

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษา เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญของมนุษย์ที่ใช้ในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้เกิดความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม เพื่อความอยู่รอดปลอดภัยและความมั่นคงของประเทศชาติ รวมทั้งการดำรงไว้ซึ่งค่านิยม ทักษะ ทักษะ ความเชื่อ ศาสนา รูปแบบของสังคม และการปกครองบ้านเมือง ท่ามกลางสภาวะการณ์ที่สังคมของโลก มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณธรรม เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีจิตคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย จะเห็นว่านอกจากรัฐจะต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีให้ทั่วถึงโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายแล้วที่สำคัญการจัดการศึกษายังต้องมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 กำหนดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา ซึ่งจะประเมินคุณภาพภายนอกทุกห้าปี ด้วย ความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญที่สุดในการดำเนินงานให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของสังคม และสาธารณชน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 13)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในปี 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : คำนำ) ให้สามารถแข่งขันกับประเทศที่ได้พัฒนาแล้ว จึงได้ร่วมกันกำหนดนโยบาย การปฏิรูปไว้ 4 แนวทาง คือ การปฏิรูปโรงเรียน

และสถานศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา เป้าหมายสูงสุดของการปฏิรูปการศึกษา คือ การยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เป็นโรงเรียนในอุดมคติ จึงกำหนดการปฏิรูปการศึกษาโดยให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 4)

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการดำเนินกิจกรรมใด ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามพันธกิจที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ นั้น จะทำให้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 2) โดยตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชาการ มีหลักฐานข้อเท็จจริง สามารถตรวจสอบได้ด้วยกระบวนการวิเคราะห์และประมวลผลที่เป็นวิทยาศาสตร์ ความสมเหตุสมผล (สัมฤทธิ์ กลางเพ็ง. 2544 : 19) สามารถผลักดันให้ปัจจัยต่าง ๆ มีคุณภาพและนำไปสู่การจัดการศึกษาที่ดี มีคุณภาพอย่างแท้จริง (สมศักดิ์ สิ้นธุระเวช. 2541 : 32) และเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร (สงบ ลักษณะ. 2543 : 2) เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 14)

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติเกี่ยวกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวดที่ 6 ตั้งแต่มาตรา 47 - 51 พอสรุปได้ดังนี้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : 18-19)

1. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

2. ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

3. ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและ ทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน

4. ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

5. ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใด ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำ ข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อ ดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

ในปีงบประมาณ 2545 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ได้จัดทำโครงการสำหรับงานมาตรฐานการศึกษา โดยมีกิจกรรม 3 กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา(การประเมินตนเอง) และการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และมีหนังสือแจ้งให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ดำเนินการดังนี้ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย, 2545 : หนังสือราชการ)

1. ให้นิเทศติดตามผลโรงเรียนในสังกัด ให้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ตามรายละเอียดในเอกสารทางวิชาการเรื่อง ระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามรายละเอียดในเอกสารทางวิชาการเรื่อง ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือของกรมวิชาการที่จัดส่งมาให้

2. ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง เพื่อประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานการศึกษา จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้

3. ให้โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานการศึกษา จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย ได้ดำเนินการตามหนังสือราชการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยให้โรงเรียนได้รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐานการศึกษา จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ ตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปรากฏว่า ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย ไม่เข้าใจการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และทำให้การรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนล่าช้าส่งไม่ทันตามกำหนด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย ได้ทวงงานโรงเรียนที่ส่งงานล่าช้าหลายครั้งในที่ประชุม จึงได้ส่งรายการประเมินตนเองโรงเรียนในสังกัดให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการประกันคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งจะต้องสร้างความเข้าใจให้ทั่วถึงกับทุกฝ่าย การประกันคุณภาพตามมาตรฐานเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนทุกฝ่าย ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยในการดำเนินการต้องยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ของครูผู้สอน บิคา มารดา ผู้ปกครอง ชุมชนเขตพื้นที่หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน ติดตามประเมินผล พัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษามีการตรวจสอบตนเองหน่วยงานต้นสังกัด ช่วยติดตาม หน่วยงาน ต้นสังกัด และประเมินคุณภาพ ให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาและรับการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและ ผู้เรียน ได้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับ และเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยยึดกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อที่จะได้ข้อสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการวางแผน กำหนดนโยบายสำหรับการประกันคุณภาพผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องกับการประกัน คุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอกในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย เป็นรายด้านและโดยรวม ตามขนาดโรงเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย เป็นรายด้าน และโดยรวม ตามขนาดโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

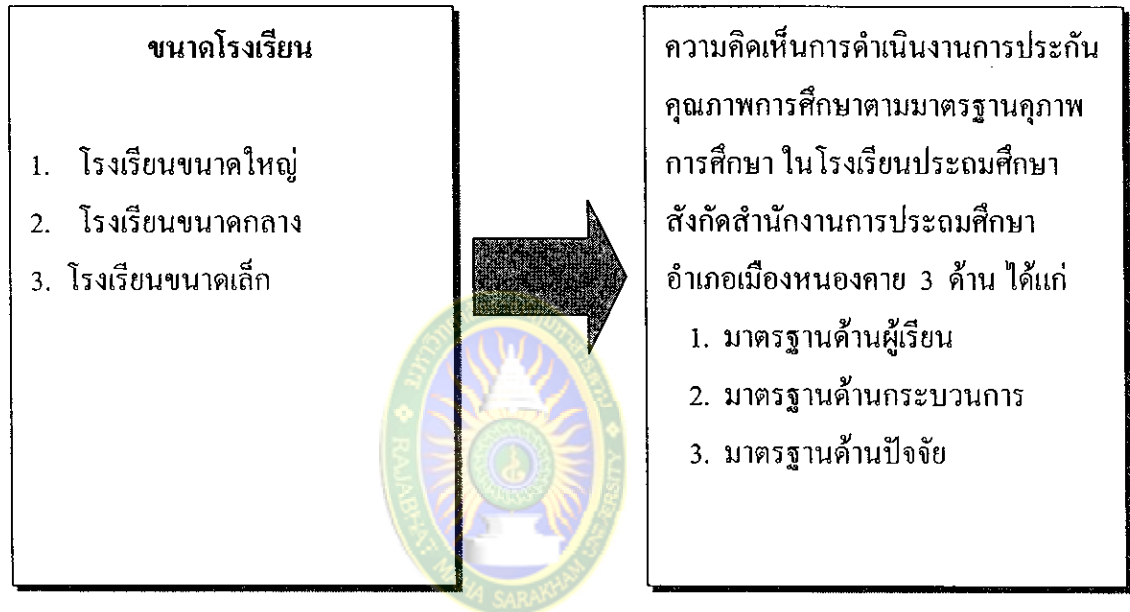
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย ที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันทั้งรายด้าน และโดยรวม

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 3 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 12) ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขอบเขตของการวิจัย

Rajabhat Mahasarakham University

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย โดยมีกรอบแนวคิด ประชากร และกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545 จำนวน 769 คน จาก 58 โรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้ (สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย. 2545 : 3)

1.1.1 ขนาดโรงเรียน จำนวน 58 โรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 18 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 28 โรงเรียน
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรงเรียน

1.1.2 จำนวนข้าราชการครู 256 คน ดังนี้

- 1) ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 101 คน

- 2) ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 303 คน
- 3) ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 322 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สุ่มจากประชากรแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยกำหนดขนาดโรงเรียน และข้าราชการครู จากตารางของ R.V. Krejcie and D.W. Morgan. (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 40) จำนวนทั้งสิ้น 50 โรงเรียน ข้าราชการครูจำนวน 256 คน แบ่งชั้นได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1.1 ขนาดโรงเรียน จำนวน 50 โรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 16 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 24 โรงเรียน
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน

2.1.2 จำนวนข้าราชการครู 256 คน ดังนี้

- 1) ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 44 คน
- 2) ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 100 คน
- 3) ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 111 คน

2.2.2 สุ่มจำนวนครูแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดโรงเรียน คือ

- 2.1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่
- 2.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง
- 2.1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย 3 ด้าน คือ

- 2.2.1 มาตรฐานด้านผู้เรียน
- 2.2.2 มาตรฐานด้านกระบวนการ
- 2.2.3 มาตรฐานด้านปัจจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หมายถึง การกระทำและผลผลิตของการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้าน ปัจจัย

2. มาตรฐานคุณภาพการศึกษา หมายถึง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพภายนอก 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาด้าน ผู้เรียน มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการและมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัยที่คณะรัฐมนตรี มีมติอนุมัติในหลักการ ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2543 และได้คัดเลือกมาประเมิน ในรอบแรกหรือในช่วง 5 ปีแรก จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้

2.1 มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน หมายถึง มาตรฐานด้านการพัฒนาการด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถตาม ศักยภาพ และ มีความสุข มี 7 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้

2.2 มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ หมายถึง การดำเนินงานด้านกระบวนการ การบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน มี 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้

2.3 มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย หมายถึง มาตรฐานการกำหนดคุณลักษณะ หรือสภาพความพร้อมของผู้บริหาร ครู หลักสูตร อาคารสถานที่และชุมชน มี 4 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

3. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

4. ข้าราชการครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย ในปีการศึกษา 2545

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง หนองคาย ใช้เกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนตามมติ ก.ค.ครั้งที่ 7/2538 (สำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการครู. 2538 : 1-2) 3 ขนาด คือ

5.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121 ขึ้นไปแต่ไม่เกิน 300 คน

5.3 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 120 คน

6. การวัดการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หมายถึง การวัดจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นข้อคำถาม

7. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ หมายถึง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เมืองหนองคาย สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2545

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ครั้งนี้ ได้ขอเสนอเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย เพื่อใช้ในการ วางแผนและกำหนดนโยบาย ให้มีประสิทธิภาพและ เพื่อรองรับการประเมินจากองค์กร ภายนอกในโอกาสต่อไป