

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2544 สรุปผลการวิจัย ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงาน ของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง
3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

สมมติฐานการวิจัย

การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2544 จำแนกออกเป็นดังนี้

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 96 คน

1.1.2 ครูผู้สอน จำนวน 1,625 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2544 จำแนกออกเป็นดังนี้

1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 96 คน

1.2.2 ครูผู้สอน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์แบบหลายขั้นตอน (บุญชม ศรีสะอาด, 2535:38) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 218 คน แล้วสุ่มแบบเจาะจงจากหัวหน้างาน และสุ่มอย่างง่ายตามขนาดโรงเรียน ได้ครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 62 คน และจากโรงเรียนขนาดกลาง 156 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามขนาดของโรงเรียน และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการงาน (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2544 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) มี 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535:66-71) มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากสถาบันราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย พร้อมทั้งส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างพร้อมหนังสือ โดยผู้วิจัย นำเอกสารไปส่งเองเป็นรายโรงเรียน โดยขอรับแบบสอบถามคืนภายใน 7 วัน

3.2 ผู้วิจัยไปติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้คืนทุกฉบับ ซึ่งส่งแบบสอบถามไป จำนวน 314 ฉบับ เมื่อตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ ปรากฏว่าได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 289 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.04

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 ตรวจสอบจำนวนและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

4.2 ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยแยกแบบสอบถามออกเป็นกลุ่ม

ตาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตัวแปรที่ศึกษาเพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

มีคะแนนการดำเนินงานมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
มีคะแนนการดำเนินงานมาก	ให้ 4 คะแนน
มีคะแนนการดำเนินงานปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
มีคะแนนการดำเนินงานน้อย	ให้ 2 คะแนน
มีคะแนนการดำเนินงานน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus) ตามประเด็น ดังนี้

4.3.1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งในภาพรวม เป็นรายด้าน และรายข้อ ซึ่งแปรผลตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า	มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า	มีระดับการดำเนินงานมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า	มีระดับการดำเนินงานปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า	มีระดับการดำเนินงานน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด

4.3.2 เปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ด้วยการวิเคราะห์ค่าสถิติ t-test (Independent Samples)

4.3.3 การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

4.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.4.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่ Item-Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ α -Coefficient ตามวิธีของครอนบาค(Cronbach)

4.4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.4.2.1 ค่าเฉลี่ย(Mean)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4.4.2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

Rajabhat Mahasarakham University

4.4.2.3 การทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติ t-test (Independent Samples)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ การดำเนินงาน ของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย สรุปได้ดังนี้

1. การดำเนินงานโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านงานกิจการนักเรียน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และงานธุรการ การเงิน และพัสดุ

2. การดำเนินงานโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนสรุปได้ดังนี้

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ งานธุรการ การเงิน และพัสดุ งานกิจการนักเรียน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ งานกิจการนักเรียน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ งานอาคารสถานที่

3. การดำเนินงานโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน สรุปได้ดังนี้

3.1 ผู้บริหารมีการดำเนินงาน เป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านคืองานธุรการ การเงิน และพัสดุ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และงานกิจการนักเรียน

3.2 ครูผู้สอน มีการดำเนินงานเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ งานกิจการนักเรียน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และงานธุรการ การเงิน และพัสดุ

2. เปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง สรุปได้ดังนี้ คือ การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ยกเว้นงานอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกัน

3. การศึกษาปัญหาและการแก้ไขปัญหาคารดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย สรุปได้ดังนี้ คือต้องการให้โรงเรียนเป็นสถานที่พัฒนาผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โรงเรียนขยายโอกาสควรได้รับการจัดสรรด้านอาคารสถานที่และบุคลากรพิเศษแก่โรงเรียนทั่วไปเพราะภาระหนักมาก ควรได้รับความเอาใจใส่จากบุคลากรใน 6 งานจากผู้บริหารจัดบรรยากาศในโรงเรียนเหมาะสม ควรมีการประเมินผลงานทั้ง 6 งาน ทุกภาคเรียน นำผลประเมินทุกภาคมาสรุปผลเพื่อรายงานแก่สาธารณชนทุกสิ้นปี มีการประชุมคณะทำงาน เพื่อหาวิธีการพัฒนาในด้านนั้น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ให้ผู้บริหารโรงเรียน ให้ความสำคัญของแต่ละงานด้วยความเอาใจใส่ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการสร้างมาตรฐานให้กับนักเรียน ควรมีการรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินการตามความเป็นจริง ควรนำผลการดำเนินงานมาวางแผน และพัฒนาการดำเนิน

งานในครั้งใหม่ จัดบรรยากาศ บริเวณ โรงเรียนและห้องเรียน ใช้หลักการ PDCA ในการรายงาน ความก้าวหน้า ควรรายงานผลการดำเนินงานในงานด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 งานว่าแต่ละงานมีความก้าวหน้าอย่างไรบ้าง ควรมีการประเมินผลในงานทุกด้าน ทุกภาคเรียน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานแจ้งต่อสาธารณชนทุกสิ้นปี

อภิปรายผล

1. การดำเนินงาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของ ผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงว่า ผลการดำเนินงานตามทัศนะของผู้บริหารบรรลุเป้าประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอน มีความสนใจในงานด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดกลางตามทัศนะของ ผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวัลลภ วรรณปะเถาว์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความคิดเห็น ของ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับ คำตา ราชมณี (2537 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนของครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับคณิงพร ภูศักดิ์ (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลจากการศึกษา พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอนและการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับ“มาก” สอดคล้องกับแมททอกซ์ (Mattox. 1187 :6061-A) ศึกษาความต้องการในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในรัฐอิลลินอยส์ พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากคือความต้องการจะมีความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศและการประเมินผล ตลอดจนความต้องการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร

2. เปรียบเทียบการดำเนินงาน ของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียน และ ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง สรุปได้ดังนี้ คือ การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน แยกต่างหาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ยกเว้นงานอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีการดำเนินงานที่แตกต่างกันเกือบทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ขนาดโรงเรียนเป็นข้อจำกัดในการดำเนินงาน สอดคล้องกับ เลื่อน นามพรหม (2537 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสุรินทร์พบว่า โรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกันสอดคล้องกับ วัลลภ วรณปะเถาว์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน สอดคล้องกับ พยุงศักดิ์ บุญเดิม (2536 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาระดับปัญหาในการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเขตการศึกษา 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาในการดำเนินงาน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 10 รวมทุกด้านและเป็นรายด้าน แยกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. การศึกษาปัญหาและการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย พบว่า คือ ต้องการให้โรงเรียนเป็นสถานที่พัฒนาผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โรงเรียนขยายโอกาสควร ได้รับการจัดสรรด้านอาคารสถานที่และบุคลากรพิเศษแก่โรงเรียนทั่วไปเพราะภาระหนักมาก ควรได้รับความเอาใจใส่จากบุคลากรใน 6 งาน จากผู้บริหารจัดบรรยากาศในโรงเรียนเหมาะสม ควรมีการประเมินผลงานทั้ง 6 งาน ทุกภาคเรียน นำผลประเมินทุกภาคมาสรุปผล เพื่อรายงานแก่สาธารณชนทุกสิ้นปี มีการประชุมคณะทำงานเพื่อหาวิธีการพัฒนาในด้านนั้น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ให้ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญของแต่ละงานด้วยความเอาใจใส่ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการสร้างมาตรฐานให้กับนักเรียน ควรมีการรายงานความก้าวหน้า และ

ผลการดำเนินการตามความเป็นจริง ควรนำผลการดำเนินงานมาวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งใหม่ จัดบรรยากาศ บริเวณ โรงเรียนและห้องเรียน ใช้หลักการ PDCA ในการรายงานความก้าวหน้า ควรรายงานผลการดำเนินงานในงานด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 งาน ว่าแต่ละงานมีความก้าวหน้าอย่างไรบ้าง ควรมีการประเมินผลในงานทุกด้าน ทุกภาคเรียน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานแจ้งต่อสาธารณชนทุกสิ้นปี สอดคล้องกับวิฑูรย์ โยธา (2538 : 140) ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาพบว่างานด้านวิชาการ ครูขาดทักษะในการใช้หลักสูตร ด้านกิจการนักเรียนการจัดกิจกรรม ไม่เหมาะสมกับเวลา ด้านอาคารสถานที่ขาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ สอดคล้องกับ เศษ ปรีดี (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ของ โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์พบว่าด้านอาคารสถานที่ มีการ เตรียม การที่ดี มีการประสานงานน้อยในการสนับสนุนเกี่ยวกับการขอใช้วัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับ อนงค์ นาสาท (2536 : บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลวิจัย พบว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานวิชาการ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่มีปัญหาระดับ ปานกลาง ได้แก่ หลักสูตรและการนำไปใช้ การเรียนการสอนงาน ทะเบียน สื่อการเรียนการสอน การนิเทศการสอน และแผนปฏิบัติการ ด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย ได้แก่ การวัดประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 จากที่พบว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีผลการดำเนินงานที่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงควรสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้ได้สัดส่วนเท่าเทียมกัน

1.2 นำผลการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย

ไปร่วมประชุมปรึกษาหารือกัน เพื่อหาแนวปฏิบัติร่วมกันในการแก้ปัญหา

1.3 นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นข้อสนเทศในการปรับปรุงและดำเนินงานในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่ที่ทำการศึกษาและต่างพื้นที่

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ทำการวิจัย ในเรื่องการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยาย
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตจังหวัดอื่น ๆ ในระดับภาคและระดับประเทศ

2.2 ควรมีการวิจัยในกรอบงานอื่น ๆ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

2.3 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการดำเนินงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่
ต่างพื้นที่กัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University