บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูผู้สอน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าใช้พิจารณานัยสำคัญทางสถิติ .05

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2544

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยใช้การวิเคราะห์ด้วย t-test (Independent Samples)

ตอนที่ 3 เสนอผลการศึกษาการแก้ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน ของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยการพรรณนาประกอบตาราง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2544

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การดำเนินงาน	โดยรวม		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1.	งานวิชาการ	3.73	0.59	มาก
2.	งานบุคลากร	3.82	0.56	มาก
3.	งานกิจการนักเรียน	4.06	0.54	มาก
4.	งานธุรการ การเงิน และพัสดุ	3.93	0.75	มาก
5.	งานอาคารสถานที่	3.87	0.52	มาก
6.	งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.96	0.66	มาก
โดยรวม		3.88	0.51	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 2 พบว่า การดำเนินงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=3.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คืองานกิจกรรมนักเรียน($\overline{X}$=4.06) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน($\overline{X}$=3.96) และงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ($\overline{X}$=3.93) ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานวิชาการ($\overline{X}$=3.73)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	โดยรวม		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานวิชาการ			
1.	มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา	3.67	0.71	มาก
2.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำมาจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา	3.53	0.77	มาก
3.	มีการเตรียมการสอน จัดทำแผนการสอนของครู	3.80	0.81	มาก
4.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.97	0.71	มาก
5.	มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.59	0.82	มาก
6.	มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	3.57	0.75	มาก
7.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับติดตามและการนิเทศงาน	3.71	0.76	มาก
8.	มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.57	0.83	มาก
9.	มีการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.91	0.74	มาก
10.	มีทักษะในการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	3.80	0.72	มาก
11.	มีการประเมินผลการเรียน โดยเน้นการปฏิบัติจริง	3.88	0.71	มาก
12.	มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอน	3.81	0.66	มาก
	โดยรวม	3.73	0.59	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 3 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก($\overline{X}$=3.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ($\overline{X}$=3.97) มีการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\overline{X}$=3.91) และมีการประเมินผลการเรียนโดยเน้นการปฏิบัติจริง($\overline{X}$=3.88) ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำมาจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา($\overline{X}$=3.53)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านงานบุคลากรโดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	โดยรวม		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานบุคลากร			
1.	มีการอบรมบุคลากรให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.85	0.72	มาก
2.	มีอัตรากำลังครูในการดำเนินงานของโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.89	0.86	มาก
3.	มีการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของโรงเรียน	3.24	0.84	ปานกลาง
4.	มีการกำกับ ดูแลให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและจรรยาวิชาชีพ	4.04	0.77	มาก
5.	ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.08	0.65	มาก
6.	การดำเนินการพัฒนาบุคลากรในกระบวนการปฏิบัติงาน	3.93	0.71	มาก
7.	ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง	4.03	0.73	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	โดยรวม		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
8.	มีการมอบหมายงานเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและความชำนาญของบุคลากร	3.98	0.76	มาก
9.	มีการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน	3.81	0.85	มาก
10.	มีการจัดสวัสดิการรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความจำเป็นและต้องการของบุคลากร	3.34	0.91	ปานกลาง
โดยรวม		3.82	0.56	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านงานบุคลากร อยู่ในระดับมาก($\overline{X}$= 3.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\overline{X}$ = 4.08) มีการกำกับ ดูแล ให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ และจรรยาวิชาชีพ($\overline{X}$ = 4.04) และส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง($\overline{X}$ = 4.03)ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของโรงเรียน($\overline{X}$=3.24)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านงานกิจการนักเรียนโดยรวมและ รายข้อ

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	งานกิจการนักเรียน			
1.	มีการดำเนินการให้เด็กในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	4.35	0.63	มาก
2.	ผู้ปกครองให้ความสนใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษา	4.08	0.82	มาก
3.	โรงเรียนให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น การขาดเรียน ปัญหาทางครอบครัว ความยากจนเด็กพิเศษ	4.06	0.81	มาก
4.	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน	4.14	0.78	มาก
5.	การจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียน	4.19	0.74	มาก
6.	การจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน	3.81	0.85	มาก
7.	การจัดบริการแนะแนวให้แก่นักเรียน	3.94	0.83	มาก
8.	การจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	4.00	0.84	มาก
9.	การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปกครองและช่วยเหลือตนเองได้เช่นการจัดสภานักเรียน การจัดชุมชุมต่าง ๆ	4.03	0.71	มาก
10.	การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมให้มี กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพความเก่ง และความสามารถทางศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ	3.96	0.68	มาก
	โดยรวม	4.06	0.54	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 5 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีการดำเนินการให้เด็กในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ($\overline{X}$ = 4.35) การจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียน($\overline{X}$ = 4.19)และการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ที่มีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน ($\overline{X}$ = 4.14) ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน($\overline{X}$=3.81)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	โดยรวม		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานธุรการ การเงิน และพัสดุ			
1.	มีแผนการบริหารงบประมาณประจำปีสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	3.99	0.86	มาก
2.	จัดอุปกรณ์เครื่องใช้ในงานธุรการของโรงเรียนให้เพียงพอกับความต้องการ	3.94	0.83	มาก
3.	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายการเงิน และพัสดุงานสารบรรณ การจัดเก็บหนังสือราชการ	4.03	0.85	มาก
4.	เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การเก็บรักษา การจำหน่ายเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2535	3.99	0.88	มาก
5.	มีการจัดทำระบบบัญชีและเอกสารการเงินของโรงเรียน	4.14	0.85	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	โดยรวม		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
6.	การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	3.69	0.94	มาก
7.	การจัดทำบัญชีวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	4.07	0.83	มาก
8.	มีการตรวจสอบภายในงาน การเงินและพัสดุ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.83	0.92	มาก
	โดยรวม	3.96	0.87	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ อยู่ในระดับมาก($\overline{X}$=3.96)เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดทำระบบบัญชีและเอกสารการเงินของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.14) การจัดทำบัญชีวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน ($\overline{X}$ = 4.07) และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย การเงิน และพัสดุ งานสารบรรณ การจัดเก็บหนังสือราชการ ($\overline{X}$ = 4.03) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ($\overline{X}$=3.69)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายด้านงานอาคารสถานที่โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	งานอาคารสถานที่			
1.	มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม	4.01	0.72	มาก
2.	มีการปฏิบัติหน้าที่ของเวรรักษาการณ์อาคารสถานที่และทรัพย์สินของทางราชการโดยบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.97	0.67	ปานกลาง
3.	มีอาคารสถานที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.40	1.06	มาก
4.	จัดสถานที่และใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมคุ้มค่า เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.64	0.80	มาก
5.	มีการบำรุงรักษาอาคารต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี และปลอดภัยอยู่เสมอ	3.86	0.84	มาก
6.	การรักษาความปลอดภัยในด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ	4.05	0.68	มาก
7.	ดูแลรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามและเป็นระเบียบ	40.7	0.64	มาก
8.	ให้บริการอาคารสถานที่แก่หน่วยงานอื่น	3.93	0.71	มาก
9.	การขอความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกในการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน	3.85	0.77	มาก
	โดยรวม	3.87	0.52	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านงานอาคารสถานที่

อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=3.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ดูแลรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัยร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบ($\overline{X}$ = 4.07) การรักษาความปลอดภัย ในด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ ($\overline{X}$ = 4.05) และมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม ($\overline{X}$ = 4.01)ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีอาคารสถานที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($\overline{X}$=3.40)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูผู้สอน สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	โดยรวม		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
1.	มีการวางแผนให้โรงเรียนเป็นศูนย์ประสานงานในการพัฒนาชุมชน	3.96	0.71	มาก
2.	มีการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อวางแผนในการพัฒนาโรงเรียน และชุมชน	3.89	0.80	มาก
3.	มีการให้บริการชุมชนทุกด้าน	3.97	0.72	มาก
4.	มีการเสริมสร้างจิตสำนึกของคณะครูในโรงเรียนให้ยอมรับและเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน	3.83	0.78	มาก
5.	มีการสนับสนุนบุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	4.07	0.88	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	โดยรวม		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
6.	มีการจัดประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.93	0.84	มาก
7.	มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองและองค์กร/สถาบันในชุมชน	4.05	0.71	มาก
โดยรวม		3.96	0.66	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมาก($\overline{X}$=3.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการสนับสนุนบุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ($\overline{X}$ = 4.07) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและองค์กร/สถาบันในชุมชน ($\overline{X}$ = 4.05) และมีการให้บริการชุมชนทุกด้าน ($\overline{X}$ = 3.97) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการเสริมสร้างจิตสำนึกของคณะครูในโรงเรียนให้ยอมรับ และเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน($\overline{X}$=3.83)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Rajabhat Maharsakham University

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะ ของผู้บริหารและครูผู้สอนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1.	งานวิชาการ	3.97	0.57	มาก	3.63	0.56	มาก
2.	งานบุคลากร	3.98	0.60	มาก	3.75	0.53	มาก
3.	งานกิจการนักเรียน	4.26	0.51	มาก	3.97	0.52	มาก
4.	งานธุรการ การเงิน และพัสดุ	4.32	0.69	มาก	3.76	0.70	มาก
5.	งานอาคารสถานที่	3.92	0.50	มาก	3.84	0.53	มาก

ด้าน	การดำเนินงานของ โรงเรียนขยายโอกาส	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
6.	งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.07	0.62	มาก	3.91	0.67	มาก
โดยรวม		4.08	0.50	มาก	3.80	0.50	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ งานธุรการการเงิน และพัสดุ ($\overline{X}$ = 4.32) งานกิจการนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.26) และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\overline{X}$ = 4.07) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคืองานอาคารสถานที่ ($\overline{X}$ = 3.92)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ งานกิจการนักเรียน ($\overline{X}$ = 3.97) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน($\overline{X}$ = 3.91) และงานอาคารสถานที่ ($\overline{X}$ = 3.84) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคืองานวิชาการ($\overline{X}$ = 3.63)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคายจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายข้อด้านงานวิชาการ

ด้าน	การดำเนินงานของ โรงเรียนขยายโอกาส	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานวิชาการ						
1.	มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา	3.85	0.66	มาก	3.59	0.71	มาก

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำมาจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยม	3.85	0.76	มาก	3.39	0.74	ปานกลาง
3.	มีการเตรียมการสอน จัดทำแผนการสอนของครู	4.08	0.82	มาก	3.67	0.77	มาก
4.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.31	0.60	มาก	3.82	0.71	มาก
5.	มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.77	0.87	มาก	3.51	0.79	มาก
6.	มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	3.79	0.76	มาก	3.49	0.73	ปานกลาง
7.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับติดตามและการนิเทศงาน	4.05	0.75	มาก	3.57	0.72	มาก
8.	มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.85	0.87	มาก	3.46	0.79	ปานกลาง
9.	มีการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.05	0.81	มาก	3.85	0.71	มาก
10.	มีทักษะในการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	0.70	มาก	3.69	0.70	มาก
11.	มีการประเมินผลการเรียน โดยเน้นการปฏิบัติจริง	4.03	0.74	มาก	3.81	0.69	มาก
12.	มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอน	3.99	0.56	มาก	3.73	0.69	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านงานวิชาการ ปรากฏดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\overline{X}$ = 4.31) มีการเตรียมการสอนจัดทำแผนการสอนของครู ($\overline{X}$ = 4.08) และมีทักษะในการใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.07) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น($\overline{X}$ = 3.77)

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือมีการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.85) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\overline{X}$ = 3.82) และมีการสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.81) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำมาจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา($\overline{X}$ = 3.39)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายข้อ ด้านงานบุคลากร

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานบุคลากร						
1.	มีการอบรมบุคลากรให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานในระดับมัธยมศึกษา	4.05	0.73	มาก	3.77	0.70	มาก
2.	มีอัตรากำลังครูในการดำเนินงานของโรงเรียนไม่เพียงพอ	4.08	0.82	มาก	3.81	0.86	มาก

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.	มีการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของโรงเรียน	3.39	0.92	ปานกลาง	3.18	0.79	ปานกลาง
4.	มีการกำกับดูแลให้บุคลากรระพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและจรรยาวิชาชีพ	4.29	0.81	มาก	3.94	0.73	มาก
5.	ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.16	0.68	มาก	4.04	0.63	มาก
6.	การดำเนินการพัฒนาบุคลากรในกระบวนการปฏิบัติงาน	4.14	0.77	มาก	3.84	0.67	ปานกลาง
7.	ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.74	มาก	3.95	0.71	มาก
8.	มีการมอบหมายงานเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและความชำนาญของบุคลากร	4.14	0.78	มาก	3.91	0.74	ปานกลาง
9.	มีการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน	3.94	0.89	มาก	3.75	0.83	มาก
10.	มีการจัดสวัสดิการรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความจำเป็นและต้องการของบุคลากร	3.41	0.76	ปานกลาง	3.31	0.96	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินงานในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านงานบุคลากร ปรากฏดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือมีการกำกับดูแลให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและจรรยาวิชาชีพ($\overline{X}$ = 4.29) ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง($\overline{X}$ = 4.23) และการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\overline{X}$ = 4.16) ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่มีคุณสมบัติ ตรงกับความต้องการของโรงเรียน($\overline{X}$ = 3.39)

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\overline{X}$ = 4.04) ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$ = 3.95) และมีการกำกับดูแลให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนทางราชการ และจรรยาวิชาชีพ ($\overline{X}$ = 3.94) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่มีคุณสมบัติ ตรงกับความต้องการของโรงเรียน($\overline{X}$ = 3.18)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนก ตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายข้อ ด้านงาน กิจการนักเรียน

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานกิจการนักเรียน						
1.	มีการดำเนินการให้เด็กในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	4.56	0.58	มากที่สุด	4.26	0.64	มาก
2.	ผู้ปกครองให้ความสนใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับมัธยม	4.29	0.85	มาก	4.00	0.79	มาก
3.	โรงเรียนให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น การขาดเรียน ปัญหาทางครอบครัว	4.36	0.75	มาก	3.93	0.80	มาก

5.	การจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียน	4.44	0.73	มาก	4.09	0.72	มาก
6.	การจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน	3.87	0.93	มาก	3.78	0.82	ปานกลาง
7.	การจัดบริการแนะแนวให้แก่นักเรียน	4.17	0.75	มาก	3.84	0.84	มาก
8.	การจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	4.28	0.73	มาก	3.88	0.86	ปานกลาง
9.	การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปกครองและช่วยเหลือตนเองได้ เช่น การจัดสภานักเรียน การจัดชุมชุม ต่าง ๆ เป็นต้น	4.28	0.64	มาก	3.93	0.72	มาก
10.	การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพความเก่ง และความสามารถทางศิลปะ ดนตรีกีฬาและนันทนาการ	4.10	0.70	มาก	3.90	0.66	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านงานบุคลากร ปรากฏดังนี้

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
3.	มีอาคารสถานที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.32	1.14	ปานกลาง	3.44	1.03	ปานกลาง
4.	จัดสถานที่และใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมคุ้มค่า เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.67	0.76	มาก	3.63	0.81	มาก
5.	มีการบำรุงรักษาอาคารต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี และปลอดภัยอยู่เสมอ	4.01	0.80	มากที่สุด	3.80	0.85	มาก
6.	การรักษาความปลอดภัยในด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ	4.16	0.66	มาก	4.00	0.68	มาก
7.	ดูแลรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามและเป็นระเบียบ	4.15	0.67	มาก	4.04	0.63	มาก
8.	ให้บริการอาคารสถานที่แก่หน่วยงานอื่น	3.95	0.66	มาก	3.92	0.72	มาก
9.	การขอความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกในการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน	3.82	0.74	มาก	3.87	0.78	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 14 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ ปรากฏดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การรักษาความปลอดภัยในด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ ($\overline{X}$ = 4.16) ดูแลรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามและเป็นระเบียบ($\overline{X}$ = 4.15) และมีการปฏิบัติหน้าที่ของเวรรักษาการณ์อาคารสถานที่ และทรัพย์สินของทางราชการโดยบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ($\overline{X}$ = 4.11) ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีอาคารสถานที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น($\overline{X}$ = 3.32)

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ดูแลรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามและเป็นระเบียบ ($\overline{X}$ = 4.04) การรักษาความปลอดภัยใน ด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ($\overline{X}$ = 4.00) และการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ อย่างเหมาะสม ($\overline{X}$ = 3.99) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีอาคารสถานที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($\overline{X}$ = 3.44)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายข้อ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน						
1.	มีการวางแผนให้โรงเรียนเป็นศูนย์ประสานงานในการพัฒนาชุมชน	4.06	0.72	มาก	3.92	0.70	มาก
2.	มีการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนและ	4.01	0.81	มาก	3.84	0.78	มาก

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	และชุมชน						
3.	มีการให้บริการชุมชนทุกด้าน	4.00	0.72	มาก	3.96	0.72	มาก
4.	มีการเสริมสร้างจิตสำนึกของคณะครูในโรงเรียนให้ยอมรับและเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน	3.97	0.69	มาก	3.78	0.81	มาก
5.	มีการสนับสนุนบุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	4.26	0.80	มาก	3.99	0.90	มาก
6.	มีการจัดประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4.05	0.82	มาก	3.88	0.85	มาก
7.	มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองและองค์กร/สถาบันในชุมชน	4.18	0.66	มาก	3.99	0.72	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 15 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปรากฏดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการสนับสนุนบุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบคณะกรรมการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ($\overline{X}$ = 4.26) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและองค์กร/สถาบันในชุมชน ($\overline{X}$ = 4.18) และมีการวางแผนให้โรงเรียนเป็นศูนย์ประสานงาน ในการพัฒนาชุมชน($\overline{X}$ = 4.06) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการเสริมสร้างจิตสำนึกของคณะครูในโรงเรียนให้ยอมรับและเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน($\overline{X}$ = 3.97)

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการสนับสนุนบุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบคณะกรรมการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ($\overline{X}$ = 3.99) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและองค์กร/สถาบันในชุมชน ($\overline{X}$ = 3.99) และมีการให้บริการชุมชนทุกด้าน ($\overline{X}$ = 3.99) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการเสริมสร้างจิตสำนึกของคณะครูในโรงเรียนให้ยอมรับและเห็นความสำคัญ ในบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน($\overline{X}$ = 3.78) ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงาน ของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ

ตารางที่ 16 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1.	งานวิชาการ	3.86	0.47	มาก	3.67	0.63	มาก
2.	งานบุคลากร	3.95	0.42	มาก	3.76	0.61	มาก
3.	งานกิจการนักเรียน	4.04	0.47	มาก	4.06	0.57	มาก
4.	งานธุรการ การเงิน และพัสดุ	4.06	0.67	มาก	3.87	0.77	มาก
5.	งานอาคารสถานที่	3.95	0.33	มาก	3.83	0.59	มาก
6.	งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.05	0.45	มาก	3.91	0.73	มาก
โดยรวม		3.97	0.37	มาก	3.84	0.56	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 16 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน อยู่ในระดับมาก($\overline{X}$ = 3.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน และจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน ปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหารมีการดำเนินงาน เป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ งานธุรการ การเงิน และพัสดุ ($\overline{X} = 4.06$) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\overline{X} = 4.05$) และงานกิจการนักเรียน ($\overline{X} = 4.04$) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคืองานวิชาการ ($\overline{X} = 3.86$)

2. ครูผู้สอน มีการดำเนินงาน เป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ งานกิจการนักเรียน ($\overline{X} = 4.06$) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\overline{X} = 3.91$) และงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ($\overline{X} = 3.87$) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคืองานวิชาการ ($\overline{X} = 3.67$)ตารางที่ 17 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ

ตารางที่ 17 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน เป็นรายข้อ ด้านงานวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานวิชาการ						
1.	มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา	3.84	0.48	มาก	3.60	0.78	มาก
2.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำมาจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยม	3.41	0.58	ปานกลาง	3.59	0.84	มาก
3.	มีการเตรียมการสอน จัดทำแผนการสอนของครู	3.86	0.77	มาก	3.77	0.83	มาก
4.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.65	มาก	3.95	0.74	มาก
5.	มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.78	0.63	มาก	3.51	0.88	มาก

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
6.	มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	3.87	0.60	มาก	3.43	0.77	ปานกลาง
7.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับติดตามและการนิเทศงาน	3.99	0.64	มาก	3.59	0.78	มาก
8.	มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.80	0.64	มาก	3.47	0.89	ปานกลาง
9.	มีการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.92	0.56	มาก	3.90	0.82	มาก
10.	มีทักษะในการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	0.58	มาก	3.76	0.77	มาก
11.	มีการประเมินผลการเรียน โดยเน้นการปฏิบัติจริง	3.96	0.59	มาก	3.84	0.76	มาก
12.	มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอน	3.99	0.48	มาก	3.73	0.71	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 17 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงานด้านงานวิชาการ เป็นรายข้อ ปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหารมีการดำเนินงาน เป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\overline{X}$ = 4.00) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับติดตามและนิเทศงาน ($\overline{X}$ = 3.99) และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.99) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำมาจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยม($\overline{X}$ = 3.42)

2. ครูผู้สอนมีการดำเนินงาน เป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\overline{X}$ = 3.95) มีการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 3.90) และมีการประเมินผลการเรียนโดยเน้นการปฏิบัติจริง ($\overline{X}$ = 3.87) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.43)

ตารางที่ 18 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหาร และครูผู้สอน สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน เป็นรายข้อด้านงานบุคลากร

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานบุคลากร						
1.	มีการอบรมบุคลากรให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4.04	0.59	มาก	3.77	0.75	มาก
2.	มีอัตรากำลังครูในการดำเนินงานของโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.88	0.73	มาก	3.90	0.91	มาก
3.	มีการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของโรงเรียน	3.46	0.83	ปานกลาง	3.14	0.82	ปานกลาง
4.	มีการกำกับ ดูแลให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและจรรยาวิชาชีพ	4.20	0.58	มาก	3.97	0.84	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.	ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.08	0.40	มาก	4.08	0.73	มาก
6.	การดำเนินการพัฒนาบุคลากรในกระบวนการปฏิบัติงาน	4.07	0.61	มาก	3.87	0.75	มาก
7.	ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.04	0.65	มาก	4.03	0.77	มาก
8.	มีการมอบหมายงานเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและความชำนาญของบุคลากร	4.10	0.67	มาก	3.92	0.79	มาก
9.	มีการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน	3.99	0.55	มาก	3.72	0.95	มาก
10.	มีการจัดสวัสดิการรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความจำเป็น และต้องการของบุคลากร	3.63	0.63	มาก	3.21	0.98	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 18 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและ ครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน ด้านงานบุคลากร เป็นรายข้อ ปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหาร มีการดำเนินงาน เป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการกำกับ ดูแลให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติ ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและจรรยาวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.20) มีการมอบหมายงานเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และความชำนาญของบุคลากร ($\bar{X}$ = 4.10) และส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.08) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X}$ = 3.46)

2. ครูผู้สอน มีการดำเนินงาน เป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสก้าวหน้า ในวิชาชีพ ($\overline{X} = 4.08$) ส่งเสริมให้บุคลากร ในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ($\overline{X} = 4.03$) และมีการกำกับดูแลให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ และจรรยาวิชาชีพ ($\overline{X} = 3.97$) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของโรงเรียน($\overline{X} = 3.14$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน เป็นรายข้อ ด้านงาน กิจการนักเรียน

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานกิจการนักเรียน						
1.	มีการดำเนินการให้เด็กในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	4.32	0.65	มาก	4.37	0.63	มาก
2.	ผู้ปกครองให้ความสนใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับมัธยม	4.10	0.83	มาก	4.08	0.82	มาก
3.	โรงเรียนให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น การขาดเรียน ปัญหาทางครอบครัว ความยากจน เด็กพิเศษ	4.13	0.85	มาก	4.03	0.79	มาก
4.	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน	4.08	0.69	มาก	4.17	0.82	มาก
5.	การจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียน	4.13	0.56	มาก	4.22	0.81	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6.	การจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน	3.91	0.84	มาก	3.76	0.86	มาก
7.	การจัดบริการแนะแนวให้แก่นักเรียน	3.98	0.68	มาก	3.92	0.89	มาก
8.	การจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.89	0.64	มาก	4.05	0.91	มาก
9.	การส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปกครองและช่วยเหลือตนเองได้ เช่น การจัดสภานักเรียน การจัดชุมชุมต่าง ๆ เป็นต้น	3.87	0.62	มาก	4.10	0.74	มาก
10.	การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพความเก่ง และความสามารถทางศิลปะ ดนตรีกีฬา และนันทนาการ	3.99	0.55	มาก	3.94	0.73	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 19 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน ด้านงานกิจการนักเรียน เป็นรายข้อ ปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหาร มีการดำเนินงาน เป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการดำเนินการให้เด็กในเขตบริการ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X}$ = 4.32) โรงเรียนให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ เช่น การขาดเรียน ปัญหาทางครอบครัว ความยากจน เด็กพิเศษ ($\bar{X}$ = 4.13) และการจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียน ($\bar{X}$ = 4.13) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการส่งเสริมให้นักเรียน

สามารถปกครองและช่วยเหลือตนเองได้ เช่น การจัดสภานักเรียน การจัดชุมชุม ต่าง ๆ เป็นต้น ($\overline{X}$ = 3.87)

2. ครูผู้สอน มีการดำเนินงาน เป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการดำเนินการให้เด็ก ในเขตบริการ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ($\overline{X}$ = 4.37) การจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียน ($\overline{X}$ = 4.22) และการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้นจะออกกลางคัน ($\overline{X}$ = 4.17) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน($\overline{X}$ = 3.76)

ตารางที่ 20 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงานเป็นรายข้อ ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานธุรการ การเงินและพัสดุ						
1.	มีแผนการบริหารงบประมาณประจำปีสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.16	0.79	มาก	3.83	0.93	มาก
2.	จัดอุปกรณ์เครื่องใช้ในงานธุรการของโรงเรียนให้เพียงพอกับความต้องการ	4.12	0.76	มาก	3.76	0.89	มาก
3.	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย การเงิน และพัสดุงานสารบรรณ การจัดเก็บหนังสือราชการ	4.23	0.79	มาก	3.83	0.90	มาก

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
4.	เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การเก็บรักษา การจำหน่ายเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2535	4.05	0.83	มาก	3.83	0.91	มาก
5.	มีการจัดทำระบบบัญชีและเอกสารการเงินของโรงเรียน	4.23	0.79	มาก	4.04	0.91	มาก
6.	การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	3.59	0.86	มาก	3.80	1.02	มาก
7.	การจัดทำบัญชีวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	4.03	0.77	มาก	4.11	0.89	มาก
8.	มีการตรวจสอบภายในงาน การเงินและพัสดุ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.95	0.77	มาก	3.71	1.07	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 20 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ เป็นรายข้อ ปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหาร มีการดำเนินงาน เป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายการเงิน และพัสดุงานสารบรรณ การจัดเก็บหนังสือราชการ ($\overline{X}$ = 4.23) มีการจัดทำระบบบัญชีและเอกสารการเงินของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.23) และมีแผนการบริหารงบประมาณประจำปีสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.16) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการดำเนินงานเกี่ยวกับเงินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ($\overline{X}$ = 3.59)

2. ครูผู้สอน มีการดำเนินงาน เป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีแผนการบริหารงบประมาณประจำปี สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.11) มีการจัดทำระบบบัญชีและเอกสารการเงินของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.04)และเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การเก็บรักษา การจำหน่ายเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2535 ($\overline{X}$ = 3.93) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการตรวจสอบภายในงาน การเงินและพัสดุ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน($\overline{X}$ = 3.71)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน เป็นรายข้อ ด้านงาน อาคารสถานที่

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานอาคารสถานที่						
1.	มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม	4.04	0.61	มาก	4.00	0.77	มาก
2.	มีการปฏิบัติหน้าที่ของเวรรักษาการณ์อาคารสถานที่และทรัพย์สินของทางราชการโดยบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.01	0.61	มาก	3.95	0.70	มาก
3.	มีอาคารสถานที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.58	1.02	มาก	3.32	1.07	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
4.	จัดสถานที่และใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมคุ้มค่า เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.79	0.55	มาก	3.58	0.88	มาก
5.	มีการบำรุงรักษาอาคารต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี และปลอดภัยอยู่เสมอ	4.03	0.46	มาก	3.78	0.95	มาก
6.	การรักษาความปลอดภัยในด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ	4.05	0.46	มาก	4.05	0.76	มาก
7.	ดูแลรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามและเป็นระเบียบ	4.09	0.38	มาก	4.07	0.73	มาก
8.	ให้บริการอาคารสถานที่แก่หน่วยงานอื่น	3.95	0.31	มาก	3.92	0.83	มาก
9.	การขอความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกในการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน	3.97	0.35	มาก	3.80	0.89	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 21 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน ด้านงานอาคารสถานที่ เป็นรายข้อ ปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหาร มีการดำเนินงาน เป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ดูแลรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามและเป็นระเบียบ ($\overline{X}$ = 4.09) การรักษาความปลอดภัยในด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ ($\overline{X}$ = 4.05) และมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม ($\overline{X}$ = 4.04) ตามลำดับ

และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีอาคารสถานที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น($\overline{X}$ = 3.58)

2. ครูผู้สอน มีการดำเนินงาน เป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ดูแลรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามและเป็นระเบียบ ($\overline{X}$ = 4.07) การรักษาความปลอดภัยในด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ ($\overline{X}$ = 4.05) และมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม ($\overline{X}$ = 4.00) ตามลำดับ และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีอาคารสถานที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น($\overline{X}$ = 3.32)

ตารางที่ 22 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน เป็นรายข้อด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
	งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน						
1.	มีการวางแผนให้โรงเรียนเป็นศูนย์ประสานงานในการพัฒนาชุมชน	4.08	0.45	มาก	3.90	0.80	มาก
2.	มีการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	4.10	0.47	มาก	3.79	0.89	มาก
3.	มีการให้บริการชุมชนทุกด้าน	4.05	0.46	มาก	3.93	0.81	มาก

ด้าน	การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
4.	มีการเสริมสร้างจิตสำนึกของคณะครูในโรงเรียนให้ยอมรับและเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน	3.93	0.59	มาก	3.78	0.85	มาก
5.	มีการสนับสนุนบุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	4.15	0.79	มาก	4.04	0.91	มาก
6.	มีการจัดประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.99	0.57	มาก	3.90	0.94	มาก
7.	มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองและองค์กร/สถาบันในชุมชน	4.05	0.60	มาก	4.05	0.75	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 22 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การงาน ด้านงานอาคารสถานที่ เป็นรายข้อ ปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหาร มีการดำเนินงาน เป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการสนับสนุนบุคลากร เข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ($\overline{X}$ = 4.15) มีการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของชุมชนเพื่อวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน ($\overline{X}$ = 4.10) และมีการวางแผนให้โรงเรียนเป็นศูนย์ประสานงานในการพัฒนาชุมชน ($\overline{X}$ = 4.08) ตามลำดับ และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการเสริมสร้างจิตสำนึกของคณะครูในโรงเรียนให้ยอมรับและ เห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน($\overline{X}$ = 3.93)

2. ครูผู้สอน มีการดำเนินงาน เป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองและองค์กร/

สถาบันในชุมชน($\overline{X}$ = 4.05) มีการสนับสนุนบุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน($\overline{X}$ = 4.04) และมีการให้บริการชุมชนทุกด้าน ($\overline{X}$ = 3.93) ตามลำดับและค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการเสริมสร้างจิตสำนึกของคณะครูในโรงเรียน ให้ยอมรับ และเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน ($\overline{X}$ = 3.78)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่โดยใช้การวิเคราะห์ด้วย t-test (Independent Samples) ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบ การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนากลาง		t
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
1. งานวิชาการ	3.97	0.57	3.63	0.56	4.65**
2. งานบุคลากร	3.98	0.59	3.75	0.53	3.27**
3. งานกิจการนักเรียน	4.26	0.51	3.99	0.53	4.41**
4. งานธุรการ การเงินและพัสดุ	4.32	0.69	3.76	0.71	6.23**
5. งานอาคารสถานที่	3.92	0.50	3.84	0.53	1.15
6. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.08	0.62	3.91	0.66	2.06**
โดยรวม	4.08	0.50	3.36	0.50	4.38**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายตามทัศนะของผู้

บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นงานอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 เสนอผลการศึกษาการแก้ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

จากการศึกษา พบว่า การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปรากฏดังนี้

1. ต้องการให้โรงเรียนเป็นสถานที่พัฒนาผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (N=55)

2. โรงเรียนขยายโอกาส ควรได้รับการจัดสรรด้านอาคารสถานที่ และบุคลากรพิเศษกว่าโรงเรียนทั่วไปเพราะภาระหนักมาก (N=45)

3. ควรได้รับความเอาใจใส่จากบุคลากรใน 6 งานจากผู้บริหารจัดบรรยากาศในโรงเรียนเหมาะสม (N=36)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RajaBhat Mahasarakham University

4. ควรมีการประเมินผลงานทั้ง 6 งาน ทุกภาคเรียน (N=36)

5. นำผลการประเมินทุกภาคมาสรุปผล เพื่อรายงานแก่สาธารณทุกสิ้นปี (N=30)

6. ประชุมคณะทำงานเพื่อหาวิธีการพัฒนาในด้านนั้น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น (N=31)

7. ให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญในแต่ละงานด้วยความเอาใจใส่ (N=44)

8. ส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรเข้ารับการอบรม (N=51)

9. สร้างมาตรการให้กับนักเรียน (N=53)

10. ควรรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินการตามความเป็นจริง (N=40)

11. ควรนำผลการดำเนินการมาวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งใหม่ (N=23)

12. จัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน (N=43)

13. ใช้หลักการ PDCA ในการรายงานความก้าวหน้า (N=28)

14. ควรรายงานผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 งาน ว่าแต่ละงานมีความก้าวหน้าอย่าง ไรบ้าง (N=32)

15. ควรมีการประเมินผลในงานทุกด้าน ทุกภาคเรียน (N=44)

16. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานแจ้งต่อสาธารณชนทุกสิ้นปี (N=25)