

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้กล่าวถึงสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้เสนอข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t - independent sample distribution
p-value/ sig	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	ค่าสถิติที่ทดสอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 161 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ จำนวน 157 ฉบับ (คิดเป็นร้อยละ 97.52) จากนั้นจึงนำไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS version 9.05 for WINDOWS ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอเป็น 3 ประเด็น ตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารงานในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย
3. แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย

1.1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคายโดยรวมและเป็นรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โดยรวมและเป็นรายด้าน

ด้านที่	ปัญหาด้าน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	หลักสูตรและการนำ หลักสูตร ไปใช้	3.55	0.39	3.64	0.38	3.62	0.38	มาก
2	การเรียนการสอน	3.82	0.31	4.31	0.36	4.22	0.40	มาก
3	ห้องสมุด	3.13	0.62	3.22	0.88	3.21	0.84	ปานกลาง
4	การวัดและประเมินผล	3.28	0.40	3.30	0.74	3.29	0.69	ปานกลาง
รวมทุกด้าน		3.44	0.36	3.62	0.47	3.59	0.45	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
พระปริยัติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 2 ด้านที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก
คือ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$) และด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้
($\bar{X} = 3.62$) ส่วนอีก 2 ด้านมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการวัด และ
ประเมินผล ($\bar{X} = 3.29$) และด้านห้องสมุด ($\bar{X} = 3.21$)

1.2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย
เป็นรายข้อของแต่ละด้าน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการเป็นรายข้อ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	1.1 การวางแผน การวางแผนสร้างหลักสูตรเพื่อใช้ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม	3.96	0.51	4.11	0.53	4.08	0.53
2	การวางแผนจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.64	0.49	4.05	0.74	3.98	0.72
3	การวางแผนการจัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถ และ ความถนัด	4.68	0.48	4.73	0.48	4.72	0.48
4	การแสวงหาวิธีสอนที่เหมาะสมในการส่งเสริมกิจกรรม ให้ใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล	3.75	0.59	4.12	0.75	4.06	0.74
5	การวางแผนจัดหาปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อนำ หลักสูตรไปใช้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.32	0.55	4.29	0.59	4.29	0.58
6	1.2 การปฏิบัติตามแผน การดำเนินการสร้างหลักสูตรเพื่อใช้ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม	3.89	0.57	3.90	0.54	3.90	0.55
7	โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการจัดการเรียนสอน	2.61	1.10	2.50	0.97	2.52	0.99

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม		ระดับปัญหา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8	การดำเนินการจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถและความ ถนัด	2.43	0.84	2.32	0.71	2.34	0.73	น้อย
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมใน การส่งเสริมพระภิกษุสามเณรใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล	3.61	0.63	3.60	0.61	3.60	0.61	มาก
10	การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ให้ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.25	0.70	4.27	0.67	4.27	0.67	มาก
11	1.3 การตรวจสอบ การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการ สร้างหลักสูตร ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม	4.00	0.54	4.36	0.59	4.30	0.59	มาก
12	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการ จัดทำรายงานสอน	2.57	1.03	2.96	1.19	2.89	1.17	ปานกลาง
13	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการจัดครูเข้าสอน ตามความสามารถ และความถนัด	2.50	1.00	2.91	1.21	2.84	1.18	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	โดยรวม	
14	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบวิธีการที่ครูใช้ในการสอนนักเรียนให้ผู้กระบวนกรคิด	3.64	3.53	3.55	มาก
15	การพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการจัดหาปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.36	4.53	4.50	มาก
16	1.4 การปรับปรุง การนำผลจากการตรวจสอบเกี่ยวกับความคิดเห็นการสร้างหลักสูตรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวางแผนและปรับปรุงหลักสูตร	3.96	3.72	3.76	มาก
17	การนำผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและปรับปรุงการจัดตารางสอน	2.50	2.84	2.78	ปานกลาง
18	การนำผลจากการตรวจสอบเกี่ยวกับความคิดเห็นการจัดการจัดครูเข้าสอนตามความสามารถและความถนัดมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและปรับปรุงการจัดการจัดครูเข้าสอน	2.46	2.76	2.71	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
19	การนำผลการตรวจสอบวิธีการสอนพระภิกษุสามเณรให้ใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนและปรับปรุงต่อไป	3.57	0.63	3.40	0.93	3.43	0.89	ปานกลาง
20	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับเรื่องการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุเป้าหมายหลักสูตรเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน และปรับปรุงต่อไป	4.21	0.69	3.86	1.02	3.92	0.98	มาก
รวม		3.55	0.39	3.64	0.38	3.62	0.38	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีปัญหาด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.60 \leq \bar{X} \leq 4.50$) เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ปรากฏดังนี้ การวางแผนการจัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถและความถนัด อยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) การพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการจัดหาปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.50$) และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการสร้างหลักสูตรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ($\bar{X} = 4.30$) และอันดับสุดท้าย คือ การดำเนินการจัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถและความถนัด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการเป็นรายชื่อ ด้านการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม		ระดับปัญหา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	2.1 การวางแผน	3.71	1.33	4.64	0.61	4.47	0.86	มาก
22	การวางแผนสำรวจความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	3.75	1.21	4.64	0.61	4.48	0.82	มาก
23	การวางแผนเตรียมความพร้อมผู้เรียน	4.50	0.51	4.64	0.61	4.61	0.60	มากที่สุด
24	การเตรียมการสอนและจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า	4.00	0.90	4.64	0.61	4.52	0.71	มากที่สุด
25	การวางแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	3.89	0.42	4.64	0.61	4.50	0.65	มาก
26	การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน โดยไม่ขัดต่อ พระธรรมวินัย	4.36	0.87	4.64	0.61	4.59	0.67	มากที่สุด
27	การดำเนินการสำรวจความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	3.43	0.88	4.64	0.61	4.42	0.81	มาก
28	การเตรียมความพร้อมผู้เรียน	4.39	0.50	4.64	0.61	4.59	0.6	มากที่สุด
29	ผู้สอนปฏิบัติตามการสอนตามแผนการสอนที่เตรียมไว้	3.79	0.83	4.64	0.61	4.48	0.73	มาก
	การดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน							

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม		ระดับปัญหา
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
30	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแก่ผู้เรียน โดยคำนึงถึงข้อปฏิบัติ ในพระธรรมวินัย	3.89	0.50	4.64	0.61	4.50	0.66	มาก
31	2.3 การตรวจสอบ การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการ สำรวจความรู้พื้นฐานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.69	4.07	0.56	4.15	0.61	มาก
32	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการเตรียมความ พร้อมผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.32	1.52	4.07	0.58	3.94	0.87	มาก
33	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการเตรียมการสอน ของครู	4.50	0.51	4.21	0.48	4.26	0.50	มาก
34	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายและเหมาะสม กับธรรมชาติของผู้เรียน	3.61	0.83	4.02	0.60	3.94	0.66	มาก

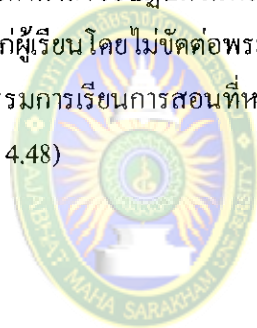
ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
35	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน โดยไม่ขัดต่อพระธรรมวินัย	3.89	0.42	4.17	0.44	4.12	0.44	มาก
2.4 การปรับปรุงงาน								
36	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการสำรวจความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงแก้ไข	2.46	0.92	3.95	0.85	3.69	1.03	มาก
37	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงแก้ไข	2.50	1.00	3.54	1.09	3.36	1.14	ปานกลาง
38	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการวางแผนหรือเตรียมการสอนเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงแก้ไข	4.39	0.50	4.33	0.67	4.34	0.64	มาก
39	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายและเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงแก้ไข	3.75	0.84	3.47	0.84	3.52	0.84	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
40	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่สภาพของผู้เรียนและไม่ขัดต่อพระบรมมณินัยเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข	3.82	0.61	3.98	0.46	3.95	0.49	มาก
	รวม	3.82	0.31	4.31	0.36	4.22	0.40	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีปัญหาด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การสอนและจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.61$) ผู้สอนปฏิบัติตามแผน การสอนที่เตรียมไว้ ($\bar{X} = 4.59$) การดำเนินการสำรวจความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.59$) และการวางแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับธรรมชาติ ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.52$) สำหรับข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 15 ข้อ ($3.52 \leq \bar{X} \leq 4.50$) โดย 3 ข้อแรกเรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแก่ผู้เรียนโดยคำนึงถึงข้อปฏิบัติในพระธรรมวินัย ($\bar{X} = 4.50$) การวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนโดยไม่ขัดต่อพระธรรมวินัย ($\bar{X} = 4.50$) และการดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสม กับธรรมชาติของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.48$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ เป็นรายชื่อ ด้านห้องสมุด

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม		ระดับปัญหา
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
3.1 การวางแผน								
41	การวางแผนเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินการห้องสมุดให้เพียงพอ	4.64	0.49	4.12	1.06	4.21	1.00	มาก
42	การวางแผนกำหนดกิจกรรม หรือโครงการส่งเสริมการดำเนินงานด้านห้องสมุด	2.79	0.88	3.06	1.10	3.01	1.07	ปานกลาง
43	การวางแผนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดบริการของห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของโรงเรียน	2.93	0.90	3.18	1.06	3.13	1.03	ปานกลาง
44	การวางแผนเพื่อส่งเสริมครูให้ใช้ประโยชน์จากห้องสมุดอย่างคุ้มค่า	2.75	1.04	3.02	1.14	2.97	1.12	ปานกลาง
45	การวางแผนเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ใช้ประโยชน์จากห้องสมุดอย่างคุ้มค่า	2.61	1.26	2.88	1.22	2.83	1.23	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม		ระดับปัญหา
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
46	3.2 การปฏิบัติตามแผน การดำเนินการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ห้องสมุดให้เพียงพอ	4.61	0.50	4.02	1.06	4.13	1.01	มาก
47	การดำเนินงานตามกิจกรรม หรือโครงการส่งเสริมการ ดำเนินงานด้านห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	2.79	0.92	3.04	1.08	2.99	1.05	ปานกลาง
48	การดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการของห้องสมุดให้ เป็นศูนย์กลางการศึกษาของโรงเรียน	2.96	0.92	3.21	1.07	3.17	1.05	ปานกลาง
49	การดำเนินการเพื่อส่งเสริมครูให้ใช้ประโยชน์จากห้องสมุด อย่างคุ้มค่า	2.71	0.98	2.96	1.10	2.92	1.08	ปานกลาง
50	การดำเนินการเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ใช้ประโยชน์ จากห้องสมุดอย่างคุ้มค่า	2.54	1.14	3.02	1.31	2.93	1.29	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม		ระดับปัญหา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
51	3.3 การตรวจสอบ การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบเกี่ยวกับ การจัดซื้อจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานห้องสมุด	4.64	0.49	4.07	1.13	4.17	1.07	มาก
52	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการดำเนินงานตาม กิจกรรม หรือโครงการส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุด	2.75	0.84	2.97	1.02	2.93	0.99	ปานกลาง
53	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการของห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของ โรงเรียน	3.00	1.02	3.15	1.05	3.12	1.05	ปานกลาง
54	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการเพื่อ ส่งเสริมครูให้ใช้ประโยชน์จากห้องสมุดอย่างคุ้มค่า	2.71	1.01	2.99	1.14	2.94	1.12	ปานกลาง
55	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการเพื่อ ส่งเสริมนักเรียนให้ใช้ประโยชน์จากห้องสมุดอย่างคุ้มค่า	2.50	1.11	2.84	1.18	2.78	1.17	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม		ระดับปัญหา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
56	3.4 การปรับปรุง การนำผลการตรวจสอบการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินการห้องสมุดเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข	4.54	0.64	4.03	1.08	4.12	1.03	มาก
57	การนำผลการตรวจสอบการจัดกิจกรรม หรือโครงการส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนและปรับปรุงต่อไป	2.79	0.92	3.02	1.06	2.98	1.03	ปานกลาง
58	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดบริการของห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของโรงเรียน	2.96	0.96	3.12	1.03	3.10	1.02	ปานกลาง
59	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการส่งเสริมความรู้ให้ประชาชนจากห้องสมุดอย่างคุ้มค่าเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข	2.71	1.01	2.92	1.07	2.89	1.06	ปานกลาง
60	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการส่งเสริมนักเรียนให้ใช้ประโยชน์จากห้องสมุดอย่างคุ้มค่าเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข	2.57	1.23	2.87	1.19	2.82	1.20	ปานกลาง
	รวม	3.13	0.62	3.22	0.88	3.20	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีปัญหาด้านห้องสมุด อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การวางแผนเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินการห้องสมุดให้เพียงพอ ($\bar{X} = 4.21$) การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานห้องสมุด ($\bar{X} = 4.17$) การดำเนินการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินการห้องสมุดให้เพียงพอ ($\bar{X} = 4.13$) และการนำผลการตรวจสอบการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินการห้องสมุดเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนอีก 16 ข้อที่เหลือมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($2.78 \leq \bar{X} \leq 3.17$) โดย 3 ข้อแรกเรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดบริการของห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.17$) การวางแผนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดบริการของห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.13$) และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดบริการของห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.12$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ เป็นรายชื่อ ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	4.1 การวางแผน						
61	การวางแผนเกี่ยวกับการจัดทำข้อสอบ	1.21	0.42	2.47	1.76	2.25	1.67
62	การวางแผนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบในรายวิชาที่สอน	4.04	0.79	3.80	1.03	3.84	1.00
63	การวางแผนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	3.68	0.72	3.54	1.03	3.57	0.98
64	การวางแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล	4.21	0.74	3.89	1.03	3.95	0.99
65	การวางแผนกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ	3.14	0.71	3.24	0.97	3.22	0.93
	4.2 การปฏิบัติตามแผน						
66	การดำเนินการจัดทำข้อสอบ ให้ครอบคลุมเนื้อหาทุกสาขาวิชา	1.21	0.42	1.69	1.29	1.61	1.20

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
67	โรงเรียน ไม่มีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบทฤษฎีวิชา	3.93	0.81	3.64	1.05	3.69	1.02
68	การติดตามให้มีการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.64	0.73	3.53	0.97	3.55	0.93
69	การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกาวิจัย และประเมินผล	4.11	0.83	3.85	1.01	3.90	0.98
70	การกำหนดโครงการ/ กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามระเบียบ	3.18	0.77	3.22	0.97	3.22	0.94
71	4.3 การตรวจสอบ การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบเกี่ยวกับการ ดำเนินการ จัดทำข้อสอบ	1.21	0.42	1.64	1.24	1.57	1.15

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
72	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้ในการปรับปรุงข้อสอบ	4.04	0.79	3.71	1.01	3.76	0.98
73	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบเกี่ยวกับความคิดเห็นประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.68	0.77	3.52	0.96	3.55	0.93
74	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	4.25	0.75	3.80	1.03	3.88	1.00
75	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้อง	3.18	0.77	3.19	0.93	3.18	0.90
76	4.4 การปรับปรุงงาน การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการจัดทำข้อสอบเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและปรับปรุงต่อไป	1.82	1.06	2.71	1.46	2.55	1.43

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
77	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน และปรับปรุงต่อไป	4.11	0.83	3.69	1.01	3.76	0.99	มาก
78	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการติดตามใหม่ การประเมินผลการเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาต่อไป	3.57	0.74	3.60	1.00	3.59	0.95	มาก
79	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและชัดเจน	4.18	0.72	3.91	1.03	3.96	0.99	มาก
80	การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการวัด และประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบในการวางแผนและปรับปรุงต่อไป	3.18	0.77	3.25	0.98	3.24	0.94	ปานกลาง
	รวม	3.28	0.40	3.30	0.74	3.30	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมมีปัญหาด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ข้อ ($3.52 \leq \bar{X} \leq 4.50$) โดย 3 ข้อแรกเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและชัดเจน ($\bar{X} = 3.96$) การวางแผนเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัด และ ประเมินผล ($\bar{X} = 3.95$) และการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.90$) สำหรับข้อที่มีปัญหาอยู่ใน ระดับน้อย มีจำนวน 3 ข้อ คือ การวางแผนเกี่ยวกับการจัดทำข้อสอบ ($\bar{X} = 2.25$) การดำเนินการจัดทำข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาทุกรายวิชา ($\bar{X} = 1.61$) และ การให้ข้อมูล ข้อนกลับเพื่อพิจารณาตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำข้อสอบ ($\bar{X} = 1.57$) ส่วนอีก 5 ข้อที่เหลือมีปัญหายุ่งยากอยู่ในระดับปานกลาง ($2.55 \leq \bar{X} \leq 3.24$) โดย 3 ข้อแรกเรียงตามลำดับ ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การนำผลการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินการตาม โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ ในการวางแผน และปรับปรุงต่อไป ($\bar{X} = 3.24$) การวางแผนกำหนดโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ ($\bar{X} = 3.22$) และ การกำหนดโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการวัดและประเมินผลให้เป็นไป ตามระเบียบ ($\bar{X} = 3.22$)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย
ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
พระปริยัติธรรม

ด้าน ที่	ปัญหาการบริหาร งานวิชาการด้าน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			t	df	p-value sig.
		\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.	n			
1	ไปหลักสูตรและการนำ หลักสูตรใช้	3.55	0.39	28	3.64	0.38	129	1.16	155	0.25
2	การเรียนการสอน	3.82	0.31	28	4.30	0.36	129	6.65	155	0.00
3	ห้องสมุด	3.13	0.62	28	3.22	0.88	129	0.57	155	0.57
4	การวัดและประเมินผล	3.28	0.40	28	3.30	0.74	129	0.17	155	0.87
รวมทุกด้าน		3.44	0.36	28	3.62	0.47	129	1.84	155	0.07

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีปัญหาการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียงด้านเดียวคือ ด้านการเรียนการสอน
ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูผู้สอน
มีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียน

ส่วนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านห้องสมุด ด้านการวัด
และประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีปัญหาไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย

ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 9 ถึง 12

ตารางที่ 9 แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
1	รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการให้เพียงพอ	81
2	ควรจัดทำหลักสูตรให้มีเวลาและคาบสอนที่เหมาะสม	69
3	ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ในทิศทางเดียวกัน	50
4	ควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	36
5	ควรจัดทำหลักสูตรให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียน	33
6	ควรเผยแพร่หลักสูตรต่อสาธารณชน	19
7	ครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และนำหลักสูตร ไปใช้	18
8	ผู้บริหารควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาอบรมครูให้สามารถสร้างหลักสูตรได้เองและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง	15
9	ควรนำปัญหาในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาหาลอมเป็นยุทธศาสตร์และภารกิจหลัก	14
10	ควรจัดหาหนังสือหลักสูตรให้เพียงพอกับจำนวนครู	9

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
11	ผู้บริหารควรเปิดใจกว้างในการแก้ปัญหา ที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ ไม่ควรใช้อำนาจแบบอึดคตาริปโดย	8
12	ควรส่งเสริม/ อบรมให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ในการสร้างหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน	5
13	ควรจัดหาแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์	3

จากตารางที่ 9 พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อ
เอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการให้เพียงพอ ลำดับที่ 2
ควรจัดทำหลักสูตรให้มีเวลาและคาบสอนที่เหมาะสม และลำดับที่ 3 ควรส่งเสริมให้บุคลากรมี
ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ในทิศทางเดียวกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 10 แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
ด้านการเรียนการสอน

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
1	รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับจัดซื้อหนังสือ เอกสาร และวัสดุประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น	89
2	ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ	78
3	ควรจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
4	ควรใช้วิธีการสอนที่หลากหลายมากกว่าที่เป็นอยู่	41
5	ครูควรได้สอนในรายวิชาที่มีความถนัด	34
6	ควรจัดการเรียนการสอน โดยยึดสาระแกนกลางเป็นหลัก	23
7	ครูควรทุ่มเทการสอนอย่างจริงจัง ไม่มุ่งหวังเพียง ผลประโยชน์	16
8	ควรจัดให้มีเอกสารประกอบการสอนอย่างเพียงพอ	15
9	ควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทต่าง ๆ ให้นักเรียนด้วย	13
10	ควรจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความพร้อม และความต้องการของผู้เรียน	11
11	ควรจัดการเรียนการสอน ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ และตรงตามที่เขียนไว้ในแผนการสอน	9
12	ควรจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอน ในรายวิชาที่ครูคนนั้นมีความถนัดอยู่แล้ว	9
13	ควรนำความคิดเห็นของครูในที่ประชุมมาใช้ในการ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วย	8
14	ควรจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการเรียน การสอนมาให้ความรู้แก่ครู	7
15	ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่	5

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
16	ผู้บริหารควรให้อิสระแก่ครูในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรใช้อำนาจมาครอบงำมากเกินไป	5
17	ควรได้มีการเตรียมความพร้อม หรือเสริมความรู้พื้นฐาน แก่นักเรียนก่อนทำการสอนจริงเพราะนักเรียนโรงเรียน พระปริยัติธรรมส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่พลาดโอกาส จากการเข้าเรียนในโรงเรียนสายสามัญ	5
18	ควรจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	4
19	ควรจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4
20	ควรมีการให้ขวัญและกำลังใจ เช่น ให้โบนัส หรือเลื่อนขั้นเป็น กรณีพิเศษแก่ครูผู้ทำการสอนดีเด่น ไม่ใช่เอาอย่างอื่นมาพิจารณา	4
21	ควรส่งเสริมให้มีโรงเรียนต้นแบบด้านการเรียนการสอน ทางปริยัติธรรมเพื่อให้โรงเรียนอื่นได้ไปศึกษาดูงาน	3
22	ควรมีการพัฒนาบุคลากรด้านการสอนอย่างต่อเนื่อง	3
23	ควรจัดให้มีสวัสดิการแก่ครูเพื่อเป็นกำลังใจในการสอน	2
24	ควรกำหนดมาตรการให้ครูได้ทำการสอนล่วงหน้า	2
25	ผู้บริหารควรมีความเป็นประชาธิปไตยใจกว้างยอมรับฟัง ปัญหาของครูผู้สอนบ้างจึงจะสามารถแก้ปัญหาด้านนี้ได้	2
26	ผู้บริหารควรลดความเป็นเผด็จการทางความคิด ลงทุก ๆ เรื่องโดยเฉพาะเกี่ยวกับการเรียนการสอน	1
27	ควรกำหนดมาตรการให้ครูได้ทำการสอนล่วงหน้า	1

จากตารางที่ 10 พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการเรียนการสอน เรียงลำดับ
ตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับจัดซื้อ
หนังสือ เอกสาร และวัสดุประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น ลำดับที่ 2 ผู้บริหาร โรงเรียน
ควรสนับสนุนให้ครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ และลำดับที่ 3 ควรจัดการเรียน
การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 11 แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
ด้านห้องสมุด

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
1	ควรจัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการซื้อหนังสือ	51
2	ควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้	34
3	ควรจัดหาเอกสารให้หลากหลายและเพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียน	23
4	ควรจัดจ้างบุคลากรวิชาชีพบรรณารักษ์เพื่อปฏิบัติ หน้าที่ประจำห้องสมุด	20
5	ควรปรับปรุงห้องสมุดให้มีจุดเด่น หรือมุมที่น่าสนใจ	19
6	ปรับปรุงการให้บริการให้ประทับใจ	17
7	จัดหาหนังสือใหม่ ๆ มาให้บริการอยู่เสมอ	10
8	จัดให้มีหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้า	9
9	ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือก หรือสั่งซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด	8
10	ควรจัดหางบประมาณมาสร้างห้องสมุดของโรงเรียนเอง เพราะปัจจุบันต้องไปยืมใช้ห้องสมุดวิทยาเขต	7
11	จัดสถานที่ที่จะใช้เป็นห้องสมุดให้เหมาะสมเพราะปัจจุบัน ห้องสมุดอยู่ชั้น 5 ซึ่งสูงเกินไปลำบากต่อการเดินทาง	3

จากตารางที่ 11 พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านห้องสมุด เรียงลำดับตามความถี่
จากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 ควรจัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการซื้อหนังสือ ลำดับที่ 2
ควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และลำดับที่ 3 ควรจัดหาเอกสารให้หลากหลาย
และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ตารางที่ 12 แนวทางแก้ไขปัญหการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
ด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
1	ควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดผล เช่น การทดสอบ สัมภาษณ์ การสังเกต เป็นต้น	42
2	ควรทำการวัดผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	35
3	ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำ จัดหาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้เพียงพอ	24
4	ควรส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล ตามสภาพที่แท้จริงให้สามารถนำมาปฏิบัติจริงได้	20
5	ครูควรวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตรใหม่	18
6	ครูควรวัดให้ครอบคลุมทั้งด้านความจำจนถึงด้านสังเคราะห์	14
7	ควรใช้ข้อสอบปรนัยและอัตนัยผสมกัน	11
8	ควรวัดให้ครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	9
9	ควรประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	8
10	ควรประชุมครูเพื่อแสวงหาวิธีแก้ปัญหอันเกิดจากผู้เรียนติ ร มส และ 0 ร่วมกัน แล้วนำแนวทางนั้นไปใช้	6
11	การวัดผลควรเน้นการติดตามผลงานแล้วสอนซ่อมเสริมในราย ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำเพื่อป้องกันการติ ร มส 0 และลดสถิติ การออกกลางคัน	4
12	ควรมีข้อสอบแกนกลางไว้ที่โรงเรียน	1

จากตารางที่ 12 พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการวัดและประเมินผล เรียงลำดับ
ตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 ควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดผล เช่น
การทดสอบสัมภาษณ์ การสังเกต เป็นต้น ลำดับที่ 2 ควรทำการวัดผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
และลำดับที่ 3 ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำ จัดหาเครื่องมือในการวัด
และประเมินผลให้เพียงพอ