

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดสาระเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา 43 ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มาตรา 81 ระบุว่ารัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยศิลปะวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ จากสาระในรัฐธรรมนูญ ดังกล่าวนำไปสู่การจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อปฏิรูปการศึกษาของชาติ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการนำวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน ดังนี้

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังท้องถิ่น โดยตรงโดยมุ่งสนองความต้องการของท้องถิ่น ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำงานเป็นทีม การแสดงออกอย่างอิสระ โดยการทำโครงการ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมทุกระบวนการและทุกกิจกรรมอันจะนำไปสู่การพัฒนาเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ครุจำเป็นต้องมีศักยภาพในการจัด

กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย บทบาทครูก็เปลี่ยนไปด้วย ในฐานะที่เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนแก่ผู้เรียน ดังนั้น ครูจึงจำเป็นต้องมีการคิดค้นหาวิธีการเทคนิคใหม่ๆ ซึ่งครูสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9, ม.ป.ป. : 10)

ในบางกรณีผู้สอนอาจไม่มีปัญหาเกิดขึ้น แต่ครูผู้สอนต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น จึงได้คิดหาวิธีการที่จะพัฒนาผู้เรียน และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนจนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นตามต้องการ ผู้สอนจึงเกิดข้อสรุปว่าวิธีการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้นถือว่าการวิจัยในชั้นเรียน ในบางครั้งครูผู้สอนต้องการทราบปัญหาหรือข้อมูลบางอย่างที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน จึงได้ดำเนินการสำรวจปัญหาหรือข้อมูลดังกล่าวจนได้ข้อสรุปเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อมูลเหล่านั้นถือว่าการวิจัยในชั้นเรียน บางครั้งครูผู้สอนพบเด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเกิดขึ้นในชั้นเรียนจึงได้คิดหาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมและดำเนินการแก้ไข จนได้ข้อสรุปในการแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าวถือว่าการวิจัยในชั้นเรียน ( สอนง อินละคร, 2543 :1)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University  
การวิจัยในชั้นเรียนมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อยังผลต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย ดังนั้น ครูจึงสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ดังนี้

1. **พัฒนาด้านปัญญา** คือ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาระความรู้ มีทักษะการคิดและกระบวนการคิด รวมทั้งพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย เช่น ปัญญาทางดนตรี ปัญญาทางศิลปะ เป็นต้น

2. **พัฒนาด้านอารมณ์** คือ ให้ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มองโลกในแง่ดี เป็นผู้มนุษยสัมพันธ์ มีสุขภาพจิตดี

3. **พัฒนาทางด้านสังคม** คือ ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ปรับตัวเข้ากับบุคคลในทุกระดับที่เกี่ยวข้องได้ง่าย มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น คือทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานเป็นทีมได้อย่างดี

4. **พัฒนาด้านร่างกาย** คือ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีการเจริญทางร่างกายเป็นไปตามพัฒนาการทางกาย มีสุขภาพกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคและปลอดจากยาเสพติด ( พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และคณะ, 2544 : 33 )

การที่ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้นั้นเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรของครู คุณค่าหรือผลงานจากการคิดค้นนวัตกรรมขึ้นมา จะปรากฏต่อบุคลากรและหน่วยงานการศึกษา ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. นักเรียน ในชั้นเรียนมีความรู้ความสามารถพื้นฐานแตกต่างกันบางคนเรียนได้เร็ว ก็ไม่สร้างปัญหาแก่ครูผู้สอน แต่นักเรียนที่เรียนช้าและครูมักใช้รูปแบบการสอนแบบเดียวกันแล้วนักเรียนกลุ่มนี้เรียนตามไม่ทันและอาจสร้างปัญหากับครูกับ โรงเรียนและสังคมส่วนรวม การที่ครูไม่วางเฉย แต่ได้ใช้ความพยายามวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างมีหลักการคิดหาทางแก้ปัญหาจนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนให้ดีขึ้น นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน จนในที่สุดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจและไม่มีปัญหาอีกต่อไป

2. ครู มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบคือ การวางแผนทำงานประจำได้แก่ การวางแผนการสอน เลือกวิธีสอนที่เหมาะสม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะ โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน จะทำอะไรกับใคร เมื่อไร ด้วยเหตุผลอะไรและทำให้ทราบผลการกระทำว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใดอย่างไร โดยการวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูได้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อหาทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในการแก้ปัญหา ช่วยให้ตัวครูเองพัฒนาวิชาชีพ แสดงความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติเป็น การส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าของการวิจัยการศึกษา

3. โรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มครูมากขึ้น ทั้งในรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายใน เนื่องจากการระดมสรรพกำลังร่วมกันคิดหาปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุ การเขียนรายงาน ซึ่งต้องอาศัยความถนัด หรือความชำนาญของแต่ละบุคคลทำให้ทุกคนร่วมกันทำงาน จะช่วยให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสามารถกำหนดสาเหตุ และชี้ประเด็นปัญหาได้ชัดเจน เพื่อแก้ปัญหาได้ตรงจุดยกระดับมาตรฐานด้านวิชาการของโรงเรียนให้สูงขึ้น เช่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไม่มีปัญหาในการเรียน

4. วงการศึกษา ผลการวิจัยในชั้นเรียนสามารถส่งไปเพื่อขอเลื่อนระดับตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัยที่ดีจะได้รับการเผยแพร่ และจะเป็นการกระตุ้นให้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างไม่หยุดยั้ง ภาพลักษณ์ของครูมืออาชีพจะชัดเจนขึ้นเป็นที่ยอมรับของสังคมและหน่วยงานอื่นต่อไป (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9, ม.ป.ป. : 11)

การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เป็นหน้าที่ประการหนึ่งของครูที่จะต้องจัดทำควบคู่ไปกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ที่ครูใช้การบูรณาการความรู้ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ในการคิดค้นวิธีสอน สื่อ หรือ นวัตกรรมต่างๆ ผสานกับแนวคิดพื้นฐานของการวิจัย ในการประยุกต์ใช้เพื่อวางแผนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก้ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียนเป็นทักษะที่ครูจะต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญอันเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของความเป็นครูมืออาชีพ ขณะเดียวกันในสภาพการปฏิบัติจริงครูที่จะพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยจำนวนไม่น้อย ประสบปัญหากับการทำวิจัย ไม่รู้จะเริ่มตรงไหน ไม่รู้ว่าต้องทำอะไรบ้าง เมื่อเริ่มต้นได้แล้ว จะทำได้ประสบความสำเร็จหรือไม่ (ยุทธนา ปฐมวราชาติ, 2544 : 59)

นโยบายการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ กล่าวถึง การวิจัยในชั้นเรียนไว้ในนโยบายที่ 1 ซึ่งเป็นนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยใน เป้าหมายที่ 2 กล่าวว่า ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกระดับการศึกษา มาตรการที่ 13 กล่าวว่า ให้มีการวิจัยในชั้นเรียน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูให้มีความรู้และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน จึงได้ทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนขึ้น โดยมี วัตถุประสงค์ ดังนี้ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย, 2545 : 99)

1. เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาผู้เรียนอย่างแพร่หลาย และขยายการพัฒนาสามารถใช้การวิจัยพัฒนาผู้เรียนทั้ง โรงเรียน
2. เพื่อให้มีการใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เสมือนเป็นการจัดการเรียนการสอนปกติ ทำให้เกิดการรับรู้โดยอาศัยกระบวนการที่เป็นระบบ
3. ส่งเสริมให้มีการรวมตัวของกลุ่มที่มีความสนใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน
4. เพื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานการวิจัย ในชั้นเรียนที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

นอกจากการทำวิจัยในชั้นเรียนจะทำให้ครูสามารถพัฒนางานในฐานะครูกวิจัยพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน และวงการศึกษแล้ว ครูสามารถนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อขอกำหนดตำแหน่งให้ได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้นได้ (กรมวิชาการ, 2543 :11)

ผลการดำเนินโครงการวิจัยในชั้นเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ที่ผ่านมามีปรากฏว่า ครูพยายามที่จะส่งผลงานการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อขอกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นหรือส่งเข้าประกวดในรูปแบบต่าง ๆ แต่ยังไม่เข้าใจในกระบวนการทางการวิจัย ผลงานที่ครูเสนอมาฝ่ายตรวจสอบไม่สามารถรับรองว่าเป็นผลงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ ทำให้การดำเนินการสูญเปล่า

อัจฉรา รักเลี้ยง (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย พบว่า ครูที่มีระดับเงินเดือนแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการทำงานแตกต่างกัน ในขณะที่ วรชัย บัวภาเรือง (2546 : 163) พบว่า ผู้บริหารครู อาจารย์ ที่มีระดับเงินเดือนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรโดยรวมแตกต่างกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันและ ความต้องการวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยใช้ระดับเงินเดือนเป็นตัวแปรต้น ใช้ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างด้านความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย และการสนับสนุนตามสภาพปัจจุบัน และความต้องการวิจัย เป็นตัวแปรตาม เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการวางแผนพัฒนาครูให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของจังหวัด

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำนวน 853 คน โดยมุ่งศึกษาใน 2 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย
2. ด้านการสนับสนุนการทำวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ
  - 2.1 ด้านนโยบายและมาตรการส่งเสริม
  - 2.2 ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์
  - 2.3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานวิจัย

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามระดับเงินเดือน
2. เพื่อศึกษาความต้องการวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำแนกตามระดับเงินเดือน

## สมมุติฐานการวิจัย

1. ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ที่มีระดับเงินเดือนแตกต่างกันมีสภาพปัจจุบันการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันทั้งรายด้านและโดยรวม
2. ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ที่มีระดับเงินเดือนแตกต่างกัน มีความต้องการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกัน ทั้งรายด้านและโดยรวม

## ขอบเขตการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา สภาพปัจจุบันและความต้องการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

### 1. ตัวแปรในการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

#### 1.1 ตัวแปรต้น สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 2 ด้าน คือ

1.1.1 ระดับเงินเดือนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ

- 1) กลุ่มที่รับเงินเดือนระดับ 8 ขึ้นไป
- 2) กลุ่มที่รับเงินเดือนระดับ 6-7
- 3) กลุ่มที่รับเงินเดือนระดับ 4-5
- 4) กลุ่มที่รับเงินเดือนระดับ 3 ลงไป

1.1.2 ประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1) กลุ่มที่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน
- 2) กลุ่มที่ไม่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน

## 1.2 ตัวแปรตาม ตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่

- 1.2.1 สภาพปัจจุบันการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย
- 1.2.2 ความต้องการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในบริบทของห้องเรียน ผลจากการวิจัยนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
2. สภาพปัจจุบันการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง สถานะที่เป็นจริงในปัจจุบันเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ
  - 2.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ
  - 2.2 ด้านการสนับสนุน
3. ความต้องการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ความต้องการในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานจัดให้ แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ
  - 3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ
  - 3.2 ด้านการสนับสนุน
4. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย
5. ครูผู้สอน หมายถึง ครู-อาจารย์ ประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน การจัดการประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545
6. ระดับเงินเดือน หมายถึง ระดับเงินเดือนตามคำสั่งเงินเดือนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ประจำปีงบประมาณ 2545 ครั้งที่ 1
7. ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ หลักการและ กระบวนการวิจัย
8. การสนับสนุน หมายถึง การดำเนินการสนับสนุนช่วยเหลือการวิจัยของหน่วยงานต้นสังกัด

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบสภาพปัจจุบันการวิจัยในชั้นเรียน ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย
2. ทำให้ทราบความต้องการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย
3. ผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการวางแผนส่งเสริมสนับสนุน ให้ความสำคัญและความร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University