

**ภาคผนวก**  
**แบบสอบถามสำหรับการวิจัย**  
**เรื่อง**

การสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้บริหารจัดขึ้นเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ครูใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**Rajabhat Mahasarakham University**

แบบสอบถามนี้จะสรุปผลการวิจัยในภาพรวม จะไม่นำเสนอเป็นรายบุคคลหรือรายโรงเรียน  
การที่ท่านตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริงจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็น  
อย่างยิ่ง ซึ่งผลการวิจัยจะสามารถนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมาก  
ขึ้นต่อไป ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่  
เกี่ยวกับโรงเรียนของท่าน

ขนาดโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ราชการ

- [ ] โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน  
 [ ] โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป แต่ไม่เกิน 300 คน  
 [ ] โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนไม่เกิน 301 คนขึ้นไป

## ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้บริหารจัดขึ้นเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ครูโรงเรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด  
Rajabhat Mahasarakham University

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้บริหารจัดขึ้น เพื่อเป็นการจูงใจให้ครูปฏิบัติ  
แล้วให้พิจารณาว่าท่านได้จัดกิจกรรมนั้นมาก น้อย เพียงใด เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ  
ให้ครูในโรงเรียน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แล้ว  
โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และตรงกับความเป็นจริงที่  
ท่านปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่าน ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีการสร้างแรงจูงใจมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีการสร้างแรงจูงใจมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีการสร้างแรงจูงใจปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีการสร้างแรงจูงใจน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีการสร้างแรงจูงใจน้อยที่สุด

ข้อ	กิจกรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจ	ระดับการสร้างแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา การทำงานมีลักษณะประชาธิปไตย					
2	ให้อิสระในการแก้ปัญหาแก่ผู้ร่วมงาน					
3	ให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกผูกพันกับงานที่ทำ					
4	ให้รู้ถึงจุดมุ่งหมายของงานและจุดมุ่งหมายขององค์กร					
5	ให้เห็นว่าความสำเร็จของงานเป็นความสำเร็จของทุกคน					
6	สร้างความสัมพันธ์ให้ผู้ร่วมงานเกิดความรัก ความผูกพัน และศรัทธาต่อหน่วยงาน					
7	มอบหมายงานที่เขาพอใจ สนใจ และอยากทำ					
8	ให้มีการแบ่งปันผลประโยชน์ร่วมกัน					
9	ให้มีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม					
10	การทำงานมีการประชุมปรึกษาหารือกัน					
11	ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรู้สึกรับผิดชอบและรักษาผลประโยชน์ของหมู่คณะ					
12	การรักษาความสัตย์ ความจริงใจต่อตนเองที่จะประพฤติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม					
13	การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัตย์ และความดี					
14	การอดทน อดความชั่ว และอดออมที่จะไม่ประพฤติล่วงความสัตย์สุจริต ไม่ว่าด้วยประการใด					
15	การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง					

ข้อ	กิจกรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจ	ระดับการสร้างแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16	การยึดคุณธรรมของผู้บริหาร มีความตระหนักว่าครูคือผู้ร่วมงาน ต้องปฏิบัติต่อกันด้วย เกียรติและความจริงใจ					
17	มีความยุติธรรมกับครูทุกคน					
18	ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่เพื่อใช้ในการช่วยเหลือครู					
19	ยึดกฎระเบียบในการปฏิบัติงาน					
20	ใช้วิธีแก้ปัญหาครูด้วยสันติวิธี					
21	การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการที่ เหมาะสมแก่ครู					
22	จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน					
23	การจัดบรรยากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ปราศจาก สิ่งรบกวน					
24	จัดให้มีสถานที่ที่เป็นการส่งเสริมให้ครูมีโอกาสรับรู้ข่าวสารที่ ทั่วถึงทันเหตุการณ์					
25	ให้ครูมีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน					
26	จัดให้มีห้องน้ำ ห้องสุขภัณฑ์สำหรับครูอย่างพอเพียง					
27	มีการวางแผนกับครูในการจัดสภาพแวดล้อม					
28	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดตกแต่งห้องเรียนของตนเองให้ สวยงาม					
29	มีการประเมินผลและรายงานผลการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อนำ มาปรับปรุงงาน					

ข้อ	กิจกรรมการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจ	ระดับการสร้างแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30	การส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสก้าวหน้า การจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานดีเด่นของครู					
31	ส่งเสริมให้ครูได้คิดค้นสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ					
32	ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้า					
33	ให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อ ฝึกอบรม และดูงานโรงเรียนดีเด่น					
34	ส่งเสริมให้ครูทำผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่งและให้ได้รับเงินเดือนในระดับที่สูงขึ้น					
35	มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนัก และความสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ของครู					
36	มอบหมายงานพิเศษให้ตรงกับความสามารถของครู					
37	การจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม การจัดให้มีร้านสวัสดิการและอาหารสำหรับครู					
38	จัดที่พักอาศัยให้ครูตามความจำเป็นและความเหมาะสม					
39	จัดให้มีการประกันสุขภาพและตรวจสุขภาพครู					
40	ให้คำปรึกษาและหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจของครู					
41	จัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือครู					
42	มีการเบิกจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการเป็นไปด้วยความรวดเร็วถูกต้อง					

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามจนครบถ้วนทุกตอนทุกข้อ  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คำตอบ จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง

ตาราง 22 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

ข้อที่	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	อำนาจจำแนก (r)
1	0.67	15	0.76	29	0.64
2	0.54	16	0.83	30	0.62
3	0.62	17	0.81	31	0.63
4	0.53	18	0.68	32	0.63
5	0.80	19	0.58	33	0.56
6	0.72	20	0.70	34	0.48
7	0.59	21	0.65	35	0.70
8	0.66	22	0.77	36	0.54
9	0.65	23	0.70	37	0.58
10	0.56	24	0.79	38	0.60
11	0.78	25	0.64	39	0.68
12	0.71	26	0.71	40	0.66
13	0.67	27	0.74	41	0.55
14	0.68	28	0.54	42	0.63

ตาราง 23 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ด้าน	ค่าความเชื่อมั่น
1. ด้านการสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา	0.81
2. ด้านการยึดหลักคุณธรรมของผู้บริหาร	0.82
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน	0.80
4. ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินงาน	0.89
5. ด้านการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม	0.79
รวมทั้งฉบับ	0.96

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน

ด้วย นายอุคร หานามชัย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ภาคสมทบ ศูนย์มหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครูของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด” เสนอโดย นายอุคร หานามชัย บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติ เพื่อนำไปทำการศึกษาวจัยให้เสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘





ที่ ศธ ๐๕๒๐.๐๒/ว ๐๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายอุดร หานามชัย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครูของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด” สถาบันฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารข้าราชการครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘