

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t - test
(Independent Samples)

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 263 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 263 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ทำการคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ปรากฏว่ามีความสมบูรณ์ทั้ง 263 ฉบับจึงมาตรวจสอบให้คะแนนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows Version 11.0 เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศและอายุ โดยใช้สถิติ t- test (Independent Samples) ใช้ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย จะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและอายุ

เพศ	ต่ำกว่า 40 ปี		40 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	67	25.48	55	20.91	122	46.39
หญิง	70	26.61	71	27.00	141	53.61
รวม	137	52.09	126	47.91	263	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 53.61 และเพศชายคิดเป็น ร้อยละ 46.39 เมื่อจำแนกตามอายุต่ำกว่า 40 ปี คิดเป็น ร้อยละ 52.09 และอายุ 40 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 47.91

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตารางที่ 3-29

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดโดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	แปลความ	อันดับที่
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.42	0.62	ปานกลาง	12
2. ตัดสินใจปฏิบัติการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน	3.91	0.45	มาก	6
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.71	0.54	มาก	9
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.96	0.49	มาก	3
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.75	0.57	มาก	5
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.71	0.59	มาก	8
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	3.52	0.58	มาก	11
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.32	0.48	มาก	1
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.10	0.48	มาก	2
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	3.94	0.48	มาก	4
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.80	0.50	มาก	7
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.70	0.57	มาก	10
โดยรวม	3.81	0.37	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าอยู่ในระดับมาก 11 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.32$) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.10$) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X}=3.96$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 มาตรฐาน คือ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.42$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยภาพรวมเป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู								
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.32	0.68	ปานกลาง	3.50	0.57	ปานกลาง	3.42	0.62	ปานกลาง
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	3.87	0.43	มาก	3.94	0.46	มาก	3.91	0.45	มาก
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.56	0.51	มาก	3.84	0.53	มาก	3.71	0.54	มาก
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.93	0.51	มาก	4.00	0.47	มาก	3.96	0.49	มาก
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.76	0.62	มาก	3.74	0.52	มาก	3.75	0.57	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	3.68	0.50	มาก	3.73	0.66	มาก	3.71	0.59	มาก
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	3.49	0.69	ปานกลาง	3.55	0.48	มาก	3.52	0.58	มาก
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.31	0.50	มาก	4.33	0.46	มาก	4.32	0.48	มาก
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.18	0.41	มาก	4.03	0.53	มาก	4.10	0.48	มาก
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	4.09	0.43	มาก	3.81	0.49	มาก	3.94	0.48	มาก
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.90	0.47	มาก	3.71	0.51	มาก	3.80	0.50	มาก
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.75	0.62	มาก	3.65	0.51	มาก	3.70	0.57	มาก
โดยรวม									
	3.80	0.40	มาก	3.82	0.36	มาก	3.81	0.37	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมจำแนกตามเพศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 11 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.32$) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.10$) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X}=3.96$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 มาตรฐาน คือ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.42$)

เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่าเพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก 10 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.31$) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.18$) และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{X}=4.09$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 มาตรฐาน คือ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ($\bar{X}=3.49$) และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.32$)

ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก 11 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.33$) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.03$) และพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X}=4.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 มาตรฐาน คือ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.50$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู									
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ									
1.1 แสวงหาความรู้วิชาชีพครู โดยการศึกษจากเอกสาร ตำรา และ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ	4.07	0.67	มาก	4.37	0.60	มาก	4.23	0.65	มาก
1.2 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู	3.92	0.83	มาก	3.76	0.68	มาก	3.83	0.75	มาก
1.3 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการเป็น สมาชิกองค์กร สมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู	3.18	1.16	ปานกลาง	3.42	0.80	ปานกลาง	3.31	0.99	ปานกลาง
1.4 เป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู	2.59	1.00	ปานกลาง	2.91	1.15	ปานกลาง	2.76	1.09	ปานกลาง
1.5 มีผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่	2.84	1.02	ปานกลาง	3.04	0.93	ปานกลาง	2.95	0.98	ปานกลาง
โดยรวม	3.32	0.68	ปานกลาง	3.50	0.57	ปานกลาง	3.42	0.62	ปานกลาง

ตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อคือ แสวงหาความรู้วิชาชีพครูโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำราและสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ($\bar{X}= 4.23$) และเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู ($\bar{X}= 3.83$) ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการเป็นสมาชิกองค์กรสมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X}= 3.31$) มีผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่ ($\bar{X}= 2.95$) และเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนาหรือชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X}= 2.76$)

เมื่อพิจารณาคตามเพศพบว่า เพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.32$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ แสวงหาความรู้วิชาชีพครูโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำราและสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ($\bar{X}= 4.07$) และเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู ($\bar{X}= 3.92$) ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลางเรียงจากมากไปหาน้อยคือมีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการเป็นสมาชิกองค์กรสมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X}= 3.18$) มีผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่ ($\bar{X}= 2.84$) และเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือชมรมที่ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X}= 2.59$)

ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.50$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ แสวงหาความรู้วิชาชีพครูโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำราและสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ($\bar{X}= 4.37$) และเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู ($\bar{X}= 3.76$) ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลางเรียงจากมากไปหาน้อยคือมีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการเป็นสมาชิกองค์กรสมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X}= 3.31$) มีผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่ ($\bar{X}= 2.95$) และเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือชมรมที่ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X}= 2.76$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	<p>การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>2.1 จัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้จริง</p> <p>2.2 จัดกิจกรรมและงานต่างๆในหน้าที่ครูส่งผลกระทบต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน</p> <p>2.3 จัดกิจกรรมที่สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน</p> <p>2.4 จัดกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม</p> <p>2.5 จัดกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและส่งผลถึงตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน</p>	3.66	0.67	มาก	3.91	0.55	มาก	3.79	0.62
3.80	0.64	มาก	3.80	0.73	มาก	3.80	0.69	มาก	
โดยรวม	3.87	0.43	มาก	3.94	0.46	มาก	3.91	0.45	มาก

ตารางที่ 6 พบว่า การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือการจัดกิจกรรมและงานต่างๆในหน้าที่ครูส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน ($\bar{x}=3.99$) จัดกิจกรรมที่สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=3.98$) และจัดกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม ($\bar{x}=3.97$)

เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า เพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.87$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือการจัดกิจกรรมและงานต่างๆในหน้าที่ครูส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน ($\bar{x}=4.00$) จัดกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม ($\bar{x}=3.99$) และจัดกิจกรรมที่สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=3.90$)

ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.94$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดกิจกรรมที่สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.05$) การจัดกิจกรรมและงานต่างๆในหน้าที่ครูส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน ($\bar{x}=3.98$) และจัดกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม ($\bar{x}=3.95$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 3.1 มีการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้พัฒนาการของนักเรียนด้านต่าง ๆ เป็นหลัก 3.2 จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีการ สอนด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม 3.3 มีการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นด้วยการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคนและรายสักรายภาพ 3.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา 3.5 ใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนหลายรูปแบบอย่างเป็นระบบในการตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยรวม	3.61	0.76	มาก	3.83	0.69	มาก	3.73	0.73
	3.44	0.52	ปานกลาง	3.88	0.78	มาก	3.68	0.70	มาก
	3.49	0.70	ปานกลาง	3.77	0.76	มาก	3.64	0.74	มาก
	3.65	0.66	มาก	3.95	0.54	มาก	3.81	0.61	มาก
	3.59	0.59	มาก	3.76	0.68	มาก	3.69	0.64	มาก
	3.56	0.51	มาก	3.84	0.53	มาก	3.71	0.54	มาก

ตารางที่ 7 พบว่า ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพตามลำดับขั้นการพัฒนา ($\bar{X}= 3.81$) มีการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียนโดยใช้พัฒนาการของนักเรียนด้านต่าง ๆ เป็นหลัก ($\bar{X}= 3.73$) และใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบอย่างเป็นระบบในการตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}= 3.69$)

เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า เพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.56$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อคือมีการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียนโดยใช้พัฒนาการของนักเรียนด้านต่าง ๆ เป็นหลัก ($\bar{X}= 3.61$) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพตามลำดับขั้นการพัฒนา ($\bar{X}= 3.65$) และใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบอย่างเป็นระบบในการตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}= 3.59$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนโดยการปรับเปลี่ยนวิธีการ สอนด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม ($\bar{X}= 3.44$) และมีการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นด้วยการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคนและรายสมรรถภาพ ($\bar{X}= 3.49$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.84$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพตามลำดับขั้นการพัฒนา ($\bar{X}= 3.95$) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนโดยการปรับเปลี่ยนวิธีการ สอนด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม ($\bar{X}= 3.88$) และมีการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้พัฒนาการของนักเรียนด้านต่าง ๆ เป็นหลัก ($\bar{X}= 3.83$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู									
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง									
4.1 แผนการสอนที่ใช้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน	3.88	0.71	มาก	4.02	0.66	มาก	3.95	0.69	มาก
4.2 มีการใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.17	0.64	มาก	4.06	0.62	มาก	4.11	0.63	มาก
4.3 แผนการสอนที่ใช้เน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการ แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้	3.99	0.57	มาก	3.91	0.59	มาก	3.96	0.58	มาก
4.4 ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้เรียนและ ข้อจำกัดของสถานศึกษา	3.75	0.65	มาก	3.90	0.54	มาก	3.83	0.60	มาก
4.5 แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นนั้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและค้นหา คำตอบด้วยตนเอง	3.85	0.61	มาก	4.09	0.49	มาก	3.98	0.56	มาก
โดยรวม	3.93	0.51	มาก	4.00	0.47	มาก	3.96	0.49	มาก

ตารางที่ 8 พบว่า การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.11$) แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ($\bar{X}=3.98$) และแผนการสอนที่ใช้เน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X}=3.96$)

เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า เพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.93$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีการใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.17$) แผนการสอนที่ใช้เน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X}=3.99$) และแผนการสอนที่ใช้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน ($\bar{X}=3.88$)

ส่วนเพศหญิงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.09$) มีการใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.06$) และแผนการสอนที่ใช้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน ($\bar{X}=4.02$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5.พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ									
5.1 เลือกสื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.96	0.50	มาก	3.76	0.46	มาก	3.85	0.49	มาก
5.2 ใช้สื่อที่มีความหลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน	3.85	0.74	มาก	3.63	0.58	มาก	3.73	0.66	มาก
5.3 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และการบำรุงรักษาสื่อ	3.89	0.80	มาก	3.79	0.71	มาก	3.84	0.76	มาก
5.4 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวัสดุในท้องถิ่น	3.52	0.89	มาก	3.73	0.79	มาก	3.63	0.85	มาก
5.5 มีการประเมินผลการใช้สื่อ ปรับปรุงสื่อและเผยแพร่สื่อ									
การเรียนการสอนที่เหมาะสมแล้ว	3.59	0.78	มาก	3.80	0.77	มาก	3.70	0.78	มาก
โดยรวม	3.76	0.62	มาก	3.74	0.52	มาก	3.75	0.57	มาก

ตารางที่ 9 พบว่า การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ เลือกสื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=3.85$) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และการบำรุงรักษาสื่อ ($\bar{X}=3.84$) และใช้สื่อที่มีความหลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{X}=3.73$)

เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า เพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ เลือกสื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=3.96$) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และการบำรุงรักษาสื่อ ($\bar{X}=3.89$) และใช้สื่อที่มีความหลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{X}=3.85$)

ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีการประเมินผลการใช้สื่อ ปรับปรุงสื่อ และเผยแพร่สื่อ การเรียนการสอนที่เหมาะสมแล้ว ($\bar{X}=3.80$) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และการบำรุงรักษาสื่อ ($\bar{X}=3.79$) และเลือกสื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=3.76$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู								
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน									
6.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	3.57	0.67	มาก	3.65	0.76	มาก	3.61	0.72	มาก
6.2 ให้ผู้เรียนเลือก และปฏิบัติงานตามศักยภาพ	3.70	0.56	มาก	3.71	0.87	มาก	3.71	0.74	มาก
6.3 ให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง และปรับปรุงตนเอง	3.60	0.53	มาก	3.72	0.79	มาก	3.67	0.68	มาก
6.4 การเรียนการสอนครูมุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติงาน เป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนไป	3.78	0.86	มาก	3.74	0.89	มาก	3.76	0.87	มาก
6.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นหาคำความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.76	0.78	มาก	3.82	0.73	มาก	3.79	0.76	มาก
โดยรวม	3.68	0.50	มาก	3.73	0.66	มาก	3.71	0.59	มาก

ตารางที่ 10 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ($\bar{x}=3.79$) การเรียนการสอนครูมุ่งมั่นเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนไป ($\bar{x}=3.76$) และให้ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติงานตามศักยภาพ ($\bar{x}=3.71$)

เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่าเพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.68$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือการเรียนการสอนครูมุ่งมั่นเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนไป ($\bar{x}=3.78$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ($\bar{x}=3.76$) และให้ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติงานตามศักยภาพ ($\bar{x}=3.70$)

ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.73$) พิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ($\bar{x}=3.82$) การเรียนการสอนครูมุ่งมั่นเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนไป ($\bar{x}=3.74$) และให้ผู้เรียน ได้ประเมินตนเองและปรับปรุงตนเอง ($\bar{x}=3.72$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ									
7.1 มีการรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของครูเป็นภาพรวมหรือนักเรียนทั้งหมด	3.66	0.66	มาก	3.50	0.62	มาก	3.57	0.64	มาก
7.2 ใช้เทคนิควิธีการ นวัตกรรม ในการนำเสนอการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบเดียวกันทั้งห้อง	3.43	0.76	ปานกลาง	3.67	0.55	มาก	3.56	0.67	มาก
7.3 มีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมเป็นภาพของการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม	3.46	0.74	ปานกลาง	3.49	0.67	ปานกลาง	3.48	0.70	ปานกลาง
7.4 มีการนำผลการรายงานสภาพปัจจุบันปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้และปรับปรุงการเรียนการสอน	3.52	0.87	มาก	3.56	0.66	มาก	3.54	0.77	มาก
7.5 มีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมแสดงถึงพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.39	0.98	ปานกลาง	3.51	0.72	มาก	3.45	0.85	ปานกลาง
โดยรวม	3.49	0.69	ปานกลาง	3.55	0.48	มาก	3.52	0.58	มาก

ตารางที่ 11 พบว่า รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อคือมีการรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของครูเป็นภาพรวมหรือนักเรียนทั้งหมด ($\bar{X}= 3.57$) ใช้เทคนิควิธีการ นวัตกรรมในการนำเสนอการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกันทั้งห้อง ($\bar{X}= 3.56$) และมีการนำผลการรายงานสภาพปัจจุบันปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้และปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}= 3.54$) ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลางคือ มีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมเป็นภาพของการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม ($\bar{X}= 3.48$) และมีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมแสดงถึงพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}= 3.45$)

เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่าเพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.49$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อคือมีการรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของครูเป็นภาพรวมหรือนักเรียนทั้งหมด ($\bar{X}=3.66$) และมีการนำผลการรายงานสภาพปัจจุบันปัญหาและข้อเสนอแนะไปใช้และปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}= 3.52$) ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลางคือใช้เทคนิควิธีการ นวัตกรรมในการนำเสนอการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกันทั้งห้อง ($\bar{X}=3.43$) มีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมเป็นภาพของการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม ($\bar{X}=3.46$) และมีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมแสดงถึงพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}= 3.39$)

ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.55$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือใช้เทคนิควิธีการ นวัตกรรมในการนำเสนอการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกันทั้งห้อง ($\bar{X}= 3.67$) มีการนำผลการรายงานสภาพปัจจุบันปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้และปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}= 3.56$) และมีการรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของครูเป็นภาพรวมหรือนักเรียนทั้งหมด ($\bar{X}= 3.66$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือมีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมเป็นภาพของการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม ($\bar{X}= 3.49$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู									
8. ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน									
8.1 มีความประพฤติเรียบร้อยและมีความมมตตามครูต่อผู้เรียน	4.35	0.79	มาก	4.35	0.84	มาก	4.35	0.81	มาก
8.2 แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.44	0.67	มาก	4.46	0.67	มาก	4.45	0.67	มาก
8.3 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.37	0.76	มาก	4.50	0.64	มาก	4.44	0.70	มาก
8.4 ให้คำแนะนำนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่อง	4.34	0.67	มาก	4.24	0.55	มาก	4.29	0.61	มาก
8.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในสถานศึกษา	4.02	0.66	มาก	4.09	0.66	มาก	4.06	0.66	มาก
โดยรวม	4.31	0.50	มาก	4.33	0.46	มาก	4.32	0.48	มาก

ตารางที่ 12 พบว่าการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X}=4.45$) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}=4.44$) และมีความประพฤติเรียบร้อยและมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ($\bar{X}=4.35$)

เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า เพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X}=4.44$) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}=4.37$) และมีความประพฤติเรียบร้อยและมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ($\bar{X}=4.35$)

ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X}=4.50$) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}=4.46$) และมีความประพฤติเรียบร้อยและมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ($\bar{X}=4.35$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 9 ร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู								
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์									
9.1 มีการเข้าร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.24	0.64	มาก	4.06	0.61	มาก	4.15	0.63	มาก
9.2 มีความเต็มใจรับผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	4.19	0.61	มาก	3.91	0.73	มาก	4.04	0.69	มาก
9.3 มีการช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้ทำงานของ โรงเรียนบรรลุเป้าหมาย	4.30	0.57	มาก	3.98	0.72	มาก	4.13	0.67	มาก
9.4 การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ ส่วนรวมเป็นหลัก	4.20	0.55	มาก	4.08	0.70	มาก	4.14	0.63	มาก
9.5 มีการประเมินผลการทำงานของตนเองและกลุ่มเพื่อนำมา ปรับปรุงพัฒนางาน	3.98	0.55	มาก	4.13	0.68	มาก	4.06	0.62	มาก
โดยรวม	4.18	0.41	มาก	4.03	0.53	มาก	4.10	0.48	มาก

ตารางที่ 13 พบว่า การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการเข้าร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.15$) การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ($\bar{X}=4.14$) และมีการช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X}=4.13$)

เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า เพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีการช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X}=4.30$) มีการเข้าร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.24$) และการปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ($\bar{X}=4.20$)

ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่มเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางาน ($\bar{X}=4.13$) การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ($\bar{X}=4.08$) และมีการเข้าร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.06$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู									
10.1 มีมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	4.27	0.55	มาก	4.04	0.65	มาก	4.15	0.62	มาก
10.2 ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ ความสามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ	4.03	0.54	มาก	3.87	0.65	มาก	3.94	0.61	มาก
10.3 มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างเป็นระบบ และเป็นนิตย	4.06	0.63	มาก	3.75	0.69	มาก	3.89	0.68	มาก
10.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีบทบาทเกี่ยวข้องกับชุมชน	4.04	0.71	มาก	3.79	0.69	มาก	3.90	0.71	มาก
10.5 ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาแก่ ชุมชนในด้านต่าง ๆ	4.03	0.76	มาก	3.60	0.65	มาก	3.80	0.74	มาก
โดยรวม	4.09	0.43	มาก	3.81	0.49	มาก	3.94	0.48	มาก

ตารางที่ 14 พบว่า การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายและเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.15$) ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ความสามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.94$) และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีบทบาทเกี่ยวข้องกับชุมชน ($\bar{X} = 3.90$)

เมื่อพิจารณาคตามเพศพบว่า เพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายและเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.27$) มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างเป็นระบบและเป็นนิสัย ($\bar{X} = 4.06$) และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีบทบาทเกี่ยวข้องกับชุมชน ($\bar{X} = 4.04$)

ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายและเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.04$) ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ความสามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.87$) และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีบทบาทเกี่ยวข้องกับชุมชน ($\bar{X} = 3.79$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู								
11.1. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา									
11.1.1 มีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารและนำมาใช้ในการจัดการเรียน	4.30	0.49	มาก	4.08	0.71	มาก	4.18	0.63	มาก
การสอน									
11.2 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.86	0.72	มาก	3.93	0.58	มาก	3.90	0.65	มาก
11.3 มีการจัดข้อมูลข่าวสารเป็นระบบสารสนเทศสามารถนำมา									
ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.79	0.59	มาก	3.60	0.62	มาก	3.69	0.613	มาก
11.4 มีการจัดข้อมูลข่าวสารเป็นระบบสามารถให้บริการแก่									
ผู้อื่นได้	3.75	0.55	มาก	3.50	0.83	มาก	3.61	0.73	มาก
11.5 มีการพัฒนาการให้บริการข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3.82	0.53	มาก	3.43	0.94	มาก	3.61	0.80	มาก
โดยรวม	3.90	0.47	มาก	3.71	0.51	มาก	3.80	0.50	มาก

ตารางที่ 15 พบว่า การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.18$) มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.90$) และมีการจัดข้อมูลข่าวสารเป็นระบบสารสนเทศสามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.69$)

เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า เพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.90$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.30$) มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.86$) และมีการพัฒนาการให้บริการข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.82$)

ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.71$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.08$) มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.93$) และมีการจัดข้อมูลข่าวสารเป็นระบบสารสนเทศสามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.60$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
เป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู									
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์									
12.1 กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนการแก้ปัญหา มีทางเลือก ทางเดียว ไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ	3.39	0.84	ปานกลาง	3.53	0.70	มาก	3.47	0.77	ปานกลาง
12.2 นำองค์ประกอบรอบด้านมาช่วยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา สร้างทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือก	3.90	0.83	มาก	3.75	0.60	มาก	3.82	0.72	มาก
12.3 สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อจัดปัญหาเดิมที่จะ เกิดขึ้นในภายหน้า	3.86	0.73	มาก	3.89	0.61	มาก	3.88	0.67	มาก
12.4 ผู้เรียนรู้จักผลกระทบของการกระทำตนเองประเมินการแสดง ของตนเองว่ามีผลดีมีจริยธรรม มีคุณธรรม	3.83	0.82	มาก	3.63	0.84	มาก	3.72	0.84	มาก
12.5 ผู้เรียนสร้างแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหา และวิกฤติที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างถาวร	3.76	0.77	มาก	3.45	0.82	ปานกลาง	3.60	0.81	มาก
โดยรวม	3.75	0.62	มาก	3.65	0.51	มาก	3.70	0.57	มาก

ตารางที่ 16 พบว่า การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อขจัดปัญหาเดิมที่จะเกิดขึ้นในภายหน้า ($\bar{X}=3.88$) นำองค์ประกอบรอบด้านมาช่วยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสร้างทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือก ($\bar{X}=3.82$) และ ผู้เรียนรู้จักผลกระทบของการกระทำตนประเมินการแสดงของตนเองว่ามีผลดีมีจริยธรรม มีคุณธรรม ($\bar{X}=3.72$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือ กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนการแก้ปัญหา มีทางเลือกทางเดียว ไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ ($\bar{X}=3.47$)

เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า เพศชาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือนำองค์ประกอบรอบด้านมาช่วยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสร้างทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือก ($\bar{X}=3.90$) สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อขจัดปัญหาเดิมที่จะเกิดขึ้นในภายหน้า ($\bar{X}=3.86$) และผู้เรียนรู้จักผลกระทบของการกระทำตนประเมินการแสดงของตนเองว่ามีผลดีมีจริยธรรม มีคุณธรรม ($\bar{X}=3.83$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือ กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนการแก้ปัญหา มีทางเลือกทางเดียว ไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ ($\bar{X}=3.39$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ส่วนเพศหญิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.65$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อขจัดปัญหาเดิมที่จะเกิดขึ้นในภายหน้า ($\bar{X}=3.89$) นำองค์ประกอบรอบด้านมาช่วยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสร้างทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือก ($\bar{X}=3.75$) และและ ผู้เรียนรู้จักผลกระทบของการกระทำตนประเมินการแสดงของตนเองว่ามีผลดีมีจริยธรรม มีคุณธรรม ($\bar{X}=3.63$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือผู้เรียนสร้างแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาและวิกฤติที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างถาวร ($\bar{X}=3.45$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติตามตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอนโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดโดยภาพรวมและรายด้านจำแนกตามอายุ

	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู								
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.18	0.66	ปานกลาง	3.67	0.47	มาก	3.42	0.62	ปานกลาง
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน	3.86	0.46	มาก	3.95	0.43	มาก	3.91	0.45	มาก
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.59	0.53	มาก	3.83	0.51	มาก	3.71	0.54	มาก
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.92	0.47	มาก	4.01	0.51	มาก	3.96	0.49	มาก
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.66	0.55	มาก	3.85	0.57	มาก	3.75	0.57	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.62	0.50	มาก	3.80	0.67	มาก	3.71	0.59	มาก
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	3.40	0.68	ปานกลาง	3.65	0.42	มาก	3.52	0.58	มาก
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.27	0.45	มาก	4.37	0.51	มาก	4.32	0.48	มาก
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.02	0.44	มาก	4.19	0.51	มาก	4.10	0.48	มาก
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	3.82	0.52	มาก	4.07	0.41	มาก	3.94	0.48	มาก
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.70	0.52	มาก	3.91	0.46	มาก	3.80	0.50	มาก
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.55	0.59	มาก	3.86	0.49	มาก	3.70	0.57	มาก
โดยรวม	3.71	0.37	มาก	3.92	0.34	มาก	3.81	0.37	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 11 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.32$) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.10$) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X}=3.96$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 มาตรฐาน คือ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.42$)

เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่าอายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 10 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.27$) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.02$) และพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X}=3.92$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 มาตรฐาน คือ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ($\bar{X}=3.40$) และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.18$)

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.37$) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.19$) และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ($\bar{X}=4.07$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู

เป็นรายด้านจำแนกตามอายุ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ								
1.1 แสวงหาความรู้วิชาชีพครูโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ	4.04	0.54	มาก	4.43	0.70	มาก	4.23	0.65	มาก
1.2 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู	3.76	0.83	มาก	3.91	0.66	มาก	3.83	0.75	มาก
1.3 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการเป็น สมาชิกองค์กรสมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู	3.07	1.10	ปานกลาง	3.56	0.78	มาก	3.31	0.99	ปานกลาง
1.4 เป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู	2.29	0.99	ปานกลาง	3.28	0.96	ปานกลาง	2.76	1.09	ปานกลาง
1.5 มีผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่	2.75	0.97	ปานกลาง	3.17	0.94	ปานกลาง	2.96	0.98	ปานกลาง
โดยรวม	3.18	0.66	ปานกลาง	3.67	0.47	มาก	3.42	0.62	ปานกลาง

ตารางที่ 18 พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อคือ แสวงหาความรู้วิชาชีพครูโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำราและสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ($\bar{X}=4.23$) และเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู ($\bar{X}=3.83$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการเป็นสมาชิกองค์กรสมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X}=3.31$) มีผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่ ($\bar{X}=2.96$) และเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X}=2.76$)

เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่าอายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.18$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ แสวงหาความรู้วิชาชีพครูโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ ($\bar{X}=4.04$) และเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู ($\bar{X}=3.76$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือมีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการเป็นสมาชิกองค์กรสมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X}=3.07$) มีผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่ ($\bar{X}=2.75$) และเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือชมรมที่ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X}=2.29$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ แสวงหาความรู้วิชาชีพครูโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำราและสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ ($\bar{X}=4.43$) เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู ($\bar{X}=3.91$) และ มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการเป็นสมาชิกองค์กรสมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X}=3.56$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง คือ เป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X}=3.28$) และมีผลงานทางวิชาการออกเผยแพร่ ($\bar{X}=3.17$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นรายด้านจำแนกตามอายุ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน								
2.1 จัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้จริง	3.77	0.63	มาก	3.82	0.60	มาก	3.79	0.62	มาก
2.2 จัดกิจกรรมและงานต่างๆในหน้าที่ครูส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน	3.95	0.55	มาก	4.03	0.52	มาก	3.99	0.54	มาก
2.3 จัดกิจกรรมที่สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน	3.90	0.59	มาก	4.07	0.57	มาก	3.98	0.58	มาก
2.4 จัดกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.90	0.59	มาก	4.05	0.70	มาก	3.97	0.65	มาก
2.5 จัดกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและส่งผลถึงตัวผู้เรียน	3.81	0.64	มาก	3.79	0.74	มาก	3.80	0.68	มาก
อย่างชัดเจน									
โดยรวม	3.86	0.46	มาก	3.95	0.43	มาก	3.91	0.45	มาก

ตารางที่ 19 พบว่า การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมและงานต่างๆในหน้าที่ครูส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน ($\bar{X}=3.99$) จัดกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม ($\bar{X}=3.98$) และจัดกิจกรรมที่สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=3.97$)

เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือการจัดกิจกรรมและงานต่างๆในหน้าที่ครูส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน ($\bar{X}=3.95$)จัดกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตามและจัดกิจกรรมที่สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=3.90$ เท่ากัน)

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดกิจกรรมที่สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.07$)จัดกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม($\bar{X}=4.05$)และการจัดกิจกรรมและงานต่างๆในหน้าที่ครูส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน ($\bar{X}=4.03$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
เป็นรายด้านจำแนกตามอายุ

	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 3.1 มีการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้พัฒนาการของนักเรียนด้านต่าง ๆ เป็นหลัก 3.2 จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยมีการปรับเปลี่ยนวิธีการ สอนด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม 3.3 มีการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นด้วยทฤษฎีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคนและรายสมรรถภาพ 3.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา 3.5 ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบอย่างเป็นระบบในการตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.64	0.80	มาก	3.83	0.62	มาก	3.73	0.73
3.60	0.70	มาก	3.76	0.70	มาก	3.68	0.70	มาก	
3.47	0.77	ปานกลาง	3.83	0.65	มาก	3.64	0.74	มาก	
3.64	0.48	มาก	3.99	0.69	มาก	3.81	0.61	มาก	
3.61	0.62	มาก	3.77	0.65	มาก	3.69	0.64	มาก	
โดยรวม	3.59	0.53	มาก	3.83	0.51	มาก	3.71	0.54	มาก

ตารางที่ 20 พบว่า ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพตามลำดับขั้นการพัฒนา ($\bar{X}=3.81$) มีการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียนโดยใช้พัฒนาการของนักเรียนด้านต่าง ๆ เป็นหลัก ($\bar{X}=3.73$) และใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบอย่างเป็นระบบในการตอบสนองความถนัดความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.69$)

เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือมีการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียนโดยใช้พัฒนาการของนักเรียนด้านต่าง ๆ เป็นหลัก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพตามลำดับขั้นการพัฒนา ($\bar{X}=3.64$ เท่ากัน) และใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบอย่างเป็นระบบในการตอบสนองความถนัดความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.61$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือ มีการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นด้วยการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคนและรายสมรรถภาพ ($\bar{X}=3.47$)

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพตามลำดับขั้นการพัฒนา ($\bar{X}=3.99$) มีการตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียนโดยใช้พัฒนาการของนักเรียนด้านต่าง ๆ เป็นหลักและมีการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นด้วยการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคนและรายสมรรถภาพ ($\bar{X}=3.83$ เท่ากัน)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
เป็นรายด้านจำแนกตามอายุ

	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู								
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง									
4.1 แผนการสอนที่ใช้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน	3.93	0.64	มาก	3.98	0.73	มาก	3.96	0.69	มาก
4.2 มีการใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.17	0.54	มาก	4.06	0.72	มาก	4.11	0.63	มาก
4.3 แผนการสอนที่ใช้เน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการ แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้	3.97	0.51	มาก	3.92	0.65	มาก	3.95	0.58	มาก
4.4 ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้เรียนและ ข้อจำกัดของสถานศึกษา	3.70	0.57	มาก	3.97	0.59	มาก	3.83	0.60	มาก
4.5 แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นนั้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและค้นหา คำตอบด้วยตนเอง	3.83	0.60	มาก	4.13	0.46	มาก	3.98	0.56	มาก
โดยรวม	3.92	0.47	มาก	4.01	0.51	มาก	3.96	0.49	มาก

ตารางที่ 21 พบว่า การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.11$) แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ($\bar{X}=3.98$) และแผนการสอนที่ใช้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน ($\bar{X}=3.96$)

เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.17$) แผนการสอนที่ใช้เน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ ($\bar{X}=3.97$) และแผนการสอนที่ใช้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน ($\bar{X}=3.93$)

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ แผนการสอนที่พัฒนาขึ้นเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.13$) มีการใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.06$) และแผนการสอนที่ใช้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน ($\bar{X}=3.98$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 5 พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
เป็นรายด้านจำแนกตามอายุ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	5.พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ								
5.1 เลือกสื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.84	0.49	มาก	3.87	0.50	มาก	3.85	0.49	มาก
5.2 ใช้สื่อที่มีความหลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน	3.59	0.66	มาก	3.90	0.63	มาก	3.73	0.66	มาก
5.3 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และการบำรุงรักษาสื่อ	3.77	0.72	มาก	3.92	0.79	มาก	3.84	0.76	มาก
5.4 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น	3.52	0.82	มาก	3.75	0.86	มาก	3.63	0.85	มาก
5.5 มีการประเมินผลการใช้สื่อ ปรับปรุงสื่อและเผยแพร่สื่อ	3.58	0.82	มาก	3.83	0.71	มาก	3.70	0.78	มาก
การเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมแล้ว									
โดยรวม	3.66	0.55	มาก	3.85	0.57	มาก	3.75	0.57	มาก

ตารางที่ 22 พบว่า การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เลือกสื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=3.85$) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และการบำรุงรักษาสื่อ ($\bar{X}=3.84$) และใช้สื่อที่มีความหลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{X}=3.73$)

เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.66$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เลือกสื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=3.84$) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และการบำรุงรักษาสื่อ ($\bar{X}=3.77$) และใช้สื่อที่มีความหลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{X}=3.59$)

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และการบำรุงรักษาสื่อ ($\bar{X}=3.92$) ใช้สื่อที่มีความหลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{X}=3.90$) และเลือกสื่อการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=3.87$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน เป็นรายด้านจำแนกตามอายุ

	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู								
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน									
6.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	3.29	0.62	ปานกลาง	3.95	0.66	มาก	3.61	0.72	มาก
6.2 ให้ผู้เรียนเลือก และปฏิบัติงานตามศักยภาพ	3.67	0.63	มาก	3.75	0.84	มาก	3.71	0.74	มาก
6.3 ให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง และปรับปรุงตนเอง	3.74	0.62	มาก	3.59	0.73	มาก	3.67	0.68	มาก
6.4 การเรียนการสอนครูมุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นนุคลิกภาพถาวรดีตัวผู้เรียนไป	3.68	0.77	มาก	3.85	0.97	มาก	3.76	0.87	มาก
6.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาคำความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.70	0.61	มาก	3.89	0.88	มาก	3.79	0.76	มาก
โดยรวม	3.62	0.50	มาก	3.80	0.67	มาก	3.71	0.59	มาก

ตารางที่ 23 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ($\bar{X}=3.79$) การเรียนการสอนครูมุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนไป ($\bar{X}=3.76$) และให้ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติงานตามศักยภาพ ($\bar{X}=3.71$)

เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง และปรับปรุงตนเอง ($\bar{X}=3.74$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ($\bar{X}=3.70$) และการเรียนการสอนครูมุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนไป ($\bar{X}=3.68$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการการสร้างความคิดรวบยอด ($\bar{X}=3.29$)

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการการสร้างความคิดรวบยอด ($\bar{X}=3.95$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ($\bar{X}=3.89$) และการเรียนการสอนครูมุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนไป ($\bar{X}=3.85$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ เป็นรายด้านจำแนกตามอายุ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ								
7.1 มีการรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของครูเป็นภาพรวมหรือนักเรียนทั้งหมด	3.49	0.60	ปานกลาง	3.66	0.68	มาก	3.57	0.64	มาก
7.2 ใช้เทคนิควิธีการ นวัตกรรม ในการนำเสนอการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบเดียวกันทั้งห้อง	3.50	0.74	ปานกลาง	3.64	0.58	มาก	3.56	0.67	มาก
7.3 มีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมเป็นภาพของการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม	3.37	0.76	ปานกลาง	3.59	0.62	มาก	3.48	0.70	ปานกลาง
7.4 มีการนำผลการรายงานสภาพปัจจุบันปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้และปรับปรุงการเรียนการสอน	3.33	0.87	ปานกลาง	3.77	0.55	มาก	3.54	0.77	มาก
7.5 มีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมแสดงถึงพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.29	1.01	ปานกลาง	3.63	0.60	มาก	3.45	0.85	ปานกลาง
โดยรวม	3.40	0.68	ปานกลาง	3.65	0.42	มาก	3.52	0.58	มาก

ตารางที่ 24 พบว่า การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อคือ มีการรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของครูเป็นภาพรวมหรือนักเรียนทั้งหมด ($\bar{X}=3.57$) ใช้เทคนิควิธีการ นวัตกรรมในการนำเสนอการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกันทั้งห้อง ($\bar{X}=3.56$) และมีการนำผลการรายงานสภาพปัจจุบันปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้และปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.54$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือมีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมเป็นภาพของการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม ($\bar{X}=3.48$) และมีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมเป็นภาพของการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม ($\bar{X}=3.45$)

เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ใช้เทคนิควิธีการ นวัตกรรมในการนำเสนอการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกันทั้งห้อง ($\bar{X}=3.50$) มีการรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของครูเป็นภาพรวมหรือนักเรียนทั้งหมด ($\bar{X}=3.49$) และมีการรายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมเป็นภาพของการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม ($\bar{X}=3.37$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.65$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อคือ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีการนำผลการรายงานสภาพปัจจุบันปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้และปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.77$) และมีการรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของครูเป็นภาพรวมหรือนักเรียนทั้งหมด ($\bar{X}=3.66$) และใช้เทคนิควิธีการ นวัตกรรมในการนำเสนอการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกันทั้งห้อง ($\bar{X}=3.64$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เป็นรายด้านจำแนกตามอายุ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	8.ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.24	0.89	มาก	4.48	0.70	มาก	4.35	0.81
8.1 มีความประพฤติเรียบร้อยและมีความเมตตาแก่นักเรียน	4.44	0.72	มาก	4.47	0.62	มาก	4.45	0.67	มาก
8.2 แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.43	0.67	มาก	4.44	0.73	มาก	4.44	0.70	มาก
8.3 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.23	0.53	มาก	4.35	0.67	มาก	4.29	0.61	มาก
8.4 ให้คำแนะนำนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่อง	4.04	0.64	มาก	4.09	0.69	มาก	4.06	0.66	มาก
8.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในสถานศึกษา	4.27	0.45	มาก	4.37	0.51	มาก	4.32	0.48	มาก
โดยรวม									

ตารางที่ 25 พบว่า การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X}=4.45$) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}=4.44$) และมีความประพฤติเรียบร้อยและมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ($\bar{X}=4.35$)

เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X}=4.44$) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}=4.43$) และมีความประพฤติเรียบร้อยและมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ($\bar{X}=4.24$)

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความประพฤติเรียบร้อยและมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ($\bar{X}=4.48$) แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X}=4.47$) และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}=4.44$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 9 ร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
เป็นรายด้านจำแนกตามอายุ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	9.1 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.10	0.68	มาก	4.18	0.57	มาก	4.15	0.63
9.2 มีการเข้าร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.00	0.69	มาก	4.08	0.69	มาก	4.04	0.69	มาก
9.3 มีความเต็มใจรับผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	4.03	0.54	มาก	4.23	0.78	มาก	4.13	0.67	มาก
9.3 มีการช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้ทำงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย	4.08	0.50	มาก	4.20	0.75	มาก	4.14	0.63	มาก
9.4 การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	3.90	0.63	มาก	4.24	0.56	มาก	4.06	0.62	มาก
9.5 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่มเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางาน	4.02	0.44	มาก	4.19	0.51	มาก	4.10	0.48	มาก
โดยรวม									

ตารางที่ 26 พบว่า การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือมีการเข้าร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.15$) การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ($\bar{X}=4.14$) และมีการช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้ทำงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X}=4.13$)

เมื่อพิจารณาดตามอายุพบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีการเข้าร่วมวางแผนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.10$) การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ($\bar{X}=4.08$) และมีการช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้ทำงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X}=4.03$)

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่มแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน ($\bar{X}=4.24$) มีการช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้ทำงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X}=4.23$) และการปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ($\bar{X}=4.20$)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน เป็นรายด้านจำแนกตามอายุ

	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 10.1 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน 10.1 มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายและเต็มใจ รับผลกระทบจากการปฏิบัติงาน 10.2 ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ ความสามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ 10.3 มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างเป็นระบบ และเป็นนิตย 10.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีบทบาทเกี่ยวข้องกับชุมชน 10.5 ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหาแก่ ชุมชนในด้านต่าง ๆ	3.97	0.68	มาก	3.34	0.48	มาก	4.15	0.62
3.95	0.65	มาก	3.94	0.56	มาก	3.94	0.61	มาก	
3.82	0.65	มาก	3.97	0.70	มาก	3.89	0.68	มาก	
3.73	0.68	มาก	4.10	0.69	มาก	3.90	0.71	มาก	
3.61	0.77	มาก	4.00	0.65	มาก	3.80	0.74	มาก	
โดยรวม	3.82	0.52	มาก	4.07	0.41	มาก	3.94	0.48	มาก

ตารางที่ 27 พบว่า การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายและเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.15$) ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ความสามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.94$) และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีบทบาทเกี่ยวข้องกับ ชุมชน ($\bar{X}=3.90$)

เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายและเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.97$) ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ความสามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.95$) และมุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างเป็นระบบและเป็นนิสัย ($\bar{X}=3.82$)

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีบทบาทเกี่ยวข้องกับชุมชน ($\bar{X}=4.10$) ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ ($\bar{X}=4.00$) และมุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างเป็นระบบและเป็นนิสัย ($\bar{X}=3.94$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
เป็นรายด้านจําแนกตามอายุ

	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู								
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา									
11.1 มีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.23	0.62	มาก	4.13	0.63	มาก	4.18	0.63	มาก
11.2 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.77	0.70	มาก	4.03	0.57	มาก	3.90	0.65	มาก
11.3 มีการจัดข้อมูลข่าวสารเป็นระบบสารสนเทศสามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.64	0.63	มาก	3.74	0.60	มาก	3.69	0.61	มาก
11.4 มีการจัดข้อมูลข่าวสารเป็นระบบสามารถให้บริการแก่ผู้อื่นได้	3.46	0.81	ปานกลาง	3.78	0.58	มาก	3.61	0.73	มาก
11.5 มีการพัฒนาการให้บริการข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3.38	0.89	ปานกลาง	3.86	0.60	มาก	3.61	0.80	มาก
โดยรวม	3.70	0.52	มาก	3.91	0.46	มาก	3.80	0.50	มาก

ตารางที่ 28 พบว่า การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.18$) มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.90$) และมีการจัดข้อมูลข่าวสารเป็นระบบสารสนเทศสามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.69$)

เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.70$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.23$) มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.77$) และมีการจัดข้อมูลข่าวสารเป็นระบบสารสนเทศสามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.64$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางคือ มีการจัดข้อมูลข่าวสารเป็นระบบสามารถให้บริการแก่ผู้อื่นได้ ($\bar{X}=3.46$) และมีการพัฒนาการให้บริการข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.38$)

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.13$) มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.03$) และมีการพัฒนาการให้บริการข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.86$)

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ เป็นรายด้านจำแนกตามอายุ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	อายุต่ำกว่า 40 ปี			อายุ 40 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์								
12.1 กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนการแก้ปัญหา มีทางเลือก ทางเดียว ไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ	3.34	0.76	ปานกลาง	3.60	0.76	มาก	3.47	0.77	ปานกลาง
12.2 นำองค์ประกอบรอบด้านมาช่วยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา สร้างทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือก	3.67	0.76	มาก	3.98	0.63	มาก	3.82	0.72	มาก
12.3 สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อจัดปัญหาเดิมที่จะ เกิดขึ้นในภายหน้า	3.73	0.66	มาก	4.04	0.64	มาก	3.88	0.67	มาก
12.4 ผู้เรียนรู้จักผลกระทบของการกระทำตนประเมินการแสดง ของตนเองว่ามีผลดีมีจริยธรรม มีคุณธรรม	3.59	0.94	มาก	3.87	0.67	มาก	3.72	0.84	มาก
12.5 ผู้เรียนสร้างแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหา และวิกฤติที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างถาวร	3.42	0.93	ปานกลาง	3.79	0.61	มาก	3.60	0.81	มาก
โดยรวม	3.55	0.59	มาก	3.86	0.49	มาก	3.70	0.57	มาก

ตารางที่ 29 พบว่า การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อขจัดปัญหาเดิมที่จะเกิดขึ้นในภายหน้า ($\bar{X}=3.88$) นำองค์ประกอบรอบด้านมาช่วยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสร้างทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือก ($\bar{X}=3.82$) และ ผู้เรียนรู้จักผลกระทบของการกระทำตนประเมิณการแสดงของตนเองว่ามีผลดีมีจริยธรรม มีคุณธรรม ($\bar{X}=3.72$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนการแก้ปัญหาที่มีทางเลือกทางเดียวไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ($\bar{X}=3.47$)

เมื่อพิจารณาดมอายุ พบว่า อายุต่ำกว่า 40 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.55$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อขจัดปัญหาเดิมที่จะเกิดขึ้นในภายหน้า ($\bar{X}=3.73$) นำองค์ประกอบรอบด้านมาช่วยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสร้างทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือก ($\bar{X}=3.67$) และผู้เรียนรู้จักผลกระทบของการกระทำตนประเมิณการแสดงของตนเองว่ามีผลดีมีจริยธรรม มีคุณธรรม ($\bar{X}=3.59$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้เรียนสร้างแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาและวิกฤติที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างถาวร ($\bar{X}=3.42$) และกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนการแก้ปัญหาที่มีทางเลือกทางเดียวไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ($\bar{X}=3.34$) ภัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ส่วนอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อขจัดปัญหาเดิมที่จะเกิดขึ้นในภายหน้า ($\bar{X}=4.04$) นำองค์ประกอบรอบด้านมาช่วยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาสร้างทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือก ($\bar{X}=3.98$) และผู้เรียนรู้จักผลกระทบของการกระทำตนประเมิณการแสดงของตนเองว่ามีผลดีมีจริยธรรม มีคุณธรรม ($\bar{X}=3.87$)

3.ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ
และอายุ โดยใช้สถิติ t- test (Independent Samples) ใช้ระดับนัยสำคัญ .05 ดังตารางที่ 30-31

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้าน
จำแนกตามเพศ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ชาย		หญิง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.32	0.68	3.50	0.57	2.36*
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	3.87	0.43	3.94	0.46	1.21
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.56	0.51	3.84	0.53	4.37*
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.93	0.51	4.00	0.47	1.11
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.76	0.62	3.74	0.52	0.27
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.68	0.50	3.73	0.66	0.62
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.49	0.69	3.55	0.48	0.76
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.31	0.50	4.33	0.46	0.38
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.18	0.41	4.03	0.53	2.58*
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	4.09	0.43	3.81	0.49	4.87*
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.90	0.47	3.71	0.51	3.21*
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.75	0.62	3.65	0.51	1.38
โดยรวม	3.80	0.40	3.82	0.36	0.43

* ใช้ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง มีระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า 5 มาตรฐานมีระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชนและแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา นอกนั้นมีระดับการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและรายด้านจำแนกตามอายุ

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	อายุต่ำกว่า 40 ปี		อายุ 40 ปีขึ้นไป		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.18	0.66	3.67	0.47	6.83*
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน	3.86	0.46	3.95	0.43	1.60
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3.59	0.53	3.83	0.51	3.81*
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.92	0.47	4.01	0.51	1.48
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.66	0.55	3.85	0.57	2.83*
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.62	0.49	3.80	0.67	2.61*
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.40	0.68	3.65	0.42	3.64*
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.27	0.45	4.37	0.51	1.56
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.02	0.44	4.19	0.51	2.79*
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	3.82	0.52	4.07	0.41	4.36*
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.70	0.52	3.91	0.46	3.47*
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.55	0.59	3.86	0.49	4.54*
โดยรวม	3.71	0.37	3.92	0.35	4.90*

* ใช้ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนอายุต่ำกว่า 40 ปี และอายุ 40 ปีขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า 9 มาตรฐานมีระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น 3 มาตรฐานคือ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University