

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

Rajabhat Mahasarakham University

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Mean of Squares)

SS แทน ผลรวมของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum of Squares)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution

df แทน ระดับขั้นของความอิสระ (degrees of freedom)

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 164 ฉบับ ได้รับคืน 164 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW ดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่ขนาดโรงเรียนต่างกันโดยรวมและรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ t-test

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน โดยรวมและรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียน	ใหญ่	27	16.46
	กลาง	82	50.00
	เล็ก	55	33.54
รวม		164	100
คุณวุฒิทางการศึกษา	สาขาการบริหาร	140	85.37
	การศึกษา	-	-
	สาขาอื่น	24	14.63
รวม		164	100
ประสบการณ์ในการบริหาร	ไม่เกิน 5 ปี	12	7.32
	6-10 ปี	52	31.71
	11 ปีขึ้นไป	100	60.97
รวม		164	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 164 คน ซึ่งเป็นผู้บริหาร เมื่อแยกตามสถานภาพขนาดโรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 82 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 55 คน คิดเป็นร้อยละ 33.54 แยกตามคุณวุฒิทางการศึกษาเป็นผู้บริหารที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา 140 คน คิดเป็นร้อยละ 85.37 และผู้บริหารที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสาขาอื่น 24 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 และแยกตามประสบการณ์ในการบริหาร เป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารไม่เกิน 5 ปี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 6-10 ปี 52 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 11 ปีขึ้นไป 100 คน คิดเป็นร้อยละ 60.97

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 3-6

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาทักษะ
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
ด้านเทคนิค	3.86	0.27	มาก
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.86	0.26	มาก
ด้านความคิดรวบยอด	3.78	0.25	มาก
รวม	3.83	0.15	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการพัฒนาทักษะ
การบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงอันดับความ
ต้องการจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านเทคนิค ($\bar{X} = 3.86$) ด้านมนุษยสัมพันธ์
($\bar{X} = 3.86$) และด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 3.78$) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเทคนิค

ลำดับ	ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1.	เทคนิคการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	3.72	1.06	มาก
2.	การจัดระบบการบริหารการเงินและบัญชี	3.84	0.96	มาก
3.	เทคนิคการใช้กฎหมายและระเบียบปฏิบัติราชการ	3.91	0.95	มาก
4.	เทคนิคการจัดเก็บข้อมูลและจัดระบบข้อมูล	3.98	0.96	มาก
5.	เทคนิคการฝึกอบรมและการเป็นวิทยากร	3.95	0.99	มาก
6.	เทคนิคในการระดมความคิดของผู้ร่วมงาน	3.79	1.08	มาก
7.	เทคนิคการควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.86	0.99	มาก
8.	เทคนิคการกระตุ้นบุคลากรประเภท “เนื้อชาล้าหลัง”	3.74	1.06	มาก
9.	การนำเครื่องมือหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้	3.86	1.03	มาก
10.	เทคนิคการประชุมสัมมนา	3.75	1.05	มาก
11.	เทคนิคและเครื่องมือต่างๆ ในการวัดและประเมินผล	3.91	1.04	มาก
12.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.90	1.03	มาก
13.	การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	3.93	1.02	มาก
14.	การใช้คอมพิวเตอร์ระดับสูง	3.95	0.88	มาก
15.	การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการทำงาน	3.83	1.13	มาก
	รวม	3.86	0.27	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านเทคนิคอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงอันดับความต้องการจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เทคนิคการจัดเก็บข้อมูลและจัดระบบข้อมูล ($\bar{X} = 3.98$) เทคนิคการฝึกอบรมและการเป็นวิทยากร ($\bar{X} = 3.95$) และการใช้คอมพิวเตอร์ระดับสูง ($\bar{X} = 3.95$) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมนุษยสัมพันธ์

ลำดับ	ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1.	การสื่อความเข้าใจกับผู้บังคับบัญชาระดับเหนือ	3.88	0.96	มาก
2.	การสื่อความเข้าใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป	3.88	0.99	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน	3.82	1.14	มาก
4.	การสร้างความสัมพันธ์และบรรยากาศความเป็นมิตรในโรงเรียน	3.79	1.09	มาก
5.	การใช้หลักกรรมปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา	4.01	0.99	มาก
6.	การบริหารงานบุคคล	3.75	1.09	มาก
7.	การใช้เทคนิคโน้มน้าวให้บุคคลคล้อยตาม	3.96	0.99	มาก
8.	การวางตัวให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่าง ๆ	3.82	1.06	มาก
9.	การวิเคราะห์พฤติกรรมบุคคลและสถานการณ์ต่าง ๆ	3.90	0.99	มาก
10.	การกระตุ้น จูงใจให้ผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือ	3.92	1.09	มาก
11.	การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้นำท้องถิ่นและชาวบ้าน	3.95	1.13	มาก
12.	การประสานงานและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก	3.59	1.29	มาก
13.	การประสานงานความขัดแย้งระหว่างบุคคลและกลุ่มบุคคล	3.92	1.04	มาก
14.	การใช้เทคนิคในฐานะประธานที่ประชุม	3.87	0.99	มาก
15.	การสร้างบรรยากาศ องค์การให้เหมาะสม	3.80	1.08	มาก
	รวม	3.86	0.26	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงอันดับจากความต้องการจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้หลักธรรมปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.01$) การใช้เทคนิคโน้มน้าวให้บุคคลคล้อยตาม ($\bar{X} = 3.96$) และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้นำท้องถิ่นและชาวบ้าน ($\bar{X} = 3.95$) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาทักษะ
การบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความคิดรวบยอด

ลำดับ	ความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1.	การจัดทำแผนของโรงเรียนใช้บริหารโรงเรียน	3.65	1.22	มาก
2.	การวินิจฉัยสั่งการให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติ	3.71	1.22	มาก
3.	การแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.81	1.13	มาก
4.	การเป็นผู้บริหารที่ทันต่อเหตุการณ์เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	3.95	1.00	มาก
5.	การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจเป็นผลสำเร็จ	3.76	1.21	มาก
6.	การเป็นผู้นำในองค์กร	3.81	1.16	มาก
7.	การนำความคิดของผู้ร่วมงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์	3.69	1.07	มาก
8.	การจัดระบบและโครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ	3.85	1.04	มาก
9.	การวิเคราะห์งานและการจัดคนให้เหมาะสมกับงาน	3.70	1.14	มาก
10.	การพูดในที่ชุมชน	3.89	0.96	มาก
11.	การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร	3.78	1.14	มาก
12.	การประเมินผลงาน โครงการ	3.83	1.01	มาก
13.	หลักการวิเคราะห์นโยบายระดับสูง	3.71	1.12	มาก
14.	วิธีการกำหนดนโยบายสู่ฝ่ายปฏิบัติ	3.65	1.12	มาก
15.	หลักการวางแผนกำลังคน	3.83	1.02	มาก
	รวม	3.78	0.25	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของด้านความคิดรวบยอด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงอันดับจากความต้องการจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเป็นผู้บริหารที่ทันต่อเหตุการณ์ เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ($\bar{X} = 3.95$) การพูดในที่ชุมชน ($\bar{X} = 3.89$) และการจัดระบบและโครงสร้างของงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.85$) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่
7-14

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ขนาดโรงเรียน	2	0.38	0.19	8.84*
ความคลาดเคลื่อน	161	3.46	0.02	
รวม	163	3.84		

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขนาดโรงเรียนต่างกันมีความ
ต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อทราบ
ความแตกต่างเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
พื้นฐานที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวม จึงทำการทดสอบความแตกต่างกันรายคู่ ด้วยวิธีของ
เชฟเฟ (Scheffe) ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	3.82	3.88	3.77
ขนาดใหญ่	3.82			
ขนาดกลาง	3.88	-	*	
ขนาดเล็ก	3.77	*	-	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีความต้องการพัฒนา
ทักษะการบริหาร โดยรวมทุกด้านสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกันด้านเทคนิค

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ขนาดโรงเรียน	2	0.96	0.48	7.24*
ความคลาดเคลื่อน	161	10.71	0.07	
รวม	163	11.63		

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกันมีความ
ต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านเทคนิคแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อ
ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกันด้านเทคนิค จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่
ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยเทคนิค

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
\bar{X}	3.82	3.94	3.77
ขนาดใหญ่	3.82	-	
ขนาดกลาง	3.94	-	*
ขนาดเล็ก	3.77	*	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีความต้องการ
พัฒนาทักษะการบริหารด้านเทคนิคสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกันด้านมนุษยสัมพันธ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ขนาดโรงเรียน	2	0.96	0.47	7.84*
ความคลาดเคลื่อน	161	9.86	0.06	
รวม	163	10.82		

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกันด้านมนุษยสัมพันธ์ จึงทำการทดสอบ ความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกันด้านมนุษยสัมพันธ์

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.72	3.93	3.83
ขนาดใหญ่	3.72	-	*	
ขนาดกลาง	3.93	*	-	
ขนาดเล็ก	3.83			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง มีความต้องการ พัฒนาทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกันด้านความคิดรวบยอด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ขนาดโรงเรียน	2	0.73	0.36	6.05*
ความคลาดเคลื่อน	161	9.65	0.06	
รวม	163	10.38		

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกันด้านความคิดรวบยอด จึงทำการ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 2 ที่ขนาดโรงเรียนต่างกันด้านความคิดรวบยอด

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.91	3.77	3.71
ขนาดใหญ่	3.91	-	*	*
ขนาดกลาง	3.77	*	-	
ขนาดเล็ก	3.71	*		-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ มีความต้องการ พัฒนาทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหาร	ระดับความต้องการพัฒนา						ค่า t
	สาขาการบริหารการศึกษา			สาขาอื่น			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
ด้านเทคนิค	3.86	0.27	มาก	3.89	0.23	มาก	0.61
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.85	0.26	มาก	3.90	0.26	มาก	0.91
ด้านความคิดรวบยอด	3.75	0.25	มาก	3.90	0.22	มาก	2.73*
รวม	3.82	0.15	มาก	3.90	0.14	มาก	2.37*

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความคิดรวบยอดมีความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเทคนิคและด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสพการณ์ในการบริหารต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 16-19

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสพการณ์ในการบริหารต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ประสพการณ์ในการบริหาร	2	0.05	0.03	1.14
ความคลาดเคลื่อน	161	3.78	0.02	
รวม	163	3.84		

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสพการณ์ในการบริหารต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสพการณ์ในการบริหารต่างกันด้านเทคนิค

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ประสพการณ์ในการบริหาร	2	0.08	0.04	0.57
ความคลาดเคลื่อน	161	11.59	0.07	
รวม	163	11.68		

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสพการณ์ในการบริหารต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านเทคนิคไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสพการณ์ในการบริหารต่างกัน
ด้านมนุษยสัมพันธ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ประสพการณ์ในการบริหาร	2	0.13	0.07	0.98
ความคลาดเคลื่อน	161	10.69	0.07	
รวม	163	10.82		

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสพการณ์ในการ
บริหารต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสพการณ์ในการบริหารต่างกันด้าน
ความคิดรวบยอด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ประสพการณ์ในการบริหาร	2	0.06	0.03	0.48
ความคลาดเคลื่อน	161	10.31	0.06	
รวม	163	10.38		

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสพการณ์ในการ
บริหารต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดไม่แตกต่างกัน