

ชื่อเรื่อง การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอแกลง

ผู้วิจัย นายประมวล อัครชาติศรี **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.อดุลย์ศักดิ์ สุนทรโรจน์ ประธานกรรมการ

ศส.ไพบูลย์ ยอดยิ่ง กรรมการ

ดร.มานิตย์ อัญญาโพธิ์ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงาน และเปรียบเทียบระดับ
การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเพศและสถานภาพต่างกันตลอด
จนแนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
ฐาน สถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 1 อำเภอแกลง กลุ่มตัวอย่างคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 315 คน
จาก 21 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงาน
ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน
ได้แก่การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย
รวม อยู่ในระดับปานกลาง

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเพศต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกำหนดค
นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ
สถานศึกษา ด้านกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ด้านส่งเสริมและ
สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และไ้
มาตรฐาน ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอ

ต่อสาธารณชน และด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกันมีระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4. ผลการประมวลข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ควรจัดสวัสดิการ ค่าตอบแทน หรือสวัสดิการอื่น ๆ เช่น เบี้ยเลี้ยงการประชุม งบประมาณสนับสนุนการอบรมสัมมนา การบริหารงบประมาณต้องโปร่งใสและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ งานวิชาการควรตอบสนองความต้องการของชุมชนและทันต่อความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ควรให้คณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาอย่างจริงจัง ควรจัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

TITLE : Performance of Basic Education Committee Members in Schools
Operating Levels I - II under the Area Office of Mahasarakham
Education Zone I : A Case Study of Kaedam District

AUTHOR : Pramaul Akahadsri **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr.Adulyasak Soonthornrojana Chairman
Assistant Professor Paiboon Yodying Committee
Dr.Manit Anyabho Committee

RAJABHAT MAHA SAKHAM UNIVERSITY, 2004

ABSTRACT

This research was aimed to study and compare levels of performance of basic education committee members by considering sexes and status and to search for ways to develop performance roles of those members in schools operating levels I - II under the Area Office of Mahasarakham Education Zone I by choosing Kaedam District as a case study. Research samples were 315 basic education committee members from 21 schools. Research instrument was the questionnaire asking levels of performance of those basic education committee members. Statistics used were mean (\bar{X}) standard deviation, and

One - way ANOVA for hypothesis testing. Research findings were as follows :

1. Performance of basic education committee members as a whole met the level of "moderate".
2. Basic education committee members with different sexes had different levels of performance at the level of .05 statistical significance in school policy and development, approval of annual operation, school plan follow - up, promotion for children to have equal education, approval for outcomes of annual operation before releasing to the public,

and advisors or sub - committee promotion. The rest items had no difference.

3. Basic education committee members with different status had different performance at the level of .05 statistical significance as a whole. When considering each item they performed differently at the level of .05 statistical significance in all items.

4. When considering suggestion for developing, performance of basic education committee members, it was suggested that it should be increased in welfares and compensation such as conference incomes. Budget management should be clear and open to public. Academic affairs should be served the community and up - to - date in education movement. Committee members should have opportunities to make policies and development plans. It should also manage seminars to exchange experiences in performance of committee members and following - up of their performance.