

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย คือ มุ่งการประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ ปีการศึกษา 2545 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนโดยใช้การประเมินรูปแบบ CIPP MODEL เป็นแนวทางในการประเมิน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าจะดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ครั้งนี้ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูผู้สอน และกลุ่มผู้ปกครอง จำนวน 44 คน ใช้เป็นกลุ่มประชากร 100%

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scales) และแบบการตรวจสอบรายการ (Check List) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ตามกรอบแนวคิดรูปแบบ ของ CIPP MODEL ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีจำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

1. แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถามกลุ่มผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน แบบสอบถามแต่ละฉบับ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบสถานภาพ

ตอนที่ 2 แบบประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับความคิดเห็นในการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียน คอนก้อโนนสวรรค์ โดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP MODEL)เป็นแนวทางการประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านบริบท(Context)ด้านปัจจัยนำเข้า(Input) ด้านกระบวนการ(Process) และ ด้านผลผลิต (Product)

3. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ และแนวคิดการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จากเอกสาร ตำรา เครื่องมือนิเทศติดตามผล

3.2 ร่างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยให้ครอบคลุมรอบแนวคิด แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

3.2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศรี อินทราชาติ

3.2.2 อาจารย์ประยูร เจริญสุข

3.2.3 อาจารย์เพียรจิตร โยนนท์

ทำการตรวจสอบเกี่ยวกับ

- 1) ความเที่ยงตรงของเนื้อหา
- 2) รูปแบบสอบถาม
- 3) การใช้ภาษา

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นำไปให้ คณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

3.3.1 อาจารย์พวงทอง ภักดิ์ไทย ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย รับผิดชอบการศึกษาพิเศษของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

3.3.2 อาจารย์เพชรรัตน์ พรตพวก ตำแหน่ง อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ทำหน้าที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาและโครงสร้าง

3.3.3 อาจารย์โกสม สุธุสข ครูใหญ่โรงเรียนพัฒนาคำแก้ว สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ทำหน้าตรวจสอบเกี่ยวกับสถิติวิจัยและการประเมินผล

กรรมการผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ให้การตรวจสอบ

- 1) ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)
- 2) รูปแบบสอบถาม
- 3) รับฟังข้อเสนอแนะและนำไปแก้ไขปรับปรุง

3.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากกรรมการผู้เชี่ยวชาญเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครึ่งหนึ่ง เพื่อตรวจสอบแก้ไข

3.5 ปรับปรุงแบบสอบถามแล้วจัดพิมพ์แบบสอบถามนำไปทดลองใช้ (Try out) กับ ผู้บริหารและครู จำนวน 30 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 30 คน ในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมกับเด็กปกติ จำนวน 10 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่ แล้วนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์

3.6 นำแบบสอบถามที่ทดสอบแล้วมาตรวจให้คะแนนหาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อในการหาค่า Item Total Correlation ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนในข้อนั้นๆกับคะแนนรวมของข้อที่เหลือของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนได้ ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.23-0.75 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Co-efficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2532 : 107) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้บริหาร ครูผู้สอน และ ผู้ปกครอง เท่ากับ 0.94

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านเกณฑ์ จัดพิมพ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การเก็บข้อมูลผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และก่อนเก็บข้อมูล ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย การดำเนินโครงการแก่ ครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง โดยมอบให้ครูธุรการแจกและเก็บแบบสอบถาม เพื่อให้ครูได้พิจารณาให้ข้อมูลที่เป็นจริง

4.2 การจัดทำข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการดังต่อไปนี้

4.2.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมด

4.2.2 ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert)

ดังนี้

5 หมายถึง ตรงกับความจริงมากที่สุด

4 หมายถึง ตรงกับความจริงมาก

3 หมายถึง ตรงกับความจริงปานกลาง

2 หมายถึง ตรงกับความจริงน้อย

1 หมายถึง ตรงกับความจริงน้อยที่สุด

4.3. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

4.3.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check List) ใช้การหาค่า ร้อยละ

4.3.3 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ(Rating Scales) ใช้การหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ สอบถาม ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อโครงการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน นำเสนอเป็นค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การ ประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการทำงาน (Process) และด้าน ผลผลิต(Product) นำมาให้คะแนน โดยมีคะแนนแต่ละระดับความคิดเห็นดังนี้

ความเหมาะสม/ความเพียงพอ/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ	มากที่สุด	= 5
ความเหมาะสม/ความเพียงพอ/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ	มาก	= 4
ความเหมาะสม/ความเพียงพอ/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ	ปานกลาง	= 3
ความเหมาะสม/ความเพียงพอ/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ	น้อย	= 2
ความเหมาะสม/ความเพียงพอ/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ	น้อยที่สุด	= 1

นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยของคะแนน และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ และรายด้าน แล้วนำไปแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 100)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน โครงการ อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน โครงการ อยู่ในระดับ มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน โครงการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน โครงการ อยู่ในระดับ น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีผลการดำเนินงาน โครงการ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 101 - 103)

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

5.2.1 หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อโดยวิธี Item Total Correlation

5.2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ของ

ครอนบาค