

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม

**ผู้วิจัย** สรรพศิริ จันทร์ทอง **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** ผศ.พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ประธานกรรมการ

ดร.อดุลยศักดิ์ สุนทรโรจน์ กรรมการ

ผศ.ไพศาล เอกะกุล กรรมการ

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2547



**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 297 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 65 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานใช้ F-test

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มมาตรฐาน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานเกี่ยวกับครูผู้สอน มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียน และมาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร และเมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนทุกขนาด โรงเรียนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาตามมาตรฐาน พบว่า

1.1 มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียน ทุกมาตรฐานมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

1.2 มาตรฐานเกี่ยวกับครู ทุกมาตรฐานมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

1.3 มาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร ทุกมาตรฐานมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการ มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

2. โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อายุชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลางมีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนที่เหลือไม่แตกต่างกัน ส่วนมาตรฐานเกี่ยวกับครูผู้สอน และ มาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**TITLE :** A Study of Operation in Compliance with the Educational Quality Standards for the First Round Quality Assessment in Schools Offering Learning Program in the 3<sup>rd</sup>-4<sup>th</sup> Grade Ranges in Maha Sarakham Province.

**AUTHOR** Supphasiri Chantong **DEGREE M.Ed.** (Educational Administration)

**ADIVSORS** Asst. Prof. Patt ana Laowisansuwan Chairperson  
Dr. Adulyasak Soonthornrojana Committee Member  
Asst. Prof. Paisan A-kakul Committee Member

**Rajabhat Institute Maha Sarakham, 2004**



## ABSTRACT

This study aimed to investigate and compare levels of operation in compliance with the quality standards for external quality Assurance in the first round of schools which offer learning program in 3<sup>rd</sup> to 4<sup>th</sup> grade ranges in Maha Sarakham Province. The sample for this study consisted of 297 teachers in the schools offering learning program as said, selected through the stratified random sampling technique. The instrument used for gathering data was a 65-item rating-scale questionnaire with a reliability value of 0.89. The statistics used for analyzing data were the mean and standard deviation, and F-test was employed for testing hypotheses.

The study results were as follows :

1. The operation in compliance with the quality standards for external quality assurance in the first round of schools offering learning program in the 3<sup>rd</sup>-4<sup>th</sup> grade ranges in Maha Sarakham Province, as a whole indicated that the operation was at a high level. When the standards were considered aspect by aspect, it was found that every aspect showed the operation was at a high level. They ranked from highest to lowest as follows : standards of teachers, standards of learners, and standards of administrators. And when each school size was considered, it was found that the schools of all sizes also indicated that the operation was at a high level. When each standard was considered, the following were found :

1.1 For standards of learners, all standards indicated that the operation was at a high level in this high-to-low ranking : standard 10-Learners have good health habit, physical health and mental health; standard 12-Learners have arts appreciation and characteristics in love of art, music and sports; and standard 1-Learners have morality, ethics and desirable values.

1.2 For standards of teachers, all standards indicated that the operation was at high level in this high-to-low ranking : standard 22-Teachers are able to organize learner-centered learning-teaching efficiently; and standard 24 – teachers have qualifications, knowledge and abilities in the right jobs to be responsible for and with adequate teachers.

1.3 For standards of administrators, all standards indicated that the operation was at a high level in this high-to-low ranking : standard 20 – Administrators have leadership and ability in administration/management; Educational institutions organize learner-centered learning-teaching; and standard 13 – Educational institutions provided organizations, structures and task administration systematically in full circle to reach the goal of education.

2. The schools with different sizes which management of learning in schools offering learning program in the 3<sup>rd</sup>-4<sup>th</sup> grade ranges in Maha Sarakham Province had operation of the quality standards differently in the aspect of learners at the .05 level of statistical significance. That was, large-sized and middle-sized schools had a different in their operation at the .05 level of statistically significant. However, the schools of the other sizes did not show differences. For standards of teachers and standards of administrators, they were different but with no statistical significance.