

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม Rajabhat Mahasarakham University

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2545 จำนวน 741 คน ใน 59 โรงเรียน จำแนกเป็น

- 1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 59 คน
- 1.1.2 ครูผู้สอน จำนวน 682 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2545 โดยการสุ่มจากประชากรแบบแบ่งชั้นและกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากประชากรโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (R.V. Krejcie and R.W. Morgan อ้างใน บุญชม

ศรีสะอาด. 2543 : 40) ได้ผู้บริหารจำนวน 57 คน ครูผู้สอนจำนวน 246 คน รวมทั้งสิ้น 303 คน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
1. บ้านป่ายาง	1	10	1	4
2. บ้านหนองบัวโพรงออย	1	12	1	4
3. บ้านดอนตูเหล่าเสือ	1	6	1	2
4. บ้านหัวดอนชาด	1	9	1	3
5. วัดแจ่มอารมณ์	1	17	1	6
6. บ้านหัวหนองตาด	1	5	1	2
7. บ้านหนองอ่างดอกกรัก	1	14	1	5
8. บ้านหนองแวง	1	14	1	5
9. บ้านสะแบง	1	5	1	2
10. บ้านเมืองบัว	1	27	1	10
11. วัดบ้านโพเงิน	1	7	1	3
12. บ้านโพเงินสะอาด	1	11	1	4
13. บ้านหนองสังข์	1	5	1	2
14. บ้านโพเงินโพทอง	1	6	1	2
15. บ้านยางจ้อง	1	7	1	3
16. บ้านหนองไผ่ลุ่ม	1	4	1	1
17. บ้านทุ่งกุลาประชารัฐ	1	13	1	4
18. บ้านจตุรคามพัฒนา	1	26	1	9
19. บ้านโพทัน	1	8	1	3
20. บ้านเขวหาดิ	1	9	1	3
21. บ้านกู่กาสิงห์	1	22	1	8
22. บ้านนกเหาะ	1	10	1	4
23. บ้านน้ำอ้อม	1	18	1	6
24. บ้านผ้าโนนสว่าง	1	10	1	4
25. บ้านแสนสี	1	14	1	5

โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
26. วัดธาตุ	1	19	1	7
27. บ้านสำราญนิवास	1	12	1	4
28. บ้านหัวหนองแวง	1	14	1	5
29. หนองพระบางตลาดม่วง	1	11	1	4
30. บ้านเขว้าใหญ่	1	10	1	4
31. บ้านขี้เหล็กซ้ายดอนแดง	1	13	1	4
32. บ้านโพนแท่น	1	11	1	4
33. บ้านชีโนวาทธำรงค์	1	11	1	4
34. บ้านดงครึ่งใหญ่	1	15	1	5
35. บ้านฮ้อยทราย	1	6	1	2
36. ไตรคามสามัคคี	1	13	1	4
37. บ้านดงครึ่งน้อย	1	16	1	6
38. เมืองเกษตรวิสัย	1	22	1	8
39. บ้านหนองเปลือยตาแสง	1	7	1	3
40. บ้านตลาดไชย	1	7	1	3
41. บ้านสิงห์ไคล	1	7	1	3
42. บ้านไทรทอง	1	4	1	1
43. บ้านหนองสระหงส์	1	7	1	3
44. บ้านโนนจาน	1	7	1	3
45. บ้านโพนหิน	1	8	1	3
46. บ้านเขว้าตะคลอง	1	16	1	6
47. บ้านโพนโพธิ์สว่างาม	1	9	1	3
48. บ้านหัวดงกำแพง	1	9	1	3
49. ชุมชนอุมเม่าสิงห์ไคล	1	26	1	9
50. คุยมงดงน้อย	1	9	1	3

โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
51. บ้านหนองกุง	1	8	1	3
52. บ้านฝาง	1	14	1	5
53. บ้านหนองผึ้ง	1	14	1	5
54. บ้านหนองช้าง	1	8	1	3
55. บ้านเหนือ	1	8	1	3
56. บ้านอี่เม้ง	1	5	1	2
57. ครูราษฎร์สามัคคี	1	14	1	5
58. สิงห์โคกดงมัน เหล่างามวิทยา	1	25	1	9
59. บ้านจันทูโนนสังข์	1	8	1	3
รวม	59	682	57	246

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert Rating Scale)

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียด เนื้อหา โครงสร้าง และวิธีการสร้างแบบสอบถามจาก เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมกับกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ
2. สร้างแบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ เพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคิร์ท ภายในกรอบตัวแปรที่จะศึกษา คือ การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหา และความถูกต้อง
4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามที่กรรมการที่ปรึกษาเสนอแนะ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขภาษา ความเที่ยงตรงและครอบคลุมเนื้อหา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

Rajabhat Mahasarakham University

- 4.1 นายประเสริฐ ขาววงษ์ กศ.ม (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนอู่เม่าสิงห์ไคล สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
- 4.2 นายสวัสดิ์ วันภุงา กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) หัวหน้า หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
- 4.3 นายรณชัย ศรีสุธัญญาวงศ์ กศ.ม. (วัตถุประสงค์และประเมินผลทางการศึกษา) ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
5. ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำไปจัดพิมพ์
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบุพผรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 30 คน ซึ่งไม่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้
7. นำแบบสอบถามมาหาค่าคุณภาพโดย
 - 7.1 หาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์ อย่างง่าย (r)
 - 7.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค

7. เมื่อได้แบบสอบถามที่มีค่าตามเกณฑ์และตรวจสอบความถูกต้องแล้ว นำแบบสอบถาม ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ถึง ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอความร่วมมือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ให้ทำหนังสือถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย เพื่ออนุญาตให้เก็บข้อมูลโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือ และแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทุกโรงเรียนด้วยตนเอง และนัดวันเวลาที่ จะเก็บรวบรวมข้อมูลคืน

Rajabhat Mahasarakham University การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS / FW
 - 1.1 นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
 - 1.2 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่านำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 - 1.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ทดสอบผลต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t – test
2. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาจากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตามหลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100) ดังนี้

ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร

4.51 – 5.00	หมายความว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายความว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารมาก
2.51 – 3.50	หมายความว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายความว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารน้อย
1.00 – 1.50	หมายความว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

1.1 การวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้

ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.2 การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์

แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบสมมติฐานข้อ 1 ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.2 ทดสอบสมมติฐานข้อ 2 ใช้ค่า t – test