บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยสามารถค้นหาคำตอบตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 287 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 164 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบจำนวนประชากร 287 คน จากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 164 คน

ขั้นที่ 2 จำแนกประชากรตามขนาดโรงเรียนได้ ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 48 คน ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 143 คน ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 96 คน

ขั้นที่ 3 สุ่มผู้บริหารในแต่ละขนาดโรงเรียน ตามสัดส่วนประชากร ได้กลุ่มตัวอย่างปรากฏ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดใหญ่	48	27
โรงเรียนขนาดกลาง	143	82
โรงเรียนขนาดเล็ก	96	55
รวม	287	164

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวมรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามซึ่งมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งเป็นมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ในแต่ละคำถามเป็นแบบ (Positive) คำถามเชิงบวก ทั้งหมดมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายความว่า ต้องการมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
ระดับ 4 หมายความว่า ต้องการมาก มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
ระดับ 3 หมายความว่า ต้องการปานกลาง มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
ระดับ 2 หมายความว่า ต้องการน้อย มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
ระดับ 1 หมายความว่า ต้องการน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีความเที่ยงตรง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) นำความรู้และแนวคิดที่ได้ มาสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถาม แบบสำรวจรายการเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับขนาดโรงเรียน แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท ภายในกรอบตัวแปรที่จะศึกษา คือความต้องการพัฒนาทักษะการบริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม Rajabhat Mahasarakham University

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

4.1 นายวสันต์ ปะกิสังข์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

4.2 นายไพฑูรย์ อนุสัตย์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้ตรวจราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

4.3 นายสมเพชร มัชปะโม กศ.ม. (วัดผลและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านงัวบา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

5. ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำไปจัดพิมพ์

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 30 คน ซึ่งไม่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

7. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้แบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach อ้างในบุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 96)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

8. นำแบบสอบถามที่ได้ค่าตามเกณฑ์ ไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเอง โดยเริ่มจากของหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามไปยังผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่เก็บมาได้ ตรวจสอบความสมบูรณ์

2. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้ว ไปวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 10.0 For Window โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน คือ

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารทั้ง 3 ด้าน โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านและเป็นรายข้อ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์คะแนนที่กำหนดไว้ โดยยึดแนวความคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 100) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า ต้องการมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า ต้องการมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า ต้องการปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า ต้องการน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า ต้องการน้อยที่สุด

2.2 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยใช้ F-test (One-Way ANOVA)

2.3 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคุณวุฒิทางการศึกษา วิเคราะห์ โดยใช้ t-test

2.4 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประสบการณ์ในการบริหารวิเคราะห์โดยใช้ F-test (One-Way ANOVA)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

- การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน

3.1 สมมติฐานข้อ 1 ใช้ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 สมมติฐานข้อ 2 และข้อ 4 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

3.3 สมมติฐานข้อ 3 ใช้ t-test