

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
Abstract.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมุติฐานการวิจัย.....	7
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
1. โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2546.....	13
2. แนวดำเนินการของครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ.....	14
3. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	20
3.1 ความเป็นมาและความหมายของการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	20

3.2	หลักการและแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	23
3.3	จุดมุ่งหมายการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
3.4	ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
3.5	ปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
3.6	บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
3.7	ตัวบ่งชี้ของการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	48
3.8	ยุทธศาสตร์การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
3.9	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
4.	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
4.1	งานวิจัยในประเทศ	65
4.2	งานวิจัยต่างประเทศ	70
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	73
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	73
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	77
	วิธีสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	78
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	79
	การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	79
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	80

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม	83
ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	86
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด หนองคาย ตามขนาดโรงเรียน.....	115
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	135
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	135
สมมุติฐานการวิจัย.....	135
วิธีดำเนินการวิจัย.....	136
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	137
สรุปผลการวิจัย.....	138
อภิปรายผล.....	147
ข้อเสนอแนะ.....	161
บรรณานุกรม.....	164
ภาคผนวก.....	170
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	171
คำอำนาจจำแนกแบบสอบถามรายข้อและค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ. .	183
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย.....	185
ประวัติผู้วิจัย.....	199

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักเรียน.....	49
2 แสดงตัวบ่งชี้การสอนของครู	53
3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน	74
4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน	74
5 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งปัจจุบันและ ขนาดโรงเรียน.....	83
6 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและ ขนาดโรงเรียน.....	84
7 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการหรือ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประสบการณ์ในการสอนและขนาดโรงเรียน.....	85
8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินการ การจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม.....	86
9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินการ การจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการเตรียมตนเอง.....	88
10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินการ การจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการเตรียมแหล่งข้อมูล.....	91
11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินการ การจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดทำแผนการสอน.....	94

ตารางที่	หน้า
12	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินการ การจัดการ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้สร้างและ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง..... 97
13	แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินการ การจัดการ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อนและแหล่งความรู้หลากหลาย..... 101
14	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินการ การจัดการ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีกิจกรรมเคลื่อนไหวทางกายอย่างเหมาะสมกับวัยและความสนใจ..... 105
15	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินการ การจัดการ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการต่าง ๆ และผลิตผลงาน..... 108
16	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินการ การจัดการ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้..... 111
17	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินการ การจัดการ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง..... 113
18	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดการกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด หนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวม..... 115

ตารางที่	หน้า
19	แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการ ดำเนินการการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันโดยภาพรวม...116
20	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด หนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเตรียมตนเอง.....117
21	แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการ ดำเนินการการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการ เตรียมตนเอง.....118
22	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด หนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเตรียมแหล่งข้อมูล....119
23	แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการ ดำเนินการการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการ เตรียมแหล่งข้อมูล.....120
24	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด หนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดทำแผนการสอน....121
25	แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการ ดำเนินการการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการ จัดทำแผนการสอน.....122

ตารางที่	หน้า
26	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้สร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง.....123
27	แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้สร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง.....124
28	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และแหล่งความรู้หลากหลาย.....125
29	แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และแหล่งความรู้หลากหลาย.....126
30	แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมีกิจกรรมเคลื่อนไหวทางกายอย่างเหมาะสมกับวัยและความสนใจ.....127
31	แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมีกิจกรรมเคลื่อนไหวทางกายอย่างเหมาะสมกับวัยและความสนใจ.....128

ตารางที่	หน้า
32 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ และผลิตผลงาน.....	129
33 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ และผลิตผลงาน...	130
34 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้.....	131
35 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้.....	132
36 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง.....	133
37 แสดงการทดสอบความแตกต่างรายคู่เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคายของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง.....	134
38 แสดงค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายชื่อ.....	183

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1.	แสดงการดำเนินการการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.....	6
2.	แสดงแนวดำเนินการของครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15
3.	แสดงการประเมินตามสภาพจริง	19
4.	แสดงผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบบรรยายลำดับเหตุการณ์	57
5.	แสดงผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบพรรณนา.....	58
6.	แสดงผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือน.....	59
7.	แสดงผังความสัมพันธ์ทางความหมายแบบจำแนกประเภท	60