

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครู  
อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้เสนอผลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจถูกต้อง  
ตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ ดังนี้

- $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)  
S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)  
F แทน แทนค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ  
F (F-distribution)  
MS แทน ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)  
SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)  
df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)  
\* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทั้งหมด 337 ฉบับ ได้รับกลับคืน และมีความสมบูรณ์ 337  
ฉบับ จากนั้นดำเนินการให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน และนำไปวิเคราะห์ระดับการ  
ประเมินผลความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครูอาจารย์ในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS for Windows โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 337 ฉบับ พบว่ามีความถูกต้องสมบูรณ์ 337 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์

2. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS for Windows ดังนี้

2.1 คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมและรายด้าน

2.2 คำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านและรายขนาดโรงเรียน

2.3 ทดสอบความแตกต่าง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

2.4 เปรียบเทียบรายคู่ของระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยวิธีของ Scheffe'

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังแสดงในตารางที่ 1-5

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษารายด้านและรวมทุกด้านของครูอาจารย์ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

ด้านที่	ประเด็นการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	การปฏิรูปการเรียนรู้	3.52	.54	มาก	1
2	ปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา	3.44	.63	ปานกลาง	3
3	ปฏิรูปครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	3.49	.59	ปานกลาง	2
4	ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.26	.70	ปานกลาง	4
	รวม	3.43	.50	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 พบว่าครู อาจารย์มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $3.26 \leq \bar{x} \leq 3.49$ ) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า การปฏิรูปการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.52$ ) การปฏิรูปครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ ) การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.44$ ) และการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.26$ )

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตาม  
 แนวทางปฏิรูปการศึกษาของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
 จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นรายข้อ ตามขนาดโรงเรียน

รายการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		ความ หมาย
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. หลักสูตรมีมาตรฐาน เสมอภาค เท่าเทียมกัน	3.72	.70	3.65	.65	3.45	.77	3.63	.70	มาก
2. หลักสูตรมีความสมดุลทั้งเนื้อหาเวลา เป้าหมาย	3.50	.75	3.40	.71	3.29	.81	3.41	.74	ปาน กลาง
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดพัฒนา หลักสูตร	3.24	.88	3.13	.85	2.88	.91	3.12	.88	ปาน กลาง
4. มีหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการพัฒนาการของ ผู้เรียน	3.45	.84	3.33	.79	3.49	.83	3.42	.82	ปาน กลาง
5. หลักสูตรมีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับความเป็นจริงของชุมชน	3.54	.85	3.49	.76	3.60	.75	3.53	.79	มาก
6. มีระบบบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัจจัย ต่าง ๆ ของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น	3.41	.90	3.40	.80	3.28	.74	3.38	.82	ปาน กลาง
7. ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ ใหม่ๆ อยู่เสมอ	3.63	.79	3.51	.74	3.40	.68	3.53	.75	มาก
8. มีการจัดการเรียนการสอนที่ชี้ให้ผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.75	.66	3.84	.67	3.65	.76	3.77	.65	มาก
9. ครูมีแผนการสอนที่เป็นปัจจุบัน สามารถ ทำการสอนได้จริง	3.63	.72	3.65	.82	3.45	.79	3.60	.78	มาก
10. แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการใน ชุมชนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการ จัดการเรียนการสอน	3.48	.87	3.33	.81	3.11	.94	3.34	.87	ปาน กลาง
11. ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.63	.76	3.65	.73	3.42	.71	3.61	.74	มาก
12. มีการสอดแทรกปลูกฝัง เสริมค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสาระการ เรียนรู้	3.58	.82	3.94	.74	3.74	.78	3.78	.79	มาก

รายการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
13. มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.52	.81	3.53	.80	3.35	.72	3.49	.79	ปานกลาง
14. มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	3.59	.89	3.74	.79	3.51	.79	3.74	.83	มาก
รวมด้านที่ 1	3.55	.60	3.54	.51	3.40	.47	3.52	.54	มาก

จากตารางที่ 2 พบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ครู อาจารย์มีระดับความพึงพอใจในการปฏิรูปการเรียนรู้โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ ) รองลงมาคือ หลักสูตรมีมาตรฐานเหมาะสมเท่าเทียมกันโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด พัฒนาหลักสูตรโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.24$ ) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความพึงพอใจในการปฏิรูปการเรียนรู้โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการสอดแทรกปลูกฝังเสริมค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสาระการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) รองลงมาคือมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด พัฒนาหลักสูตรโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.13$ ) โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความพึงพอใจในการปฏิรูปการเรียนรู้โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.40$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีการสอดแทรกปลูกฝัง เสริมค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสาระการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) รองลงมาคือ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.65$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด พัฒนาหลักสูตรโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{x} = 2.88$ )

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตาม  
แนวทางปฏิรูปการศึกษาของครู อาจารย์ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา เป็นรายชื่อตามขนาด  
โรงเรียน

รายการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		ความ หมาย
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมและ รับผิดชอบในการบริหารและ จัด การศึกษา	3.31	.93	3.33	.72	3.06	.87	3.27	.82	ปาน กลาง
2. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ	3.51	.91	3.44	.77	3.22	.84	3.42	.84	ปาน กลาง
3. มีระบบบริหารที่โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้	3.44	.87	3.35	.81	3.31	.83	3.37	.83	ปาน กลาง
4. มีระบบการบริหารจัดการที่คล่องตัว ลด ขั้นตอนที่ยุ่งยาก	3.47	.88	3.21	.71	3.25	.69	3.31	.77	ปาน กลาง
5. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ เป็นธรรม มีประสิทธิภาพ	3.65	.77	3.49	.78	3.26	.74	3.50	.78	ปาน กลาง
6. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทางการศึกษาของ โรงเรียน	3.72	.81	3.71	.77	3.52	.92	3.68	.82	มาก
7. มีการพัฒนาการศึกษอบรรณเกี่ยวกับการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.64	.84	3.56	.77	3.42	.85	3.56	.81	มาก
8. มีการนิเทศติดตามเกี่ยวกับการบริหาร จัดการศึกษาที่เป็นระบบ	3.58	.83	3.40	.74	3.25	.81	3.43	.79	ปาน กลาง
รวมด้านที่ 2	3.54	.69	3.44	.57	3.29	.63	3.44	.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของ  
ครู อาจารย์ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านปฏิรูปการบริหาร  
และการจัดการศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.44$ ) เมื่อพิจารณา  
ตามขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} =$   
3.54) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและ โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจในระดับ

ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.44$ ) และ ( $\bar{x} = 3.29$ ) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครู อาจารย์ในแต่ละข้อ อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก ( $3.27 \leq \bar{x} \leq 3.68$ )

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านปฏิรูปครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายชื่อตามขนาดโรงเรียน

รายการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ครูมีจิตสำนึกในภารกิจ ความรับผิดชอบอย่างจริงจัง	3.66	.77	3.78	.81	3.52	.77	3.69	.79	มาก
2. ครูมีความสนใจในการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ	3.66	.70	3.83	.76	3.60	.64	3.72	.72	มาก
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการศึกษาอบรมอย่างต่อเนื่อง	3.61	.82	3.87	.82	3.69	.71	3.75	.81	มาก
4. มีการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ	3.41	.84	3.55	.88	3.22	.88	3.43	.87	ปานกลาง
5. มีการปรับระบบโครงสร้างเงินเดือน และค่าตอบแทนที่เหมาะสม เพียงพอ	3.40	.84	3.10	.96	3.08	.96	3.20	.93	ปานกลาง
6. มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีระบบการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง การเข้าสู่ตำแหน่ง มีความเป็นธรรม โปร่งใส	3.42	.92	3.28	.86	3.19	.86	3.31	.88	ปานกลาง
7. มีโครงสร้างการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ	3.60	.66	3.41	.89	3.32	.79	3.46	.81	ปานกลาง
8. ครูมีผลงานที่มีคุณภาพเป็นที่ประจักษ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.69	.60	3.56	.65	3.31	.75	3.56	.66	มาก
9. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลงาน การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	3.55	.82	3.37	.76	3.35	.84	3.43	.80	ปานกลาง

รายการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
10. มืองค์กรที่ทำหน้าที่พัฒนาและส่งเสริมอาชีพครูคอยให้การดูแลช่วยเหลือ	3.49	.89	3.21	.84	3.03	.79	3.27	.86	ปานกลาง
11. โรงเรียนให้โอกาสแก่ครูอาจารย์ในการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่เท่าเทียมกันโดยปราศจากอคติ	3.60	.92	3.64	.75	3.43	.88	3.58	.84	
รวมด้านที่ 3	3.55	.61	3.51	.57	3.34	.57	3.49	.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าการประเมินผลความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านปฏิรูปครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ ) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ครูมีผลงานที่มีคุณภาพเป็นที่ประจักษ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ ) รองลงมาคือ ครูมีจิตสำนึกในการกิจความรับผิดชอบอย่างจริงจัง และครูมีความสนใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการปรับระบบ โครงสร้างเงินเดือนและค่าตอบแทนที่เหมาะสมเพียงพอ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.40$ ) โรงเรียนขนาดกลางระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) รองลงมาคือครูมีความสนใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการปรับระบบ โครงสร้างเงินเดือนและค่าตอบแทนที่เหมาะสมเพียงพอ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.10$ ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.34$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ ) รองลงมาคือครูมีความสนใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ



ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.60$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีองค์กรที่ทำหน้าที่พัฒนาและส่งเสริมอาชีพครูคอยให้การดูแลช่วยเหลือโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.03$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นรายชื่อตามขนาดโรงเรียน

รายการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. การจัดสรรงบประมาณที่มีความเสมอภาคเป็นธรรมมีประสิทธิภาพและทั่วถึง	3.51	.82	3.38	.77	3.32	.83	3.41	.80	ปานกลาง
2. การบริหารงบประมาณที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้	3.33	.91	3.34	.86	3.43	.90	3.35	.89	ปานกลาง
3. มีระบบบัญชีที่ถูกต้องเป็นจริง โปร่งใสตรวจสอบได้	3.40	.91	3.49	.73	3.62	.79	3.48	.81	ปานกลาง
4. จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อการศึกษา เน้นการจัดสรรที่ค้ำประกันถึงผู้เรียนเป็นหลัก	3.43	.76	3.44	.84	3.34	.96	3.42	.84	ปานกลาง
5. บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาและตัดสินใจในการใช้จ่ายงบประมาณ	3.35	.83	3.35	.88	3.11	.97	3.30	.88	ปานกลาง
6. มีการลดขั้นตอนการเบิกจ่ายเงิน ทำให้เกิดความรวดเร็วคล่องตัว	3.09	.85	3.08	.86	3.18	.90	3.10	.86	ปานกลาง
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาและใช้จ่ายงบประมาณ	2.88	.96	2.97	.92	2.89	1.00	2.93	.95	ปานกลาง
8. มีการระดมทรัพยากรจากภายนอก เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3.15	.85	3.03	.83	3.18	.90	3.10	.85	ปานกลาง
9. นำเอาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรแผนใหม่ที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ	3.29	.84	3.28	.87	3.19	.92	3.26	.87	ปานกลาง
รวมด้านที่ 4	3.27	0.86	3.26	0.84	3.25	0.91	3.26	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 การประเมินผลความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้าน

ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.26$ ) และ เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การจัดสรรงบประมาณที่มีความเหมาะสมภาคเป็นธรรมมีประสิทธิภาพและทั่วถึง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.51$ ) รองลงมาคือ จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อการศึกษาเน้นการจัดสรรที่คำนึงผู้เรียนเป็นหลัก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.43$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาและใช้จ่ายงบประมาณ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.26$ ) โรงเรียนขนาดกลางระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีระบบบัญชีที่ถูกต้องเป็นจริง โปร่งใสตรวจสอบได้ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ ) รองลงมาคือจัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อการศึกษาเน้นการจัดสรรที่คำนึงผู้เรียนเป็นหลัก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.44$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาและใช้จ่ายงบประมาณ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.97$ ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีระบบบัญชีที่ถูกต้องเป็นจริง โปร่งใสตรวจสอบได้ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.62$ ) รองลงมาคือการบริหารงบประมาณที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.43$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาและใช้จ่ายงบประมาณ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.89$ )

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูป  
การศึกษาของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ระหว่าง  
ขนาดโรงเรียน เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
กรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างขนาดโรงเรียนเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig.
1	ระหว่างกลุ่ม	1.133	2	.566	1.965	.142
	ภายในกลุ่ม	96.268	334	.288		
	รวม	97.401	336			
2	ระหว่างกลุ่ม	2.698	2	1.349	3.459*	.033
	ภายในกลุ่ม	130.263	334	.390		
	รวม	132.962	336			
3	ระหว่างกลุ่ม	2.033	2	1.017	3.005	.051
	ภายในกลุ่ม	112.996	334	.338		
	รวม	115.029	336			
4	ระหว่างกลุ่ม	0.01081	2	0.005404	.011	.989
	ภายในกลุ่ม	162.562	334	.487		
	รวม	162.573	336			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.081	2	.540	1.822	.163
	ภายในกลุ่ม	99.078	334	.297		
	รวม	100.159	336			

\*  $.05 F_{(df=2,334)} = 3.07$

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีขนาดต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ด้านปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ครู อาจารย์มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างระดับความพึงพอใจด้าน ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา เป็นรายคู่ ตามขนาดของโรงเรียน โดยวิธีของ Scheffe' ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ ของระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครู อาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ในด้านการ ปฏิรูปการบริหารและจัดการศึกษา โดยวิธีของ Scheffe'

ขนาด	ใหญ่ ( $\bar{X} = 3.54, S.D. = .69$ )	กลาง ( $\bar{X} = 3.44, S.D. = .57$ )	เล็ก ( $\bar{X} = 3.29, S.D. = 0.63$ )
ใหญ่	-	.10	.22*
กลาง	-	-	.15
เล็ก	-	-	-

จากตารางที่ 7 พบว่า ครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ขนาดใหญ่ กับขนาดเล็ก มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปการบริหารและจัดการศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียน ขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน