

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการดำเนินการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

Rajabhat Mahasarakham University

- * แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
- t-test แทน การทดสอบ (t-test Independent)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าเป็นร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 265 คน แยกสถานภาพเป็นข้าราชการครูจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ไม่เป็นข้าราชการครูจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 80

2. การวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน

3. เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยการวิเคราะห์หาค่าการทดสอบสถิติที่ (t-test Independent sample) โดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าเป็นร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 265 คน แยกสถานภาพเป็นข้าราชการครูจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ไม่เป็นข้าราชการครูจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. เป็นข้าราชการครู	53	20
2. ไม่เป็นข้าราชการครู	212	80
รวม	265	100

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นข้าราชการครูจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ไม่เป็นข้าราชการครูจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 80 รวมทั้งสิ้น 265 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. การวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านที่ 1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา	3.24	1.01	ปานกลาง	5
2	ด้านที่ 2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.25	.98	ปานกลาง	4
3	ด้านที่ 3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.21	1.01	ปานกลาง	6
4	ด้านที่ 4 กำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา	3.15	.91	ปานกลาง	12
5	ด้านที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุก คนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	3.26	.90	ปานกลาง	3
6	ด้านที่ 6 พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.17	.92	ปานกลาง	11
7	ด้านที่ 7 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้าน บริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.20	.96	ปานกลาง	7

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
8	ด้านที่ 8 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และสร้างภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ ของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และ ของชาติ	3.27	.95	ปานกลาง	2
9	ด้านที่ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสาน งานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.28	1.05	ปานกลาง	1
10	ด้านที่ 10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อน เสนอต่อสาธารณชน	3.18	.93	ปานกลาง	9
11	ด้านที่ 11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะ อนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตาม ระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร	3.17	.95	ปานกลาง	10
12	ด้านที่ 12 ปฏิบัติการอื่นที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัด	3.19	1.00	ปานกลาง	8
	รวมเฉลี่ย	3.22	.83	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทั้งที่เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($3.15 \leq \bar{X} \leq 3.28$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามอันดับแรกได้ดังนี้ ด้านที่ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.28$) ด้านที่ 8 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ($\bar{X} = 3.27$) และ ด้านที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.27$)

ส่วนการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านที่ 11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ($\bar{X} = 3.17$) ด้านที่ 6 พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 3.17$) และด้านที่ 4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.15$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมาย หลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.29	1.01	ปานกลาง	1
2	ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่นที่ตั้ง ของสถานศึกษา	3.22	1.02	ปานกลาง	4
3	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา	3.16	1.02	ปานกลาง	5
4	มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนา สถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและความสัมพันธ์กับชุมชน	3.29	1.08	ปานกลาง	2
5	มีส่วนร่วมในการกำหนดให้สถานศึกษา จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.14	1.11	ปานกลาง	6
6	ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนา สถานศึกษา	3.25	1.05	ปานกลาง	3
	รวมเฉลี่ย	3.24	.93	ปานกลาง	

จากตารางที่ 16 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.16 \leq \bar{X} \leq 3.29$)) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามอันดับแรกได้ดังนี้ ศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมาย หลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{X} = 3.29$) มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{X} = 3.29$) และตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.25$)

ส่วนการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.16$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ($\bar{X} = 3.14$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.34	1.03	ปานกลาง	1
2	พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.21	1.06	ปานกลาง	3
3	พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม งาน โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.15	1.11	ปานกลาง	4
4	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.28	1.13	ปานกลาง	2
	รวมเฉลี่ย	3.25	.98	ปานกลาง	

จากตารางที่ 17 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งที่เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ด้านที่ 2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.15 \leq \bar{X} \leq 3.34$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามอันดับแรกได้ดังนี้ ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.34$) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.28$) พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.21$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พิจารณาถึงความเป็นไปได้ และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม งาน โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.15$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.26	1.11	ปานกลาง	1
2	พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.22	1.11	ปานกลาง	2
3	พิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้	3.19	1.09	ปานกลาง	3
4	พิจารณาความถูกต้อง สมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.18	1.06	ปานกลาง	4
	รวมเฉลี่ย	3.21	1.01	ปานกลาง	

จากตารางที่ 18 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งที่เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ด้านที่ 3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.18 \leq \bar{X} \leq 3.26$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้ดังนี้ ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.26$) พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.22$) พิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.19$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พิจารณาความถูกต้อง สมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ต้องการของท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.18$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	กำหนดแผนการ กำหนดและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา อื่นๆ	3.14	1.01	ปานกลาง	2
2	ดำเนินการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.09	.99	ปานกลาง	3
3	ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามแผนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.25	1.02	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	3.15	.91	ปานกลาง	

จากตารางที่ 19 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งที่เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ด้านที่ 4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.09 \leq \bar{X} \leq 3.25$) เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามแผนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.25$) กำหนดแผนการ กำหนดและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา อื่นๆ ($\bar{X} = 3.14$) และ ดำเนินการกำกับ ติดตาม

ตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.09$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนใน เขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	3.28	1.03	ปานกลาง	2
2	สถานศึกษาจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน	3.17	.99	ปานกลาง	5
3	สนับสนุนและหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด รวมทั้งการประสานงานเพื่อจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กได้	3.21	.97	ปานกลาง	3
4	ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง หรือเสนอแนะให้ได้เรียนนอกระบบ หรือเรียนตาม อัยาศัย	3.21	.97	ปานกลาง	3
5	จัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน	3.30	1.00	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	3.26	.90	ปานกลาง	

จากตารางที่ 20 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งที่เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ด้านที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.08 \leq \bar{X} \leq 3.30$) เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้ดังนี้ จัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ($\bar{X} = 3.30$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษาให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.28$) สนับสนุนและหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด รวมทั้งการประสานงานเพื่อจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กได้ ($\bar{X} = 3.21$) และเข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง หรือเสนอแนะให้ได้เรียนนอกระบบ หรือเรียนตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.21$) และ ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.17$) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาท
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 6 พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ
เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษา ในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.20	1.03	ปานกลาง	2
2	สนับสนุนเด็กพิการ ได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ สอดส่อง ดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณกคดี ช่มเหล่งละเมิด ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการบริการที่เหมาะสม	3.22	1.06	ปานกลาง	1
3	สอดส่อง ดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	3.13	1.08	ปานกลาง	3
4	สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.08	1.09	ปานกลาง	4
	รวมเฉลี่ย	3.26	.90	ปานกลาง	

จากตารางที่ 21 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งที่เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ด้านที่ 6 พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.08 \leq \bar{X} \leq 3.22$) เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้ดังนี้ สนับสนุนเด็กพิการได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ สอดส่อง ดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปขอรับการบริการที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.22$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 3.20$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.20$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก ($\bar{X} = 3.08$) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาท
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 7 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการ
บริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหาร
ทั่วไปของสถานศึกษา

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการ บริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป	3.20	1.18	ปานกลาง	4
2	มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชา การของสถานศึกษา	3.14	1.17	ปานกลาง	5
3	มีส่วนร่วมในการจัดหา ผลิตราย เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	3.12	1.12	ปานกลาง	7
4	มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหาร ใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดย คำนึงถึงประสิทธิภาพ	3.11	1.17	ปานกลาง	8
5	มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจ สอบ ติดตาม และประเมินผล	3.14	1.11	ปานกลาง	6
6	มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู และบุคลากรอื่นในสถานศึกษา และส่งเสริม ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.08	1.08	ปานกลาง	9
7	ให้ขวัญกำลังใจและยกย่อง เชิดชูเกียรติ แก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	3.31	1.08	ปานกลาง	3
8	เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแลและบำรุง รักษาอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์	3.33	1.03	ปานกลาง	2

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
9	ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ร่มรื่นและสวยงาม	3.40	1.10	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	3.20	.96	ปานกลาง	

จากตารางที่ 22 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งที่เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ด้านที่ 7 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.08 \leq \bar{X} \leq 3.40$) เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ร่มรื่นและสวยงาม ($\bar{X} = 3.40$) เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแลและบำรุง รักษาอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 3.33$) ให้ขวัญกำลังใจและยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.31$)

ส่วนการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสามอันดับสุดท้าย คือ มีส่วนร่วมในการจัดหา ผลิตสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.12$) มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.11$) มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.08$) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 8 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.20	1.09	ปานกลาง	4
2	มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.26	1.06	ปานกลาง	3
3	ส่งเสริมและกำกับ ติดตามการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.32	1.03	ปานกลาง	1
4	กิจกรรมที่สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งการยกย่อง เชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	3.31	1.05	ปานกลาง	2
	รวมเฉลี่ย	3.27	.95	ปานกลาง	

จากตารางที่ 23 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งที่ เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ด้านที่ 8 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต

ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.20 \leq \bar{X} \leq 3.32$) เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ส่งเสริมและกำกับ ติดตามการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.32$) กิจกรรมที่สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งการยกย่อง เชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ($\bar{X} = 3.31$) มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.26$) และวางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.20$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรภายนอก	3.29	1.05	ปานกลาง	1
2	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น	3.28	1.03	ปานกลาง	2
3	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการต่างๆ แก่ชุมชน	3.28	1.03	ปานกลาง	2
	รวมเฉลี่ย	3.28	.95	ปานกลาง	

จากตารางที่ 24 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งที่เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ด้านที่ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.28 \leq \bar{X} \leq 3.29$) เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรภายนอก ($\bar{X} = 3.29$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาน

ศึกษา ร่วมกับชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.28$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการต่างๆแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.28$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.21	1.03	ปานกลาง	2
2	มีส่วนร่วมร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.21	1.04	ปานกลาง	1
3	เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.15	1.01	ปานกลาง	3
4	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.14	1.01	ปานกลาง	4
	รวมเฉลี่ย	3.18	.93	ปานกลาง	

จากตารางที่ 25 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งที่เป็นข้าราชการครูและไม่ใช่ข้าราชการครู ด้านที่ 10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.14 \leq \bar{X} \leq 3.21$) เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.21$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.21$) เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($\bar{X} = 3.15$) และให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.14$) ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะ อนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการแต่งตั้ง ที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเพื่อการ ดำเนินงานตามระเบียบนี้	3.17	1.02	ปานกลาง	2
2	มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา และ หรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินการตาม ระเบียบนี้	3.14	1.04	ปานกลาง	3
3	เสนอแนะ และให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรืออนุกรรมการ เพื่อการดำเนินการเดินไปตามหลัก ระเบียบนี้	3.20	1.03	ปานกลาง	1
	รวม	3.17	.95	ปานกลาง	

จากตารางที่ 26 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งที่ เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ด้านที่ 11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.14 \leq \bar{X} \leq 3.20$) เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ เสนอแนะ และให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรืออนุกรรมการ เพื่อการดำเนินการเดินไปตามหลักระเบียบนี้ ($\bar{X} = 3.20$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษา ในการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ($\bar{X} = 3.17$) มีส่วน ร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินการตามระเบียบนี้ ($\bar{X} = 3.14$) ตาม ลำดับ

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 12 ปฏิบัติการอื่นที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัด

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการปฏิบัติ การอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.16	1.04	ปานกลาง	2
2	มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กิจกรรม อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัด ของสถานศึกษา เสนอแนะและให้ความ เห็นชอบในการปฏิบัติการอื่นๆที่ได้รับ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา	3.21	1.07	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	3.19	1.00	ปานกลาง	

จากตารางที่ 27 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งที่เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ด้านที่ 12 ปฏิบัติการอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้น สังกัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ใน ระดับปานกลาง ($3.16 \leq \bar{X} \leq 3.21$) เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีส่วน ร่วมในการดำเนินงาน กิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา เสนอแนะและ ให้ความเห็นชอบในการปฏิบัติการอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.21$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการปฏิบัติการอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้น สังกัดของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.16$) ตามลำดับ

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการการปฏิบัติตามบทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	
1	กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.10	.78	2	3.03	.85	ปานกลาง	5
2	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.08	.80	3	3.04	.92	ปานกลาง	4
3	ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.01	.78	7	3.01	.96	ปานกลาง	6
4	กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.78	.81	12	3.00	.86	ปานกลาง	8
5	ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.99	.65	8	3.06	.86	ปานกลาง	3

ด้านที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.85	.74	มาก	11	3.00	ปานกลาง	7
7	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	4.01	.85	มาก	6	3.00	ปานกลาง	9
8	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอก และสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	4.06	.68	มาก	4	3.07	ปานกลาง	2

ด้านที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
9	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.14	.63	มาก	1	3.07	.90	ปานกลาง	1
10	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสภာรณชนแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร	3.91	.86	มาก	10	3.00	.85	ปานกลาง	9
11	ปฏิบัติภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.87	.78	มาก	9	3.00	.85	ปานกลาง	9
12	รวมเฉลี่ย	4.06	.79	มาก	5	2.96	.92	ปานกลาง	12
		4.00	.67	มาก		3.03	.76	ปานกลาง	

จากตารางที่ 28 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($3.96 \leq \bar{X} \leq 4.10$) เรียงตามค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า สามอันดับแรกได้แก่ ด้านที่ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.14$) ด้านที่ 1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) ด้านที่ 2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($2.96 \leq \bar{X} \leq 3.07$) เรียงตามค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า สามอันดับแรกได้แก่ ด้านที่ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.07$) ด้านที่ 8 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ($\bar{X} = 3.07$) และด้านที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.06$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปฏิบัติการอื่นที่ได้รับความหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 2.96$) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู				
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	ศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมาย หลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.19	.69	2	มาก	3.07	.94	ปานกลาง	3
2	ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ที่องค์กรที่ตั้งของสถานศึกษา...	4.00	.77	5	มาก	3.03	.99	ปานกลาง	4
3	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.13	.93	4	มาก	2.92	.89	ปานกลาง	6
4	มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและความสัมพันธ์กับชุมชน	4.13	.99	3	มาก	3.08	1.00	ปานกลาง	2

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการ สถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
5	มีส่วนร่วมในการกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน	4.19	.99	มาก	1	3.01	.69	ปานกลาง	5
6	ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็น ไปตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.96	.93	มาก	6	3.08	.77	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	4.10	.78	มาก		3.03	.85	ปานกลาง	

จากตารางที่ 29 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ที่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.96 \leq \bar{X} \leq 4.19$) เรียงจากค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าเป็นรายข้อสามอันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ($\bar{X} = 4.19$) ศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมาย หลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{X} = 4.19$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{X} = 4.13$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.01 \leq \bar{X} \leq 3.08$) เรียงจากค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าเป็นรายข้อสามอันดับแรก ได้แก่ ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.08$) มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{X} = 3.08$) และศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมาย หลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{X} = 3.07$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.92$) ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 ให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู				ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.23	.90	มาก	1	3.13	.94	ปานกลาง	1
2	พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.04	.84	มาก	3	3.01	1.02	ปานกลาง	3
3	พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม งาน โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.96	.86	มาก	4	2.96	1.08	ปานกลาง	4
4	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.10	.91	มาก	2	3.08	1.09	ปานกลาง	2
	รวมเฉลี่ย	4.08	.80	มาก		3.04	.92	ปานกลาง	

จากตารางที่ 30 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.96 \leq \bar{X} \leq 4.23$) เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า สามอันดับแรก ได้แก่ ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) และพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรมงาน โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.96$)

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($2.96 \leq \bar{X} \leq 3.13$) เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า สามอันดับแรก ได้แก่ ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.13$) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.08$) และพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.01$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรมงาน โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.96$) ตามลำดับ

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	
1	ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.15	.89	1	3.03	1.05	ปานกลาง	1
2	พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.08	.81	2	3.00	1.07	ปานกลาง	3
3	พิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้	3.94	.83	3	3.01	1.07	ปานกลาง	2
4	พิจารณาความถูกต้อง สมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.88	.86	4	3.00	1.04	ปานกลาง	4
	รวมเฉลี่ย	4.01	.78		3.01	.96	ปานกลาง	

จากตารางที่ 31 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการที่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ($3.88 \leq \bar{X} \leq 4.15$) เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า สามอันดับแรก ได้แก่ ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.15$) พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.08$) พิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พิจารณาความถูกต้อง สมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.88$)

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.00 \leq \bar{X} \leq 3.03$) เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า สามอันดับแรก ได้แก่ ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.03$) พิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.01$) และพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.00$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พิจารณาความถูกต้อง สมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 4 มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	กำหนดแผนการ กำหนดและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา อื่นๆ	3.79	.94	มาก	2	2.98	.97	ปานกลาง	2
2	ดำเนินการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.67	.90	มาก	3	2.94	.97	ปานกลาง	3
3	ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ไปเป็นไปตามแผนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.85	.80	มาก	1	3.09	1.01	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	3.78	.81	มาก		3.00	.86	ปานกลาง	

จากตารางที่ 32 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 4 มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและความสัมพันธ์กับชุมชน ของคณะกรรมการที่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.67 \leq \bar{X} \leq 3.85$) เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำสามอันดับแรก ได้แก่ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.85$) กำหนดแผนการ กำหนดและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา อื่นๆ ($\bar{X} = 3.79$) ดำเนินการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.67$)

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($2.94 \leq \bar{X} \leq 3.09$) เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำสามอันดับแรก ได้แก่ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.09$) กำหนดแผนการ กำหนดและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา อื่นๆ ($\bar{X} = 2.98$) ดำเนินการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 2.94$) ตามลำดับ

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	4.00	.84	มาก	3	3.10	1.00	ปานกลาง	2
2	สถานศึกษาจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน	3.96	.74	มาก	4	2.97	.94	ปานกลาง	5

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู				ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู			
		\bar{X}	SD.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	SD.	ความหมาย	อันดับที่
3	สนับสนุนและหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด รวมทั้งการประสานงานเพื่อจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กได้	4.08	.88	มาก	2	3.13	1.00	ปานกลาง	1
4	ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง หรือเสนอแนะให้ผู้เรียนนอกระบบ หรือเรียนตามอัธยาศัย	3.85	.83	มาก	5	3.05	.94	ปานกลาง	4
5	จัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน	4.10	.72	มาก	1	3.10	.96	ปานกลาง	3
	รวมเฉลี่ย	3.99	.65	มาก		3.06	.86	ปานกลาง	

จากตารางที่ 33 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คาย ด้านที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ของคณะกรรมการที่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.85 \leq \bar{X} \leq 4.10$) เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าสามอันดับแรก ได้แก่ จัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ($\bar{X} = 4.10$) สนับสนุนและหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด รวมทั้งการประสานงานเพื่อจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กได้ ($\bar{X} = 4.08$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษาให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.00$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง หรือเสนอแนะให้ได้เรียนนอกระบบ หรือเรียนตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.85$)

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($2.97 \leq \bar{X} \leq 3.13$) เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าสามอันดับแรก ได้แก่ สนับสนุนและหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด รวมทั้งการประสานงานเพื่อจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กได้ ($\bar{X} = 3.13$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษาให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.10$) จัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ($\bar{X} = 3.10$) และสถานศึกษาจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 2.97$) ตามลำดับ

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 6 พิทักษ์สิทธิเด็ก
ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการ สถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษา ในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.83	.88	มาก	4	3.04	1.00	ปานกลาง	2
2	สนับสนุนเด็กพิการได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ สอดส่อง ดูแลเด็กที่ได้รับการสาธารณสุข กัด ข่มเหงล่วงละเมิด ใช้แรงงานเด็ก กัด ขัง ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม	3.92	.95	มาก	2	3.04	1.01	ปานกลาง	1

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3	สอดคล้อง ดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้ รับการพัฒนามาเป็นรายบุคคล	3.87	.89	มาก	3	2.94	ปานกลาง	5
4		3.98	.73	มาก	1	3.01	ปานกลาง	3

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการ				ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการ			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
5	สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.65	.81	มาก	5	2.95	1.11	ปานกลาง	4
	รวมเฉลี่ย	3.85	.74	มาก		3.00	.89	ปานกลาง	

จากตารางที่ 34 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 6 พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ของคณะกรรมการที่เป็นข้าราชการครู โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.65 \leq \bar{X} \leq 3.98$) เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าสามอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.98$) สนับสนุนเด็กพิการได้มีกรเรียนร่วมกับเด็กปกติ สอดส่อง ดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กคชี่ ข่มเหง ($\bar{X} = 3.15$) ล่วงละเมิด ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปขอรับการบริการที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.92$) และ สอดส่อง ดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.87$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก ($\bar{X} = 3.65$)

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($2.94 \leq \bar{X} \leq 3.04$) เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าสามอันดับแรก ได้แก่ สนับสนุนเด็กพิการได้มีกรเรียนร่วมกับเด็กปกติ สอดส่อง ดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กคชี่ ข่มเหงล่วงละเมิด ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปขอรับการบริการที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.04$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษา ในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 3.04$) และส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.01$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สอดส่อง ดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 2.94$) ตามลำดับ

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 7 เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป	4.06	.87	มาก	4	3.00	1.15	ปานกลาง	4
2	มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา	4.02	.96	มาก	5	2.92	1.12	ปานกลาง	6
3	มีส่วนร่วมในการจัดหา ผลิตสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.88	.94	มาก	8	2.92	1.07	ปานกลาง	7

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู				ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
4	มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ	3.90	1.01	มาก	6	2.91	1.13	ปานกลาง	8
5	มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตาม และประเมินผล	3.87	1.05	มาก	9	2.95	1.06	ปานกลาง	5
6	มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.88	1.00	มาก	7	2.88	.99	ปานกลาง	9
7	ให้วิทยุกำลังใจและยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	4.12	.94	มาก	2	3.11	1.01	ปานกลาง	3

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
8	เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแลและบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์	4.08	.97	มาก	3	3.13	.95	ปานกลาง	2
9	ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ร่มรื่นและสวยงาม	4.31	.76	มาก	1	3.17	1.06	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	4.01	.85	มาก		3.00	.85	ปานกลาง	

จากตารางที่ 35 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 7 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ของคณะกรรมการที่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.87 \leq \bar{X} \leq 4.31$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำสามอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ร่มรื่นและสวยงาม ($\bar{X} = 4.31$) เสนอแนวทางให้มีการใช้ คูแกลและบ่ารุง รักษาอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 4.12$) และให้ขวัญกำลังใจและยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ($\bar{X} = 3.87$)

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($2.88 \leq \bar{X} \leq 3.17$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำสามอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้ร่มรื่นและสวยงาม ($\bar{X} = 3.17$) เสนอแนวทางให้มีการใช้ คูแกลและบ่ารุง รักษาอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 3.13$) และให้ขวัญกำลังใจและยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.11$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.88$) ตามลำดับ

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 8 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาศานักเรียนวิทยาลัย และสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาศึกษา วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.12	.73	มาก	2	2.98	1.04	ปานกลาง	4
2	มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.98	.78	มาก	4	3.08	1.05	ปานกลาง	3
3	ส่งเสริมและกำกับ ติดตามการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	.84	มาก	3	3.15	.99	ปานกลาง	1

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู				ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
4	กิจกรรมที่สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งการยกย่อง เชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.15	.75	มาก	1	3.10	1.02	ปานกลาง	2
	รวมเฉลี่ย	4.06	.68	มาก		3.07	.90	ปานกลาง	

จากตารางที่ 36 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านที่ 8 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ของคณะกรรมการที่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.98 \leq \bar{X} \leq 4.15$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำสามอันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมที่สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งการยกย่อง เชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ($\bar{X} = 4.15$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.12$) ส่งเสริมและกำกับ ติดตามการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.00$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือมีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.98$)

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($2.98 \leq \bar{X} \leq 3.15$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำสามอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมและกำกับ ติดตามการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.15$) กิจกรรมที่สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งการยกย่อง เชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ($\bar{X} = 3.10$) มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.08$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.98$) ตามลำดับ

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 9 เสริมสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง
วิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการ สถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู		
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ความหมาย	S.D.	อันดับที่
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรภายนอก	4.17	.73	1	3.08	.99	ปานกลาง
2	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ร่วมกับ ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจ กรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนา ท้องถิ่น	4.12	.78	3	3.08	1.01	ปานกลาง

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู				ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู			
		\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับที่
3	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการต่างๆแก่ชุมชน	4.15	.67	ปานกลาง	2	3.05	1.00	ปานกลาง	3
	รวมเฉลี่ย	4.14	.63	มาก		3.07	.91	ปานกลาง	

จากตารางที่ 37 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ของคณะกรรมการที่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่า เฉลี่ยอยู่ที่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับ มาก ($4.12 \leq \bar{X} \leq 4.17$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าสามอันดับแรก ได้แก่ วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรภายนอก ($\bar{X} = 4.17$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นแหล่ง วิทยาการและให้บริการต่างๆแก่ชุมชน ($\bar{X} = 4.15$) และส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษา ร่วมกับชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.12$)

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($3.05 \leq \bar{X} \leq 3.08$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าสามอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา ร่วมกับชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.08$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการเสริม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรภายนอก ($\bar{X} = 3.08$) และ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการและ ให้บริการต่างๆแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.05$) ตามลำดับ

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสภาวิชาการ

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู				
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.94	.85	2	มาก	3.03	1.00	ปานกลาง	1
2	มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	4.02	.92	1	มาก	3.01	.98	ปานกลาง	2
3	เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.90	.93	3	มาก	2.97	.93	ปานกลาง	4

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู				ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
4	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.81	.97	มาก	4	2.98	.95	ปานกลาง	3
	รวมเฉลี่ย	3.91	.86	มาก		3.00	.85	ปานกลาง	

จากตารางที่ 38 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอ ต่อสาธารณชน ของคณะกรรมการที่เป็นข้าราชการครูโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.81 \leq \bar{X} \leq 4.02$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำสามอันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.94$) เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($\bar{X} = 3.90$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.81$)

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($2.97 \leq \bar{X} \leq 3.03$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำสามอันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.03$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.01$) ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 2.98$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($\bar{X} = 2.97$) ตามลำดับ

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 11 แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้	3.87	.79	มาก	3	3.00	1.00	ปานกลาง	2
2	มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้	3.88	.88	มาก	1	2.95	1.00	ปานกลาง	3
3	เสนอแนะ และให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือกรรมการ เพื่อการดำเนินการเดินไปตามหลักระเบียบนี้	3.88	.78	มาก	2	3.03	1.01	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	3.87	.78	มาก		3.00	.90	ปานกลาง	

จากตารางที่ 39 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ด้านที่ 11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่ เห็นสมควร ของคณะกรรมการที่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.87 \leq \bar{X} \leq 3.88$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำสามอันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินการตามระเบียบนี้ ($\bar{X} = 3.88$) เสนอแนะ และให้ความ เห็นชอบในการแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรืออนุกรรมการ เพื่อการดำเนินการตามระเบียบนี้ ($\bar{X} = 3.88$) และเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรืออนุกรรมการ เพื่อการดำเนินการตามระเบียบนี้ ($\bar{X} = 3.87$)

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($2.95 \leq \bar{X} \leq 3.03$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำสามอันดับแรก ได้แก่ เสนอแนะ และให้ความเห็นชอบใน การแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรืออนุกรรมการ เพื่อการดำเนินการเดินไปตามหลักระเบียบนี้ ($\bar{X} = 3.03$) วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเพื่อการ ดำเนินงานตามระเบียบนี้ ($\bar{X} = 3.00$) และมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือ อนุกรรมการเพื่อการดำเนินการตามระเบียบนี้ ($\bar{X} = 2.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 12 ปฏิบัติการ
อื่นที่ได้รับความหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อที่	รายการการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย	ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เป็นข้าราชการครู			ระดับการปฏิบัติตามบทบาทคณะกรรมการ สถานศึกษาที่ไม่เป็นข้าราชการครู				
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการปฏิบัติการ อื่นๆที่ได้รับความหมายจากหน่วยงานต้น สังกัดของสถานศึกษา	4.02	.83	มาก	2	2.94	.97	ปานกลาง	2
2	มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กิจกรรม อื่นๆ ที่ได้รับความหมายจากต้นสังกัดของ สถานศึกษา เสนอแนะและให้ความเห็นชอบ ในการปฏิบัติการอื่นๆที่ได้รับความหมายจาก หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	4.12	.81	มาก	1	2.98	1.00	ปานกลาง	1
	รวมเฉลี่ย	4.06	.79	มาก		2.96	.92	ปานกลาง	

จากตารางที่ 40 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
 ด้านที่ 12 ปฏิบัติการอื่นที่ได้รับความหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ของคณะกรรมการที่เป็น
 ข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า
 ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.02 \leq \bar{X} \leq 4.12$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า ได้ดังนี้
 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับความหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา
 เสนอแนะ และให้ความเห็นชอบในการปฏิบัติการอื่นๆที่ได้รับความหมายจากหน่วยงานต้น
 สังกัดของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) และวางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการปฏิบัติการอื่นๆที่
 ได้รับความหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$)

ส่วนคณะกรรมการที่ไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับปานกลาง ($\bar{X} =$
 2.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($2.94 \leq \bar{X} \leq 2.98$)
 เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า ได้ดังนี้ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้
 รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา เสนอแนะและให้ความเห็นชอบในการปฏิบัติการ
 อื่นๆที่ได้รับความหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.98$) และวางแผน
 ร่วมกับสถานศึกษาในการปฏิบัติการอื่นๆที่ได้รับความหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถาน
 ศึกษา ($\bar{X} = 2.94$) ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยการวิเคราะห์หาค่าการทดสอบสถิติ ที่ (t – test Independent sample) โดยรวมและรายด้าน ได้ดังนี้

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวม

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	S.D.	t
	เป็นข้าราชการครู	53		3.99	.66	
	ไม่เป็นข้าราชการครู	212	263	3.02	.76	8.49*

จากตารางที่ 41 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ด้านที่ 1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	SD	t
ด้านที่ 1	เป็นข้าราชการครู	53	263	4.08	.79	8.19*
	ไม่เป็นข้าราชการครู	212		3.03	.85	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 42 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ด้านที่ 2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	S.D.	t
ด้านที่ 2	เป็นข้าราชการครู	53	263	4.05	.82	7.28*
	ไม่เป็นข้าราชการครู	212		3.04	.91	

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 43 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	S.D.	t
ด้านที่ 3	เป็นข้าราชการครู	53	263	4.00	.77	7.01*
	ไม่เป็นข้าราชการครู	212		3.01	.96	

จากตารางที่ 44 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	S.D.	t
ด้านที่ 4	เป็นข้าราชการครู	53	263	3.77	.80	5.83*
	ไม่เป็นข้าราชการครู	212		3.00	.87	

จากตารางที่ 45 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	S.D.	t
ด้านที่ 5	เป็นข้าราชการครู	53	263	3.99	.64	7.36*
	ไม่เป็นข้าราชการครู	212		3.06	.86	

จากตารางที่ 46 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 6 พัทธ์สิทธิ์เด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	S.D.	t
ด้านที่ 6	เป็นข้าราชการครู	53	263	3.85	.74	6.49*
	ไม่เป็นข้าราชการครู	212		2.99	.86	

จากตารางที่ 47 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 6 พัทธ์สิทธิ์เด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 7 เสนอแนวทางหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	SD	t
ด้านที่ 7	เป็นข้าราชการครู	53	263	4.01	.84	7.52*
	ไม่เป็นข้าราชการครู	212		3.00	.88	

จากตารางที่ 48 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 7 เสนอแนวทางหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 8 ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	S.D.	t
ด้านที่ 8	เป็นข้าราชการครู	53	263	4.06	.67	7.42*
	ไม่เป็นข้าราชการครู	212		3.08	.90	

จากตารางที่ 49 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 8 ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	S.D.	t
ด้านที่ 9	เป็นข้าราชการครู	53	263	4.13	.63	8.06*
	ไม่เป็นข้าราชการครู	212		3.07	.90	

จากตารางที่ 50 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้าน 10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	S.D.	t
ด้านที่ 10	เป็นข้าราชการครู	53	263	3.89	.87	6.78*
	ไม่เป็นข้าราชการครู	212		3.00	.86	

จากตารางที่ 51 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้าน 11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	S.D.	t
ด้านที่ 11	เป็นข้าราชการครู	53	263	3.87	.77	6.52*
	ไม่เป็นข้าราชการครู	53		2.99	.90	

จากตารางที่ 52 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้านที่ 11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้าน 12 ปฏิบัติการอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านที่ทดสอบ	กลุ่มทดสอบ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	df	\bar{X}	S.D.	t
ด้านที่ 12	เป็นข้าราชการครู	53	263	4.08	.79	8.17*
	ไม่เป็นข้าราชการครู	212		2.96	.91	

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 53 พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู ในด้าน 12 ปฏิบัติการอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05