

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 กรณีศึกษา
อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการนำภูมิปัญญามาใช้ในการพัฒนา

หลักสูตร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ
พัฒนาหลักสูตร

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน
3. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยและอภิปรายผลในภาพรวม
เท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด
4. แบบสอบถามในแต่ละตอนที่จะมีคำชี้แจงเฉพาะ โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจชัดเจน
ก่อนตอบคำถามในแต่ละข้อ
5. โปรดตอบให้ครบทุกตอน ทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติเฉพาะข้อมูล
ที่เป็นจริงเท่านั้นที่จะช่วยให้ผลการวิจัยมีความเชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ข้อเสนอเทศ
ในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

(นายประยูร นางสีคุณ)

นักศึกษาศรีวิชัยโทสาขากิจการบริหารการศึกษาศึกษา

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย \checkmark ลงใน ให้ตรงกับสถานภาพความเป็นจริงของท่าน

ตำแหน่งและสถานภาพในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูวิชาการ

ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ในอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างระดับการปฏิบัติที่ตรงกับสภาพการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับสภาพ ความเป็นจริง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	โรงเรียนมีการจัดทำพินิจภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น		\checkmark			
00	โรงเรียนมีการจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	\checkmark				

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย \checkmark ในช่องมาก หมายถึงโรงเรียนมีการจัดทำพินิจภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับมาก

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย \checkmark ในช่องมากที่สุด หมายถึงโรงเรียนมีการจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับมากที่สุด

ข้อ	สภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือ กิจกรรมเสริม					
	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา					
	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการปรับกิจกรรม การเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม					
	จัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น เช่น อาชีพ เศรษฐกิจ ประเพณีวัฒนธรรมทรัพยากร					
	กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
5	นำข้อมูลพื้นฐานในข้อ 3 มาใช้ในการปรับกิจกรรม การเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
1	การปรับรายละเอียดของเนื้อหา					
	ปรับรายละเอียดของเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น เช่น อาชีพ เศรษฐกิจ ประเพณี วัฒนธรรม ทรัพยากรในท้องถิ่น					
	ปรับรายละเอียดของเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลา ที่มีอยู่					
3	ปรับรายละเอียดของเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของนักเรียน					
1	การปรับปรุงและ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียน					
	สำรวจสื่อ/เอกสารหรือหนังสือที่มีในท้องถิ่น					
	ปรับปรุงและ/หรือเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับ ทรัพยากรท้องถิ่น ง่าย ราคาถูก น่าสนใจ					
3	ปรับปรุงและ/หรือเลือกใช้สื่อให้สนองจุดประสงค์ การเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหา					

ข้อ	สภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	ปรับปรุงและ/หรือเลือกใช้สื่อที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ ได้ดีขึ้น และรวดเร็วขึ้น					
1	การจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตร ก่อนจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่					
2	จัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่โดยไม่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับ สื่อการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ					
3	สื่อที่จัดทำขึ้นใหม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน					
4	สื่อที่จัดทำขึ้นใหม่และเหมาะสมกับเวลาเรียน					
5	สื่อที่จัดทำขึ้นใหม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
6	สื่อที่จัดทำขึ้นใหม่สอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น หาง่ายราคาถูกน่าสนใจ					
1	การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตร และสภาพความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำ คำอธิบายรายวิชา					
2	จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่ปรากฏ ในหลักสูตรหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้					
3	จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในรูปแบบของ คณะทำงาน					
	การนำกลุ่มต่าง ๆ ของภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร					
1	กลุ่มที่ 1 คติ ความคิด, ความเชื่อ					
2	กลุ่มที่ 2 ศิลปหัตถกรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณี					
3	กลุ่มที่ 3 การประกอบอาชีพของท้องถิ่น					
4	กลุ่มที่ 4 แนวปฏิบัติหรือเทคโนโลยีชาวบ้าน					

ข้อ	สภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ประเภทเจ้าของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาใช้ในการพัฒนา หลักสูตร					
1	ปราชญ์ชาวบ้านหรือปัญญาชนชาวบ้าน					
2	ช่างฝีมือหรือช่างเทคนิคชาวบ้าน					
3	พระสงฆ์					
4	ผู้อาวุโสหรือผู้แก่เฒ่า					
5	ผู้นำทางศาสนาอื่น ๆ					
6	ศิลปินการแสดงพื้นเมืองดนตรี-นาฏศิลป์ในหมู่บ้าน					
	การบริหารและการนิเทศภายในโรงเรียน					
1	การประชุมชี้แจงให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
2	การเสาะแสวงหาและรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน					
3	จัดทำข้อมูลสารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น					
4	การติดต่อประสานงานกับผู้รู้ในท้องถิ่น					
5	ให้นักเรียนไปฝึกงานกับปราชญ์ชาวบ้านหรือสถานประกอบการ					
6	ให้นักเรียนไปสำรวจข้อมูลในท้องถิ่นแล้วนำมาจัดกิจกรรมการ เรียนรู้					
7	การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน					
8	การนำความรู้แนวคิด/ผลงานของปราชญ์ชาวบ้านมาสอน					
9	การเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาทำการสอนที่โรงเรียน					
10	การเก็บรวบรวมสิ่งของเพื่อทำเป็นพิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
11	การสร้างขวัญกำลังใจยกย่องชมเชยภูมิปัญญาท้องถิ่นตาม โอกาสอันควร					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3
กรณีอำเภอพยุหะภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างระดับปัญหาและอุปสรรคในการนำภูมิปัญญา
ท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละข้อคำถามที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ความขาดแคลนภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน		\checkmark			
00	ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา	\checkmark				

Rajabhat Mahasarakham University

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย \checkmark ในช่องมาก หมายถึงโรงเรียนมี
ความขาดแคลนภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับมาก

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย \checkmark ในช่องมากที่สุด หมายถึงโรงเรียน
มีความขาดแคลนภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ปัญหาในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น					
1	ขาดแคลน/หรือ ไม่มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน					
2	ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					
3	ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา					
4	ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมีไม่สามารที่จะมาร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาราชการ					
	ด้านสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา					
1	ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียน					
2	ขาดทักษะกระบวนการในการวางแผน/โครงการของโรงเรียน					
3	ความไม่เหมาะสมของเวลาที่สถานศึกษาจัดให้					
4	ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน					
5	โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ					
6	ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
7	โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการศึกษารวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของนักเรียน/ท้องถิ่น					
8	ครูไม่ได้จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
	ด้านผู้เรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชน					
1	นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2	นักเรียนไม่สนใจในการเรียน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น					

ข้อ	ปัญหาในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร	ระดับปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3	นักเรียนไม่มีความปลอดภัย					
4	นักเรียนขาดทักษะและกระบวนการเทคนิค วิธีการเรียนรู้					
5	ผู้ประกอบการเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น					
6	ผู้ประกอบการ ชุมชน ขาดความเชื่อถือ เชื่อมมั่นใน วิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๔๐/ว ๑๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน

ด้วย นายประยูร นางสิริคุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและ
ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาในอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้การศึกษาวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่ม
ตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน ในพื้นที่อำเภอขามเฒ่า สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ เพื่อนำข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐/ว ๑๓๗



บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายประยูร นางสิคุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและ
ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาในอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้การศึกษาวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่ม
ตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัย
ให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๓๐๗



บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายประยูร นางสีคุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและ
ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาในอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้การศึกษาวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่ม
ตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัย
ให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๓๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายศักดิ์พงษ์ หอมหวล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายประยูร นางสีคุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและ
ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาในอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” สถาบัน ฯ พิจารณา
เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา สถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๓๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายมงคล แก้วพะนาวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายประยูร นางสิคุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและ
ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาในอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” สถาบัน ฯ พิจารณา
เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา สถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๓๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายมานิต สัทธิศร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน

ชุด

ด้วย นายประยูร นางสีคุณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและ
ปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาในอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” สถาบัน ฯ พิจารณา
เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา สถิติการวิจัยในครั้งนี้อย่าง

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘