

ชื่อเรื่อง การปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัย นายเชมม จันทะวงษ์ศรี **ปริญญา ค.ม.** (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.สมศักดิ์ คำศรี ประธานกรรมการ

อาจารย์กัมพล จินตนาพันธ์ กรรมการ

อาจารย์จรัญ บุญประกอบ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2547



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับและการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ระหว่างสถานภาพของคณะกรรมการที่เป็นข้าราชการครูและไม่เป็นข้าราชการครู โดยรวมและรายด้าน ใน 12 ด้าน คือ ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ด้านการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรจากภายนอกและสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ชุมชนและท้องถิ่น ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ด้านการปฏิบัติการอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มจากประชากรแบบหลายขั้นตอน โดยแบ่งเป็นกลุ่ม ตามเขตพื้นที่การศึกษาและแบ่งชั้น ตามสถานภาพ ตามสถานภาพของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้จำนวน 265 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการที่เป็นข้าราชการครู 53 คน ไม่เป็นข้าราชการครู 212 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 52 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่างตั้งแต่ .71 ถึง .90 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ($\alpha = 0.99$) เท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสถิติ

ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยรวมและหลายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสองกลุ่ม ได้ให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนการประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และเมื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ระหว่างข้าราชการครู และไม่เป็นข้าราชการครู ทั้งโดยรวมและรายด้านทั้ง 12 ด้าน มีความแตกต่างกันทุกด้าน

Title : Work Implementation of Foundation Education Committees of Secondary Schools in Nongkhai Province

Author : Mr. Kasem Juntawongsri **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Asst. Prof. Somsak Kamsri Chairman
Mr. Kamplo Jintananant Committee
Mr. Jarun Boonprakob Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2004



Abstract

This research aimed at studying and comparing work implementations of the Foundation Education Committees of secondary schools in Nongkhai Province: committee members who are government-employed teachers and those who are not. Attempts were made to study the overall work implementation of Foundation Education Committees and implementation in 12 specific areas: determining school policies and development plans; approving school yearly implementation plans; approving curriculum development and syllabus designs that meet local needs; directing and following up implementation plans; promoting high quality of foundation education and enrollment of all children in the service area; protecting children's rights including special education for developing the disabled, the needy, and the gifted to their full potential; suggesting guidelines and participating in school management – academics, personnel, general management; collaborative utilization of resources for education, including external and local wisdom to supplement students' learning in all areas to conserve local and national traditions; establishing relations with community as well as coordinating with other government and private sectors to maintain the school's status as a prominent educational resource that takes part in local community development; approving yearly reports of the school's work implementation before informing the public;

appointing advisors and/or sub-committees for specified work implementations; and performing other duties as assigned by the governing unit.

Subjects for the study – who were selected by using Krejcie and Morgna' s multi-staged random sampling, the cluster random sampling, and the stratified random sampling – were 53 government-employed teachers and 212 school committees who are not government-employed teachers. The instrument used for collecting data was a 52-item rating-scale questionnaire with .71 to .90 discrimination power and .99 reliability. The statistics used for analyzing the data were mean, standard deviation, and a t-test.

The study revealed that the level of work implementation of the Foundation Education Committees of Nongkhai secondary schools, regarding both overall and specific areas, was moderate. Comparisons of the work implementation of the government-employed teachers and those who are not government-employed teachers indicated no significant differences at the .05 level in both overall and specific areas of work implementation.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University