

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

Rajabhat Mahasarakham University

- |           |     |   |
|-----------|-----|---|
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean)  |
| S.D.      | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)                               |
| X         | แทน | ทักษะการบริหารโดยภาพรวม   |
| $X_1$     | แทน | ทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอด   |
| $X_2$     | แทน | ทักษะการบริหารด้านเทคนิควิธี  |
| $X_3$     | แทน | ทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์   |
| Y         | แทน | ประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนโดยภาพรวม                                  |
| $Y_1$     | แทน | ประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนด้านการนำหลักสูตรไปใช้                     |
| $Y_2$     | แทน | ประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนด้านการเตรียมการสอน                        |
| $Y_3$     | แทน | ประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน            |
| $Y_4$     | แทน | ประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนด้านการใช้สื่อการสอน                       |
| $Y_5$     | แทน | ประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนด้านการประเมินผลการสอน                     |
| r         | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Pearson Product Moment Correlation) |

df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Regression)
R <sup>2</sup>	แทน	ค่าอำนาจในการพยากรณ์กำลังสอง (R Square)

## 2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการจัดกระทำแล้วไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC เพื่อวิเคราะห์ผล ดังนี้

2.1 ระดับทักษะการบริหารงานและระดับประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้วยค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 ทดสอบสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ด้วยค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย

2.3 ทดสอบสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 การบริหารงานที่มีต่อประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้วยค่าสหสัมพันธ์แบบพหุคูณ

## 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารงานและระดับประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน  
เอกชนในจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ทักษะการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทักษะ การบริหาร	อันดับ
1	ความคิดรวบยอด	3.84	0.62	มาก	1
2	เทคนิควิธี	3.76	0.64	มาก	2
3	มนุษยสัมพันธ์	3.73	0.92	มาก	3
โดยภาพรวม		3.78	0.60	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามมีทักษะการบริหาร  
งานโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ  
ความคิดรวบยอด เทคนิควิธี และมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ทักษะการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทักษะ การบริหาร	อันดับ
	<b>ด้านความคิดรวบยอด</b>				
1	ผู้บริหารตัดสินใจโดยอิงระเบียบหรือ กฎหมาย	3.87	0.75	มาก	5
2	ผู้บริหารมีการประเมินผลงานของโรงเรียน	3.90	0.77	มาก	4
3	ผู้บริหารสร้างเกณฑ์มาตรฐานเพื่อประเมิน ผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์	3.77	0.78	มาก	10
4	ผู้บริหารยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อ การพัฒนาโรงเรียน	3.95	0.72	มาก	2
5	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนการตัดสินใจ	3.82	0.80	มาก	9
6	ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้ผู้ร่วมงาน ไว้อย่างชัดเจน	3.86	0.85	มาก	7
7	ผู้บริหารสำรวจความต้องการทางด้านการ ศึกษาของประชาชนในเขตบริการของ โรงเรียน	3.67	0.81	มาก	12
8	ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาของโรงเรียน ได้ถูกต้องและรวดเร็ว	3.68	0.83	มาก	11
9	ผู้บริหารชี้แจงวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจ	3.92	0.77	มาก	3
10	ผู้บริหารตัดสินใจมอบหมายงานให้ ผู้ร่วมงานปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับ ความรู้ความสามารถ	3.87	0.81	มาก	5

ข้อ	ทักษะการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทักษะ การบริหาร	อันดับ
11	ผู้บริหารหาทางพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของครูอาจารย์	3.99	0.80	มาก	1
12	ผู้บริหารสามารถใช้กระบวนการบริหารจัดการกับทรัพยากรในการบริหารงานโรงเรียน	3.84	0.80	มาก	8
<b>ด้านเทคนิควิธี</b>					
13	ผู้บริหารจัดบรรยากาศในโรงเรียนได้เหมาะสม	3.72	0.79	มาก	12
14	ผู้บริหารใช้เทคนิคและเครื่องมือต่าง ๆ ในการติดตามกำกับและนิเทศงาน	3.64	0.69	มาก	14
15	ผู้บริหารออกคำสั่งให้ผู้ปฏิบัติเข้าใจและถูกต้องชัดเจน	3.79	0.78	มาก	7
16	ผู้บริหารแต่งตั้งเจ้าหน้าที่จัดบันทึกและรวบรวมรายงานเพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน	3.86	0.78	มาก	2
17	ผู้บริหารจัดระบบงานของโรงเรียนให้เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน	3.82	0.81	มาก	5
18	ผู้บริหารกำหนดรายงานการกำกับติดตามทั้งระบบแต่ละระดับไว้ชัดเจน	3.76	0.80	มาก	10
19	ผู้บริหารมีการสนทนทางวิชาการกับครูผู้สอน	3.78	0.87	มาก	9
20	ผู้บริหารนำรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน และเทคนิคการสอนใหม่ๆ แก่บุคลากรโรงเรียน	3.73	0.88	มาก	11
21	ผู้บริหารนำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.67	0.87	มาก	13

ข้อ	ทักษะการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทักษะ การบริหาร	อันดับ
22	ผู้บริหารจัดทำเอกสารทางวิชาการ ออกเผยแพร่	3.53	0.89	มาก	15
23	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่องานทุกอย่างที่ ครูปฏิบัติ	3.81	0.82	มาก	6
24	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้แสดง ความสามารถอย่างเต็มที่	3.83	0.86	มาก	4
25	ผู้บริหารมอบหมายแล้ว มีการติดตามกำกับ และประเมินผลงานอยู่เสมอ	3.85	0.75	มาก	3
26	ผู้บริหารสามารถประสานงานสร้าง ความร่วมมือและระดมทรัพยากรมาใช้ ในการบริหาร	3.79	0.81	มาก	7
27	ผู้บริหารคิดอย่างมีหลักการและเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.87	0.78	มาก	1
<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์</b>					
28	ผู้บริหารปรับตัวเองให้เข้ากับผู้ร่วมงานได้	3.91	3.91	มาก	2
29	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	3.92	3.92	มาก	1
30	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้องค์กรในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.64	3.64	มาก	10
31	ผู้บริหารส่งเสริมยกย่องผู้ร่วมงานในโอกาส ที่เหมาะสม	3.78	3.78	มาก	6
32	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน ทั้งการปฏิบัติงานและส่วนตัว	3.79	0.78	มาก	5
33	ผู้บริหารแก้ไขข้อขัดแย้ง ระหว่างผู้ร่วมงาน	3.52	0.86	มาก	14

ข้อ	ทักษะการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทักษะ การบริหาร	อันดับ
34	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถ	3.59	0.80	มาก	12
35	ผู้บริหารมีน้ำใจและให้ความยุติธรรมกับ ผู้ร่วมงาน	3.71	0.83	มาก	9
36	ผู้บริหารมีการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม	3.74	0.78	มาก	8
37	ผู้บริหารมีวิธีกระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน กล้าแสดงออก	3.78	0.74	มาก	6
38	ผู้บริหารพบปะหรือสังสรรค์กับ เพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ	3.58	0.92	มาก	13
39	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกล้าเข้าหาเพื่อ ติดต่อหรือปรึกษาหารือด้วยความสบายใจ	3.58	0.85	มาก	11
40	ผู้บริหารแจ้งความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ให้ผู้ร่วมงานทราบอยู่เสมอ	3.91	0.82	มาก	2
41	ผู้บริหารส่งเสริมความสามัคคีและสนับสนุน ให้มีการทำงานร่วมกับหมู่คณะ	3.80	0.83	มาก	4

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามมีทักษะการบริหารงาน  
เป็นรายข้อในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีทักษะการบริหารงานอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด 12 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารหาทางพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน  
ของครูอาจารย์ รองลงมา คือ ผู้บริหารยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียน  
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสำรวจความต้องการทางด้านการศึกษาของประชาชนในเขต  
บริการของโรงเรียน รองลงมา คือ ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาของโรงเรียนได้ถูกต้องและรวดเร็ว

2. ด้านเทคนิควิธี ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 15 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารคิดอย่างมีหลักการและเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ผู้บริหารแต่งตั้งเจ้าหน้าที่จัดบันทึกและรวบรวมรายงานเพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดทำเอกสารทางวิชาการออกเผยแพร่ รองลงมา คือ ผู้บริหารใช้เทคนิคและเครื่องมือต่าง ๆ ในการติดตามกำกับและนิเทศงาน

3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 14 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารปรับตัวเองให้เข้ากับผู้ร่วมงานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับผู้บริหารแจ้งความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ให้ผู้ร่วมงานทราบอยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างผู้ร่วมงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารพบปะหรือสังสรรค์กับเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน  
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	การจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิภาพ	อันดับ
1	การนำหลักสูตรไปใช้	3.86	0.59	มาก	3
2	การเตรียมการสอน	3.99	0.61	มาก	1
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	0.57	มาก	2
4	การใช้สื่อการสอน	3.65	0.70	มาก	5
5	การวัดผลประเมินผลการสอน	3.84	0.65	มาก	4
โดยภาพรวม		3.85	0.56	มาก	-

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามมีประสิทธิภาพ  
ด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
คือ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำหลักสูตรไปใช้ การวัดผลประเมิน  
ผลการสอน และการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน  
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิภาพ	อันดับ
1	ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารศึกษาหลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร	3.99	0.74	มาก	1
2	มีความเข้าใจในหลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร	3.90	0.72	มาก	5
3	แนะนำครูอาจารย์ให้เข้าใจหลักสูตร	3.85	0.71	มาก	7
4	กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูอาจารย์ ใช้หลักสูตรให้สัมฤทธิ์ผล	3.97	0.72	มาก	2
5	ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษา โรงเรียนและชุมชน	3.81	0.71	มาก	9
6	เป็นผู้นำในการใช้หลักสูตร	3.72	0.79	มาก	12
7	นำหลักสูตรไปใช้ได้สอดคล้องกับต้องการ ของท้องถิ่น	3.82	0.77	มาก	8
8	จัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่น ๆ ไว้บริการแก่ครูอาจารย์	3.80	0.85	มาก	11
9	ให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนด เนื้อหาวิชาเลือกในกลุ่มการทำงานพื้นฐาน อาชีพ	3.88	0.77	มาก	6
10	จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.91	0.74	มาก	4

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิภาพ	อันดับ
11	ควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของ ครูอาจารย์ให้เป็นไปตามหลักสูตร	3.97	0.70	มาก	2
12	จัดทำโครงการและประเมินผลการใช้ หลักสูตร	3.81	0.77	มาก	9
13	ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูอาจารย์ผู้ ใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	3.70	0.75	มาก	13
<b>ด้านการเตรียมการสอน</b>					
14	กระตุ้นให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญของ การเตรียมการสอน	3.99	0.67	มาก	2
15	กดดันให้ครูอาจารย์ได้เตรียมการสอน	3.96	0.72	มาก	7
16	ควบคุม ติดตามให้ครูอาจารย์ดำเนินการสอน ตามแผนการสอน	3.98	0.72	มาก	4
17	ให้ครูอาจารย์เตรียมการสอนโดยยึด หลักสูตรและคู่มือครูเป็นหลัก	3.97	0.68	มาก	6
18	แนะนำให้ครูอาจารย์เตรียมและจัดเนื้อหาให้ เหมาะสมกับเวลาเรียน	3.98	0.74	มาก	4
19	ให้ครูอาจารย์เตรียมการสอนระยะยาวและ ระยะสั้นได้	3.99	0.78	มาก	3
20	ส่งเสริมให้ครูอาจารย์เตรียมการสอน อย่างต่อเนื่อง	4.08	0.71	มาก	1

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิภาพ	อันดับ
21	ส่งเสริมให้มีการจัดการสอนโดยยึดเนื้อหา ควบคู่กับการปฏิบัติ	3.98	0.72	มาก	5
22	ส่งเสริมให้มีการจัดการสอนโดยยึดเนื้อหา ควบคู่กับการปฏิบัติ	3.97	0.78	มาก	6
23	สนับสนุนให้มีการเสริมแรงนักเรียน อย่างเหมาะสม	4.03	0.66	มาก	2
24	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ	4.01	0.74	มาก	4
25	ส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน	4.03	0.72	มาก	2
26	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียน การสอน	3.88	0.72	มาก	11
27	ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ใช้เพลง เกม การเรียน ปนเล่นในการจัดการเรียนการสอน	3.92	0.83	มาก	7
28	สนับสนุนให้ครูอาจารย์สอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.16	0.72	มาก	1
29	ให้ครูอาจารย์สรุปปัญหาในการจัดการเรียน การสอนทุกระยะ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข กิจกรรมต่าง ๆ	3.90	0.80	มาก	8
30	จัดหาวิทยากรหรือผู้มีความรู้มาสอนแทน เฉพาะเนื้อหาที่ไม่ชำนาญ	3.65	0.86	มาก	14
31	สนับสนุนการใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตาม ความเหมาะสมของเนื้อหาและสภาพผู้เรียน	3.84	0.79	มาก	12

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิภาพ	อันดับ
32	ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการสอนที่สอดคล้อง กับสภาพท้องถิ่นหรือชุมชน	3.89	0.75	มาก	9
33	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	3.89	0.77	มาก	9
34	กำหนดให้ครูอาจารย์สอนซ่อมเสริม อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	3.76	0.74	มาก	13
35	<b>ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน</b> ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติ การเกี่ยวกับการผลิตสื่อ	3.77	0.76	มาก	3
36	สนับสนุนให้ครูอาจารย์ผลิตสื่อการเรียนการสอน สอนโดยใช้วัสดุท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้ หรือ วัสดุราคาถูก	3.87	0.81	มาก	1
37	ควบคุม ติดตามให้ครูอาจารย์ใช้สื่อได้เหมาะสม กับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียน	3.79	0.83	มาก	2
38	จัดให้มีห้องเก็บสื่อการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบและสะดวกต่อการนำไปใช้	3.61	0.93	มาก	7
39	สนับสนุนให้ครูอาจารย์ศึกษาการใช้สื่อ ประเภทเครื่องมือ เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ	3.37	0.92	ปานกลาง	10
40	ส่งเสริมให้ครูอาจารย์และนักเรียนร่วมกัน ผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.57	0.90	มาก	8
41	เชิญวิทยากรมาสาธิตวิธีทำและใช้ สื่อการเรียนการสอน	3.49	0.91	ปานกลาง	9

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิภาพ	อันดับ
42	ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ใช้สื่อที่ผลิตจากวัสดุ ในท้องถิ่น	3.74	0.87	มาก	4
43	สนับสนุนครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน	3.68	0.93	มาก	5
44	ให้มีการประเมินผลการใช้สื่อหลังจาก จบบทเรียน	3.62	0.85	มาก	6
45	ด้านการวัดและประเมินผลการสอน ควบคุม ติดตามให้ครูอาจารย์วัดและ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	3.85	0.78	มาก	2
46	สนับสนุนการสร้างเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	3.81	0.79	มาก	3
47	จัดให้มีการวัดวิเคราะห์แบบประเมินผล	3.78	0.71	มาก	5
48	ให้มีการวัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ และอิงกลุ่ม	3.80	0.70	มาก	4
49	จัดให้มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ	3.98	0.75	มาก	1

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามมีประสิทธิภาพ  
ด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีประสิทธิภาพด้านการจัดการ  
เรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 13 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารศึกษาหลักสูตรและ  
เอกสารประกอบหลักสูตร รองลงมา คือ กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูอาจารย์ใช้หลักสูตร  
ให้สัมฤทธิ์ผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับควบคุม ดูแล ติดตามผลการสอนของครูอาจารย์ให้เป็นไปตามหลักสูตร  
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูอาจารย์ที่ใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ  
รองลงมา คือ จัดทำโครงการและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2. ด้านการเตรียมการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูอาจารย์เตรียมการสอนอย่างค่อเนื่อง รองลงมา คือ กระตุ้นให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญของการเตรียมการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กวดขันให้ครูอาจารย์ได้เตรียมการสอน รองลงมา คือ ให้ครูอาจารย์เตรียมการสอนโดยยึดหลักสูตรและคู่มือครูเป็นหลัก

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 14 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สนับสนุนให้ครูอาจารย์สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ สนับสนุนให้มีการเสริมแรงนักเรียนอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดหาวิทยากรหรือผู้มีความรู้มาสอนแทนเฉพาะเนื้อหาที่ไม่ชำนาญ รองลงมา คือ กำหนดให้ครูอาจารย์สอนซ่อมเสริมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

4. ด้านการใช้สื่อการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สนับสนุนให้ครูอาจารย์ผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุราคาถูก รองลงมา คือ ควบคุม ติดตามให้ครูอาจารย์ใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สนับสนุนให้ครูอาจารย์ศึกษาการใช้สื่อประเภทเครื่องมือ เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ รองลงมา คือ เชิญวิทยากรมาสาธิตวิธีทำและใช้สื่อการเรียนการสอน

5. ด้านการวัดผลประเมินผลการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดให้มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ รองลงมา คือ ควบคุม ติดตามให้ครูอาจารย์วัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการวัดวิเคราะห์แบบประเมินผล รองลงมา คือ ให้มีการวัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 6 ถึงตาราง 8

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายภายในทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายภายใน (r)			
	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X
ความคิดรวบยอด (X <sub>1</sub> )	-	0.70**	0.73**	0.84**
เทคนิควิธี (X <sub>2</sub> )		-	0.76**	0.87**
มนุษยสัมพันธ์ (X <sub>3</sub> )			-	0.90**
โดยภาพรวม (X)				-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 (ค่าทดสอบ r ที่ระดับ .01 = 0.21 ; df = 168)

จากตารางที่ 6 พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม มีความสัมพันธ์ทางบวกกันโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ความคิดรวบยอด เทคนิควิธี และมนุษยสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายภายในประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของ  
ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนการสอนของ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายภายใน (r)					
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y
การนำหลักสูตรไปใช้ (Y <sub>1</sub> )	-	0.65**	0.78**	0.67**	0.65**	0.84**
การเตรียมการสอน (Y <sub>2</sub> )		-	0.66**	0.67**	0.60**	0.76**
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y <sub>3</sub> )			-	0.75**	0.73**	0.87**
การใช้สื่อการสอน (Y <sub>4</sub> )				-	0.71**	0.77**
การวัดผลประเมินผลการสอน (Y <sub>5</sub> )					-	0.80**
โดยภาพรวม (Y)						-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 (ค่าทดสอบ F ที่ระดับ .01 = 0.21 ; df = 168)

### Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 7 พบว่า ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน  
เอกชนในจังหวัดมหาสารคาม มีความสัมพันธ์ทางบวกกันโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน คือ  
การนำหลักสูตรไปใช้ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน  
และการวัดผลประเมินผลการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน

ตัวแปร ที่ศึกษา		ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (r)					
		Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y
ทักษะการ บริหารงาน	X <sub>1</sub>	0.55**	0.55**	0.46**	0.47**	0.46**	0.49**
	X <sub>2</sub>	0.68**	0.62**	0.59**	0.64**	0.52**	0.64**
	X <sub>3</sub>	0.65**	0.61**	0.60**	0.58**	0.51**	0.61**
	X	0.71**	0.65**	0.61**	0.62**	0.52**	0.66**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 (ค่าทดสอบ r ที่ระดับ .01 = 0.21 ; df = 168)

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 8 พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามโดยภาพรวมและรายด้าน 3 ด้าน คือ ความคิดรวบยอด เทคนิควิธี และมนุษยสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและรายด้าน 5 ด้าน คือ การนำหลักสูตรไปใช้ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผลการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การทำนายทักษะการบริหารงานที่มีต่อประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดดังตารางที่ 9 ถึงตารางที่ 10

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณระหว่างทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

ทักษะการบริหารงาน	R	R <sup>2</sup>	F
ความคิดรวบยอด ( $X_1$ )	0.4485	0.2386	52.6467**
ความคิดรวบยอด ( $X_1$ ) และเทคนิควิธี ( $X_2$ )	0.6194	0.3837	51.9828**
ความคิดรวบยอด ( $X_1$ ), เทคนิควิธี ( $X_2$ ) และมนุษยสัมพันธ์ ( $X_3$ )	0.6658	0.4433	44.0675**

\*\* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $P < .01$ ) ตาม

### Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ทักษะการบริหารงานทั้ง 3 ด้าน คือ ความคิดรวบยอด ( $X_1$ ) เทคนิควิธี ( $X_2$ ) และมนุษยสัมพันธ์ ( $X_3$ ) สามารถทำนายประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 10 ผลการทำนายทักษะการบริหารงานที่มีต่อประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	3	28.5531	9.9177	64.0675**
Residual	166	36.8526	0.2160	

$$R = 0.6658$$

$$R^2 = 0.4433$$

$$SE = \pm 0.4647$$

\*\* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $P < .01$ )

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ทักษะการบริหารงานโดยภาพรวม ( $X$ ) ด้านความคิดรวบยอด ( $X_1$ ) ด้านเทคนิควิธี ( $X_2$ ) และด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $X_3$ ) ร่วมทำนายประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01