

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	๗
บทคัดย่อ	๘
ABSTRACT	๙
สารบัญ	๙
สารบัญตาราง	๑๑
สารบัญแผนภูมิ	๑๑
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลังมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	7
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร	9
ความสำคัญของการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	11
หลักการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา	13
การพัฒนาบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนของ	
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	14
หลักสูตรการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง	16
คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน	93
ด้านความรับผิดชอบของผู้บริหาร โรงเรียน	94

หัวเรื่อง	หน้า
ด้านจริยธรรมและคุณธรรมของผู้บริหาร โรงเรียน	104
ด้านการสร้างขวัญและแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ผู้ร่วมงาน	113
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โรงเรียน	121
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	125
งานวิจัยในประเทศ	125
งานวิจัยต่างประเทศ	132
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	137
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	137
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	139
วิธีการสร้างเครื่องมือ	141
การเก็บรวบรวมข้อมูล	142
การวิเคราะห์ข้อมูล	142
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	143
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	145
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	145
ลำดับขั้นในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล	145
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	146
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	160
ความมุ่งหมายของการวิจัย	160
สมมติฐานของการวิจัย	160
วิธีดำเนินการวิจัย	161
การวิเคราะห์ข้อมูล	162
สรุปผลการวิจัย	163
อภิปรายผล	166
ข้อเสนอแนะ	170

หัวเรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	171
ภาคผนวก	178
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	178
ภาคผนวก ข ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	185
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือ	186
ประวัติย่อของผู้วิจัย	192



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	สิ่งที่บ่งถึงสภาพขวัญและขวัญไม่ดี 64
2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่งของประชากร 138
3	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม 146
4	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน โดยรวมทุกด้านและเป็นรายด้าน 147
5	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน ด้านความรับผิดชอบของผู้บริหารโดยรวมและรายข้อ 148
6	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน ด้านจริยธรรมและคุณธรรมและคุณภาพของผู้บริหารโดยรวมและรายข้อ 151
7	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน ด้านการสร้างขวัญและแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ผู้ร่วมงาน โดยรวมและรายข้อ 154
8	ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน ด้านความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์โดยรวมและรายข้อ 157
9	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน 159

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดของการศึกษา	5
2	ความสัมพันธ์ความสำเร็จของงานและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	19
3	กระบวนการของการติดต่อสื่อสาร	36
4	รูปแบบของการติดต่อสื่อสาร 5 รูปแบบ	37
5	แสดงขั้นตอนการประชุม	59
6	ปัจจัยค้ำจุนและปัจจัยกระตุ้น	68
7	ขั้นตอนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนและ กระบวนการ AIC	83
8	การวิเคราะห์สภาพโรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	84
9	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของทฤษฎีความคาดหวัง	118