

ชื่อเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่คณะของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 จังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัย วิวัฒน์ ผาวันดี

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ผศ.พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ประธานกรรมการ

อาจารย์กัมพล จินตนาพันธ์ กรรมการ

อาจารย์วารุณี เลี้ยววิวัฒน์ชัย กรรมการ

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2546



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัด
หนองคาย ที่มีต่อการจัดการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบทักษะของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 จังหวัดหนองคาย ที่มีต่อการจัดการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 202 คน จำแนกตามสถานภาพเป็นบุคลากรภายในโรงเรียน
จำนวน 40 คน และเป็นบุคลากรภายนอกโรงเรียน จำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .97 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ (Percentage)
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป
(SPSS for windows)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการจัดการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน ด้านที่มีระดับการปฏิบัติงาน
สูงสุดในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร(การใช้หลักสูตร) และด้านการเตรียม
ความพร้อม ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง คือ ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

ด้านการปรับปรุง พัฒนา และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เป็นด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำสุด

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อภารกิจการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างบุคลากรภายใน โรงเรียน กับบุคลากรภายนอกโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน และด้านการปรับปรุง พัฒนา แต่อีก 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร และด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) พบว่า ไม่แตกต่าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

TITLE : School-Based Curriculum Management as Seen by Basic Education Committees
of the Network Schools Implementing the B.E. 2544 Basic Education Curriculum
in Nongkhai Province

AUTHOR : Wiwat Phawandee. **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Assistant Professor Pattana Laowisansuwan. Chairwoman
Mr.Kamphon Jintananan. Committee Member
Miss.Warunee Liewwiwatchai. Committee Member

RAJABHAT INSTITUTE MAHA SARA KHAM 2003



ABSTRACT

The purposes of this research were to study the opinion of basic education committees on the management of the B.E. 2544 basic education curriculum in network schools implementing the curriculum in Nongkhai Province, and to compare the opinions of the 2 groups of committees on the matter. The samples were 202 committee members. They were divided into 2 groups. The first group consisted of 40 internal school committees and the second group consisted of 162 external school committees. The data collecting instrument was a rating scale questionnaire with .97 reliability value. The analysis employed SPSS for Windows. The statistics used were percentage, the mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t - test.

The findings were as follows:

1. The overview of the opinions from all of the committees on the management of the basic education curriculum B.E.2544 in the network schools was at the “high” level. When each aspect of the “high” level was ranked, the aspect of planning of curriculum implementation came first, followed by the aspect of forming school-based curriculum details, curriculum implementation, and preparing inputs. The other aspects were all in “moderate” level. Ranking from highest to lowest, they were: reporting of curriculum implementation, improving curriculum and supervision, monitoring and evaluation.

2. In comparison of the opinions of the internal school committees and the external school committees, the study found that they were different with the statistical significance at .01 level. When each aspect was considered, it was found that four aspects were significantly different at .01 level. These were the aspects of forming school-based curriculum details; supervision, monitoring and evaluation; reporting of curriculum implementation; and improving curriculum. The other aspects were not significantly different at .01 level. These were preparing inputs; planning of curriculum implementation and curriculum implementation.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University