

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประสบศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาข้ามภาค จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- $\bar{x}$  แทนค่าเฉลี่ย
- S.D. แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- F แทนค่าสถิติที่ใช้การพิจารณา F-Distribution
- df แทนระดับชั้นของความเป็นอิสระ
- SS แทนผลรวมของกำลังสอง
- MS แทนค่าประมาณของความแปรปรวน
- \* แทนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประสบศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาข้ามภาค จังหวัดมหาสารคามผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครุ

ผู้สอนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประสบศึกษา ทั้งโดยรวมและรายค้าน

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน  
ตามขนาดโรงเรียนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์  
กลางในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน**

**ตอนที่ 4 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน  
และครูผู้สอนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง  
ในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน**

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**ตารางที่ 4 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน แยกตามสถานภาพ  
และขนาดโรงเรียน**

ขนาดโรงเรียน	ตำแหน่ง				รวม	
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
เล็ก	11	6.7	24	14.7	35	21.5
กลาง	21	12.9	84	51.5	105	64.4
ใหญ่	4	2.5	19	11.7	23	14.1
รวม	36	22.1	127	77.9	163	100.0

จากตารางที่ 4 พนับว่าครูผู้สอนในโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 77.9 ผู้บริหาร  
โรงเรียนมีเพียงร้อยละ 22.1 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าครูผู้สอน ส่วนใหญ่  
ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 51.5 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ  
14.7 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 11.7 และผู้บริหารส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง  
ร้อยละ 12.9 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 6.7 และโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 2.5  
ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครุภัณฑ์อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน  
เป็นชุดยกมาในรูปแบบศึกษาสังเกตสำหรับภาควิเคราะห์และตีความต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ เสียงความลือและคำถวายที่จงใจบันทึกเห็นใจพิธีกรรมทางศาสนาและครุภัณฑ์อุปกรณ์การเรียนของนักเรียนในการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวม

ด้าน	สภาพ / การดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน				ครุภัณฑ์				รวม			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1	ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	3.88	0.71	มาก	3.95	0.57	มาก	3.93	0.61	มาก	3.93	0.61	มาก
2	ให้ประสมการเรียนที่สัมพันธ์กันเชิงตัวจริง	4.14	0.54	มาก	4.14	0.53	มาก	4.14	0.53	มาก	4.14	0.53	มาก
3	จัดการเรียนการสอนที่สนองความต้องการ ความสามารถของนักเรียน	4.14	0.65	มาก	4.15	0.59	มาก	4.14	0.60	มาก	4.14	0.60	มาก
4	ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียน การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.09	0.53	มาก	4.13	0.54	มาก	4.12	0.54	มาก	4.09	0.52	มาก
	รวม	4.06	0.56	มาก	4.09	0.51	มาก	4.09	0.52	มาก	4.06	0.56	มาก

จากตารางที่ 5 พนว่าผู้บริหารและครุภัณฑ์สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฎิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้าน ให้ประสบการณ์การเรียนที่สนับสนุนกับชีวิตจริงและด้านจัดการเรียนการสอน ที่สนองความต้องการในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.14$ ) ด้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.12$ ) และด้านส่งเสริม การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ( $\bar{x} = 3.93$ )

ตามมาที่ 6 แสดงความคิดเห็นโดยละเอียดถ้วนถี่ในเรื่องที่ต้องการทราบ ความคิดเห็นของผู้ริบหรือรับรู้ในแต่ละครั้ง ผู้สอบถามต้องการคำให้การโดยวิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอน ที่ดำเนินการในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ชุด	ส่วนราชการ / การดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1	ครูที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ การเรียนรู้	3.69	1.12	มาก	3.61	1.05	มาก	3.63	1.06	มาก
2	ครูที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกจัดกรรรม การเรียนการสอน	3.81	1.09	มาก	3.90	0.93	มาก	3.88	0.97	มาก
3	ครูที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ความคิดเห็นที่หลักการถ่าย ทอดความรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติน	4.11	0.82	มาก	4.19	0.74	มาก	4.17	0.76	มาก
4	ครูที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติน ประเมินคุณภาพ	3.97	0.81	มาก	4.10	0.71	มาก	4.07	0.73	มาก
5	ครูที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยกระบวนการกรอก ฟอร์มอย่างมีประสิทธิภาพ	4.22	0.72	มาก	4.27	0.68	มาก	4.26	0.69	มาก
6	ครูที่ผู้เรียนได้ฝึกอบรมการฝึกวิชาคราทอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.83	0.88	มาก	3.85	0.78	มาก	3.85	0.80	มาก

ข้อ ที่	ส่วน ราชการ / การดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
7	ครูให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสัมภានนก้าวหรือสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง	3.75	0.84	มาก	3.98	0.77	มาก	3.93	0.79	มาก
8	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนนึกถึงการระดมความคิด และประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การปฏิบัติ	3.94	0.75	มาก	4.04	0.76	มาก	4.02	0.76	มาก
9	ครูส่งเสริมผู้เรียนเมื่อawanร่วมในการวางแผน การวัดและประเมินผล	3.53	0.94	มาก	3.55	0.97	มาก	3.55	0.96	มาก
10	ครูมีการจัดอย่างหลักหลาพท์สอดคล้อง กับความเป็นจริง	3.94	0.89	มาก	3.99	0.71	มาก	3.98	0.75	มาก
	รวม	3.88	0.71	มาก	3.95	0.57	มาก	3.93	0.61	มาก

จากตารางที่ 6 พนบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับแรก ดังนี้ ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยกระบวนการกรุ่น ( $\bar{x} = 4.26$ ) ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.17$ ) ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึก การปฏิบัติตามเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.07$ ) และครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการระดมความคิดและประสบการณ์ในการเรียนรู้ การปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.02$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยกระบวนการกรุ่น ( $\bar{x} = 4.22$ ) ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.11$ ) และครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึก การปฏิบัติตามเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.97$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยกระบวนการกรุ่น ( $\bar{x} = 4.27$ ) ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.19$ ) ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึก การปฏิบัติตามเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.10$ )

ตารางที่ 7 เมตรองค์การศิลปะและก้าวหน้าครรภาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนแหล่งกรุงศรีอยุธยาต่อการดำเนินการแก้ไขปรับปรุงบูรณาการเรียนพัฒนาศักยภาพเด็ก ด้านในที่ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สู่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านในที่ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สู่สัมพันธ์กับชีวิตจริง

ข้อ	ส่วน / การดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ครุพัฒนารากที่เลือกต้องการเรียนรู้และการปฏิบัติจรรยาบรรณ	4.19	0.67	มาก	4.24	0.72	มาก	4.23	0.71	มาก
2	ครุส่งเสริมให้มีการวางแผนก่อนการเรียนรู้และดำเนินการปฏิบัติจรรยาบรรณ	4.11	0.75	มาก	4.06	0.72	มาก	4.07	0.72	มาก
3	ครุส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ก้าวหน้าทุนเดือนของการเรียนรู้และการปฏิบัติความด้วยตนเอง	3.86	0.87	มาก	3.92	0.74	มาก	3.91	0.77	มาก
4	ครุกำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามระบบเบบงโรงเรียน	4.42	0.65	มาก	4.35	0.71	มาก	4.37	0.69	มาก
5	ครุส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำางนร่วมกับผู้อื่นๆ	4.39	0.64	มาก	4.41	0.71	มาก	4.40	0.69	มาก
6	ครุกำหนดให้ผู้เรียนบูรณาการโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม	4.31	0.71	มาก	4.42	0.71	มาก	4.39	0.71	มาก

ข้อ	สกัด / การดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
7	ครูก้าผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นวิจารณ์ผลงานเพื่อนอย่างทั่วถึง	4.14	0.68	มาก	4.18	0.76	มาก	4.17	0.74	มาก
8	ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เจตคติ ดำเนินแบบส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประเมินผลการเรียน	3.94	0.67	มาก	3.91	0.73	มาก	3.92	0.72	มาก
9	ครูและภาระปฏิบัติ	4.03	0.77	มาก	3.94	0.72	มาก	3.96	0.73	มาก
10	ครูก้าผู้เรียนนำผลการประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	4.00	0.83	มาก	3.98	0.73	มาก	3.99	0.75	มาก
	รวม	4.14	0.54	มาก	4.14	0.53	มาก	4.14	0.53	มาก

จากตารางที่ 7 พบร่วมกับผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านให้ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับแรก ดังนี้ ครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ( $\bar{x} = 4.40$ ) ครูกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติตามโดย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.39$ ) ครูกำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบของ โรงเรียน ( $\bar{x} = 4.37$ ) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกรรม ( $\bar{x} = 4.23$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูกำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.42$ ) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ( $\bar{x} = 4.39$ ) ครูกำหนดให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.31$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป หาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.42$ ) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ( $\bar{x} = 4.41$ ) ครูกำหนดให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.35$ )

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริโภคต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกออกแบบมาต่อไปในความต้องการตามแต่ละความต้องการ ความคิดเห็นและความสนใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมเป็นศูนย์กลาง ด้านลักษณะการเรียนการสอนที่ถูกออกแบบมาต่อไปในความต้องการตามแต่ละความต้องการ

ข้อ	ส่วน / การดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				รวม
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	
1	ครุพยาบาลผู้เรียนมีการซื่อสัม尧ความรู้เดิมกับ ความรู้ใหม่	4.14	0.83	มาก	4.13	0.68	มาก	4.14	0.72	มาก
2	ครุพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เด็ก เรียนสนับสนุนผู้เรียน	4.06	0.71	มาก	4.22	0.71	มาก	4.18	0.71	มาก
3	ครุส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่ฟัง ฟังอย่างมีเหตุผล	4.06	0.75	มาก	4.09	0.73	มาก	4.09	0.73	มาก
4	ครุส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่ง ความรู้และวิทยากรในชุมชน	4.00	0.83	มาก	4.05	0.82	มาก	4.04	0.82	มาก
5	ครุพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาส ให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง	4.19	0.82	มาก	4.19	0.72	มาก	4.19	0.74	มาก

ลำดับ ที่	ผู้บริหาร โรงเรียน	คุณลักษณะ				รูปแบบ			
		ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน S.D.	ระดับมาก $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน S.D.	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน S.D.	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน S.D.
6	ศักภาพ / การดำเนินงาน	4.19	0.79	มาก	4.06	0.82	มาก	4.09	0.81
7	ครุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทางวิชา การ ทั้งทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	4.22	0.76	มาก	4.22	0.76	มาก	4.22	0.75
8	ครุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ในชั้นเรียนต่อเนื่องกัน	4.08	0.65	มาก	4.06	0.80	มาก	4.06	0.77
9	ครุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสรุปและซั่นซันผล ของการเรียนรู้	4.28	0.66	มาก	4.14	0.77	มาก	4.17	0.75
10	ครุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ / ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวัน	4.17	0.88	มาก	4.30	0.73	มาก	4.27	0.76
	รวม	4.14	0.65	มาก	4.15	0.59	มาก	4.14	0.60

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความต้องด้านความสามารถ ความสนใจและความ สนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับแรก ดังนี้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ / ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.27$ ) ครูให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกเหนือกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.22$ ) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.19$ ) และครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสรุป และซึ่งชุมพลของงานร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.17$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความต้อง ด้านความสามารถ ความสนใจและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสรุปและซึ่งชุมพลของงานร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.28$ ) ครูให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกเหนือกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.22$ ) ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางและครูส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.19$ )

และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบ ความต้องด้านความสามารถ ความสนใจและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ / ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.30$ ) ครูให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกเหนือกิจกรรมทางวิชา การและครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นหรือเร้าความสนใจของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.22$ ) ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ( $\bar{x} = 4.19$ )

ตารางที่ 9 แสดงความถี่และค่าส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครุภัณฑ์ในการประเมินกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปunto	สกัด / การดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครุภัณฑ์		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1	ครุภัณฑ์เรียนรู้ส่วนรวมในการสร้างถือ	4.03	0.84	มาก	3.88	0.84	มาก
2	ครุภัณฑ์เรียนรู้ส่วนรวมใน การถือใช้สื่อ	3.69	0.82	มาก	3.92	0.82	มาก
3	ครุภัณฑ์สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาภัยในการสร้าง เสริมการเรียนรู้	3.78	0.72	มาก	3.88	0.77	มาก
4	ครุภัณฑ์เยี่ยมเชื่อมูล / ความรู้ / ตามช่วงเวลา แต่ละแห่งการผลิต	4.25	0.60	มาก	4.13	0.80	มาก
5	ครุภัณฑ์ป้ายแสดงข้อมูลเป็นป้ายบันทึก / มีป้าย บอกชื่อห้องเรียนชั้น ๆ	4.25	0.69	มาก	4.42	0.65	มาก
6	ครุภัณฑ์ป้ายห้องเรียนมีจัดกรุมค้าง ๆ ให้เรียบ รักษาความสะอาดของห้องเรียน	4.28	0.66	มาก	4.36	0.67	มาก

ชุด	ส่วน / การดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน				ครูผู้สอน				รวม
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	
7	ครรช.ให้ประเมินหนังสือ / บุคลสื่อสารรับนักเรียน เพิ่มเติมความหมายตามสม	4.33	0.68	มาก	4.32	0.69	มาก	4.32	0.68	มาก
8	ครรช.ให้ประเมินประสพผลในการเฝ้าระวังเด็ก ปีนักเรียนผิดชอบ	4.33	0.68	มาก	4.20	0.69	มาก	4.23	0.69	มาก
9	ครรช.ให้ประเมินได้ศึกษาเพื่อทักษะวัฒนธรรมพื้นเมือง ต่างจังหวัดอันอาจดูถูก	3.92	0.73	มาก	3.97	0.84	มาก	3.96	0.81	มาก
10	ครรช.นำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	4.06	0.63	มาก	4.24	0.72	มาก	4.20	0.70	มาก
	รวม	4.09	0.53	มาก	4.13	0.54	มาก	4.12	0.54	มาก

จากตารางที่ 9 พบร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและครุภัณฑ์สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับแรก ดังนี้ ครูจัดป้ายสถิติลงข้อมูลเป็นปัจจุบัน / มีป้ายบอกชื่อชั้นเรียนนั้นๆ ( $\bar{x} = 4.38$ ) ครูจัดให้มีป้ายนิเทศมุ่งกิจกรรมค่าง ๆ ให้เรียนรู้อย่างสวยงามสอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{x} = 4.34$ ) ครูจัดให้มีมุนหนังสือ / บันทึกสำหรับนักเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.32$ ) ครูจัดให้มีมุนประสบการณ์ในรายวิชาที่ตนเองเป็นผู้รับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.23$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วย พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูจัดให้มีมุนหนังสือ / บันทึกสำหรับนักเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและครูจัดให้มีมุนประสบการณ์ในรายวิชาที่ตนเองเป็นผู้รับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.33$ ) ครูจัดให้มีป้ายนิเทศมุ่งกิจกรรมค่าง ๆ ให้เรียนรู้อย่างสวยงาม สอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{x} = 4.28$ ) ครูจัดป้ายนิเทศข้อมูล / ความรู้ / ตามช่วงเวลาและเหตุการณ์ และครูจัดป้ายสถิติลงข้อมูลเป็นปัจจุบัน / มีป้ายบอกชื่อชั้นเรียนนั้น ๆ ( $\bar{x} = 4.25$ )

และครุภัณฑ์สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วย พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูจัดป้ายสถิติลงข้อมูลเป็นปัจจุบัน / มีป้ายบอกชื่อชั้นเรียนนั้น ๆ ( $\bar{x} = 4.42$ ) ครูจัดให้มีป้ายนิเทศมุ่งกิจกรรมค่าง ๆ ให้เรียนรู้อย่างสวยงามสอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{x} = 4.36$ ) ครูจัดให้มีมุนหนังสือ / บันทึกสำหรับนักเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.32$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ช้อมุมความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนตามมาตรฐานดัชนีโรงเรียนที่ต้องการสำหรับปรับปรุงแนวทางการเรียนการสอน  
ที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ห้องเรียนและรายวิชา

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนตามดัชนีโรงเรียนต่อการดำเนินการปฏิรูป  
กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการโรงเรียนประจำ母校 โดยรวม

สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{x}$	S.D.	ปกติ	$\bar{x}$	S.D.	ปกติ	$\bar{x}$	S.D.	ปกติ	$\bar{x}$	S.D.	ปกติ
ค้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4.09	0.60	มาก	3.89	0.58	มาก	3.90	0.70	มาก	3.93	0.61	มาก
ค้านให้ประทับใจในการเรียนเพื่อสมพนธ์ กับชีวิตจริง	4.24	0.55	มาก	4.11	0.53	มาก	4.13	0.54	มาก	4.14	0.53	มาก
ค้านจัดการเรียนการสอนที่ส่งองค์ความรู้ แต่ไม่ใช่ความสามารถทางการเรียน	4.21	0.53	มาก	4.12	0.60	มาก	4.14	0.69	มาก	4.14	0.60	มาก
ค้านใช้เวลาสอนในห้องเรียน	4.19	0.52	มาก	4.10	0.53	มาก	4.12	0.60	มาก	4.12	0.54	มาก
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.18	0.51	มาก	4.06	0.51	มาก	4.07	0.58	มาก	4.09	0.52	มาก
รวม												

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประณีตศึกษาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 11 ผลของการทดสอบค่าส่วนเบี่ยงบันนุณทวารชูนตามคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการตัดสินการประกันคุณภาพ กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1	ครุพัชญาระยนมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานสังคมการเรียนรู้	4.17	0.92	มาก	3.52	1.08	มาก	3.30	0.93	มาก	3.63	1.06	มาก
2	ครุพัชญาระยนมีส่วนร่วมในการเลือก กิจกรรม การเรียนการสอน	4.06	0.97	มาก	3.86	0.92	มาก	3.70	1.15	มาก	3.88	0.97	มาก
3	ครุพัชญาระยน ได้เตรียมรู้ความยิ่งใหญ่ที่ หลากหลาย	4.51	0.70	มากที่สุด	4.06	0.74	มาก	4.17	0.78	มาก	4.17	0.76	มาก
4	ครุพัชญาระยน ได้เตรียมรู้ความยิ่งใหญ่ที่ ปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล	4.20	0.68	มาก	4.05	0.74	มาก	4.00	0.80	มาก	4.07	0.73	มาก
5	ครุพัชญาระยน ได้ฝึกปฏิบัติจริงโดย กระบวนการกรอกคู่มือ	4.20	0.72	มาก	4.23	0.71	มาก	4.48	0.51	มาก	4.26	0.69	มาก

ข้อ ที่	สกการ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเด็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับนัก ปัจจุบัน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับนัก ปัจจุบัน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับนัก ปัจจุบัน	
6	ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	3.89	0.83	มาก	3.83	0.78	มาก	3.87	0.87	มาก	3.85 0.80
7	ครูให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าหรือสร้างความรู้ตามตนเอง	4.00	0.73	มาก	4.00	0.74	มาก	3.91	1.08	มาก	3.93 0.79
8	ครูส่งเสริมน้ำหน้าผู้เรียนมีการระดมความคิดและประสบค่าประเมินในการเรียนนี้ การปัจจุบัน	4.09	0.70	มาก	3.90	0.76	มาก	4.00	0.85	มาก	4.02 0.76
9	ครูส่งเสริมน้ำหน้าผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการรับและประเมินผล	3.74	1.01	มาก	3.47	0.89	ปานกลาง	3.61	1.16	มาก	3.55 0.96
10	ครูมีการรับคิดอย่างหลากหลายที่สอนคล้ายกับความเป็นจริง	4.09	0.85	มาก	3.95	0.74	มาก	3.96	0.64	มาก	3.98 0.75
	รวม	4.09	0.60	มาก	3.89	0.58	มาก	3.90	0.70	มาก	3.93 0.61

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฎิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใน โรงเรียน ประดิษฐ์ ศึกษา โดยรวม ด้านส่งเสริม การเรียนรู้ จากการปฎิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นี้ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกปฎิบัติจริง โดยกระบวนการกรุ่น ( $\bar{x} = 4.48$ ) ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยกิจกรรม ที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.17$ ) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการระดมความคิด และประสบการณ์ ในการเรียนรู้ การปฎิบัติ และครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยการฝึก การปฎิบัติ ตน เป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.00$ ) จำแนกตามขนาด โรงเรียน พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ใน โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็น การดำเนินการปฎิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวม ด้านส่งเสริม การเรียนรู้ จากการปฎิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยกิจกรรม ที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ ) รองลงมา คือ ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยการฝึก การปฎิบัติ ตน เป็นรายบุคคล และครูให้ผู้เรียนได้ฝึกปฎิบัติจริง โดยกระบวนการกรุ่น มากอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ )

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ใน โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็น การดำเนินการปฎิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวม ด้านส่งเสริม การเรียนรู้ จากการปฎิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ก็อบทุกข้อยกเว้น ครูส่งเสริม ผู้เรียน มีส่วนร่วม ในการวางแผน การวัด และประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.47$ )

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ใน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น การดำเนินการปฎิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวม ด้านส่งเสริม การเรียนรู้ จากการปฎิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 12 เมตริกาเฉลี่ยและถ่วงน้ำหนักของผู้เรียน รวมคิดเห็นของผู้สอนตามขนาดของโรงเรียนต่อการดำเนินการปฏิรูป  
กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านใหม่ประยุกต์ทางการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง

ลำดับ	สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1	ครุうことなくใช้เวลาสอนเพื่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติจรรยา	4.54	0.56	มากที่สุด มาก	4.17	0.69	มาก	4.04	0.88
2	ครุ่นซึ่งกันเองในการวางแผนก่อนการ เรียนรู้และการปฏิบัติจรรยา	4.26	0.78	มาก	4.00	0.71	มาก	4.13	0.69
3	ครุ่นซึ่งกันเองในการเรียนรู้ และการปฏิบัติจรรยา	3.91	0.78	มาก	3.94	0.76	มาก	3.74	0.81
4	ครุ่นซึ่งกันเองในการเรียนรู้ และการปฏิบัติตาม ระเบียบท่องโรงเรียน	4.51	0.61	มากที่สุด มาก	4.30	0.75	มาก	4.48	0.51
5	ครุ่นซึ่งกันเองให้ผู้เรียนสามารถทำางาน ร่วมกับผู้อื่นได้	4.46	0.66	มาก	4.39	0.71	มาก	4.39	0.66

ข้อ ที่	สภาพ / การดำเนินงาน	โครงเรียนบนมาตรฐานเดิม		โครงเรียนบนมาตรฐานเดิม		โครงเรียนบนมาตรฐานใหม่		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
6	ครุกร้านดูให้ผู้เรียนปฏิบัติคนโดย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม	4.34	0.80	มาก	4.39	0.69	มาก	4.48	0.67
7	ครุให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นวิจารณ์ผลงานนัก่อน อย่างทั่วถึง	4.26	0.74	มาก	4.14	0.77	มาก	4.17	0.65
8	ครุจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ การผลิตเพื่อส่งความรู้ ประสบการณ์ เฉพาะตัว ค่านิยม	4.00	0.77	มาก	3.90	0.71	มาก	3.91	0.73
9	ครุส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประเมิน ผลการเรียนและกำราบปฏิบัติ	4.09	0.70	มาก	3.91	0.72	มาก	4.00	0.80
10	ครุให้ผู้เรียนนำผลการประเมินการ เรียนรู้มาปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง	4.00	0.77	มาก	4.00	0.76	มาก	3.91	0.73
รวม		4.24	0.55	มาก	4.11	0.53	มาก	4.13	0.54
								มาก	4.14
								มาก	0.53
								มาก	0.75

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใน โรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ครูกำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบของ โรงเรียนและครูกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ( $\bar{x} = 4.48$ ) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ( $\bar{x} = 4.39$ ) ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นวิชากรณีผลงานเพื่อน อย่างทั่วถึง ( $\bar{x} = 4.17$ ) จำแนกตามขนาด โรงเรียนพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติภาระสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.54$ ) รองลงมาคือครูกำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบของ โรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ )

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

สันภัยของผู้เรียน

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและถ่วงน้ำหนักต่อฐาน ความติดเท้นของผู้เรียนแต่ละครั้งสอนตามหัวข้อของโรงเรียนต่อการดำเนินการปฏิรูป  
กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านบัดบิกกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนความต้องต่างในความสามารถ ความสนใจและความ

ปี	สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	
1	ครุพัชษาให้ผู้เรียนมีภาระซ้อมโดยความรู้สึก เดิมกับความรู้ใหม่	4.29	0.62	มาก	4.10	0.70	มาก	4.09	0.90	มาก	4.14	0.72	มาก	4.19	0.74	มาก	
2	ครุพัชกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้น หรือเริ่มความสนใจของผู้เรียน	4.20	0.72	มาก	4.16	0.71	มาก	4.26	0.75	มาก	4.18	0.71	มาก	4.19	0.74	มาก	
3	ครุส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ เรื่องพหุที่ต่อๆ กัน อย่างมีเหตุผล	4.14	0.65	มาก	4.08	0.73	มาก	4.04	0.88	มาก	4.09	0.73	มาก	4.19	0.74	มาก	
4	ครุส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดความรู้จาก แหล่งความรู้และวิทยากรในท้องถิ่น	3.97	0.79	มาก	4.04	0.85	มาก	4.13	0.76	มาก	4.04	0.82	มาก	4.19	0.74	มาก	
5	ครุพัชกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมี โอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้าง ๆ ทาง	4.34	0.59	มาก	4.15	0.76	มาก	4.13	0.87	มาก	4.19	0.74	มาก	4.19	0.74	มาก	

ชุด	ส่วน / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม
		S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	
6	ครุส์ส์ส์เรียน ให้ผู้เรียน “ได้ร่วมกิจกรรมทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน”	4.06	0.76	มาก	4.11	0.80	มาก	4.00	0.95	มาก	4.09	0.81	มาก	
7	ครุส์ส์เรียน ให้ผู้เรียน “ได้ร่วมกิจกรรมตามต่างๆ ของโรงเรียนนอกสถานศึกษา”	4.37	0.69	มาก	4.16	0.76	มาก	4.26	0.81	มาก	4.22	0.75	มาก	
8	ครุส์ส์เรียน ให้สัมภาระนักสอนการทำงาน และได้รับการสนับสนุนของหน่วยงาน	4.06	0.76	มาก	4.06	0.77	มาก	4.09	0.79	มาก	4.06	0.77	มาก	
9	ครุส์ส์ส์เรียน ให้ผู้เรียนมีการสร้างและซึ่งช่วยเหลือช่วยเหลือกันร่วมกัน	4.40	0.60	มาก	4.10	0.77	มาก	4.13	0.81	มาก	4.17	0.75	มาก	
10	ครุส์ส์ส์เรียน ให้ผู้เรียน “ได้นำความรู้ / ทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน”	4.26	0.74	มาก	4.28	0.74	มาก	4.26	0.92	มาก	4.27	0.76	มาก	
	รวม	4.21	0.53	มาก	4.12	0.60	มาก	4.14	0.69	มาก	4.14	0.60	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประดิษฐ์ศึกษา โดยรวมค้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความต้องการในความสามารถ ความสนใจและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ / ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.27$ ) ครูให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกเหนือกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.22$ ) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นหรือเร้าความสนใจของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.18$ ) จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมค้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความต้องการในความสามารถ ความสนใจและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมค้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความต้องการในความสามารถ ความสนใจและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมค้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความต้องการในความสามารถ ความสนใจและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเดิมครูผู้สอนตามบทของโรงเรียนต่อการดำเนินการปฏิรูป  
กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ			
1	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสังคม	4.06	0.76	มาก	3.90	0.81	มาก	3.74	1.05	มาก	3.91	0.84	มาก
2	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้สื่อ	3.97	0.82	มาก	3.85	0.83	มาก	3.83	0.83	มาก	3.87	0.83	มาก
3	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการสื่อสารการเรียนรู้	4.09	0.61	มาก	3.78	0.73	มาก	3.87	1.01	มาก	3.86	0.76	มาก
4	ครูจัดทำใบอนุญาตชื่อผู้สอน / ความรู้ / ตามช่วงเวลาและมาตรฐานการเรียนรู้	4.06	0.73	มาก	4.19	0.76	มาก	4.13	0.81	มาก	4.15	0.76	มาก
5	ครูจัดป้ายสถิติคงเหลือมูลค่าเป็นปีงบประมาณ / ปีงบประมาณซึ่งเรียนรู้	4.31	0.68	มาก	4.38	0.66	มาก	4.48	0.67	มาก	4.38	0.66	มาก
6	ครูจัดทำแบบประเมินกิจกรรมท่องเที่ยว เรียนรู้อย่างน่าสนใจ	4.31	0.72	มาก	4.31	0.66	มาก	4.52	0.67	มาก	4.34	0.67	มาก

ข้อ	สกัด / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับมาก บกีบติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับมาก บกีบติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับมาก บกีบติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับมาก บกีบติ
7	ครุวัสดิ์ให้หนูหนาแน่น / บุนมสื่อสำหรับน้ำมันพืช เรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม	4.37	0.65	มาก	4.29	0.69	มาก	4.39	0.72	มาก	4.32	0.68	มาก
8	ครุวัสดิ์ให้หนูนุ่มประยุกต์การสอนในรายวิชาที่ ตามองเป็นผู้รับผิดชอบ	4.29	0.67	มาก	4.23	0.68	มาก	4.17	0.78	มาก	4.23	0.69	มาก
9	ครุวัสดิ์เรียน “ตัวศักยานเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่ แตกต่างจากห้องถังของตน”	4.11	0.80	มาก	3.94	0.81	มาก	3.78	0.85	มาก	3.96	0.81	มาก
10	ครุน้ำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ใน กระบวนการการเรียนการสอน	4.37	0.69	มาก	4.12	0.68	มาก	4.30	0.82	มาก	4.20	0.70	มาก
	รวม	4.19	0.52	มาก	4.10	0.53	มาก	4.12	0.60	มาก	4.12	0.54	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฎิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใน โรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ครูจัดป้ายสติ๊กking ข้อมูลเป็นปัจจุบัน / มีป้ายบอกชื่อชั้นเรียนนั้น ๆ ( $\bar{x} = 4.38$ ) ครูจัดให้มีป้ายนิเทศมุกกิจกรรมค้าง ๆ ให้เรียบร้อยสวยงามสอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{x} = 4.34$ ) ครูจัดให้มีมุมหนังสือ / นุ่มนิ่งสำหรับนักเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.32$ ) จำแนกตามขนาด โรงเรียน พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นการดำเนินการปฎิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นการดำเนินการปฎิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นการดำเนินการปฎิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูผู้สอนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน  
เป็นศูนย์กลางในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 15 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหาร  
โรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	.275	1	.275	.749	.388
ขนาดโรงเรียน	1.503	2	.752	2.048	.132
สถานภาพ x ขนาดโรงเรียน	.303	2	.152	.413	.663
ค่าความลักษณะอื่นๆ	57.621	157	.367		
รวม	59.702	163			

จากตารางที่ 15 พบร่วมกันว่า ค่า F ที่ได้จากการทดสอบทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 16 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครุผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง**

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	.167	1	.167	.576	.449
ขนาดโรงเรียน	.626	2	.313	1.080	.342
สถานภาพ x ขนาดโรงเรียน	.464	2	.232	.801	.451
ค่าความลักษณะเด่น	45.481	157	.290		
รวม	46.728	163			

จากตารางที่ 16 พบร่วมกันของครุผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 17 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครุผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สัมพันธ์กับชีวิตจริง**

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	.176	1	.176	.480	.480
ขนาดโรงเรียน	.213	2	.107	.290	.749
สถานภาพ x ขนาดโรงเรียน	.361	2	.181	.492	.613
ค่าความลักษณะเด่น	57.704	157	.368		
รวม	58.454	163			

จากตารางที่ 17 พบร่วมกับผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครุผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ด้านจัดการเรียนการสอนที่สนอง ความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	.157	1	.157	.533	.466
ขนาดโรงเรียน	.121	2	.060	.205	.815
สถานภาพ x ขนาดโรงเรียน	.142	2	.070	.240	.787
ค่าความลากเคลื่อน	46.303	157	.295		
รวม	46.723	163			

จากตารางที่ 18 พบร่วมกับผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนการคำนวณงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	.191	1	.191	.694	.406
ขนาดโรงเรียน	.473	2	.237	.858	.426
สถานภาพ x ขนาดโรงเรียน	.202	2	.101	.366	.694
ค่าความคาดเคลื่อน	43.298	157	.276		
รวม	44.164	163			

จากตารางที่ 19 พบว่าครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการคำนวณงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05