

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 อำเภอแกลง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
Rajabhat Mahasarakham University

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2546 ซึ่งมีโรงเรียนจำนวน 21 โรงเรียน จำนวนประชากรทั้งสิ้น 315 คน เพศชาย 186 คน เพศหญิง 129 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 21 คน ผู้แทนผู้ปกครองจำนวน 42 คน ผู้แทนครูจำนวน 42 คน ผู้แทนองค์กรชุมชนจำนวน 42 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 42 คน ผู้แทนศิษย์เก่าจำนวน 42 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 84 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากประชากรทั้งหมดจำนวน 315 คน แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศและสถานภาพ

สถานภาพ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	เพศ			เพศ		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	21	-	21	21	-	21
ผู้แทนผู้ปกครอง	21	21	42	21	21	42
ผู้แทนครู	21	21	42	21	21	42
ผู้แทนองค์กรชุมชน	21	21	42	21	21	42
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	21	21	42	21	21	42
ผู้แทนศิษย์เก่า	21	21	42	21	21	42
ผู้ทรงคุณวุฒิ	60	24	84	60	24	84
รวม	186	129	315	186	129	315

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับเพศ และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert Type) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1) จำนวน 44 ข้อ ซึ่งสร้างขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด 11 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72 – 73)

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิด

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณา และนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา และโครงสร้าง ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

5.1 นายนิคม ชมภูหลง กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พิจารณาด้านโครงสร้างและเนื้อหา

5.2 นายเสริมชัย ลังกะเพศ กศ.ม. (วิจัยการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.3 นายธีระศักดิ์ ดาแก้ว กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พิจารณาด้านความเหมาะสมกับเวลาและภาษาที่ใช้

6. นำแบบสอบถาม ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจความถูกต้อง แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

8. หาคความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามแนวคิดของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.9826 แล้วนำเครื่องที่ได้รับทดลองแล้วมาปรับปรุงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 15 มกราคม 2547 ถึงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2547 โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. ขอนหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับส่งแบบสอบถามให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในกรณีทีกลุ่มตัวอย่างอยู่ไกล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์โดยแนบซองเปล่าที่ติดดวงตราไปรษณียากรเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ส่งแบบสอบถามกลับคืน ส่วนกลุ่ม ตัวอย่างที่อยู่ใกล้ ผู้วิจัยเดินทางไปแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยส่งด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด มาตรวจความสมบูรณ์และคัดเลือกลเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ไว้

2. ตรวจให้คะแนนเป็นรายชื่อ แต่ละฉบับตามเกณฑ์ ดังนี้

คำตอบ	คะแนนที่ได้
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

3. วิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามสถานภาพและเพศของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยค่าร้อยละ(Percentage)

4. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS For Windows Version 11.0 (Statistical Package for the Social Sciences for Windows Version 11.0) เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้เปรียบเทียบกับระหว่างเพศและสถานภาพมาเทียบเกณฑ์การแปลความหมายตามวิธีของบุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติงาน
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด



สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม

1.1. สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามแนวคิดของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1. ร้อยละ (Percentage)

2.2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 115)

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 118) เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแล้วพบว่ามีความสำคัญทางสถิติแล้วจึงได้ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 119)