



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ภาคผนวก ก หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/ว ๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์คำปุ่น ภูเงิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายเวียงชัย ราชฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์กาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สทศ. ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ ๓,๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖” สถาบัน ฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๕๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๔๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์พวงทอง ภูสวดศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน

ชุด

ด้วย นายเวียงชัย ราชฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์กาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ.ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ ๓,๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๖” สถาบันฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์วิโรจน์ ค้อไผ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน

ชุด

ด้วย นายเวียงชัย ราชฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์กาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ ๓,๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖”

สถาบันฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๔๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์พูนศักดิ์ ศิริโสม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายเวียงชัย ราชฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ ศูนย์กาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สทศ. ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ ๓.๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๖” มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สถาบันฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๔

ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๔๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นายเวียงชัย ราชฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์กาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ระดับการดำเนินงานของสถานศึกษากับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สวมศ. ในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ ๓,๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๖” เพื่อให้การศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สถาบันฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามกับคณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ เพื่อประกอบการวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ 04021/ 1136

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ถนนฮ่องกง-กระนวน อ.ห้วยเม็ก จ.กาฬสินธุ์

12 มีนาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายเวียงชัย ราชฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ภาคสมทบ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์กาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและ
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ระดับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ
สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3.4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ปีการศึกษา 2546 เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความกรุณาให้
ข้าราชการครูในโรงเรียนนี้ ได้ตอบแบบสอบถามแก่ผู้วิจัย เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้วกรุณา
ส่งคืนกลับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความ
ความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสินสมุทร—แสนสุข)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ภูมิภักดิ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ระดับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ.ใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของ สมศ.ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งปฏิบัติในการการศึกษา 2546 จำนวน 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ของ สมศ.ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ปีการศึกษา 2546 ซึ่งปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2546

3. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

4. ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน

ประกันคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอน

5. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนโปรดกรุณาส่งคืนแบบสอบถาม ไปยังสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใส่ไว้ที่ตู้รับเอกสารของโรงเรียนคำเจริญวิทยาคม ภายใน
วันที่ 26 มีนาคม 2547

ข้อมูลที่ได้จากท่าน ผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติ
หน้าที่และสถานภาพทางราชการของท่านประการใด แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ การดำเนิน
การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่
3,4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในการนำไปใช้เป็นข้อมูลการบริหารงานของ
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาและความร่วมมือจากท่านด้วยดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายเวียงชัย ราชฤทธิ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

สถานภาพโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่ตรงตามสภาพจริงโรงเรียนของท่าน

1. ขนาดของโรงเรียน

- () 1. โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน)
 () 2. โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 301-999 คน)
 () 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,000 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2

การศึกษาระดับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3,4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง โปรดพิจารณาระดับการดำเนินงานตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินด้านขวามือตามที่ท่านเห็นว่า ตรงกับการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
อยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
อยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
อยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
อยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	การดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
	มาตรฐานด้านผู้เรียน					
	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
1.	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบและ หลักธรรม เบื้องต้นของแต่ละศาสนา	...	...	...	...	...
2.	ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับระดับ อาชีวศึกษา)	...	...	...	...	...
3.	มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	...	...	...	...	...
4.	ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม อย่างประหยัดและคุ้มค่า)	...	...	...	...	...
	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ ปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย					
5.	เคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติและผู้ใหญ่	...	...	...	...	...
6.	รักษาสีทธิเสรีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	...	...	...	...	...
7.	มีความรู้และปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่เป็นปัญหาของสังคมและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีสุข	...	...	...	...	...
8.	ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น	...	...	...	...	...
9.	รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	...	...	...	...	...
	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม					
10.	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่ เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
11.	ปฏิบัติตามให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	...	...	...	...	...
12.	ใช้ทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า	...	...	...	...	...
	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์					
13.	สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด	...	...	...	...	...

ที่	การดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
14.	สามารถประเมินค่าความเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิดระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธีและมีปฏิญาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม	...	...	...	...	...
15.	มีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมาย <u>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</u>	...	...	...	...	...
16.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขา สำหรับอาชีวศึกษา	...	...	...	...	...
17.	มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร <u>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</u>	...	...	...	...	...
18.	มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุ-ผล	...	...	...	...	...
19.	รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	...	...	...	...	...
20.	สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตัวเอง <u>มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะ และวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย</u>	...	...	...	...	...
21.	รู้จักท้องถิ่นรักและร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตน	...	...	...	...	...
22.	มีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาไทย โดยเฉพาะภูมิปัญญาของท้องถิ่น และนำมาใช้ได้	...	...	...	...	...
23.	ชื่นชมและสืบสานศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่นและของไทย	...	...	...	...	...

ที่	การดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
24.	มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนรู้จักตนเองพึ่งตนเองได้มีบุคลิกภาพที่ดี รู้ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ข้อดีข้อด้อย ของตนเอง และพยายามปรับปรุงตนเอง	...	...	...	...	...
25.	เป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	...	...	...	...	...
26.	รู้จักเทศะในการใช้คำพูด กิริยามารยาทและการแต่งกาย	...	...	...	...	...
27.	สามารถกำหนดเป้าหมายแนวทางตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองได้ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	...	...	...	...	...
28.	สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	...	...	...	...	...
29.	ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงานพัฒนางาน สามารถทำงาน อย่างมีความสุข	...	...	...	...	...
30.	สามารถทำงานเป็นทีม	...	...	...	...	...
31.	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	...	...	...	...	...
32.	มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	...	...	...	...	...
33.	มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	...	...	...	...	...
34.	ร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูเพื่อนและบุคคลทั่วไป	...	...	...	...	...
35.	รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	...	...	...	...	...
36.	มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	...	...	...	...	...
37.	ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา และไม่แสวงหาผลประโยชน์ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	...	...	...	...	...
38.	มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	...	...	...	...	...

ที่	การดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
	มาตรฐานด้านกระบวนการ					
	<u>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา</u>					
39.	มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน	...	...	...	...	...
40.	มีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	...	...	...	...	...
41.	มีการปฏิบัติตามแผน	...	...	...	...	...
42.	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน เปรียบเทียบเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	...	...	...	...	...
43.	มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	...	...	...	...	...
44.	มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	...	...	...	...	...
45.	มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุง	...	...	...	...	...
	<u>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</u>					
46.	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	...	...	...	...	...
47.	มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	...	...	...	...	...
48.	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	...	...	...	...	...
49.	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	...	...	...	...	...
	<u>มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน</u>					
50.	จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย	...	...	...	...	...
51.	จัดระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข	...	...	...	...	...
52.	จัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี	...	...	...	...	...

ที่	การดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
53.	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครู และบุคลากรอย่างเพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ <u>มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ตามความจำเป็นและเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ</u>	...	...	...	...	...
54.	จัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา ความถนัดหรือความรู้ความสามารถ	...	...	...	...	...
55.	ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง	...	...	...	...	...
56.	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม <u>มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น</u>	...	...	...	...	...
57.	มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	...	...	...	...	...
58.	มีการจัดแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม ให้สามารถเชื่อมโยงแก้ปัญหาท้องถิ่นได้ และนำไปปฏิบัติได้จริง <u>มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u>	...	...	...	...	...
59.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	...	...	...	...	...
60.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	...	...	...	...	...
61.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	...	...	...	...	...
62.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	...	...	...	...	...

ที่	การดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
63.	มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	...	...	...	...	...
64.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	...	...	...	...	...
65.	ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วม	...	...	...	...	...
66.	มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธี	...	...	...	...	...
67.	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	...	...	...	...	...
	มาตรฐานด้านปัจจัย					
	มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี					
68.	ผู้บริหารอุทิศตนให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	...	...	...	...	...
69.	ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบต่อ ยุติธรรม ซื่อสัตย์	...	...	...	...	...
70.	ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินส่วนตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด	...	...	...	...	...
	มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ					
71.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	...	...	...	...	...
72.	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	...	...	...	...	...
73.	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	...	...	...	...	...
	มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม					
74.	ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจ และเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	...	...	...	...	...
75.	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	...	...	...	...	...

ที่	การดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
76.	ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน	...	...	...	...	...
77.	ครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติบุคคลบุคลิกภาพ	...	...	...	...	...
78.	ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	...	...	...	...	...
79.	ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา	...	...	...	...	...
80.	ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	...	...	...	...	...
81.	ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	...	...	...	...	...
82.	ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	...	...	...	...	...
83.	ครูมีความสามารถในสถานศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	...	...	...	...	...
84.	ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้ มาตรฐานที่ 24 ภูมิปัญญา/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	...	...	...	...	...
85.	ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	...	...	...	...	...
86.	มีจำนวนครูตามเกณฑ์	...	...	...	...	...

ที่	การดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
87.	มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับ เป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	...	...	...	...	...
88.	มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	...	...	...	...	...
89.	มาตรฐานที่ 26 สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ มีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์	...	...	...	...	...
90.	มาตรฐานที่ 27 ชุมชน / ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองมีความรัก ความเข้าใจ เอาใจใส่ในการอบรมสั่งสอน บุตรหลานและเป็นแบบอย่างที่ดี	...	...	...	...	...
91.	ชุมชน/ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีความรู้สึก เป็นเจ้าของสถานศึกษา	...	...	...	...	...

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ