

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ การวิเคราะห์เนื้อหาในการนำเสนอผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. กรอบแนวคิดในการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อต้องการทราบผลการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์
2. เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารการบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมของ อุบล เล่นวารี่(2542 : 50 - 68 ; Stufflebeam. 1985) ทำให้ได้กรอบแนวคิดที่เกี่ยวกับ

การประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ในรูปแบบการประเมิน ของ CIPP MODEL ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย

1. การประเมินด้านบริบท ( Context Evaluation )
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า ( Input Evaluation )
3. การประเมินกระบวนการ ( Process Evaluation )
4. การประเมินผลผลิต ( Product Evaluation )

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษาประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยใช้รูปแบบของ CIPP MODEL

2. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ ปีการศึกษา 2545 จำนวนทั้งสิ้น 44 คน

2.1. ผู้ให้ข้อมูล ( Key Informants ) จำนวนดังต่อไปนี้

- |       |                   |       |       |
|-------|-------------------|-------|-------|
| 2.1.1 | ผู้บริหารโรงเรียน | จำนวน | 2 คน  |
| 2.1.2 | ครู               | จำนวน | 20 คน |
| 2.1.3 | ผู้ปกครองนักเรียน | จำนวน | 22 คน |

ในการทำการวิจัยครั้งนี้ใช้บุคลากรกลุ่มทั้งหมดที่ให้ข้อมูลเป็นบุคลากรในปีการศึกษา 2545 จำนวน 44 คน

3. ตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

3.1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

- |       |            |                                                         |       |       |
|-------|------------|---------------------------------------------------------|-------|-------|
| 3.1.1 | กลุ่มที่ 1 | ผู้บริหารโรงเรียน                                       | จำนวน | 2 คน  |
| 3.1.2 | กลุ่มที่ 2 | ครูผู้สอนในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์                      | จำนวน | 20 คน |
| 3.1.3 | กลุ่มที่ 3 | กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับ |       |       |

เด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 22 คน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง นักเรียน ในการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ ปีการศึกษา 2545 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

- 3.2.1 การประเมินด้านบริบท ( Context Evaluation )
- 3.2.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ( Input Evaluation )
- 3.2.3 การประเมินด้านกระบวนการ ( Process Evaluation )
- 3.2.4 การประเมินด้านผลผลิต ( Product Evaluation )

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และกลุ่มผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 44 คน ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 100 %

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็น แบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scales) และแบบการตรวจสอบรายการ ( Check List ) ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นมาเอง ตามกรอบแนวคิดรูปแบบ ของ CIPP MODEL ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังนี้

1. แบบประเมินผลการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ ประกอบด้วยแบบสอบถาม 1 ฉบับ ดังนี้

- 1.1 สอบถามกลุ่มผู้บริหาร
- 1.2 สอบถามกลุ่มครูผู้สอน
- 1.3 สอบถามผู้ปกครองนักเรียน

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบสถานภาพ

ตอนที่ 2 แบบประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับความคิดเห็นในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ โดยใช้รูปแบบซิปป์ (CIPP MODEL) เป็นแนวทางการประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

### การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการ และแนวคิดการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จากเอกสาร ตำรา เครื่องมือนิเทศติดตามผล

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยการประเมินกิจกรรม 5 ส ของบัวเรียน นนทะลี (2543) การประเมินโครงการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของ พิศพงษ์ ทานา (2544) การประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาของละม้าย กิตติพร (2542) การประเมินผล โครงการศูนย์พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544) และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการจัดการศึกษาเรียนร่วมโดยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดตามรูปแบบของ CIPP MODEL

1.3 ร่างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบเกี่ยวกับ

1.3.1 ความเที่ยงตรงของเนื้อหา

3.1.2 รูปแบบสอบถาม

3.1.3 การใช้ภาษา

1.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นำไปให้คณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบ

ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับความจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับความจริงมาก
- 3 หมายถึง ตรงกับความจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับความจริงน้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับความจริงน้อยที่สุด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check List) ใช้การหาค่าร้อยละ

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ(Rating Scales) ใช้การหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน นำเสนอเป็นค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ ได้แก่ ด้านบริบท ( Context )

ด้านปัจจัยนำเข้า ( Input ) ด้านกระบวนการ ( Process ) และด้านผลผลิต ( Product ) นำมาหาคะแนน โดยมีคะแนนแต่ละระดับความคิดเห็นดังนี้

ความเหมาะสม/ความเพียงพอ/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ	มากที่สุด	= 5
ความเหมาะสม/ความเพียงพอ/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ	มาก	= 4
ความเหมาะสม/ความเพียงพอ/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ	ปานกลาง	= 3
ความเหมาะสม/ความเพียงพอ/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ	น้อย	= 2
ความเหมาะสม/ความเพียงพอ/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ	น้อยที่สุด	= 1

นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยของคะแนน และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ และรายด้าน แล้วนำไปแปลความหมายดังนี้ ( บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100 )

4.51 – 5.00 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน โครงการ อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน โครงการ อยู่ในระดับ มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน โครงการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน โครงการ อยู่ในระดับ น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน โครงการ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 101 - 103 )

1.1 ค่าร้อยละ ( Percentage )

1.2 ค่าเฉลี่ย ( Mean )

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation )

#### 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบประเมิน

2.1 หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อโดยวิธี Item Total Correlation

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินดังนี้

2.2.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง

นักเรียนเท่ากับ 0.94

## สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการประเมินโดย กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ผลการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามลำดับ

1.1 ด้านบริบท ผลการประเมินพบว่าผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 4.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็น อยู่ในระดับ “มาก” ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อยได้ดังนี้ ข้อจุดมุ่งหมายของ โครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย= 4.50) ข้อจุด มุ่งหมายของ โครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติงานของ โรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.50) การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบระดับ โรงเรียนมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.50) ตามลำดับ

1.2 ด้านกระบวนการ ผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 4.05) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อยได้ดังนี้ ข้อ โรงเรียน จัดให้มีการประเมินผล โครงการเรียนร่วมประจำภาคเรียนและประจำปีการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.50) ข้อ โรงเรียนมีการนิเทศภายในและรายงานการนิเทศเกี่ยวกับการเรียนร่วมเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย = 4.50) ข้อ โรงเรียนให้ครูทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผน การสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.50) ตามลำดับ และข้อที่ผู้บริหาร โรงเรียนมี ความคิดเห็นเหมาะสมหรือปฏิบัติ อยู่ในระดับ “ปานกลาง” จำนวน 2 ข้อ คือข้อ ครูผู้สอนมีเทคนิค ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเรียนร่วมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 3.50) ข้อ

(ค่าเฉลี่ย= 4.40) ข้อ โรงเรียนให้ครูทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย=4.05) ข้อ โรงเรียนมีการนิเทศภายในและรายงานการนิเทศเกี่ยวกับเด็กเรียนร่วมเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย=4.05) ตามลำดับ

2.4 ด้านผลผลิต ผลการประเมิน ครูผู้สอนโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ ข้อเด็กเรียนร่วมมีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.32) ข้อ ผู้ปกครองพอใจต่อการพัฒนาการของเด็กพิเศษเรียนร่วม(ค่าเฉลี่ย= 4.05) ข้อเด็กมีความพร้อมด้านพัฒนาการทางสังคมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นหรือเพื่อนร่วมชั้นได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.95) ตามลำดับ

3. ผลการประเมินโดย กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน ผลการประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.95) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านที่มากไปหาด้านที่น้อย ได้ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า (ค่าเฉลี่ย = 4.06) ด้านกระบวนการ (ค่าเฉลี่ย = 3.98) ด้านบริบท (ค่าเฉลี่ย = 3.93) และด้านผลผลิต (ค่าเฉลี่ย = 3.87) ตามลำดับ

3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมิน กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ “มาก” และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มากที่สุด” จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อมีความคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ของบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.70) และข้อผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ค่าเฉลี่ย=4.57) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” จำนวน 20 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ข้อ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของเด็กเรียนร่วม แต่ละประเภท (ค่าเฉลี่ย = 4.50) ข้อ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วม (ค่าเฉลี่ย = 4.41) ข้อ ครูผู้สอนมีการคิดค้นนวัตกรรมสำหรับเด็กเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย = 4.36) ตามลำดับ และข้อที่มีความคิดเห็นเหมาะสมหรือปฏิบัติอยู่ในระดับ “ปานกลาง” จำนวน 1 ข้อ คือ จำนวนเงิน

งบประมาณที่ได้รับมีความเหมาะสมกับการดำเนิน กิจกรรมต่างๆของ โครงการ (ค่าเฉลี่ย = 3.32 )

3.2 ด้านบริบท ผลการประเมิน กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.93 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิด เห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับแรกได้ ดังนี้ ข้อ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในโรงเรียนมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.27 ) ข้อ จุดมุ่งหมายของโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 4.09 ) ข้อ จุดมุ่งหมายของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับนโยบายและ แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.00 ) ตามลำดับ และข้อที่มีความคิดเห็นเหมาะสมหรือ ปฏิบัติดีน้อยที่สุด คือข้อกำหนดแผนภูมิการบริหารโครงการในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 3.68 )

3.3 ด้านกระบวนการ ผลการประเมินกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.98 ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมี ความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกรายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ข้อ โรงเรียนให้ครูทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย=4.32) ข้อครูผู้สอนมีการนำสื่อและเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย= 4.18 )ข้อครูผู้สอนมีเทคนิคในการ จัดกิจกรรมสำหรับเด็กเรียนร่วมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล(ค่าเฉลี่ย=4.09) ตามลำดับ

3.4 ด้านผลผลิต ผลการประเมินกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.87 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความ คิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหา ข้อที่น้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ข้อนักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข (ค่าเฉลี่ย = 4.45 ) เด็กมีการพัฒนาทางด้านวิชาการหรือมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับระดับ ชั้นที่เรียน (ค่าเฉลี่ย=4.05) ข้อมีความพร้อมด้านพัฒนาการทางสังคมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นๆ หรือเพื่อนร่วมชั้น ได้(ค่าเฉลี่ย=4.05) ตามลำดับ และข้อที่มีความคิดเห็นเหมาะสมหรือปฏิบัติ อยู่ใน ระดับ “ปานกลาง” จำนวน 1 ข้อ คือข้อ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.30 )

## อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ซึ่งได้แยกสรุปเป็นผลการประเมินโดยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน ในการอภิปรายผลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอหัวข้อการอภิปรายดังนี้

1. สภาพการดำเนินงาน
2. ด้านบริบท
3. ด้านปัจจัยนำเข้า
4. ด้านกระบวนการ
5. ด้านผลผลิต

โดยได้นำเสนอการอภิปรายผลตามหัวข้อดังต่อไปนี้

### สภาพการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ “มาก” ที่ผลการศึกษาปรากฏผลเช่นนี้ เป็นเพราะการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้เหมาะสม และมีคุณภาพ จะเห็นได้จากโรงเรียนมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาพิเศษให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน โดยเฉพาะครูผู้สอนเด็กพิเศษ จะต้องมีความรู้ความเข้าใจ สามารถคัดแยก วินิจฉัย และให้ความช่วยเหลือเด็กในเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี

### ด้านบริบท

#### กลุ่มผู้บริหาร

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมของผู้บริหาร ปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับ “มาก” แสดงให้เห็นว่ากลุ่มผู้บริหารในโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ให้ความสำคัญต่อด้านบริบทเป็นอย่างยิ่ง โดยจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม โดยเฉพาะจุดมุ่งหมายของโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และการกำหนด

บุคลากรรับผิดชอบในระดับโรงเรียนมีความเหมาะสม การจัดการศึกษารูปแบบนี้ การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบเหมาะสม โดยเน้นครูที่มีความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษจะทำให้ความชัดเจนในการปฏิบัติงานในโรงเรียนไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับผลการวิจัยของแม็ททิวส์ (Mathews. อ้างในสุรินทร์ ยอดคำแปง 2540,16)พบว่า ครูที่มีพื้นฐานทางการศึกษาพิเศษให้การยอมรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และปัญญา มากกว่าครูที่ไม่มีพื้นฐานทางด้านการศึกษาพิเศษ หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว พบว่าครูส่วนมากยังมีทัศนคติในทางลบต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและปัญญา แสดงให้เห็นว่าความเหมาะสมของการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบในระดับโรงเรียน น่าจะทำให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีคุณภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ ละม้าย กิตติพร (2542 : บทคัดย่อ)ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับเหมาะสม ด้านผลผลิต กระบวนการ ปัจจัยนำเข้า และด้านบริบท สอดคล้องกับ การวิจัยของไบรท์ (Bright .1986:1) ได้วิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของโครงการเรียนร่วมที่ประสบผลสำเร็จจะมีลักษณะ 3 ประการคือ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วม การจัดประสบการณ์ การได้รับการฝึกทำความคุ้นเคยเหมาะสม

#### กลุ่มครูผู้สอน

ผลการวิจัยพบว่า การประเมินกลุ่มครูผู้สอน ด้านบริบท โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” โดยเฉพาะจุดมุ่งหมายของโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการประชุมเพื่อระดมความคิดในการกำหนดขั้นตอนของงานมีความชัดเจน ที่เป็นลักษณะนี้เป็นเพราะการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเรียนร่วมเป็นวิธีการจัดการจัดการศึกษาพิเศษ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีการกำหนดการพัฒนาครูผู้สอนและผู้สนใจขึ้น ทำให้บุคลากรมีความคุ้นเคยและเข้าใจเกี่ยวกับโครงการจัดการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : คำนำ)

#### กลุ่มผู้ปกครอง

ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมินกลุ่มผู้ปกครองอยู่ในระดับ “มาก” โดยเฉพาะการกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียนมีความเหมาะสม การจัดการศึกษารูปแบบนี้การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบเหมาะสมจะทำให้ความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

ในโรงเรียนไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แม็ชทิวส์(Mathews. อ้างในสุรินทร์ ยอดคำแปง 2540, 16) พบว่า ครูที่มีพื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ ให้การยอมรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและปัญญา มากกว่าครูที่ไม่มีพื้นฐานทางด้านการศึกษาพิเศษหากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ครูส่วนมากยังมีทัศนคติ ในทางลบต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและปัญญา แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมของการกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน น่าจะทำให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียน มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ละม้าย กิตติพร(2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับเหมาะสม ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านบริบท สอดคล้องกับการวิจัยของ ไบรท์ (Bright. 1986 : 1) ได้วิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของโรงเรียนร่วมที่ประสบผลสำเร็จจะมีลักษณะ 3 ประการคือ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วม การจัดประสบการณ์ การได้รับการฝึกทำความคุ้นเคยเหมาะสม

### ด้านปัจจัยนำเข้า

**กลุ่มผู้บริหาร** อภิปรายผลตามเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมผลการประเมินกลุ่มผู้บริหารอยู่ในระดับ “มาก” โดยเฉพาะมีคำสั่งมอบหมายในหน้าที่ของบุคลากรรับผิดชอบชัดเจนในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ การมีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ให้ผู้ปฏิบัติหรือผู้รับผิดชอบชัดเจน จะทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรไม่เกิดการซ้ำซ้อนมีผู้รับผิดชอบในการประสานงานอย่างชัดเจนสอดคล้องกับการวิจัยของเพชรรัตน์ กิตติวัฒนานุกูล ( 2530 : 84-92 ) พบว่าสภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สภาพบริหารจัดการในเรื่องต่อไปนี้ อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม บุคลากร การบริหารวิชาการหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนการติดตามประเมินผล

**กลุ่มครูผู้สอน** อภิปรายผลตามเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินโดยภาพรวมกลุ่มครูผู้สอนอยู่ในระดับ “มาก” โดยเฉพาะสภาพที่ตั้งของห้องเรียนเหมาะสมกับสภาพความต้องการของการจัดการเรียนร่วม เนื่องจากสภาพที่

ตั้งของห้องเรียนเป็นสิ่งจำเป็นของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีข้อจำกัดแตกต่างไปจากคนปกติ สอดคล้องกับการวิจัยของ เพชรรัตน์ กิตติวัฒนานุกูล (2530 : 84-92) พบว่า สภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเห็น ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมได้จัดให้มีการแนะนำด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น และโดยเฉพาะห้องเรียน โรงเรียนที่มีห้องเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษครูผู้สอนจะต้องมีการจัดห้องเรียนให้กับเด็กที่มีความบกพร่องเป็นการให้ความจำเป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษสอดคล้องกับการวิจัยของ ไบรท์ (Bright, 1986:1) ได้ศึกษาคูณลักษณะของโครงการเรียนร่วมที่ประสบผลสำเร็จสำคัญ 6 ประการคือ การจัดเตรียมเพื่อการเรียนร่วม เจตคติเชิงบวกต่อการเรียนร่วม การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับเพื่อทำความเข้าใจของครูและนักเรียนที่เหมาะสม การจัดให้มีบริการเสริมเพื่อสนับสนุนการเรียนร่วม การประเมินผลเด็กให้เร็วที่สุด และการควบคุมติดตามผล

#### กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน อภิปรายผลตามเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินโดยภาพรวมกลุ่มผู้ปกครอง อยู่ในระดับ “มาก” โดยเฉพาะ มีคำสั่งมอบหมายในหน้าที่ของบุคลากรรับผิดชอบชัดเจน ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะช่วยให้การจัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนให้เจริญเติบโตและพัฒนาตนเองให้มากที่สุด ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีคุณภาพสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ เพชรรัตน์ กิตติวัฒนานุกูล (2530 : 84 - 92) พบว่า ด้านบุคลากรโรงเรียนต้องการบุคลากรประเภท การศึกษาพิเศษให้มาช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่บุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วมกับเด็กปกติ

## ด้านกระบวนการ

**กลุ่มผู้บริหาร** อภิปรายผลตามเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ด้านกระบวนการ ผลการประเมินโดยภาพรวมกลุ่มผู้บริหารอยู่ในระดับ “มาก” โดยเฉพาะ รายการโรงเรียนให้ครูทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลครบทุกคนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กพิเศษแต่ละคนส่วนใหญ่ไม่เหมือนกัน ฉะนั้นจึงเป็นมาตรการอย่างหนึ่งที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีการนิเทศภายในและรายงานการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประสบผลสำเร็จมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทโจครอวาร์โรโก (Tjokrowarogo.1989 : 1) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะความต้องการความจำเป็นและปัญหาของการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาในจาการ์ต้า และความเป็นไปได้ในการใช้การนิเทศการสอนสนองต่อความต้องการและปัญหา โดยใช้วิธีรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่า การอบรมครูประจำการเกี่ยวกับการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการควรจัดทำก่อน และระหว่างการดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับความรับผิดชอบและหน้าที่ปฏิบัติของครูผ่านการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นิเทศการศึกษาพิเศษในโครงการเรียนร่วม

**กลุ่มครูผู้สอน** อภิปรายผลตามเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ด้านกระบวนการ ผลการประเมินโดยภาพรวมกลุ่มครูผู้สอนอยู่ในระดับ “มาก” โดยเฉพาะครูผู้สอนมีการนำสื่อและเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นสิ่งช่วยให้เนื้อหาที่มีความชัดเจนประหยัดเวลาในการจัดการศึกษาทำให้นักเรียน เกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับ ผดุง อารยะวิญญู (2530 : 48 อ้างถึง สุรินทร์ ยอดคำแบ่ง , 16) ได้ศึกษาการประเมินการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในประเทศไทยพบว่า ภาษาอังกฤษของเด็กมีความบกพร่องทางการได้ยินในประเทศไทยยังไม่ได้ผลเท่าที่ควรปัญหาใหญ่

มาจากหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นของเด็กปกติ และยังพบว่ามีปัญหามากที่สุดในการเรียนภาษาไทย จะเห็นได้ว่าสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเด็กปกติ

**กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน** อภิปรายผลตามเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

**ด้านกระบวนการ** ผลการประเมินโดยภาพรวมกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนพบว่าอยู่ในระดับ “มาก” โดยเฉพาะโรงเรียนให้ครูทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูผู้สอนมีการนำสื่อและเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและครูผู้สอนมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติตามความแตกต่างระหว่างบุคคลครูผู้สอนจะต้องได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความสามารถและเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีเจตคติที่ดีต่อเด็กพิเศษเรียนร่วมกับ เด็กปกติสอดคล้องกับ การวิจัยของแมทธิวส์ ( Mathews , อ้างใน สุรินทร์ ยอดคำแปง. 2540, 16) ได้ศึกษาพบว่าครูที่มีพื้นฐานทางการศึกษาพิเศษให้การยอมรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและปัญญามากกว่าครูที่ไม่มีพื้นฐานทางด้านการศึกษาพิเศษ

#### **ด้านผลผลิต**

**กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน** อภิปรายผลตามเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

**ด้านผลผลิต** ผลการประเมินโดยภาพรวมกลุ่มผู้บริหารอยู่ในระดับ “มาก” โดยเฉพาะ เด็กมีความพร้อมด้านพัฒนาการทางสังคมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นหรือเพื่อนร่วมชั้นได้ เด็กเรียนร่วมมีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติอย่างสม่ำเสมอ และเด็กมีขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการจัดการของครูจะทำให้เด็กพิเศษเรียนร่วมมีขวัญและกำลังใจดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขสอดคล้องกับผลการวิจัยของเพชรรัตน์ กิตติวัฒนานุกูล (2530 : 84 - 92 ) พบว่า สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษพบว่า สภาพทางสังคมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและด้านอื่น ๆ

กลุ่มครูผู้สอน อภิปรายผลตามเฟ 97 อในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ด้านผลผลิต ผลการประเมินโดยภาพรวมกลุ่มครูผู้สอน พบว่าอยู่ในระดับ “มาก” เด็กเรียนร่วมมีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองพอใจต่อการพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ และเด็กมีความพร้อม ด้านการพัฒนาการทางด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นหรือเพื่อนร่วมชั้นได้ เนื่องจากกระบวนการต่างๆที่โรงเรียนจัดให้ไม่ว่าจะเป็นสภาพแวดล้อม ปัจจัยกระบวนการ มีความเหมาะสมทำให้นักเรียนพิเศษส่วนใหญ่มีความอบอุ่นมีกำลังใจ อีกทั้งได้มีโอกาสร่วม กิจกรรมกับเด็กปกติอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไบรท์ (Bright, 1986 : 1) ได้ศึกษาคุณลักษณะของโครงการเรียนร่วมที่ประสบผลสำเร็จที่สำคัญ 6 ประการ คือ การจัดเตรียมเพื่อการเรียนร่วม เจตคติเชิงบวกต่อการเรียนร่วม การจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อทำความคุ้นเคยสัดส่วนของจำนวนครูและนักเรียนที่เหมาะสม การจัดให้มีบริการเสริมเพื่อสนับสนุนการเรียนร่วมการประเมินเด็กให้เร็วที่สุด และการควบคุมติดตามผล

ผู้ปกครอง อภิปรายผลตามเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ด้านผลผลิต ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองมีผลการประเมินในระดับ “มาก” โดยเฉพาะ เด็กพิเศษมีขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการและด้านต่างๆ เติบโตตามศักยภาพของแต่ละบุคคลนั้น ผู้ปกครองพอใจต่อการพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ เนื่องจากการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติของ โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ สอดคล้องกับการวิจัยของ นันทิยา ชัยนิคม (2535 : 87) ได้ประเมิน โครงการ โรงเรียนตัวอย่างการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กับเด็กปกติในจังหวัดอุดรธานีพบว่า โรงเรียนในกลุ่มทดลองสามารถดำเนินการตามโครงการ คือด้านการเรียนการสอน ความพร้อมของโรงเรียน ความร่วมมือและสนับสนุนของชุมชนและผู้ปกครองการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การพัฒนาบุคลากร และ โอกาสในการเรียนร่วมกับเด็กปกติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เพราะ โรงเรียนในโครงการค่อนข้างจะมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ และบุคลากรทำให้การปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด สำหรับข้อเสนอแนะผู้วิจัยได้เสนอ 3 ประเด็นคือ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ มีข้อเสนอแนะแบ่งออกเป็น 3 ประเด็นดังต่อไปนี้

- 1.1 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์
- 1.2 โรงเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการจัดการอบรมครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ทราบแนวปฏิบัติที่ชัดเจน จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 1.3 ผู้บริหารเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้ครูในโรงเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย ความเป็นเพื่อนร่วมงานที่ดีของผู้บริหาร จะเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานให้สำเร็จได้
- 1.4 โรงเรียนจะต้องพัฒนาครูให้สามารถเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคลและสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ครูจะต้องมีการจัดทำสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลมากขึ้น
- 1.5 ผู้บริหารและครูทุกคน ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับกับเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาตนเองและนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องได้
- 1.5 โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษ

#### 2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 ควรส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 ควรจัดอบรมสัมมนา ให้ความรู้แก่ครูทุกคนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ

2.3 ควรแสวงหาแนวทางและความร่วมมือจากองค์กรอื่น ๆ และชุมชนมาสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อเป็นแบบอย่างแนวทางในการดำเนิน โครงการจัดการศึกษาพิเศษ

2.4 ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

2.5 ควรสร้างความตระหนักในความรับผิดชอบของครูทุกคนให้มากขึ้นอย่างจริงจัง

2.6 ควรสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียน ได้มีการพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน สามารถทำงานเป็นแบบอย่าง โดยเฉพาะ โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ เป็น โรงเรียนนำร่อง จะต้องปฏิบัติงานให้เป็นแบบอย่างสามารถนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนางานเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติได้

2.7 การประเมินผลการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ มีความสอดคล้องการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนนักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี จึงเห็นควรให้เป็นหน่วยงาน ที่รับผิดชอบโครงการดังกล่าว ให้มีการดำเนินการเกี่ยวกับ โครงการต่อไปและให้มีการขยายโครงการไปในโรงเรียนต่างๆให้ทั่วถึง

### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าแบบเจาะลึกวิธีแสวงหาความรู้ของเด็กพิเศษ

3.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของการศึกษาพิเศษรูปแบบเรียนร่วมใน โรงเรียนประถมศึกษา

3.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับเจตคติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษรูปแบบเรียนร่วมใน โรงเรียนประถมศึกษา

3.4 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ประสบผลสำเร็จ

3.5 ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมใน โรงเรียนประถมศึกษา