

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน ซึ่งหากคนมีคุณภาพแล้วย่อมส่งผลให้สังคมและประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเน้นการจัดการศึกษาที่ทำให้คนมีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 1)

ผลการจัดการศึกษาของไทยในระยะที่ผ่านมา ตั้งแต่มีการประเมินคุณภาพนักเรียน และโรงเรียน โดยกรมวิชาการ ได้ทำการประเมินผลการศึกษา โดยสรุปในภาพรวมพบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาของไทยมีความจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น ทั้งในด้านความรู้ ความคิด ทักษะ ความสามารถ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 1)

ความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยในเบื้องต้นแรก จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสถานศึกษาก่อนอื่น เพราะสถานศึกษาเป็นที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ต้องดำเนินการ สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการในการบริหารจัดการ ที่ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการดำเนินการในลักษณะการผสมผสานระหว่างกระบวนการบริหารกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา ที่เราเรียกว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จักต้องดำเนินการอยู่แล้ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : คำนำ)

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างมากในการสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามพันธกิจที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้นั้น เกิดคุณภาพ ได้มาตรฐาน สามารถทำให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ทำให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด 6 มาตรา 47-48 สรุปได้ว่าให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งต้องกำหนดในกฎกระทรวงต่อไป จึงเป็นภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะให้สถานศึกษาในสังกัดทุกระดับดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในที่สุดกระทรวงศึกษาธิการได้เลือกใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (Quality Assurance) กรมวิชาการ (2546 : 36) จึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย พ.ศ.2544 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2544 ออกประกาศโดย นายจรูญ ชูลาก ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไว้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผ่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2546 : 36)

ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ระดับชาติ (National Test) ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2545 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทุกสังกัด จำนวน 569 โรงเรียน วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ โดยเฉลี่ยร้อยละ 60.22 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทุกสังกัด

จำนวน 571 โรงเรียน วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์โดยเฉลี่ยร้อยละ 54.27 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2546 : 23-24) ถือว่ายังไม่เป็นที่พอใจ ซึ่งสอดคล้องกับ คมสัน สุขสว่าง (2546 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี การวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี โดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับสูงสุดคือ ด้านพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับ เฉลียว แคน ไชยสง (2543 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาสำคัญได้แก่ ปัญหาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง แสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษายังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยังไม่มีการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการในสถานศึกษา หรือไม่เช่นนั้นก็มีการดำเนินงานไม่เต็มที่ เพราะกฎหมายกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา บทบาทสำคัญจึงอยู่ที่สถานศึกษาที่จะสร้างความเข้มแข็ง ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องและตลอดไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่รับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษา ระดับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 8 องค์ประกอบได้แก่ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผลจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพราะจะได้นำผลของการวิจัยไปใช้เป็นข้อเสนอในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพโดยแท้จริง บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของรัฐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวม และรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของรัฐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-และช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวม และรายด้าน

สมมติฐานการวิจัย

1. การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของรัฐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของรัฐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ 8 องค์ประกอบ ดังนี้. (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2546 : 36)

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาระดับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาของรัฐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2546 ซึ่งมีประชากรกลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรที่จะศึกษา ดังนี้

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ หรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 568 คน จาก 284 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 แยกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. 2546 : 1-32)

1.1 ขนาดใหญ่ 40 โรงเรียน

1.2 ขนาดกลาง 135 โรงเรียน

1.3 ขนาดเล็ก 109 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการหรือผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาของรัฐ ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 324 คน จาก 162 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตาราง R.V.Krejcie and D.W.Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 44) เจาะจงผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 162 คน และเจาะจงครูวิชาการหรือผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 162 คน แยกตามขนาดของโรงเรียนได้ดังนี้

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ 23 โรงเรียน เจาะจงผู้บริหารโรงเรียน 23 คน และครูวิชาการหรือผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา 23 คน รวม 46 คน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง 77 โรงเรียน เจาะจงผู้บริหารโรงเรียน 77 คน และครูวิชาการหรือผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา 77 คน รวม 154 คน

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก 62 โรงเรียน เจาะจงผู้บริหารโรงเรียน 62 คน และครูวิชาการหรือผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา 62 คน รวม 124 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดของโรงเรียนแบ่งเป็น 3 ขนาด คือ

1) โรงเรียนขนาดใหญ่

2) โรงเรียนขนาดกลาง

3) โรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2546 : 36)

3.2.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

3.2.2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

3.2.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.5 การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา

3.2.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา

3.2.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

3.2.8 การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

นิยามศัพท์เฉพาะ Rajabhat Mahasarakham University

1. การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

หมายถึง กระบวนการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินไปอย่างประสานสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย

2. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง ระบบ

หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 องค์ประกอบ ได้แก่ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผุดงระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา

3. สถานศึกษาของรัฐ หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษา ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2542 มาตรา 60(4)

4. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อน ระดับอุดมศึกษา ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 16

5. ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 หมายถึง ช่วงชั้นเรียนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ช่วงชั้นที่ 1 คือการศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 3 และช่วงชั้นที่ 2 คือการศึกษาชั้นปีที่ 4 ถึงชั้นปีที่ 6 รวมถึงสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา และจัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาดังกล่าวด้วย

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามมาตรา 33 ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

7. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการ ในตำแหน่งดังกล่าว

8. ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกัน หมายถึง ข้าราชการครูในสถานศึกษา หรือโรงเรียน ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการ หรือผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

9. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนหรือสถานศึกษา ตามมติ ก.ค. ครั้งที่ 7/2538 (สังคม ทินาววัฒน์. 2546 : 8 อ้างอิงมาจาก สำนักงานข้าราชการครู. 2538 : 1-2) 3 ขนาด คือ

9.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

9.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 121-300 คน

9.3 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 120 คน

10. การวัดการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การวัดจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ตัวบ่งชี้ตามกรอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นข้อคำถาม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ข้อสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้วิจัยโดยเฉพาะ และยังเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนและกำหนดนโยบายดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เกิดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีจริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีในการดำรงชีวิต และเพื่อรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอกในโอกาสต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University