

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาการประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนคอนถ่อโนนสวรรค์ โดยศึกษาจากกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และกลุ่มผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเรียงลำดับหัวข้อดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**1. การวิเคราะห์ข้อมูล** การประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ ซึ่งประเมิน โดย กลุ่มผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครอง นักเรียน ผลการศึกษา ได้นำเสนอแต่ละกลุ่มดังต่อไปนี้

**กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และกลุ่มผู้ปกครอง** การประเมินสำหรับผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครองนักเรียนใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ในการประเมิน โดยแยกเป็นข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินที่เป็นกลุ่มผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	15	34.09
หญิง	29	65.91
รวม	44	100

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	2	4.55
ครูผู้สอน	20	45.45
ผู้ปกครอง	22	50.00
<b>รวม</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
ระดับการศึกษา		
ป.6	11	25.00
ม.3	8	18.18
อนุปริญญา	6	13.64
ปริญญาตรี	19	43.18
ปริญญาโท	-	-
<b>รวม</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
ประสบการณ์ในการทำงาน(เฉพาะครู)		
ต่ำกว่า 5 ปี	4	18.20
5-10 ปี	2	9.10
11-15 ปี	4	18.20
16-20 ปี	6	27.30
มากกว่า 20 ปี	6	27.30
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน (เฉพาะครู)		
1-5 ปี	10	45.50
6-10 ปี	5	22.70
11-15 ปี	6	27.30
16 ปี ขึ้นไป	1	4.50
รวม	22	100

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 44 คน เป็นผู้ปกครองนักเรียนมากที่สุด จำนวน 22 คน ร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นครูผู้สอน 20 คน ร้อยละ 45.45 และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 2 คน ร้อยละ 4.55

ระดับการศึกษาพบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 44 คนเป็นผู้ที่จบปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 19 คน ร้อยละ 43.18 รองลงมา จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 คน ร้อยละ 25.00 จบ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน ร้อยละ 18.18 และสุดท้ายจบอนุปริญญา จำนวน 6 คน ร้อยละ 13.64

ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเฉพาะครู 22 คน ผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี และอายุระหว่าง 16 – 20 ปี มีจำนวน 6 คน เท่ากับ ร้อยละ 27.30 รองลงมาผู้ที่มีอายุประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และอายุ 11 – 15 ปี มีจำนวน 4 คน เท่ากับ ร้อยละ 18.20 และลำดับสุดท้ายผู้ที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5 – 10 ปี มีจำนวน 2 คน เท่ากับ ร้อยละ 9.10

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 22 คน (เฉพาะครู) ผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 1 – 5 ปี จำนวน 10 คน ร้อยละ 45.50 รองลงมาผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 6 – 10 ปี จำนวน 6 คน ร้อยละ 27.30 และผู้ที่มีอายุงาน ระหว่าง 1 – 5 ปี จำนวน 5 คน ร้อยละ 22.70 และลำดับสุดท้ายผู้ที่มีอายุงานระหว่าง 16 ปี ขึ้นไป จำนวน 1 คน ร้อยละ 4.50

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นระดับผลการประเมินการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติซึ่งประเมิน โดย กลุ่มผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน ผลการศึกษา ได้นำเสนอไว้ตามตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ ตั้งที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม	
		ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน
1.	ด้านบริบท	4.14	0.29	0.70	มาก	4.14	0.70	3.93	มาก	0.68	0.68	มาก	4.07	0.56	มาก
2.	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.17	0.09	0.71	มาก	3.96	0.71	4.06	มาก	0.68	0.68	มาก	4.06	0.49	มาก
3.	ด้านกระบวนการ	4.15	0.15	0.68	มาก	4.00	0.68	3.98	มาก	0.61	0.61	มาก	4.04	0.48	มาก
4.	ด้านผลผลิต	3.70	0.20	0.73	มาก	3.87	0.73	3.87	มาก	0.75	0.75	มาก	3.97	0.47	มาก
	รวม	4.04	0.18	0.71	มาก	3.99	0.71	3.96	มาก	0.68	0.68	มาก	4.01	0.50	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนคอนถ่อโนนสวรรค์ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 4.01) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้านและเมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากด้านที่มากที่สุดไปหาด้านที่น้อยได้ดังนี้ ด้านบริบท (ค่าเฉลี่ย = 4.07) ด้าน ปัจจัยนำเข้า (ค่าเฉลี่ย = 4.06) ด้านกระบวนการ (ค่าเฉลี่ย = 4.04) และ ด้านผลผลิต (ค่าเฉลี่ย = 3.97) ตามลำดับ

ผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 4.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านที่มากที่สุดไปหาด้านที่น้อยได้ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า (ค่าเฉลี่ย = 4.17) ด้านกระบวนการ (ค่าเฉลี่ย = 4.15) ด้านบริบท (ค่าเฉลี่ย = 4.14) และด้านผลผลิต (ค่าเฉลี่ย = 3.70) ตามลำดับ

ครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านที่มากที่สุดไปหาด้านที่น้อยได้ดังนี้ ด้านบริบท (ค่าเฉลี่ย = 4.14) ด้านกระบวนการ (ค่าเฉลี่ย = 4.00) ด้านปัจจัยนำเข้า (ค่าเฉลี่ย = 3.96) และด้านผลผลิต (ค่าเฉลี่ย = 3.8) ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านที่มากที่สุดไปหาด้านที่น้อยได้ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า (ค่าเฉลี่ย = 4.06) ด้านกระบวนการ (ค่าเฉลี่ย = 3.98) ด้านบริบท (ค่าเฉลี่ย = 3.93) และด้านผลผลิต (ค่าเฉลี่ย = 3.87) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนตอนก้อโนนสวรรค์ ตั้งกักตักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านบริบท

ข้อ	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
	4.50	0.50	มาก	4.00	0.82	มาก	4.09	0.53	มาก	4.20	0.62	มาก	4.37	0.61	มาก
1.	ด้านบริบท														
	4.50	0.50	มาก	4.00	0.82	มาก	4.09	0.53	มาก	4.20	0.62	มาก	4.37	0.61	มาก
2.	จุดมุ่งหมายของโครงการมีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน														
	4.50	0.50	มาก	4.61	0.50	มาก	4.00	0.82	มาก	4.37	0.61	มาก	4.37	0.61	มาก
3.	ปฏิบัติได้สอดคล้องกับนโยบายและแผนงานของโรงเรียน														
	4.00	0.00	มาก	4.57	0.66	มาก	3.77	0.61	มาก	4.11	0.42	มาก	4.11	0.42	มาก
	การประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นในการกำหนดขั้นตอนของงานมีความชัดเจน														

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4.	กำหนดแผนปฏิบัติการบริหารโครงการในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนชัดเจน	4.00	0.00	มาก	4.10	0.55	มาก	3.68	0.65	มาก	3.93	0.40	มาก	0.40	0.40	มาก
5.	การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียนมีความเหมาะสม	4.50	0.50	มาก	4.25	0.64	มาก	4.27	0.70	มาก	4.34	0.66	มาก	0.66	0.66	มาก
6.	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในโรงเรียนมีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก	3.75	0.55	มาก	3.82	0.85	มาก	3.86	0.47	มาก	0.47	0.47	มาก
7.	โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเด็กพิเศษ	3.50	0.50	ปานกลาง	3.70	0.98	มาก	3.91	0.61	มาก	3.70	0.80	มาก	0.80	0.80	มาก
รวม		4.14	0.29	มาก	4.14	0.70	มาก	3.93	0.68	มาก	4.07	0.56	มาก	0.56	0.56	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ด้านบริบท โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 4.07) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมหรือปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ทุกข้อ และเมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ข้อ จุดมุ่งหมายของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับนโยบายและแผนงานของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.37) การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบระดับ โรงเรียนมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.34) จุดมุ่งหมายของโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 4.20) ตามลำดับและข้อที่มีความคิดเห็น เหมาะสมหรือปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ข้อ โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเด็กพิเศษ (ค่าเฉลี่ย = 3.70)

ผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 4.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อยได้ดังนี้ ข้อ จุดมุ่งหมายของโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 4.50) ข้อจุดมุ่งหมายของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.50) การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบระดับ โรงเรียนมีความเหมาะสม (ค่า = 4.50) ตามลำดับ

ครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 4.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ข้อจุดมุ่งหมายของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับนโยบายและแผนงานของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.61) ข้อการประชุมเพื่อระดมความคิดในการกำหนดขั้นตอนของงานมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.57) ข้อการกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบระดับ โรงเรียนมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.25) ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ข้อ การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบระดับ โรงเรียนมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.27) ข้อ จุดมุ่งหมายของโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 4.09) ข้อ จุดมุ่งหมายของโครงการ



สามารถนำไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน (X = 4.00)  
ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนก่อนโนนสวรรค์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.	ด้านปัจจัยนำเข้า มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ของบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.50	0.50	มาก	4.41	0.59	มาก	4.70	0.79	มากที่สุด	4.54	0.63	มาก	มากที่สุด	
2.	โรงเรียนจัดทำเอกสารคู่มือปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ให้ง่ายสะดวกในการนำไปปฏิบัติ	4.00	0.00	มาก	4.23	0.69	มาก	3.59	0.76	มาก	3.94	0.48	มาก	มาก	
3.	มีการวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนร่วมได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.00	มาก	3.91	0.68	มาก	4.35	0.67	มาก	4.09	0.45	มาก	มาก	
4.	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเรียนร่วม และติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	3.50	0.50	ปานกลาง	4.00	0.53	มาก	3.60	0.78	มาก	3.70	0.60	มาก	มาก	

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม	
		ค่าเฉลี่ย	เบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่าเฉลี่ย	เบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่าเฉลี่ย	เบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่าเฉลี่ย	เบน มาตรฐาน
5.	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเรียนร่วม	4.00	0.00	3.67	มาก	0.75	มาก	3.68	มาก	0.72	มาก	3.78	มาก	0.49	มาก
6.	ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.50	0.50	4.40	มาก	0.69	มาก	4.57	มากที่สุด	0.67	มากที่สุด	4.49	มากที่สุด	0.62	มากที่สุด
7.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรการจัดการเรียนร่วม	4.00	0.00	3.69	มาก	0.95	มาก	4.14	มาก	0.71	มาก	3.94	มาก	0.55	มาก
8.	โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนร่วมไว้ชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมกับสภาพความต้องการของเด็กเรียนร่วม	4.00	0.00	4.14	มาก	0.72	มาก	3.91	มาก	0.68	มาก	4.02	มาก	0.47	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
9.	สภาพที่ตั้งของห้องเรียนเหมาะสมกับสภาพความต้องการของการจัดการเรียนรวม	4.50	0.50	มาก	4.41	0.68	มาก	4.50	0.70	มาก	4.47	0.63	มาก	4.47	0.63	มาก
10.	มีเอกสารหลักสูตรเกี่ยวกับจัดการศึกษาพิเศษ	4.00	0.00	มาก	3.55	0.68	มาก	3.82	0.59	มาก	3.79	0.42	มาก	3.79	0.42	มาก
11.	มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาพิเศษ	4.00	0.00	มาก	3.60	0.78	มาก	3.55	0.96	มาก	3.72	0.58	มาก	3.72	0.58	มาก
12.	มีคู่มือประกอบการสอนเด็กเรียนรวมจัดระบบให้มีการพิมพ์/ใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.00	0.00	มาก	3.85	0.99	มาก	4.36	0.58	มาก	4.07	0.79	มาก	4.07	0.79	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
13.	ผู้บริหารและครูผู้สอนผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษาพิเศษ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.65	มาก	4.05	0.72	มาก	4.02	0.46	มาก	4.02	0.46	มาก
14.	ผู้บริหารและครูผู้สอนได้เข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน IEP. และแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP.	4.00	0.00	มาก	4.36	0.59	มาก	3.91	0.68	มาก	4.09	0.42	มาก	4.09	0.42	มาก
15.	ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วมมีโอกาสเข้าประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วม	4.00	0.00	มาก	3.82	0.66	มาก	4.09	0.61	มาก	3.97	0.42	มาก	3.97	0.42	มาก
16.	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของเด็กเรียนร่วมแต่ละประเภท	4.00	0.00	มาก	3.91	0.68	มาก	3.73	0.58	มาก	3.88	0.42	มาก	3.88	0.42	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	
17.	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กอย่างเป็นระบบ	4.00	0.00	มาก	3.60	0.73	มาก	4.36	0.66	มาก	3.99	0.46	มาก				
18.	ครูมีการศึกษาค้นคว้านวัตกรรมสำหรับเด็กเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.00	มาก	4.32	0.57	มาก	4.36	0.66	มาก	4.27	0.41	มาก				
19.	ผู้บริหารและครูผู้สอนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านการศึกษาพิเศษด้วยตนเอง	4.00	0.00	มาก	4.18	0.66	มาก	4.27	0.70	มาก	4.15	0.45	มาก				
20.	ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วม	4.00	0.00	มาก	3.86	0.71	มาก	4.41	0.73	มาก	4.09	0.48	มาก				

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
21.	จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับมีความเหมาะสมกับการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ	3.00	0.00	ปานกลาง	2.90	0.97	ปานกลาง	3.32	0.57	ปานกลาง	3.07	0.51	ปานกลาง		
22.	มีการวางแผนการใช้งบประมาณเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษอย่างเหมาะสม	4.00	0.00	มาก	4.09	0.61	มาก	4.18	0.50	มาก	4.09	0.37	มาก		
23.	มีคณะกรรมการในการบริหารงบประมาณ	4.00	0.00	มาก	4.18	0.66	มาก	3.86	0.71	มาก	4.01	0.46	มาก		
รวม		4.17	0.09	มาก	3.96	0.71	มาก	4.06	0.68	มาก	4.06	0.49	มาก		

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษา สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 4.06 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมหรือปฏิบัติอยู่ในระดับ “มากที่สุด” จำนวน 1 ข้อ คือข้อมีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ของบุคลากรที่รับผิดชอบชัดเจน (ค่าเฉลี่ย=4.54) และอยู่ในระดับ “ปานกลาง” จำนวน 1 ข้อ คือจำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับมีความเหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆขอโครงการ (ค่าเฉลี่ย = 3.07) นอกนั้นอยู่ในระดับ “มาก”

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 4.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “ปานกลาง” จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเรียนร่วม และติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ค่าเฉลี่ย=3.50) และข้อจำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับมีความเหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโครงการ (ค่าเฉลี่ย=3.00) นอกนั้นอยู่ในระดับ “มาก” จำนวน 21 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มาก ไปหาข้อที่น้อยได้ดังนี้ คือข้อ มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ของบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.50) ข้อสภาพที่ตั้งของห้องเรียนเหมาะสมกับสภาพความต้องการของการจัดการเรียนร่วม (ค่าเฉลี่ย= 4.50) และข้อผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ค่าเฉลี่ย=4.50) ตามลำดับ

ครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “ปานกลาง” จำนวน 1 ข้อ คือ จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับมีความเหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโครงการ (ค่าเฉลี่ย=2.90) นอกนั้นอยู่ในระดับ “มาก” จำนวน 22 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มาก ไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ข้อมีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ของบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย =4.41) สภาพที่ตั้งของห้องเรียนเหมาะสมกับสภาพความต้องการของการจัดการเรียนร่วม (ค่าเฉลี่ย=4.41) และข้อผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ค่าเฉลี่ย=4.40) ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อมีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ของบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย= 4.70 )และข้อผู้บริหาร



และครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ค่าเฉลี่ย=4.57) และพบว่าข้อที่มีความคิดเห็นเหมาะสมหรือปฏิบัติอยู่ในระดับ “ปานกลาง” จำนวน 1 ข้อ คือ จำนวนเงินงบประมาณที่ได้รับมีความเหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโครงการ (ค่าเฉลี่ย = 3.32) นอกนั้นพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” จำนวน 20 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ข้อ สภาพที่ตั้งของห้องเรียน เหมาะกับสภาพความต้องการของการจัดการเรียนร่วม (ค่าเฉลี่ย=4.50) ข้อครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วม (ค่าเฉลี่ย = 4.41) ข้อครูผู้สอนมีการคิดค้น นวัตกรรมสำหรับเด็กเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย = 4.36) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ ตั้งกีด้านักงานการประถมศึกษายังจังหวัดหนองคาย ด้านกระบวนการ

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม	
		ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน
	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน
1.	โรงเรียนมีการสำรวจเด็กที่มีความต้องการพิเศษในเขตบริการของโรงเรียน	4.00	0.00	3.71	0.95	3.77	0.61	3.96	0.52	3.96	0.52	3.96	0.52	3.96	0.52
2.	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการคัดแยกเด็ก และมีการประชุมแผนคัดแยกเด็ก	4.00	0.00	3.61	0.78	3.73	0.50	3.90	0.43	3.90	0.43	3.90	0.43	3.90	0.43
3.	โรงเรียนให้ครูทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.50	0.50	4.05	0.38	4.32	0.57	4.29	0.48	4.29	0.48	4.29	0.48	4.29	0.48

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม	
		ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	เบนมาตรฐาน
4.	โรงเรียนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมแก่เด็กเรียนร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.00	0.00	มาก	4.05	0.38	มาก	3.91	0.61	มาก	3.94	0.33	มาก	3.94	0.33
5.	ครูผู้สอนมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเรียนร่วมร่วมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.00	0.00	มาก	3.95	0.72	มาก	4.09	0.73	มาก	3.91	0.48	มาก	3.91	0.48
6.	ครูผู้สอนมีการนำสื่อและเทคโนโลยีการที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.00	มาก	4.40	0.61	มาก	4.18	0.63	มาก	4.04	0.41	มาก	4.04	0.41
7.	โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด	4.00	0.00	มาก	3.86	0.71	มาก	4.05	0.38	มาก	3.97	0.36	มาก	3.97	0.36

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม	
		ค่าเฉลี่ย	เบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่าเฉลี่ย	เบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่าเฉลี่ย	เบน มาตรฐาน	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่าเฉลี่ย	เบน มาตรฐาน
8.	ครูผู้สอนมีการจัดบันทึกพฤติกรรมความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.00	0.00	4.40	มาก	0.98	มาก	3.95	มาก	0.72	มาก	4.12	มาก	0.57	มาก
9.	โรงเรียนมีการนิเทศภายในและรายงานการนิเทศเกี่ยวกับการเรียนร่วมเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.50	4.05	มาก	0.65	มาก	3.91	มาก	0.61	มาก	4.15	มาก	0.59	มาก
10.	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลโครงการเรียนร่วม ประจำภาคเรียนและประจำปีการศึกษา	4.50	0.50	3.95	มาก	0.68	มาก	3.86	มาก	0.71	มาก	4.10	มาก	0.63	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.15</b>	<b>0.15</b>	<b>4.00</b>	<b>มาก</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>3.98</b>	<b>มาก</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	<b>4.04</b>	<b>มาก</b>	<b>0.485</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าผลการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 4.04) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมหรือปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ทุกข้อ และเมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ คือข้อ โรงเรียนให้ครูทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.29) ข้อ โรงเรียนมีการนิเทศภายในและรายงานการนิเทศเกี่ยวกับการเรียนร่วมเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย=4.15) โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลโครงการเรียนร่วม ประจำปีภาคเรียนและปีการศึกษา (ค่าเฉลี่ย=4.10) ตามลำดับ

ผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 4.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกรายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อยได้ดังนี้ ข้อ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลโครงการเรียนร่วม ประจำปีภาคเรียนและประจำปีการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.50) ข้อ โรงเรียนมีการนิเทศภายในและรายงานการนิเทศเกี่ยวกับการเรียนร่วมเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย= 4.50) ข้อ โรงเรียนให้ครูทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย = 4.50) ตามลำดับ

ครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกรายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ข้อครูผู้สอนมีการจดบันทึกพฤติกรรมความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ค่าเฉลี่ย = 4.40) โรงเรียนมีการนิเทศภายในและรายงานการนิเทศเกี่ยวกับการเรียนร่วมเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย= 4.05) ข้อ โรงเรียนให้ครูทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย= 4.05) ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกรายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ คือข้อ โรงเรียนให้ครูทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย=4.32) ข้อครูผู้สอนมีการนำสื่อและเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด

(ค่าเฉลี่ย=4.18) ข้อครูผู้สอนมีเทคนิคใน การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเรียนร่วมตามความแตกต่าง  
ระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย=4.09) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University



ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม			
		ค่าเฉลี่ย	เบน	ความ	ค่า	ค่าเฉลี่ย	เบน	ความ	ค่า	ค่าเฉลี่ย	เบน	ความ	ค่า	ค่าเฉลี่ย	เบน	ความ	รวม
		เฉลี่ย	มาตร	หมาย	เฉลี่ย	มาตร	หมาย	เฉลี่ย	มาตร	หมาย	เฉลี่ย	มาตร	หมาย	เฉลี่ย	มาตร	หมาย	
5.	เด็กมีการพัฒนาทางด้านวิชาการหรือมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	3.50	0.50	ปาน	3.68	0.89	มาก	4.05	0.73	มาก	3.74	0.71	มาก	3.74	0.71	มาก	
6.	นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.00	0.00	มาก	3.91	0.73	มาก	4.45	0.67	มาก	4.12	0.47	มาก	4.12	0.47	มาก	
7.	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	3.00	0.00	ปาน	3.68	0.76	มาก	3.30	0.79	ปาน	3.33	0.52	ปาน	3.33	0.52	ปาน	
8.	บุคลากรในโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ ความรู้เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พ.ร.บ. ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534	3.50	0.50	ปาน	3.61	0.78	มาก	3.64	0.66	มาก	3.58	0.65	กลาง	3.58	0.65	มาก	



ข้อ	รายการประเมิน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ผู้ปกครอง				รวม	
		ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
9.	ผู้ปกครองพอใจต่อการพัฒนาการของเด็กพิเศษเรียนร่วม	4.00	มาก	4.05	มาก	0.75	มาก	3.64	มาก	0.73	มาก	3.90	มาก	0.49	มาก
10.	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอยู่ในระดับได้	4.00	มาก	3.86	มาก	0.73	มาก	4.05	มาก	0.67	มาก	3.97	มาก	0.47	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.70</b>	<b>มาก</b>	<b>3.87</b>	<b>มาก</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>	<b>3.87</b>	<b>มาก</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	<b>3.81</b>	<b>มาก</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าผลการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.81) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมหรือปฏิบัติ อยู่ในระดับ “มาก” จำนวน 9 ข้อ และเมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากข้อที่มากที่สุดไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ข้อนักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ค่าเฉลี่ย = 4.12 ) ข้อ เด็กเรียนร่วมมีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.09 ) ข้อ เด็กมีความพร้อม ด้านพัฒนาการทางสังคมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นหรือเพื่อนร่วมชั้น ได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.00 ) ตามลำดับและข้อที่มีความคิดเห็นเหมาะสมหรือปฏิบัติ อยู่ในระดับ “ปานกลาง” จำนวน 1 ข้อ คือข้อ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.33 )

ผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.70 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” จำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากที่สุดไปหาข้อที่น้อย ได้ดังนี้ ข้อ เด็กมีความพร้อมด้านพัฒนาการทางสังคมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นหรือเพื่อนร่วมชั้น ได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.00) ข้อเด็กเรียนร่วมมีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.00) และข้อนักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ค่าเฉลี่ย = 4.00) ตามลำดับ และข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเหมาะสมหรือปฏิบัติอยู่ในระดับ “ปานกลาง” จำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยปานกลาง จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ คือข้อ เด็กมีการพัฒนาทางด้านวิชาการหรือมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.50) ข้อ เด็กมีความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมเสริมหรือกิจกรรมพิเศษในโรงเรียนและที่บ้าน (ค่าเฉลี่ย = 3.50) และข้อโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.50) ตามลำดับ

ครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากที่สุดไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ ข้อเด็กเรียนร่วมมีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.32 ) ข้อ ผู้ปกครองพอใจต่อการพัฒนาการของเด็กพิเศษเรียนร่วม (ค่าเฉลี่ย = 4.05 ) ข้อ เด็กมีความพร้อมด้านพัฒนาการทางสังคมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นหรือเพื่อนร่วมชั้นได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.95) ตามลำดับ และข้อที่มีความคิดเห็นเหมาะสมหรือปฏิบัติ

น้อยที่สุดคือข้อบุคลากรในโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ความรู้เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พ.ร.บ. ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534 (ค่าเฉลี่ย = 3.61)

ผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (ค่าเฉลี่ย = 3.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มากไปหาข้อที่น้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ข้อนักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ค่าเฉลี่ย = 4.45) เด็กมีการพัฒนา ทางด้านวิชาการ หรือมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.05) ผู้ปกครองพอใจต่อการพัฒนาการของเด็กพิเศษเรียนร่วม (ค่าเฉลี่ย = 4.05) ตามลำดับ และข้อ ที่มีความคิดเห็นเหมาะสมหรือปฏิบัติอยู่ในระดับ “ปานกลาง” จำนวน 1 ข้อ คือข้อ โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.30)