

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้พัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 : กรณีศึกษาอำเภอ พัทลุงภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตาม ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

Rajabhat Mahasarakham University

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพัทลุงภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 57 โรงเรียน จำนวน 653 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพัทลุงภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 245 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 57 คน ครูวิชาการ 57 คน และเป็นครูผู้สอน จำนวน 131 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 187) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูวิชาการโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ส่วนครูผู้สอนสุ่มหากกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นเทียบสัดส่วนของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในแต่ละโรงเรียนตามวิธีแบ่งชั้นแบบสัดส่วน

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามสภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอพยัคฆภูมิพิสัยมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามเกณฑ์การวัดของ ลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 42 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามเกณฑ์การวัดของลิเคิร์ต จำนวน 18 ข้อ

Rajabhat Mahasarakham University

## วิธีสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาขอบเขตการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา
3. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา
4. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (วิเชียร เกตุสิงห์. 2541 : 34-51)
5. สร้างแบบสอบถามนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct  
Validity) ของแบบสอบถาม ตลอดจนตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของภาษาที่ใช้  
ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

7.1 นายมงคล แก้วพะเนาว์ ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคามเขต 2

7.2 นายมานิต ลิทธิศร ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคามเขต 2

7.3 นายศักดิ์พงษ์ หอมหวาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสูงคอนหลัก  
อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย

8. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่ม  
ตัวอย่างที่ไม่ได้รับการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจน  
(Clarity) และความเป็นปรนัย (Objectivity) ของคำถามแต่ละข้อ

9. นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ และหา  
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของ ครอนบาค พบว่า  
มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

10. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์เป็นฉบับที่สมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยของหนังสือแนะนำตัวบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม  
ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บ  
รวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ถึงหัวหน้าสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยประสานงานกับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานวิจัยของอำเภอพยุหะคีรี เป็นผู้ประสานงานในการเก็บรวบรวมเครื่องมือการวิจัย โดยนัดวันที่ไปรับคืน

3. ผู้วิจัยส่งเครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 57 โรงเรียน 245 ฉบับ เมื่อครบกำหนดส่ง ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืน ได้มาจำนวน 50 โรงเรียน นำมาตรวจสอบว่าสถานศึกษาใดที่ยังไม่ส่งคืน ผู้วิจัยได้ประสานงานทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง และนัดวันไปรับคืนที่สถานศึกษา ปรากฏว่าได้ครบทั้ง 57 โรงเรียน 245 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การจัดการนำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วตรวจให้คะแนนแบบสอบถามที่ตัดเลือกได้ทั้งหมด
2. แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำไปวิเคราะห์หาความถี่ และหาค่าร้อยละ
3. แบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยได้นำมาให้คะแนนตามเกณฑ์ การให้คะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวคิดของลิเคิร์ท 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยให้นำหนักคะแนนดังนี้

ระดับการปฏิบัติ	น้ำหนักคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. แบบสอบถามตอนที่ 3 ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยได้นำมาห้คะแนนตามเกณฑ์ การให้คะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ตามแนวคิดของลิเคิร์ท 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

ระดับการปฏิบัติ	น้ำหนักคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีปัญหายุ่งในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีปัญหายุ่งในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีปัญหายุ่งในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีปัญหายุ่งในระดับน้อยที่สุด

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีต่อสภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมและรายด้าน โดยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการ

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีหาค่าความแตกต่างที่มีนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significance Difference-LSD)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows v. 11.5

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### 2. สถิติที่ใช้ในการตรวจแบบสอบถาม

หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตามวิธีของครอนบาค

3. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการและครูผู้สอน ที่มีขนาดต่างกัน โดยหาค่าความแปรปรวนทางเดียว หากพบว่ามีความแตกต่างกันจะวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ตามวิธี Least Significance Difference (LSD)