

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความถูกต้องตรงกัน การจัดกระทำข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S. D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F – Distribution)
*	แทน	มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 460 ฉบับ โดยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืน จำนวน 451 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.04 ของกลุ่มตัวอย่าง และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 451 ฉบับ พบว่ามีความสมบูรณ์ถูกต้อง จำนวน 443 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.30 ของกลุ่มตัวอย่าง
2. การวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างแรงจูงใจให้ครูของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 7.5 for Windows ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ได้ทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีของดันแคน (Duncan)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 443 คน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามข้อมูลทั่วไป จำแนกตามขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
โรงเรียนขนาดเล็ก	134	30.20	
โรงเรียนขนาดกลาง	194	43.80	
โรงเรียนขนาดใหญ่	115	26.00	
รวม	443	100	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 443 คน เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนมีผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 134 คน คิดเป็นร้อยละ 30.20 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 194 คน คิดเป็นร้อยละ 43.80 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ 115 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ซึ่งได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 8



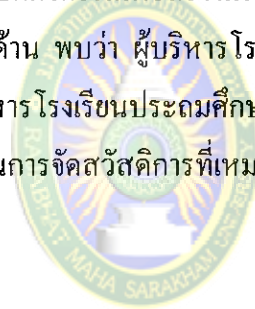
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ด้านการสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนผู้ใต้บังคับบัญชา	4.07	.57	มาก	4.24	.48	มาก	4.34	.48	มาก	4.21	.51	มาก
2. ด้านการยึดหลักคุณธรรมของผู้บริหาร	4.19	.60	มาก	4.35	.55	มาก	4.36	.48	มาก	4.30	.55	มาก
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.91	.53	มาก	4.00	.52	มาก	4.12	.47	มาก	4.00	.51	มาก
4. ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินงาน	4.00	.59	มาก	4.16	.51	มาก	4.24	.50	มาก	4.13	.54	มาก
5. ด้านการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม	3.18	.80	ปานกลาง	3.40	.73	ปานกลาง	3.55	.64	มาก	3.37	.74	ปานกลาง
รวม	3.92	.52	มาก	4.07	.46	มาก	4.17	.40	มาก	4.05	.47	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ยกเว้นด้านการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับดังนี้ 1. ด้านการยึดหลักคุณธรรมของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.30$) 2. ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.21$) 3. ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.13$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม นอกนั้นอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

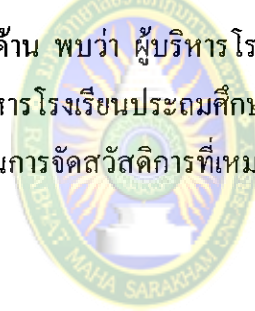
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงงูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชา

กิจกรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงงูงใจ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
	1. การสร้างสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.08	.79	มาก	4.29	.63	มาก	4.40	.57	มาก	4.26	.68
2. ให้มีอิสระในการแก้ปัญหาแก่ผู้ร่วมงาน	4.05	.69	มาก	4.20	.62	มาก	4.40	.54	มาก	4.19	.63	มาก
3. ให้ผู้ร่วมงานเกิดความศรัทธากับงานที่ทำ	3.90	.74	มาก	4.13	.70	มาก	4.19	.70	มาก	4.08	.72	มาก
4. ให้รู้ถึงจุดมุ่งหมายของงาน และองค์การ	3.97	.74	มาก	4.22	.69	มาก	4.30	.68	มาก	4.16	.71	มาก
5. ให้เห็นว่าความสำเร็จของงานเป็นของทุกคน	4.18	.78	มาก	4.34	.70	มาก	4.50	.65	มากที่สุด	4.33	.72	มาก
6. สร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานเกิดความรัก ความผูกพัน และศรัทธาต่อหน่วยงาน	4.07	.79	มาก	4.25	.71	มาก	4.43	.64	มาก	4.24	.73	มาก
7. มอบหมายงานที่เขาพอใจ สนใจ และอยากทำ	3.90	.74	มาก	4.10	.69	มาก	4.10	.65	มาก	4.04	.70	มาก
8. ให้มีการแบ่งปันผลประโยชน์ร่วมกัน	4.02	.84	มาก	4.13	.69	มาก	4.26	.75	มาก	4.13	.76	มาก
9. ให้มีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม	4.10	.76	มาก	4.22	.69	มาก	4.35	.65	มาก	4.21	.71	มาก
10. การทำงานมีการประชุมปรึกษาหารือกัน	4.31	.68	มาก	4.45	.67	มาก	4.53	.61	มากที่สุด	4.43	.66	มาก
11. ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรู้สึกรับผิดชอบ และรักผลประโยชน์ของหมู่คณะ	4.15	.76	มาก	4.29	.65	มาก	4.30	.65	มาก	4.26	.69	มาก
รวม	4.07	.76	มาก	4.24	.68	มาก	4.32	.64	มาก	4.21	.70	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ยกเว้นด้านการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ดังนี้ 1. ด้านการยึดหลักคุณธรรมของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.30$) 2. ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.21$) 3. ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.13$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม นอกนั้นอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ดังกัด้านล่างนี้
 จังหวะร้อยเอ็ด ด้านการยึดหลักคุณธรรมของผู้บริหาร

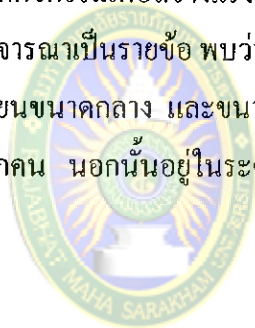
กิจกรรมปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
การยึดหลักคุณธรรมของผู้บริหาร									
12. การรักษามความดี ความจริงใจต่อตนเอง ที่จะประพฤติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และ เป็นธรรม	4.10	.80	มาก	4.37	.69	มาก	4.30	.69	มาก
13. การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเองให้ ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความดี และความ ดี	4.06	.78	มาก	4.29	.70	มาก	4.20	.63	มาก
14. การอดทน ละความขี้ และอดทนที่จะ ไม่ประพฤติดีถึงความดีสุดขีด ไม่ว่าด้วย ประการใด	4.21	.72	มาก	4.36	.67	มาก	4.38	.63	มาก
15. การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง	4.22	.79	มาก	4.43	.69	มาก	4.35	.65	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรมปฏิบัติเพื่อสร้างแรงงูใจ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
16. มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณธรรมร่วมกันด้วยเกียรติ และความจงใจ	4.40	.71	มาก	4.43	.70	มาก	4.46	.67	มาก	4.43	.69	มาก
17. มีความยุติธรรมกับครูทุกคน	4.40	.74	มาก	4.50	.71	มากที่สุด	4.54	.67	มากที่สุด	4.48	.71	มาก
18. ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ เพื่อในการช่วยเหลือครู	4.02	.84	มาก	4.23	.78	มาก	4.26	.66	มาก	4.17.	.78	มาก
19. ยึดกฎระเบียบในการปฏิบัติงาน	3.93	.92	มาก	4.16	.81	มาก	4.30	.69	มาก	4.13	.83	มาก
20. ใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี	4.32	.69	มาก	4.42	.62	มาก	4.38	.66	มาก	4.38	.65	มาก
รวม	4.18	.78	มาก	4.35	.71	มาก	4.35	.66	มาก	4.30	.72	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ด้านการยึดหลักคุณธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามากทุกข้อ ซึ่งเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ 1. มีความยุติธรรมกับครูทุกคน ($\bar{X} = 4.48$) 2. มีความตระหนักว่าครูคือเพื่อนร่วมงานต้องปฏิบัติต่อกันด้วยเกียรติและความจริงใจ ($\bar{X} = 4.43$) 3. ใช้วิธีแก้ปัญหาครูด้วยสันติวิธี ($\bar{X} = 4.38$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ด้านการยึดหลักคุณธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ มีความยุติธรรมกับครูทุกคน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

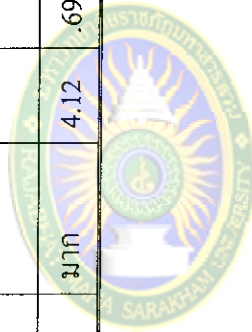
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงงูใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน

กิจกรรมปฏิบัติเพื่อสร้างแรงงูใจ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน												
21. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และ นันทนาการที่เหมาะสมแก่ครู	3.63	.75	มาก	3.79	.74	มาก	3.83	.69	มาก	3.75	.73	มาก
22. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ งาน	3.81	.74	มาก	3.94	.67	มาก	4.07	.72	มาก	3.93	.71	มาก
23. การจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการ ปฏิบัติงาน และปราศจากสิ่งรบกวน	3.97	.70	มาก	4.06	.67	มาก	4.17	.64	มาก	4.06	.68	มาก
24. จัดให้มีสถานที่ที่เป็นการส่งเสริมให้ครูได้มี โอกาสรับรู้อาสาอย่างทั่วถึง	3.75	.70	มาก	3.92	.72	มาก	4.02	.73	มาก	3.89	.72	มาก
25. ให้ครูมีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน	4.07	.77	มาก	4.19	.73	มาก	4.23	.65	มาก	4.16	.73	มาก
26. จัดให้มีห้องน้ำ ห้องสุขภัณฑ์ สำหรับครูอย่าง พอเพียง	3.60	.86	มาก	3.77	.80	มาก	3.89	.80	มาก	3.75	.83	มาก
27. มีตารางแผนกับครูในการจัดสภาพแวดล้อม	4.16	.68	มาก	4.15	.66	มาก	4.27	.68	มาก	4.19	.67	มาก
28. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดตกแต่งห้อง เรียน ของตนเองให้สวยงาม	4.28	.68	มาก	4.25	.67	มาก	4.46	.57	มาก	4.31	.65	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
กิจกรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจ												
29. มีการประเมินผล และรายงานผล การจัด สภาพแวดล้อม เพื่อนำมาปรับปรุงงาน	3.83	.79	มาก	3.92	.66	มาก	4.12	.72	มาก	3.96	.72	มาก
รวม	3.91	.74	มาก	4.00	.70	มาก	4.12	.69	มาก	4.00	.72	มาก



จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงาน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามากทุกข้อ ซึ่งเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดตกแต่งห้องเรียนของตนให้สวยงาม ($\bar{X} = 4.31$) 2. มีการวางแผนกับครูในการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.19$) 3. ให้ครูมีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน ($\bar{X} = 4.16$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
กิจกรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจ												
การส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสดำเนิน												
30. การจัดการรวมเพื่อเผยแพร่ผลงานดีเด่นของครู	3.64	.87	มาก	3.89	.72	มาก	3.99	.71	มาก	3.84	.78	มาก
31. ส่งเสริมให้ครูได้คิดค้นสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ	3.89	.74	มาก	4.07	.62	มาก	4.15	.64	มาก	4.04	.67	มาก
32. ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีโอกาสดำเนิน	4.10	.76	มาก	4.26	.68	มาก	4.37	.66	มาก	4.24	.71	มาก
33. ให้ครูมีโอกาสดำเนิน ฝึกอบรม และ	4.08	.76	มาก	4.27	.70	มาก	4.30	.66	มาก	4.22	.71	มาก
ดูงานโรงเรียนดีเด่น												
34. ส่งเสริมให้ครูทำผลงาน เพื่อเลื่อนตำแหน่ง	4.29	.67	มาก	4.38	.67	มาก	4.51	.57	มากที่สุด	4.39	.65	มาก
และให้ได้รับเงินเดือนในระดับที่สูงขึ้น												
35. มีการจัดการรวมเพื่อเสริมสร้างความ	4.01	.73	มาก	4.11	.76	มาก	4.12	.68	มาก	4.08	.73	มาก
ตระหนัก และความกล้าที่คิดในการปฏิบัติ												
หน้าที่ของครู												
36. มอบหมายงานพิเศษให้ตรงกับความสามารถ	3.99	.71	มาก	4.14	.68	มาก	4.21	.68	มาก	4.11	.69	มาก
รวม	4.00	.75	มาก	4.16	.69	มาก	4.24	.66	มาก	4.13	.71	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามากทุกข้อ ซึ่งเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ 1. ส่งเสริมให้ครูทำผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่งและให้ได้รับเงินเดือนในระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.39$) 2. ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีโอกาสดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.24$) 3. ให้ครูได้มีโอกาสดำเนินงาน ฝึกอบรม และดูงานในโรงเรียนดีเด่น ($\bar{X} = 4.22$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ การส่งเสริมให้ครูทำผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่ง และให้ได้รับเงินเดือนในระดับที่สูงขึ้น นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม

กิจกรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
การจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม												
37. การจัดให้ร้านค้าสวัสดิการ และอาหาร สำหรับครู	3.02	1.00	ปานกลาง	3.28	.95	ปานกลาง	3.44	.90	ปานกลาง	3.24	.97	ปานกลาง
38. จัดที่พักอาศัยให้ครูตามความจำเป็นและ ความเหมาะสม	2.93	1.11	ปานกลาง	3.26	.97	ปานกลาง	3.32	.91	ปานกลาง	3.17	1.01	ปานกลาง
39. จัดให้มีการประกันสุขภาพ และตรง สุขภาพครู	2.96	1.06	ปานกลาง	3.31	1.00	ปานกลาง	3.23	.93	ปานกลาง	3.18	1.01	ปานกลาง
40. ให้ค่าปรึกษา และหาแนวทาง เพื่อแก้ ปัญหาเศรษฐกิจของครู	3.39	.98	ปานกลาง	3.56	.94	มาก	3.64	.77	มาก	3.53	.92	มาก
41. จัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือครู	2.88	1.06	ปานกลาง	3.02	1.03	ปานกลาง	3.50	.98	มาก	3.10	1.05	ปานกลาง
42. มีการเบิกจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการ เป็นไปด้วยความรวดเร็วถูกต้อง	3.90	.86	มาก	3.98	.89	มาก	4.17	.75	มาก	4.01	.83	มาก
รวม	3.18	1.01	ปานกลาง	3.40	.96	ปานกลาง	3.55	.87	มาก	3.37	.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ด้านการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ การให้คำปรึกษา และหาแนวทาง เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจของครู และ มีการเบิกจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการเป็นไปด้วยความรวดเร็วถูกต้อง นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกดังนี้ 1. มีการเบิกจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการเป็นไปด้วยความรวดเร็วถูกต้อง ($\bar{X} = 4.01$) 2. ให้คำปรึกษาและหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจของครู ($\bar{X} = 3.53$) 3. การจัดให้มีร้านสวัสดิการและอาหารสำหรับครู ($\bar{X} = 3.24$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ด้านการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจครูอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ มีการเบิกจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการเป็นไปด้วยความรวดเร็วถูกต้อง นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ การให้คำปรึกษา และหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจของครู และมีการเบิกจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการเป็นไปด้วยความรวดเร็วถูกต้อง นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ การให้คำปรึกษาและหาแนวทางแก้ปัญหาเศรษฐกิจของครู จัดจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือครู มีการเบิกจ่ายค่าตอบแทน และ สวัสดิการเป็นไปด้วยความรวดเร็วถูกต้อง นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครูของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีของ ดันแคน (Duncan) ดังปรากฏในตารางที่ 9 ถึงตารางที่ 20

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.87	2	1.94	8.92*	.000
ภายในกลุ่ม	95.05	438	.21		
รวม	98.92	440			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู โดยภาพรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยการสร้างแรงจูงใจให้ครูของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.92	4.07	4.17
ขนาดเล็ก	3.92	-	*	*
ขนาดกลาง	4.07		-	-
ขนาดใหญ่	4.17			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อ
สร้างแรงจูงใจให้ครู แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ปฏิบัติกิจกรรม
เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครูของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้าง
สัมพันธภาพอันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4.66	2	2.33	9.21*	.000
ภายในกลุ่ม	111.13	439	.25		
รวม	115.79	441			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู
ด้านการสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ย ระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.07	4.24	4.34
ขนาดเล็ก	4.07	-	*	*
ขนาดกลาง	4.24		-	-
ขนาดใหญ่	4.34			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ด้านการสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครูของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการยึดหลัก
คุณธรรมของผู้บริหาร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.66	2	1.33	4.51*	.012
ภายในกลุ่ม	130.02	440	.30		
รวม	132.68	442			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู
ด้านการยึดหลักคุณธรรมของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการยึดหลักคุณธรรมของผู้บริหาร

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.19	4.35	4.36
ขนาดเล็ก	4.19	-	*	*
ขนาดกลาง	4.35		-	-
ขนาดใหญ่	4.36			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อ
สร้างแรงจูงใจให้ครู ด้านการยึดหลักคุณธรรมของผู้บริหารแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนประถม
ศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู มากกว่าผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่
ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูในด้านนี้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครูของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดสภาพ
แวดล้อมในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.73	2	1.36	5.26*	.006
ภายในกลุ่ม	114.15	440	.26		
รวม	116.88	442			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.91	4.00	4.12
ขนาดเล็ก	3.91	-	-	
ขนาดกลาง	4.00	-	-	
ขนาดใหญ่	4.12	*	*	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู มากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูในด้านนี้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครูของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริม
ให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.55	2	1.77	6.22*	.002
ภายในกลุ่ม	125.27	439	.29		
รวม	128.82	441			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู
ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินงาน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.00	4.16	4.24
ขนาดเล็ก	4.00	-	*	*
ขนาดกลาง	4.16		-	-
ขนาดใหญ่	4.24			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินงานแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูในด้านนี้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครูของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดสวัสดิการ
ที่เหมาะสมและเป็นธรรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	9.00	2	4.50	8.53*	.000
ภายในกลุ่ม	232.11	440	.53		
รวม	241.11	442			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู
ด้านการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.18	3.40	3.55
ขนาดเล็ก	3.18	-	*	*
ขนาดกลาง	3.40	-	-	-
ขนาดใหญ่	3.55	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ด้านการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม แตกต่างกับ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูในด้านนี้ ไม่แตกต่างกัน