

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษา ระดับการดำเนินงาน ของสถานศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ.ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอน การดำเนินงานวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลกวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของ สมศ.ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสมศ.ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน ตามขนาด โรงเรียน

## สมมติฐานการวิจัย

โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันโดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### 1. กำหนดขอบเขตของการวิจัย

1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย โดยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้

1.2 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 22 สถานศึกษา บุคลากร จำนวน 557 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2546 : 6) ขนาดโรงเรียน ตามเกณฑ์ของ สมศ. (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2544 : 19) จำแนกเป็น 3 ขนาดคือ

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน บุคลากร 224 คน

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 11 โรงเรียน บุคลากร 260 คน

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 โรงเรียน บุคลากร 73 คน

1.3 กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 40) จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากบุคลากรในสถานศึกษา ข้อ 1.2 เทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางศ์โดยการจับฉลาก จำนวน 230 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales ) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scales) จำนวน 91 ข้อ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.93

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2
2. ขอหนังสืออนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูล ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ส่งตามระเบียบของทางราชการ โดยนำส่งในกล่องรับเอกสารของแต่ละโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือสถานศึกษาในสังกัด ตอบแบบสอบถามและส่งคืนไว้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2
4. ผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ด้วยตนเองตามวัน เวลาที่นัดหมาย
5. ถ้าไม่ได้แบบสอบถามคืนครบตามจำนวนที่กำหนด ผู้วิจัยจะเป็นผู้นำแบบสอบถาม ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองให้ครบตามจำนวนที่กำหนด
6. ผลการรวบรวมข้อมูลได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ในการวิจัยได้ จำนวน 230 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม นำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพข้อมูลเกี่ยวกับขนาดโรงเรียนของผู้ตอบคำถาม โดยคิดค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์แปลผลข้อมูลระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน ตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์แปลผลความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546

โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน ตามขนาดของโรงเรียน เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีของดินแคน

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน พบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายมาตรฐาน พบว่า

1.1 มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. อยู่ในระดับ มาก จำนวน 23 มาตรฐาน เรียงค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 21. ครูมีวิญญานความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาบุคลากร/ครูตามความจำเป็นและเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา มาตรฐานที่ 27 ชุมชน / ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุน การจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์และสร้าง องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว มาตรฐานที่ 26 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียน เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทยศิลปะ และวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย และมาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนรู้จักตนเองพึ่งตนเองได้มีบุคลิกภาพที่ดี นอกจากนี้ มีระดับการดำเนินงานตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 มาตรฐาน เรียงค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงานระดับการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

#### 1.2 ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ.

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

- 1) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. อยู่ระดับ มาก ทุกมาตรฐาน เรียงค่าเฉลี่ยการดำเนินงานจากมากไปหาน้อยคือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 27 ชุมชน / ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุน การจัดและการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ

การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ตามความจำเป็นและเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทยศิลปะ และวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและดำเนินตนตามระบอบประชาธิปไตย มาตรฐานที่ 26 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนรู้จักตนเองพึ่งตนเองได้มีบุคลิกภาพที่ดี มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

2) โรงเรียนขนาดกลางมีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ของ สมศ. อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. อยู่ในระดับมาก จำนวน 23 มาตรฐาน เรียงค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษ มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ที่ 16 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครูตามความจำเป็นและเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการ

ของผู้เรียนและท้องถิ่น มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดี มาตรฐานที่ 27 ชุมชน / ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุน การจัดและการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 26 สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและดำเนินตนตามระบอบประชาธิปไตย มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเห็นคุณค่า และภูมิใจในภูมิปัญญาไทยศิลปะ และวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ นอกนั้นมี การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 4 มาตรฐาน เรียงค่าเฉลี่ยการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนรู้จักตนเองพึ่งตนเองได้มีบุคลิกภาพที่ดี มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3) โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. อยู่ในระดับ มาก จำนวน 23 มาตรฐาน เรียงค่าเฉลี่ยการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย คือมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิสัยทัศน์ ความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพ

อนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัด องค์การโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ตามความจำเป็นและเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม สัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ชุมชน / ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 27 ชุมชน / ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุน การจัดและการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน มาตรฐานที่ 26 สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนรู้จักตนเองพึงตนเองได้มีบุคลิกภาพ ที่ดี มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย และมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม นอกนั้น มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 4 มาตรฐาน เรียงค่าเฉลี่ย ระดับการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมี ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ



2. ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ.ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 พบว่า

2.1 การดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ.ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันทางสถิติ

2.2 การดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ตามรายมาตรฐาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 14 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานที่ 8 มาตรฐานที่ 12 มาตรฐานที่ 14 มาตรฐานที่ 15 มาตรฐานที่ 16 มาตรฐานที่ 17 มาตรฐานที่ 19 มาตรฐานที่ 20 มาตรฐานที่ 23 มาตรฐานที่ 24 มาตรฐานที่ 27 และไม่แตกต่างกันทางสถิติ จำนวน 13 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 11 มาตรฐานที่ 13 มาตรฐานที่ 18 มาตรฐานที่ 21 มาตรฐานที่ 22 มาตรฐานที่ 25 และมาตรฐานที่ 26

ผลเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า

1) มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 6 มาตรฐานที่ 8 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ส่วนมาตรฐานที่ 12 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานน้อยกว่าขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

2) มาตรฐานที่ 14 มาตรฐานที่ 16 มาตรฐานที่ 17 มาตรฐานที่ 19 และมาตรฐานที่ 20 โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพ

การศึกษาของ สมศ. แตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

3) มาตรฐานที่15 มาตรฐานที่ 23 มาตรฐานที่ 24และมาตรฐานที่ 27 โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่นในมาตรฐานที่15 ส่วนมาตรฐานที่ 23 มาตรฐานที่ 24 และ มาตรฐานที่ 27 โรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินงานมากกว่าขนาดอื่น ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พ.ศ. 2546 สามารถนำอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของคำปุ่น ภูเงิน (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการดำเนินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของสุรียา มะโยธี (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สมภพ ยนต์พันธ์ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก ผลวิจัยที่พบเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และนำแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แล้วนำมาเป็นแนวทางการดำเนินงานโดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เป็นแนวทางในการวางแผน ส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

การศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานคุณภาพการศึกษาบรรลุเจตนารมณ์ในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นแก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้องจะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1.1 การดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. อยู่ใน มาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ และอยู่ในระดับ มาก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถ ในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส และโรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องของบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด คือมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งอาจเป็นเพราะความพร้อมของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ โรงเรียนขาดความพร้อม ในการใช้หลักสูตรใหม่ จึงทำให้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามาตรฐานนี้ ยังอยู่ในมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.2 การดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นราย มาตรฐาน มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ.อยู่ในระดับ มาก คือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ซึ่งอาจเป็นเพราะว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่อยู่ในชุมชนชนบท มีธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ชนบทธรรมนิยม ประเพณีวัฒนธรรม ตลอดจนการดำเนินชีวิต ในสังคมที่มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ส่งผลถึงสภาพจิตใจที่ดีงามของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา นอกจากนี้ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. อยู่ในระดับ ปานกลาง คือ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งอาจเป็นเพราะความพร้อม ของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ โรงเรียนขาดความพร้อมในการใช้หลักสูตรใหม่ จึงทำให้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามาตรฐานนี้ยังอยู่ในมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.3 การดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก คือมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียน มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า นักเรียน

ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่อยู่ในชุมชนชนบท มีธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม ตลอดจนการดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความเอื้ออาทร ซึ่งกันและกัน ส่งผลถึงสภาพจิตใจที่ดีงามของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา นอกจากนี้ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. อยู่ในระดับ ปานกลาง คือ มาตรฐานที่ 24 ครู มีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า โรงเรียน ขนาดเล็กมีจำนวนครูที่ต่ำกว่าเกณฑ์ มีงานพิเศษต้องรับผิดชอบมากเกินไป ตลอดจนครูส่วนใหญ่ยังขาดประสบการณ์ อันเป็นผลให้การเรียนรู้ไม่มีคุณภาพดีเท่าที่ควร รวมทั้งกระบวนการ จัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของครูไม่เอื้อต่อการพัฒนาด้าน ความคิด วิเคราะห์ และส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ทำให้กระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

2. เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 พ.ศ. 2546 โดยภาพรวม พบว่า ขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งอาจเป็นเพราะ สถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินงานพัฒนาตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพ ภายใน และมีการทำงานเชิงระบบ จึงทำให้การประเมินไม่แตกต่างกัน ตลอดจนการเตรียม การรับการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีกรอบและตัวบ่งชี้เดียวกัน ในหมวด 6 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ทุกสถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรกที่จะสิ้นสุดภายใน พ.ศ.2548 อันจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาทุกแห่งจะดำเนินงานตามมาตรฐาน คุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

2.1 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ตามขนาดโรงเรียน เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า ขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 14 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานที่ 8 มาตรฐานที่ 12 มาตรฐานที่ 14 มาตรฐานที่ 15 มาตรฐานที่ 16 มาตรฐานที่ 17 มาตรฐานที่ 19 มาตรฐานที่ 20 มาตรฐานที่ 23 มาตรฐานที่ 24 และ

มาตรฐานที่ 27 ซึ่งอาจมาจากสาเหตุ ความพร้อมทางด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน จึงทำให้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จึงทำให้การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ตามขนาดโรงเรียน เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า ไม่แตกต่างกัน จำนวน 13 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 11 มาตรฐานที่ 13 มาตรฐานที่ 18 มาตรฐานที่ 21 มาตรฐานที่ 22 มาตรฐานที่ 25 และมาตรฐานที่ 26 ซึ่งอาจมาจากสาเหตุมาจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตลอดเวลาอันเป็นผลจากการดำเนินงานของโรงเรียน คือผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ต่างตระหนักมีจิตสำนึกที่ดีตลอดทั้งให้ความสำคัญแก่การศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลที่ได้ของงานวิจัย

1.1 ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ดังนั้น สมศ.ควรที่จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกทุกมาตรฐาน

1.2 ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีระดับการดำเนินน้อยกว่าทุกมาตรฐาน ควรให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ.

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากระบวนการ นิเทศ ช่วยเหลือ ดำเนินงานตามมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ.

2.2 ควรศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
ของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University