

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและ ผู้บริหาร โรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

#### ขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร 42 คน และ ครูผู้สอน 209 คน รวม 251 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่ม แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan ได้ผู้บริหารโรงเรียน 36 คน ครูผู้สอน 136 คน รวม 172 คน (บุญชม ศรีสะอาด : 2532)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ประชากร	จำนวน (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. ผู้บริหารโรงเรียน	42	36
2. ครูผู้สอน	209	136
รวม	251	172

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยเป็นผู้ลงมือสร้างเครื่องมือเอง โดยศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิดจาก ตำราเอกสารการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถาม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 167-170) แล้วนำร่าง แบบสอบถามไปเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเที่ยงตรงของโครงสร้างและความถูกต้องความชัดเจนของภาษา แล้วพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้เสนอแนะ

2.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

2.2.1 คร.มานิตย์ อัญญาโพธิ์ Ph.D. in Biology สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

2.2.2 อาจารย์ธีระศักดิ์ คาแก้ว กศ.ม. (การวัดและประเมินผล) หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

2.2.3 อาจารย์บุญสงค์ อรรถชาติ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนมิตรภาพ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

เพื่อตรวจสอบเครื่องมือในด้านต่างๆ ดังนี้คือ

1) ความเที่ยงตรงในด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2) รูปแบบของแบบสอบถาม

3) ตรวจสอบด้านภาษา (Wording) พิจารณาความเหมาะสม ความชัดเจน และความถูกต้องในการใช้ภาษา

4) ความเหมาะสมด้านเวลา (Timing) ในการตอบแบบสอบถาม

5) ปรับปรุงเครื่องมือภายใต้การให้คำปรึกษาหารือของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแล้วจำนวน 48 ข้อ ไปปรับแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้ว นำเสนอต่อประธานคณะกรรมการและกรรมการวิทยานิพนธ์ อีกครั้งหนึ่ง

2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคามที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 โรงเรียน ๆ ละ 5 คน จำนวน 30 คน

2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจนับคะแนนแล้ว จำนวน 48 ข้อไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรครอนบราค (Cronbach's alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่นทางสถิติที่ระดับ 0.85 แล้วคัดเลือกเอาแบบสอบถามข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 40 ข้อ

2.6 สร้างแบบสอบถามฉบับจริง และพิมพ์แบบสอบถามจำนวน 172 ชุด เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 2.7 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การกำหนดมาตราส่วนประเมินค่า ผู้วิจัยได้กำหนดค่าระดับของพฤติกรรมตามเกณฑ์ดังนี้

5	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติงาน	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติงาน	มาก
3	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติงาน	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติงาน	น้อย
1	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติงาน	น้อยที่สุด

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ถึงหัวหน้า

การประถมศึกษาอำเภอแกดำ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

3.2 กำหนดรหัสในแบบสอบถาม เพื่อจะได้ส่งแบบสอบถามให้กับ ผู้บริหาร ครูผู้สอน เพื่อส่งต่อการจำแนกหลังจากได้รับแบบสอบถามคืน

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยขอหนังสือจากหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม นำส่งไปให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งนัดหมายเวลาในการเก็บแบบ สอบถามคืน โดยให้โรงเรียนนำแบบสอบถามส่งคืนมาที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ แกดำ จังหวัดมหาสารคาม และผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วคัดเลือกเฉพาะฉบับ ที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์

4.2 นำสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้วมาให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับการปฏิบัติงานมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับการปฏิบัติงานมาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับการปฏิบัติงานปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับการปฏิบัติงานน้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับการปฏิบัติงานน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

4.3 การวิเคราะห์ และการแปลผลข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยลำดับ ดังนี้

4.3.1 ข้อมูลได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม สำเร็จรูปSPSS/ FW /Version 10 ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบ สอบถาม แต่ละข้อ แล้วนำมาประเมินระดับปฏิบัติโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 111)

ค่าเฉลี่ย	แปลความว่า
51 - 5.00	ระดับปฏิบัติงานมากที่สุด
51 - 4.50	ระดับปฏิบัติงานมาก

51 - 3.50	ระดับปฏิบัติงานปานกลาง
51 - 2.50	ระดับปฏิบัติงานน้อย
00 - 1.50	ระดับปฏิบัติงานน้อยที่สุด

4.3.2 นำค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผู้ตอบแบบสอบถาม มาเปรียบเทียบกับตามตัวแปรอิสระ

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

- 5.1 การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
- 5.2 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 5.3 การทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ Two - ways ANOVA

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University