

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็น
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย
ตามความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของสมาชิก
องค์การบริหารส่วนตำบลระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่
5 ปีขึ้นไปของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ
จังหวัดหนองคาย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็น
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบึงกาฬ จังหวัด

หนองคาย ปี พ.ศ. 2545 จำนวน 12 ตำบล 131 หมู่บ้าน และโรงเรียน จำนวน 50 โรงเรียน จำนวน 100 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ได้ดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ปี พ.ศ. 2545 จำนวน 50 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 80 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา แล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองคือ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 60 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.63 -0.90 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ตามแนวความคิดของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละงานเป็นรายข้อ ทั้ง 6 งาน ตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ และให้คะแนนตามเกณฑ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่

5 ปีขึ้นไป ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย โดยใช้ค่าสถิติ t – test ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows วิเคราะห์ค่าทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อค้นพบดังนี้

1. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากมี 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมงานกิจการนักเรียน และด้าน การมีส่วนร่วมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมงานธุรการ/การเงินและพัสดุ การมีส่วนร่วมงานอาคารสถานที่ การมีส่วนร่วมงานวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมงานบุคลากร และเมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนมากอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการมีส่วนร่วมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้าน การมีส่วนร่วมงานกิจการนักเรียน และด้านการมีส่วนร่วมงานอาคารสถานที่ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมงานบุคลากร

ผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการมีส่วนร่วมงานกิจการนักเรียน ด้านการมีส่วนร่วมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านการมีส่วนร่วมงานธุรการ/การเงินและพัสดุ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการมีส่วนร่วมงานอาคารสถานที่

2. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย รายด้านและรายชื่อ คือ

2.1 ด้านงานวิชาการ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าส่วนมาก อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมจัดหาสถานประกอบการงานอาชีพ/แหล่งประกอบการจัดการเรียนรู้ ร่วมดำเนินการจัดทำข้อมูลการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และการจัดหา จัดทำวัสดุประกอบสาระการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมาก คือ การร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับโรงเรียน และร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน และเมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับโรงเรียน ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียน และร่วมจัดหาสถานประกอบการงานอาชีพ/ แหล่งประกอบ การจัดการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับโรงเรียน ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียน และร่วมจัดหาสถานประกอบการงานอาชีพ/ แหล่งประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

2.2 ด้านงานบุคลากร มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อส่วนมาก อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ ร่วมพัฒนาและบำรุงรักษาบุคลากรในโรงเรียน ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียน และร่วมเป็นคณะกรรมการออกกฎระเบียบเกี่ยวกับบุคลากร ส่วนข้อพิจารณาหาทางช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผล

การปฏิบัติงานของบุคลากร และเมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ พิจารณาหาทางช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร ร่วมพัฒนา และธำรงรักษาบุคลากรในโรงเรียน และร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร

ผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ร่วมพัฒนาและ ธำรงรักษาบุคลากรในโรงเรียน พิจารณาหาทางช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจแก่ บุคลากร อยู่ในระดับมาก และร่วมเป็นคณะกรรมการออกกฎระเบียบเกี่ยวกับบุคลากร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

2.3 ด้านงานกิจการนักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนมาก อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ การร่วมกันดำเนินงานและป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน ร่วมจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และร่วมจัดกิจกรรมการยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว และ เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนมาก อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ร่วมกันดำเนินงานและป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน ร่วมจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมจัดบริการการแนะแนวในโรงเรียน

ผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ร่วมจัดกิจกรรมการยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี ร่วมกันดำเนินงานและป้องกัน

แก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน และร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

2.4 ด้านงานธุรการ/การเงินและพัสดุ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือให้มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาใช้จ่ายงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร และพิจารณาหาทางช่วยเหลือสนับสนุนด้านพัสดุครุภัณฑ์ที่จะนำมาใช้ในโรงเรียน ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมากมี 2 ข้อเรียงตามลำดับคือ รับทราบและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ และมีส่วนร่วมและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดทำรายงานธุรการโรงเรียน และเมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ รับทราบและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาใช้จ่ายงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร และมีส่วนร่วมและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดทำรายงานธุรการโรงเรียน

ผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนมากอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ รับทราบและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ มีส่วนร่วมและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ และให้มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดทำรายงานธุรการโรงเรียน

2.5 ด้านงานอาคารสถานที่ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนมากอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมดำเนินการวางแผนใช้อาคารสถานที่ ร่วมดำเนินการในการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนบำรุงรักษาและการรักษาความปลอดภัยในอาคารเรียน และร่วมดำเนินการจัดบรรยากาศทางวิชาการ มีเครื่องมืออุปกรณ์อำนวยความสะดวก มีการดูแล

รักษาห้องเรียนและมีการจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมากคือ ร่วมดำเนินการงานที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนให้เป็นสัดส่วน ร่มรื่น อากาศปลอดโปร่ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมจัดบรรยากาศภายในอาคารเรียนเพื่อให้เป็นบรรยากาศทางวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ร่วมดำเนินการงานที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนให้เป็นสัดส่วน ร่มรื่น อากาศปลอดโปร่ง ร่วมดำเนินการวางแผนใช้อาคารสถานที่ และร่วมดำเนินการในการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนบำรุงรักษาและการรักษา ความปลอดภัยในอาคารเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมจัดบรรยากาศภายในอาคารเรียนเพื่อให้เป็นบรรยากาศทางวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ร่วมดำเนินการงานที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนให้เป็นสัดส่วน ร่มรื่น อากาศปลอดโปร่ง ร่วมดำเนินการในการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนบำรุงรักษาและการรักษา ความปลอดภัยในอาคารเรียน และร่วมดำเนินการจัดบรรยากาศทางวิชาการ มีเครื่องมืออุปกรณ์อำนวยความสะดวก มีการดูแลรักษาห้องเรียนและมีการจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมดำเนินการวางแผนใช้อาคารสถานที่

2.6 ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และร่วมสนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน และเมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนมากอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

และท้องถิ่น และร่วมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมในการประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นที่เป็นเอกชน

ผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น และร่วมสนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคายระหว่างผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีและผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคลากร ด้านงานกิจการนักเรียน และด้านงานธุรการ / การเงินและพัสดุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านงานอาคารสถานที่ และด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความชัดเจนในเรื่องบทบาทของคณะกรรมการแผนและนโยบาย การตรวจสอบติดตามผล รวมทั้งขาดการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนันต์ จันทร์โคตร (2538 :

บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พข.) สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า บทบาทในการปฏิบัติจริงในการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการศึกษาเพื่อหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พข.) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ในปี พ.ศ. 2538 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของเรืองยศ ปรีดี (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การส่วนตำบลโดยรวมและรายด้าน 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนุช แสงวุฒิ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้า การมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่น ตำบลนางาม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด พบปัญหาคือ ผู้เกี่ยวข้องกับองค์การบริหารส่วนตำบล จะมีระดับการมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาท้องถิ่น รับรู้ และเข้าใจในระบบการวางแผนมากกว่าประชาชน ทำให้การพัฒนาท้องถิ่นไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากไม่ได้รับความร่วมมือจากประชาชน ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดวิสัยทัศน์ในการมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาท้องถิ่น จากปัญหาที่พบสามารถนำไปปรับใช้กับองค์การบริหารส่วนตำบลคือ จะต้องให้ความสำคัญต่อการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในทุกขั้นตอน โดยการสร้างแรงจูงใจ ซึ่งนำไปสู่ประชาชนอยากเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นให้มากที่สุด ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสายัณห์ ดวงคำน้อย (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจาก การเลือกตั้ง อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับประมุข ศรีชนะ (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจาก การเลือกตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร ต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมและแต่ละงานอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะความคืบหน้าดำเนินการในการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมของชุมชนต้องการมีบทบาทในการจัดการในโรงเรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านงานบุคลากร ด้านงานวิชาการ ด้านงานอาคารสถานที่ และด้านธุรการ / การเงิน และพัสดุ ส่วนด้านงานกิจการนักเรียนและด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชนนั้นอยู่ในระดับมาก เพราะจิตวิญญาณของความเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล มีความมุ่งมั่นห่วงใย

บุตรหลานและสนใจ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองอยู่เสมอ ในปีการศึกษาต่อไปจะต้องปรับปรุงการมีส่วนร่วมในทุกด้านให้อยู่ในระดับที่ดียิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยการเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารจัดการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกันนั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษามาตรา 41 องค์การปกครองท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น (สถาบันราชภัฏสกลนคร. 2544 : 1)

2. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า

2.1 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจจะเป็นเพราะว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนและส่งเสริมพัฒนาทางด้านวิชาการของนักเรียนซึ่งเป็นบุตรหลานในชุมชนให้มีคุณภาพ จึงเข้าไปมีส่วนร่วมในลักษณะดังกล่าว โดยเฉพาะด้านการร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับโรงเรียน ร่วมเป็นคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียน และร่วมจัดหาสถานประกอบการงานอาชีพ / แหล่งประกอบการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระเดช ชาติตา (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการเลือกสรรวิทยากรและภูมิปัญญา ด้านการจัดการศึกษาอบรม และด้านแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สอดคล้องกับ สัมฤทธิ์ การเพ็ง (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนทุกขนาด มีปัญหาการปฏิบัติงานทางด้านวิชาการที่เป็นงานหลักอยู่ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประมุข ศรีชนะ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในการดำเนินงาน โรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร พบว่างานด้านวิชาการ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ร่วมในการจัดหาสถานประกอบการงานอาชีพ แหล่งประกอบการเรียนรู้ การร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำและพิจารณาแผนของโรงเรียน การมีส่วนร่วมช่วยเหลือในการนำเครื่องมือเครื่องใช้มาใช้ในการเรียนการสอนและไม่สอดคล้องกับ โสเบลโล (Sorbelli) (1997 : 598-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริงและคาดหวังตามทัศนะของครูประถมศึกษา ครูใหญ่ ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนประถมศึกษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่ม เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ทุกกลุ่มเสนอให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียน การจัดหลักสูตร ระเบียบวินัยครู และให้ผู้ปกครองทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน ส่วนครูใหญ่และคณะครูมีความเห็นว่า ผู้ปกครองไม่ควรเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนในส่วนผู้ปกครองยังไม่มีความรู้ และไม่มี ความมั่นใจ กลุ่มที่ไม่ใช่ผู้ปกครองเห็นว่าผู้ปกครองไม่กระตือรือร้นและรับผิดชอบน้อย ดังนั้นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาจึงมีส่วนให้องค์การบริหารส่วนตำบล มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้านงานวิชาการ

2.2 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบุคลากรโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากคือ พิจารณาหาทางสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร และอยู่ในระดับปานกลางคือ ร่วมพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากรในโรงเรียน ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียน และร่วมเป็นคณะกรรมการออกกฎระเบียบเกี่ยวกับบุคลากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ได้ให้ความสำคัญในการสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร การร่วมพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากรในโรงเรียน การคัดเลือกบุคลากร เพื่อให้บุคลากรใน โรงเรียนประพฤตินดีและอยู่ในกฎระเบียบที่ชุมชนคาดหวัง สอดคล้องกับเรื่องยศ ปริดี (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลโดยรวมและรายด้าน 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหา ด้านสมาชิกในชุมชนสามารถตรวจสอบการดำเนินงานด้านความสามัคคีและการให้ความร่วมมือและด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนตามศักยภาพ ซึ่ง

ไม่สอดคล้องกับสัมฤทธิ์ การเพ็ง (2537 : บทคัดย่อ) พบว่า โรงเรียนทุกขนาด มีปัญหา การปฏิบัติงานทางด้านบุคลากรอยู่ในระดับน้อย ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของประมุล ศรีชนะ (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า งานด้านบุคลากรสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ร่วมเป็นคณะกรรมการ อยู่ในระดับมาก ร่วมคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียน และ ร่วมเป็นคณะกรรมการออกกฎ ระเบียบเกี่ยวกับบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร

2.3 สมาชิกองค์การบริหารส่วนบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษา มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาด้านงาน กิจการนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะร่วมกันดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และร่วมจัดกิจกรรมการยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเห็นว่าปัญหา เกี่ยวกับยาเสพติดเป็นปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไขและชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ดังกล่าว นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตลอดจนร่วมกันจัด กิจกรรมการยกย่องให้กำลังใจ แก่นักเรียนผู้ประพฤติดี เป็นการส่งเสริมการทำความดีของนักเรียน เพื่อเป็นการควบคุม ความประพฤติและป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอีกด้วย สอดคล้องกับ งานวิจัยของสายัณห์ ดวงคำน้อย (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมใน การดำเนินงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอ คำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจาก การเลือกตั้ง อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้าน งานปกครองนักเรียน งานบริการ งานโรงเรียนกับชุมชน และงานบริหารอาคารสถานที่ สอดคล้องกับกำพล แสนบุญเรือง (2542 : 221) กล่าวว่า องค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัด ร้อยเอ็ด ต้องการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในหมวดงานปกครองท้องถิ่น ด้านการป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน เป็นเพราะว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งเป็นผู้ปกครองหรือญาติใกล้ชิดกับนักเรียนในชุมชนมองเห็นปัญหา และพิษร้ายของ ยาเสพติดและสื่อมวลชนได้ประชาสัมพันธ์ ร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดด้วยคำขวัญ “รักในหลวง ห่วงลูกหลาน ร่วมกันต้านยาเสพติด” จึงทำให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล

มีความต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมจัดการศึกษางานปกครองนักเรียนตามลักษณะความต้องการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับประมวล ศรีชนะ (2543 : 70) พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจาก การเลือกตั้งมีทัศนคติเกี่ยวกับด้านงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน การร่วมจัดกิจกรรมยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี และร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย ไม่สอดคล้องกับสัมพันธ์ อุปลา (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัย พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนร่วมในงานกิจการนักเรียนมากกว่าด้านอื่นๆ ปัญหา การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง และไม่สอดคล้องกับสัมพันธ์ การเพ็ง (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนทุกขนาด มีปัญหา การปฏิบัติงานทางด้านกิจการนักเรียน อยู่ในระดับน้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

2.4 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษา มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงาน ธุรการ/การเงินและพัสดุ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อแล้วพบว่าอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ รับทราบและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับ การจัดสรรงบประมาณ มีส่วนร่วมและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ให้มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้าง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอบึงกาฬ จังหวัด หนองคาย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำ งบประมาณ มีส่วนร่วมในการจัดซื้อจัดจ้างและการควบคุมตรวจสอบงบประมาณสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์ และคนอื่น ๆ (2542 : 22) พบว่า องค์การบริหาร ส่วนท้องถิ่นต้องการเข้าร่วมในการจัดการศึกษาในลักษณะเป็นการร่วมโดยให้คณะกรรมการ มีอำนาจ ทั้งการบริหารจัดการด้านการพัสดุและงานงบประมาณ และสอดคล้องกับผลงาน วิจัยของ กำพล แสนบุญเรือง (2542 : 219) พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด ร้อยเอ็ดมีความต้องการและลักษณะความต้องการให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมต่อ การจัดการศึกษาในหมวดงานธุรการ ซึ่งมีความต้องการอันดับที่ 1 การบริหารงานพัสดุ โดยมี ลักษณะความต้องการอันดับที่ 1 ร่วมเป็นกรรมการที่ปรึกษา เป็นเพราะว่าสมาชิกสภาองค์การ

บริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญในการบริหารงานพัสดุ เพื่อใช้ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาแก่บุตรหลานได้อย่างมีคุณภาพไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของประมุข ศรีชนะ (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า งานด้านธุรการ / การเงินและพัสดุ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล มีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับ วัฒนา คำฤทธิ (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า การดำเนินงานด้านการจัดหางบประมาณของคณะกรรมการบริหาร มีผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

2.5 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาด้าน งานอาคารสถานที่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และโดยเฉพาะเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากคือ ร่วมดำเนินการงานที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนให้เป็นสัดส่วนร่มรื่น อาคารปลอดภัย ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ร่วมดำเนินการในการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนและบำรุงรักษา และการรักษาความปลอดภัย ในอาคารเรียน และร่วมดำเนินการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล มีส่วนร่วมในการบริหารงานอาคารสถานที่ในโรงเรียน เพราะองค์การบริหารส่วนตำบลมีโอกาสในการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการจัดการประชุม อบรม แข่งขัน กีฬาและนันทนาการต่างๆ อยู่เสมอ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมบัติ ไพรีศรี (2541 : บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง สภาพตำบลกับการพัฒนาชุมชน : ศึกษาเฉพาะการส่งเสริมการศึกษาให้แก่เยาวชนได้ร่วมพัฒนาตำบล หมู่บ้าน ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการส่งเสริมการศึกษาให้แก่เยาวชนได้ร่วมพัฒนาอาคารสถานที่เรียนชั่วคราวขึ้นเพื่อจัดการเรียนการสอน และติดต่อประสานงานกับหน่วยงานของรัฐในการก่อตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลในปีการศึกษา 2538 ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสายัณห์ ดวงคำน้อย (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจากการเลือกตั้งอำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านงานปกครองนักเรียน งานบริการ งานโรงเรียนกับชุมชน และงานบริหารอาคารสถานที่ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของประมุข ศรีชนะ (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า งานด้านอาคารสถานที่ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

2.6 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงาน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และร่วมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล เห็นว่าโรงเรียนเป็นส่วนราชการ ที่องค์การบริหารส่วนตำบล ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับ ประมุข ศรีชนะ (2543 : 67) พบว่าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจากการเลือกตั้ง มีทัศนคติเกี่ยวกับด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมากและ สอดคล้องกับแนวคิดของธีรยุทธ บุญมี (2541 : 21-22) โดยสรุปธรรมรัฐแห่งชาติเป็นรูปแบบ แห่งการสมานฉันท์การประสานงานที่แท้จริงของฝ่ายรัฐบาล สังคม เอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำ สถาบันหลักๆ เพื่อแก้ไขปัญหาคือเป็นรูปแบบแห่งการยกระดับปัญญา มากกว่ารูปแบบแห่ง อำนาจ และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับ พ.ศ. 2540 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในมาตรา 43 และมาตรา 289 ซึ่งกล่าวถึง การจัดการศึกษา อบรมของรัฐ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายบัญญัติ ไม่สอดคล้องกับ ธวัชชัย บุญเต็ม (2536 : บทคัดย่อ) พบว่า การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และไม่สอดคล้องกับ สมชาย รักยุติธรรมกุล (2538 : บทคัดย่อ) พบว่า การปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดยโสธร การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

3. เปรียบเทียบสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่าง ผู้มี ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นโดยภาพรวม พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิสมัย เข็มมีแรง (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรี ใน ด้านปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุน และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน จำแนก ตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นสมาชิกองค์การบริหาร ส่วนตำบล ตลอดจนรวบรวมความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน ของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรี สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลใน

จังหวัดนนทบุรี ที่มีประสบการณ์ในการเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ 2 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าสมาชิกที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 2 ปี สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชาญ เวชกามา (2536 : บทคัดย่อ) พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่เริ่มรับราชการถึง 10 ปี และเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละงาน พบว่า งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ / การเงิน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนงานอาคารสถานที่ มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของโซลูบอส(Zolubos)(1998 : 3799-A) ได้ศึกษาผลกระทบของกฎหมายการปฏิรูปการศึกษา ค.ศ.1993 ต่อผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐแมสซาชูเซตส์ สหรัฐอเมริกา ระหว่างปี ค.ศ.1993-1997 โดยคณะกรรมการสภาโรงเรียนเข้ามามีบทบาทในการดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ได้เน้นระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คือให้บุคลากรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างก็มีผลกระทบในด้านการปรับปรุงโรงเรียนทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์ และคนอื่นๆ (2542 : 23) พบว่า การบริหารจัดการ มีความเป็นไปได้และต่างเชื่อมั่นว่าทำได้ดีเนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด เคยมีบทบาทการจัดการศึกษาด้วยตัวเองจนถึงปัจจุบัน ส่วนองค์การบริหารส่วนตำบล ก็เคยมีประสบการณ์ ในการเป็นกรรมการศึกษามาแล้ว แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดร์ ยิ่งอรุณธรรม (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสกล ศิลปนิลมาลย์ (2535 : 75) พบว่าครูผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชีที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี ในด้านการรับเงิน แตกต่างกัน แต่ในด้านการจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและงานบัญชีไม่แตกต่างกัน และในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และไม่สอดคล้องกับสินสมุทร แสนสุข (2534 : 108) พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ดังนั้นความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย

ระหว่างผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมจึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์การบริหารส่วนตำบลได้มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา และมีผลการดำเนินงานโดยภาพรวม มีความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับหนึ่งที่ทำให้สมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และเห็นถึงความแตกต่างในบทบาทหน้าที่ ของตนเองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.1 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมงานวิชาการ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชาญ เวชกามา (2536 : บทคัดย่อ) พบว่า ชำนาญการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่เริ่มรับราชการถึง 10 ปี และเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาใน แต่ละงานพบว่า งานวิชาการ มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับพิสมัย เชื้อมีแรง (2543 : บทคัดย่อ) พบว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานรายปัจเจกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน ความสำเร็จของงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และด้านสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ 2 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าสมาชิกที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 2 ปี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับ สินสมุทร แสนสุข (2534 : 108) พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ดังนั้นความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และ ผู้มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมงานวิชาการ จึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์การบริหารส่วนตำบลได้มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา และมีผลการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมงานวิชาการ มีความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้นอยู่ใน

ระดับหนึ่งที่ทำให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และเห็นถึงความแตกต่างในบทบาทหน้าที่ของตนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาด้านการมีส่วนร่วม งานบุคลากร สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชาญ เวชกามา (2536 : บทคัดย่อ) พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่เริ่มรับราชการถึง 10 ปี และเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาในแต่ละงานพบว่า งานบุคลากร มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับพิสมย์ เชื้อมีแรง (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานรายปัจจัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน ความสำเร็จของงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และด้านสภาพการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ 2 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าสมาชิกที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 2 ปี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับ สกล ศิลปินิลมาลย์ (2535 : 75) พบว่า ครูผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชีที่มีประสบการณ์ ต่างกัน มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี ในด้านการจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและงานบัญชีไม่แตกต่างกัน ดังนั้นความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมงานบุคลากร จึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์การบริหารส่วนตำบลได้มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา และมีผลการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมงานบุคลากร มีความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับหนึ่ง ที่ทำให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และเห็นถึงความแตกต่างในบทบาทหน้าที่ของตนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมงานกิจการนักเรียน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชาญ เวชกามา (2536 : บทคัดย่อ) พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่เริ่มรับราชการถึง 10 ปี และเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาในแต่ละงานพบว่า งานวิชาการ มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับพิสมัย เชื้อมีแรง (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานรายปีจจัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสำเร็จของงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และด้านสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ 2 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าสมาชิกที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 2 ปี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับ สินสมุทร แสนสุข (2534 : 108) พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ดังนั้นความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมงานกิจการนักเรียน จึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์การบริหารส่วนตำบลได้มีส่วนร่วมต่อ การจัดการศึกษา และมีผลการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมงานกิจการนักเรียน มีความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับหนึ่งที่ทำให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ในการมีส่วนร่วม ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และเห็นถึงความแตกต่างในบทบาทหน้าที่ ของตนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมงานธุรการ / การเงินและพัสดุ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้มี ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชาญ เวชกามา (2536 : บทคัดย่อ) พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่เริ่มรับราชการถึง 10 ปี และเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาใน แต่ละงานพบว่า งานธุรการ และการเงิน มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับพิสมัย เชื้อมีแรง (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานรายปีจจัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสำเร็จของงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และด้านสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ 2 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าสมาชิกที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 2 ปี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05และไม่สอดคล้องกับ สินสมุทร แสนสุข (2534 : 108) พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ดังนั้นความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมงานธุรการ / การเงินและพัสดุ จึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์การบริหารส่วนตำบลได้มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา และมีผลการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมงานธุรการ / การเงินและพัสดุ มีความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับหนึ่งที่ทำให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และเห็นถึงความแตกต่างในบทบาทหน้าที่ ของตนเองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.5 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมงานอาคารสถานที่ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับสินสมุทร แสนสุข (2534 : 108) พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดร์ ยิ่งอรุณธรรม (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับพิสมัย เชื้อมีแรง

(2543 : บทคัดย่อ) พบว่า มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานรายปีจจัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน ความสำเร็จของงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และด้านสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ 2 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าสมาชิกที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 2 ปี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชาญ เวชกามา (2536 : บทคัดย่อ) พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่เริ่มรับราชการถึง 10 ปี และเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาในแต่ละงานพบว่า งานอาคารสถานที่ มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ โขลูบอส (Zolubos) (1998 : 3799) พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกันมีผลกระทบในด้านการปรับปรุงโรงเรียนทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานอาคารสถานที่ จึงไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์การบริหารส่วนตำบลได้มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา และมีผลการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมงานอาคารสถานที่ อยู่ในระดับหนึ่ง ที่ทำให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และไม่มีผลทำให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล เห็นถึงความแตกต่างในบทบาทหน้าที่ของตน ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.6 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และผู้มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มี ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับ สิ้นสมุทธ แสนสุข (2534 : 108) พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดร์ ยิ่งอรุณธรรม (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับพิสมัย เชื้อมีแรง (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

รายปัจจัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสำเร็จของงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และด้านสภาพการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ 2 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าสมาชิกที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 2 ปี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชาญ เวชกามา (2536 : บทคัดย่อ) พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่เริ่มรับราชการถึง 10 ปี และเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาใน แต่ละงานพบว่า งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีระดับปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และ ผู้มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จึงไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์การบริหารส่วนตำบลได้มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา และมีผลการดำเนินงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับหนึ่งที่ทำให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และไม่มีผลทำให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเห็นถึงความแตกต่างในบทบาทหน้าที่ของตน ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านงานกิจการนักเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านงานบุคลากร จึงเป็นข้อสังเกตที่จะได้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

จากการวิจัยพบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย มีส่วนร่วมต่อการจัด
 การศึกษา เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงานกิจการนักเรียน อันดับที่1คือ ร่วมกันดำเนิน
 งานป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
 ชุมชน อันดับที่1 คือ การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น และมีส่วนร่วมใน
 การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ด้านงานธุรการ / การเงินและพัสดุ อันดับที่1คือ รับทราบและ
 ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ ด้านงานอาคารสถานที่ อันดับที่1 คือ
 ร่วมดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนให้เป็นสัดส่วน ร่มรื่น อากาศ
 ปลอดโปร่ง ด้านงานวิชาการอันดับที่1 คือ การร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับโรงเรียน
 ด้านงานบุคลากรอันดับที่1 คือ พิจารณาหาทางช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร

ในการทำวิจัยครั้งนี้พบว่า การมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัด
 การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ ด้านงาน
 บุคลากรน้อยที่สุด ลำดับต่อมาคือด้านงานวิชาการ จะเห็นว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล
 ขาดความรู้ ขาดความเชื่อมั่นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมได้อย่างเต็มที่ จึงต้องมีการพัฒนาสมาชิก
 องค์การบริหารส่วนตำบลให้มีความพร้อมด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดหาแหล่งเรียนรู้ การจัด
 สรรงบประมาณสนับสนุน การจัดประชุมอบรม ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จใน
 การจัดการศึกษา เพราะผลการทำงานจะสะท้อนสู่ผู้ปกครองนักเรียนเกิดการเชื่อมโยงใน
 การใช้สิทธิ์เลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลด้วย โรงเรียนประถมศึกษาควรจัด
 การวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการอบรมสัมมนาทางวิชาการเพื่อ
 เพิ่มทักษะความรู้ มีการสร้างขวัญกำลังใจ มีการนำเสนอปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน
 ร่วมกันเพื่อที่จะเป็นข้อมูลการศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียน ปรับปรุงนโยบายในด้าน
 การส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร
 จัดการ และกำหนดนโยบายประสานความร่วมมือกันในอนาคตได้

1. ควรเปิดโอกาสให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลได้มีส่วนร่วม ช่วยเหลือ และ
ส่งเสริมดำเนินงานบุคลากร
2. ควรส่งเสริมให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลได้มีส่วนร่วมสนับสนุน
การดำเนินงานวิชาการ

ควรเปิดโอกาสให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลได้มีส่วนร่วมการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน และการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการรับทราบและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ ร่วมดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศ บริเวณโรงเรียน ให้เป็นสัดส่วน รมรื่น อากาศปลอดโปร่ง การร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ร่วมกับโรงเรียน พิจารณาหาความช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการวิจัย เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานบุคลากร เพื่อจะได้ข้อเสนอแนะสำหรับการวางแผน และส่งเสริมเพื่อการร่วมมือด้านงานบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานดียิ่งขึ้น
2. ควรมีการวิจัย เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการ ขยายขอบเขตให้ครอบคลุมทั่วทั้งจังหวัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน