มีอำนาจในการตัดสินใจค่อนข้างน้อย แม้จะมีการมอบอำนาจบางเรื่อง ลงไป ก็เป็นเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดโดยส่วนกลาง สิ่งก็ตามมาก็คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายและแผนงานหลักของการจัดการศึกษา อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงและทางการเมือง

คุณภาพของการจัดการศึกษาประสบปัญหาสำคัญในเรื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะความรู้ ความสามารถในการวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2540 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยในวิชาเหล่านี้ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มของแต่ละวิชา ด้านหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล พบว่า หลักสูตร ในปัจจุบันเป็นหลักสูตรกลางที่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย ได้เนื้อหาสาระของหลักสูตรส่วนมากเป็นเรื่องที่กำหนดโดยนักวิชาการ ไม่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความแตกต่างของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นการสอนที่เน้นครู เป็นศูนย์กลาง ยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสภาพแวดล้อมใน ชุมชนและสังคม ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนยังขาดความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ขาดจิตสำนึกและ จิตวิญญาณของความเป็นครู ยังไม่กระตือรือร้นในการพัฒนาศักยภาพของตนเองเนื่องจาก ขาดแรงจูงใจในการทำงาน จากแรงผลักดันและสภาพปัญหาดังกล่าวมา จึงมีความจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาในทุก ๆ ด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 2)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้ประเมินคุณภาพนักเรียนในวิชา ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 - 2542 ของจังหวัด มหาสารคาม พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนแต่ละวิชา และแต่ละสมรรถภาพอยู่ใน

เกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 1.09 -8.00 แสดงว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถตามวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่แตกต่างกันมากนัก และพอจะมั่นใจได้ว่า ครูผู้สอนยังขาดความเอาใจใส่ ในเรื่องประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนระดับคุณภาพนักเรียนแต่ละระดับแต่ละรายสมรรถภาพ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเป็นจำนวนมากพอสมควร นักเรียนที่ได้รับคุณภาพพอใช้และระดับคุณภาพดีที่สุด ซึ่งไม่สัมพันธ์กับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยจากข้อมูลดังกล่าวพอที่จะชี้ให้เห็นว่า จังหวัดมหาสารคาม ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทางใด โดยเฉพาะผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์จำเป็นต้องทำข้อมูลนี้เป็นสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ งานวิชาการด้านการเรียนการสอน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2542 : 47)

จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 14,357 คน จาก 581 โรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2542 : 26 - 468) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มประสบการณ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ระดับผลสัมฤทธิ์ด้านสมรรถภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 50.50 และกลุ่มทักษะภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ด้านสมรรถภาพ คิดเป็นร้อยละ 55.64 แสดงให้เห็นคุณภาพของนักเรียนของทุกอำเภอ ซึ่งนักเรียนจะต้องมีคุณภาพตามสมรรถภาพ ร้อยละ 70 ขึ้นไปของทุกกลุ่มประสบการณ์ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2538 : 5) และอีกหลายประสบการณ์มีผลสัมฤทธิ์ด้านสมรรถภาพทางการเรียน ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

ในการรายงานผลการประเมินครั้งนี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้รวบรวมสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการเอาใจใส่ดูแล กำกับติดตามผล การวัดผลประเมินผล งานวิชาการให้ครอบคลุมทั้ง 9 ด้าน ซึ่งได้แก่ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านวัดผลประเมินผลงานด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวางแผนและวิธีดำเนินการ ด้านการส่งเสริมการสอน และด้านประชุมอบรมวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 16-17) แต่ได้ให้ความสำคัญด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมมากเกินไป ในด้านครูผู้สอน พบว่ายังใช้วิธีการสอนแบบเก่า ยังไม่มีการพัฒนาเทคนิคและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ประกอบการสอนยังมีน้อย งบประมาณมีจำกัดส่งผลให้การจัดหาสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย บุคลากรมีประสบการณ์จำกัด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนไม่บรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2542 : 475 - 477)

จากสภาพปัญหาของการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ และการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายังไม่ครอบคลุม การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังไม่เต็มศักยภาพ การที่สถานศึกษาให้ความสนใจและเน้นการพัฒนางานด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากงานวิชาการมากเกินไป สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามจึงได้กำหนดมาตรการให้โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ ดำเนินภารกิจที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายและมาตรการที่ได้รับให้เต็มศักยภาพและเต็มกำลัง เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สามารถบรรลุตามเกณฑ์ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามได้กำหนด (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2542 : 10)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตระหนักถึงสภาพปัญหาการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัด จึงได้นำโครงการโรงเรียนเครือข่ายมาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพงานการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินงานตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อมมีมาตรฐานอำเภอละ 1 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 581 โรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนศูนย์ ได้คัดเลือกโรงเรียนที่เป็นศูนย์จำนวน 13 โรงเรียน หลักการคือ ให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายในการช่วยเหลือ สนับสนุน บริการในการปฏิบัติงานด้านวิชาการแก่โรงเรียนในอำเภอของตนเอง ให้ครอบคลุมงานวิชาการทั้ง 9 ด้าน โดยมีเป้าหมายดังนี้

1. บุคลากรสายงานทุกระดับได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง เพื่อก้าวสู่มาตรฐานสามารถปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. โรงเรียนและหน่วยงานบริหารทุกระดับ บริหารจัดการตามภารกิจและปริมาณงานในความรับผิดชอบอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

มาตรการ คือ

1. การพัฒนาเครือข่ายสหวิทยาเขตมхамงคล

1.1 บริหารจัดการร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน เพื่อใช้วิทยาการร่วมกัน เช่น งานวิชาการ ธุรการ งานการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นต้น

1.2 ประสานร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเครือข่ายสหวิทยาเขตมทมางค

1.3 ส่งเสริมให้ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารทุกระดับ โดยใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

1.4 แก้ไขระเบียบข้อบังคับ แนวปฏิบัติ เพื่อให้ดำเนินการสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มหาสารคาม. 2544 : 17 - 18)

การคัดเลือกโรงเรียนสหวิทยาเขตมทมางคเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวนทั้งสิ้น 13 โรงเรียน ซึ่งมีขนาดแตกต่างกัน ตามสภาพ ปริมาณงานของโรงเรียน เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มากกว่าโรงเรียนที่มีขนาดกลางและขนาดเล็ก จึงมีนโยบายในการจัดรูปแบบโรงเรียนเครือข่าย ให้มีการร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มาเป็น โรงเรียนสหวิทยาเขตมทมางค โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายได้ ร่วมกันจัดการศึกษาให้เป็นแนวเดียวกัน และได้มีการร่วมกันจัดทำแผนการเรียนการสอนร่วมกัน การนิเทศติดตามผลร่วมกัน มีการวัดและประเมินผลร่วมกัน มีการจัดอบรมสัมมนาทุกปีการศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนอนุบาลมหาสารคามเป็นแม่ข่ายในการให้ความช่วยเหลือเป็นวิทยากรให้คำแนะนำ จัดทำเอกสาร สื่อการเรียนการสอน เป็นตัวอย่างในระบบเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ โรงเรียนในเครือข่ายตลอดปีการศึกษา จึงทำให้โรงเรียนในเครือข่ายระดมทรัพยากรกำลังร่วมมือกัน ในการพัฒนางานวิชาการให้เกิดผลดีต่อคุณภาพนักเรียน ทุกกิจกรรมงานวิชาการ หากแต่ยังมี ปัญหาด้านงบประมาณ ระยะแรกในการเข้าร่วมงานพัฒนาศักยภาพของตนเอง แต่ละโรงเรียน อยู่ในขณะนี้ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2542 : 3)

การกระทำดังกล่าวน่าจะมีผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตมทมางค เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลโดยตรง และควรจะได้รับทราบผล การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น การบริหารวิชาการโรงเรียนสหวิทยาเขตมทมางค จึงควรได้รับการศึกษาวิจัย เพื่อให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงการบริหารวิชาการโรงเรียนสหวิทยาเขตให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครื่องข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายด้านและโดยรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรายรวมและรายด้าน

สมมุติฐานของการวิจัย

โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครื่องข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีการบริหารงานด้านวิชาการแตกต่างกัน โดยรายรวมและรายด้าน



Rajabhat Mahasarakham University

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครื่องข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีประชากรและตัวแปรที่ใช้ ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครื่องข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2544 จำนวน 324 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สุ่มจากประชากร ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล เครื่องข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2544 จำนวน 176 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น
 - 3.1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

3.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคทั้ง 9 ด้าน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาและวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงค สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล ตามขนาดใหญ่ กลางและเล็ก ในการเปรียบเทียบกับค่าตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนทั้ง 9 ด้าน เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำไปเป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กรอบความคิดการบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมี 9 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 16 -17)

1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. งานด้านการจัดการเรียนการสอน
3. งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
4. งานวัดผลและประเมินผล
5. งานห้องสมุด
6. งานนิเทศภายใน
7. งานด้านการวางแผนและวิธีดำเนินการ
8. งานส่งเสริมการสอน
9. งานประชุมอบรมทางวิชาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงค หมายถึง โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม อำเภอละ 1 โรงเรียน (สำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2542 : 10)

2. ผู้บริหารโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

3. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งปฏิบัติการสอนประจำ ช่วยราชการในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

4. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านนิเทศการศึกษา ด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการด้านส่งเสริมการสอน และด้านประชุมอบรมทางวิชาการ ให้สอดคล้องและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษา ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

จำแนกเป็น 9 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2523 : 10-22)

4.1 งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตร การกำหนดนโยบายแผนและวัตถุประสงค์ในการนำแผนการสอน โครงการสอนคู่มือครู และกำหนดการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตมхамงคล

4.2 งานด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดคนเข้าสอนประจำชั้นหรือประจำวิชา การจัดทำตารางสอน การควบคุมดูแลครูและอาจารย์ในการดำเนินการสอนและการจัดห้องสมุดและมุมหนังสือ

4.3 งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน หมายถึง การจัดสร้างวัสดุทางการศึกษา ตลอดจนการคิดหาวิธีการและเทคโนโลยีเหมาะสมแก่สภาพท้องถิ่น

4.4 งานด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการจัดการทำเครื่องมือวัดผล ตลอดจนการคิดหาวิธีการและเทคโนโลยีเหมาะสมแก่สภาพท้องถิ่น

4.5 งานด้านห้องสมุด หมายถึง การดำเนินการเพื่อช่วยเหลือครูและบทเรียนสนับสนุนปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ

4.6 งานด้านนิเทศภายใน หมายถึง การดำเนินการเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนให้สามารถปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ

4.7 งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน หมายถึง การกำหนดแนวทางการปฏิบัติ และการดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

4.8 งานด้านส่งเสริมการสอน หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนให้ดีขึ้น และมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการที่พัฒนาก้าวหน้า อยู่ตลอดเวลา

4.9 งานด้านประชุมอบรมทางวิชาการ หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ และมีความสามารถเพิ่มขึ้นเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ สูงขึ้น โดยการฝึกอบรมศึกษาดูงาน

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนสหวิทยาเขตมทมขล ที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งโรงเรียนเป็น 3 ขนาด ดังนี้ (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 6)

5.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 400 คน ขึ้นไป

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 201 - 399 คน

5.3 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 200 คนลงมา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อเสนอ (Information) ในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สหวิทยาเขตมทมขล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มหาสารคาม

2. ผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตมทมขล สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม