

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งพระราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ระบุว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” มาตรา 55 ระบุว่า “บุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลือจากรัฐ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ” และมาตรา 80 วรรค 2 ระบุว่า “รัฐต้องสงเคราะห์คนชรา ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือ ทุพพลภาพ และด้อยโอกาสให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และพึ่งตนเองได้” (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 14) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุเกี่ยวกับสิทธิของคนพิการไว้ดังนี้ มาตรา 10 “ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” (กรมสามัญศึกษา. 2543 : 3)

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่ง ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลหรือผู้ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้นๆ (กรมสามัญศึกษา. 2543: 4)

จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานคนพิการในวัยเรียนและก่อนวัยเรียนในปีการศึกษา 2541 ของสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า อัตราผู้รู้หนังสือจะต่ำในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เช่น ผู้พิการ ทั้งนี้เพราะคนกลุ่มนี้ ต้องการศึกษาพิเศษแตกต่างจากระบบการศึกษาทั่วไป แต่เมื่อมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานผู้พิการในวัยเรียนและก่อนวัยเรียน อายุ 0 – 19 ปี

ทั่วประเทศจากการเฝ้าระวังผู้พิการในเขตชนบท พบว่ามีจำนวนผู้พิการที่มีอายุระหว่าง 0 – 19 ปี ทั้งสิ้น 52,220 คน ส่วนการคาดประมาณผู้พิการในเขตเมือง จำนวน 14,365 คน รวมจำนวนผู้พิการทั่วประเทศทั้งสิ้น 66,585 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.38 ของประชากร ที่มีอายุระหว่าง 0 – 19 ปี เฉพาะภาคอีสาน มีผู้พิการรวมทั้งสิ้นคิดเป็น ร้อยละ 34.8 ของประเทศ ซึ่งถือว่ามียุมากกว่าทุกภาคของประเทศ โรงเรียนที่มีความพร้อมสำหรับคนพิการยังมีไม่เพียงพอ และที่มีอยู่ยังไม่กระจายครอบคลุมพื้นที่ของประเทศ(สถาบันวิจัยประชากรและสังคม 2541: 3)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กทุกคนเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติจึงได้จัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ให้แก่เด็กเหล่านั้นรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้เน้นเป็นพิเศษคือรูปแบบการจัดการศึกษาให้กับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนเพื่อให้เด็กเหล่านั้น ได้มีโอกาส เข้าเรียนจนจบชั้นประถมศึกษาและมีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป โดยเน้นด้านคุณภาพจะได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาที่สมดุลทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคมอย่างน้อยในระดับพื้นฐานที่เด็กไทยทุกคนพึงได้รับ และมีโอกาสพัฒนาไปจนเต็มความสามารถ ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของครอบครัว ชุมชน และสังคม พึ่งตนเองได้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพของคนพิการและการพัฒนาที่ยั่งยืนจนสามารถดำรงชีวิตได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมด้วยความสุขและมั่นใจ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ. 2540 : 3)

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนอันเนื่องมาจากความพิการ จึงดำเนินงานจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในรูปแบบการเรียนร่วมกับเด็กปกติ มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 ในด้านปริมาณนั้นพบว่า ในการศึกษา 2542 มีโรงเรียนที่เปิดสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 3,153 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 18,517 คน เพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 10 ประเภท ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทางการเห็น ทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว ทางสติปัญญา เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมเด็กออทิสติก เด็กสมาธิสั้น เด็กที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อน รวมทั้งเด็กปัญญาเลิศอย่างไรก็ตามเพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่ระบุว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภทในทุกโรงเรียนที่มีเด็กมาเข้าเรียนร่วม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 3-4)

การดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย เป็นการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ใน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนที่ดำเนินการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2545 มีโรงเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น 485 โรงเรียนใน 13 อำเภอ กับ 4 กิ่งอำเภอ ปัจจุบันสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายได้ดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 ถึง ปีการศึกษา 2545 รวมเวลา 7 ปี จำนวนโรงเรียนที่เข้าโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนจำนวน 298 โรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. 2544 : 2)

ในปีการศึกษา 2542 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้คัดเลือกโรงเรียนทั่วประเทศ โดยแบ่งเป็นภาค ๆ ละ 3 จังหวัด และ จังหวัดละ 3 โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนนำร่อง การจัดการศึกษาในโครงการดังกล่าว และ โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ เป็น 1 ใน 48 โรงเรียนของประเทศที่ได้รับคัดเลือกให้จัดการศึกษาในโครงการดังกล่าวนี้ด้วย นอกจากนี้ยังให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบการสอนการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเข้ารับการอบรมที่กรุงเทพมหานคร (สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่. 2542. ที่ ศษ 1130.05/95 หนังสือราชการ เรื่องการอบรมครูการศึกษาพิเศษ. 18 พฤษภาคม 2542) ซึ่งในปีการศึกษา 2542 โรงเรียนได้มีการสำรวจเด็กพิเศษในพื้นที่บริการทางการศึกษาของโรงเรียนซึ่งมีทั้งหมด 7 หมู่บ้าน และได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและแนวทางในการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ ซึ่งพบว่ามึนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอยู่ในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษาของโรงเรียนที่ไม่มีที่เรียนอยู่จำนวนมาก หลังจากที่โรงเรียนได้ประชุม

ชี้แจง ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษของโรงเรียนและได้นำบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ ในปีการศึกษา 2542 มีเด็กพิเศษ ที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ ในโรงเรียน จำนวน 18 คน ปีการศึกษา 2543 จำนวน 41 คน ปีการศึกษา 2544 จำนวน 12 คน และในปีการศึกษา 2545 จำนวน 23 คน โรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ได้ดำเนินงาน โครงการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ ในโรงเรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาแล้วเป็นเวลา 4 ปี จึงถือได้ว่าเป็นโครงการที่สำคัญและเป็นโครงการใหม่ ต่อการดำเนินงานทำให้เป็นที่สนใจขององค์กร และหน่วยงานต่างๆ ตลอดจนบุคคลอื่นๆ ทั่วไป และการดำเนินงานในระยะ 4 ปีที่ผ่านมาโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ได้ดำเนินการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนมาโดยตลอด แต่การประเมินมุ่งเน้นเพียงบางส่วนไม่ครบกระบวนการประเมินเพราะบุคลากรในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียน คือมุ่งเน้นการประเมินเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเท่านั้น จึงไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ได้เท่าที่ควร

โรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรับผิดชอบการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีข้าราชการครูทั้งหมด 22 คน นักเรียน ทั้งหมด 440 คน มีนโยบายชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพยายามปรับเปลี่ยนแนวทางวิธีการทำงาน การแก้ไขปัญหา รวมทั้งการสนับสนุนด้านต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปัญหาและข้อจำกัดที่ยังคงมีปัญหาและอุปสรรคอีกมากมาย เช่น การขาดความรู้ความเข้าใจของผู้เกี่ยวข้อง การยอมรับและการมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ โรงเรียนจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องเหมาะสมตามความความแตกต่างและความต้องการของเด็กแต่ละคน สอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการศึกษาเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้

ยังต้องปรับเปลี่ยนการบริหารการจัดการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ที่มุ่งการพัฒนาสังคมผู้สูงอายุคุณภาพ ภูมิปัญญาและการเรียนรู้สู่สังคมमानฉันทึ เอื้ออาทรต่อกัน สร้างกลไกลดการมีส่วนร่วมและระดมสรรพกำลังเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์มีเป้าหมายในการปฏิบัติตามพันธกิจ ที่ทำร่วมไว้กับ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในธรรมนูญของโรงเรียน นั่นคือ การจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนในโรงเรียนทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ ความสามารถ ตามศักยภาพ เพื่อให้เป็นพลเมืองดีของชุมชนเสริมสร้างให้ชุมชนเข้มแข็ง เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข

ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหาร โรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ ในโรงเรียน และเป็นโรงเรียนนำร่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนของจังหวัดหนองคาย ได้เข้าร่วม โครงการตั้งแต่ปี 2542 ได้ดำเนินโครงการมาเป็นเวลา 4 ปีแล้วนั้น จึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อทำการประเมิน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์โดยใช้ รูปแบบ CIPP MODEL ของสตัฟเฟิลบีม (Daniel, L. Stufflebeam) CIPP เป็น คำย่อมาจากของกรอบการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2529:11) เพื่อจะได้นำผลของข้อมูลเป็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ และหน่วยงานอื่นๆ ที่จัดการเรียน การสอนในลักษณะดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับผลการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ ในด้านบริบท(Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ(Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

2. เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อระดับผลการดำเนินงานตาม โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารการบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมของ อุบล เล่นวารี (2542 : 50 – 68) และ Stufflebeam. (1985) ทำให้ได้กรอบแนวคิดที่เกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ ในรูปแบบการประเมิน ของ CIPP MODEL ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษาประเมินผลการดำเนินงานเฉพาะโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อ โนนสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยใช้รูปแบบของ CIPP MODEL

2. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ปีการศึกษา 2545 จำนวนทั้งสิ้น 44 คน

- 2.1 ผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) จำนวนดังต่อไปนี้
 - 2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน
 - 2.1.2 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน
 - 2.1.3 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 22 คน

ในการทำการวิจัยครั้งนี้ใช้บุคลากรทั้งหมดที่ให้ข้อมูลเป็นบุคลากรในปีการศึกษา 2545
จำนวน 44 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้ แบบสอบถาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมิน (Evaluation) หมายถึงกระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ แปรผลข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจ
2. โครงการ (Project หรือ Program) หมายถึง เรื่องราวหรือกิจกรรมที่ทำเป็นพิเศษ ซึ่งต้องมีความมุ่งหมายที่แน่นอน มีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน การใช้งบประมาณใช้ บุคคล วัสดุอุปกรณ์หรือทรัพยากรต่าง ๆ ไว้ชัดเจน
3. การประเมินโครงการ หมายถึง การพิจารณา ตีค่า และตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ศึกษานั้น ๆ ว่าอยู่ในระดับ ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด การประเมินโครงการเรียน ร่วมจะนำทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนก่อ โนนสวรรค์ให้ดีขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 3.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) หมายถึง การประเมินความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ นโยบาย จุดมุ่งหมาย หลักการ แนวคิด วัตถุประสงค์ และโครงสร้างของงาน
 - 3.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) หมายถึง การประเมินระดับ การปฏิบัติงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดสภาพความพร้อมของโรงเรียนที่จะดำเนินงานให้ได้ ผลดีที่สุด ได้แก่ ด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และด้านสภาพการเรียน การสอน
 - 3.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) หมายถึง การประเมิน ระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานในด้านการวางแผนเพื่อเตรียมการดำเนินงาน ตามแผน และการประเมินผล รายงานผล

3.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) หมายถึง การประเมินผลเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน ด้านความพร้อมของนักเรียนโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ในการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญาและภาษา

4. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 จนถึงปัจจุบัน โดยมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษดังนี้ ปีการศึกษา 2542 จำนวน 18 คน ปีการศึกษา 2543 จำนวน 41 คน ปีการศึกษา 2544 จำนวน 12 คน และปีการศึกษา 2545 จำนวน 23 คน

5. ผู้บริหารโรงเรียนและครู หมายถึง บุคลากรที่ดำเนินงานประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

6. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Children with Special Needs) หมายถึง เด็กที่มีความต้องการทางการศึกษาแตกต่างไปจากเด็กปกติและไม่อาจพัฒนาความสามารถได้ดี เช่น เดียวกับการจัดการศึกษาที่จัดอยู่ในโรงเรียนทั่วไปเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ แบ่งได้ 3 ประเภท ดังนี้

6.1 เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในกระบวนการพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับความเข้าใจหรือ การใช้ภาษาอาจเป็นภาษาพูดและ/หรือภาษาเขียนซึ่งจะมีผลทำให้มีปัญหาในการฟัง การพูด การคิด การอ่าน การเขียน การสะกดหรือการคิดคำนวณ รวมทั้งสภาพความบกพร่องในการ รับรู้ สมองได้รับบาดเจ็บ การปฏิบัติการของสมองสูญเสียไป ซึ่งทำให้มีปัญหาในการอ่านและปัญหาในการเข้าใจภาษาทั้งนี้ ไม่รวมคนที่มีปัญหาทางการเรียนเนื่องจากสภาพความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว ปัญญาอ่อน ปัญหาทางอารมณ์ หรือความด้อยโอกาสเนื่องจากสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมหรือเศรษฐกิจในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ มีจำนวน 19 คน

6.2 เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม หมายถึง เด็กที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาพฤติกรรมนั้นเป็น ไปอย่างต่อเนื่อง ไม่เป็นที่ยอมรับทางสังคมหรือ

วัฒนธรรม ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็กและผู้อื่น ซึ่งเป็นผลมาจากความขัดแย้งของเด็กกับสภาพแวดล้อมหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในตัวเด็กเองซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ ขาดสัมพันธภาพกับเพื่อนหรือผู้เกี่ยวข้อง มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเมื่อเปรียบเทียบกับเด็กในวัยเดียวกัน มีความคับข้องใจ มีความเก็บกดทางอารมณ์โดยแสดงออกทางร่างกาย ซึ่งบางคนมีความบกพร่องซ้ำซ้อนอย่างเด่นชัดอีกทั้งเกิดขึ้นเป็นเวลานานในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ มีจำนวน 2 คน

6.3 เด็กสมาธิสั้น หมายถึงเด็กที่มีความผิดปกติทางพฤติกรรม แสดงออกซ้ำเป็นลักษณะเฉพาะตัวของเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับอายุหรือระดับพัฒนาการในเรื่องของการขาดสมาธิ ความหุนหันพลันแล่น ยับยั้งตัวเองไม่ค่อยได้ และ/หรือชุกชน ไม่อยู่นิ่งไม่สามารถให้ความสนใจต่อการเรียนได้อย่างจริงจังและนานเพียงพอโดยจะปรากฏอาการ ก่อนอายุเด็ก 7 ขวบ ในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ มีจำนวน 2 คน

7. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้อุปการะเลี้ยงดูเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนอยู่ในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์

8. การเรียนร่วม (Inclusive Education) หมายถึงการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนร่วมชั้นกับเด็กปกติโดยวิธีการรับเด็กเข้าเรียนร่วมกันตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

9. เด็กปกติ หมายถึง เด็กที่มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเรียนในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

10. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยให้ความช่วยเหลือที่แตกต่างไปจากเด็กปกติ อันเนื่องจากสาเหตุความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ รวมถึง เด็กปัญญาเลิศ

11. การพัฒนา หมายถึง ผลจากการดำเนิน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนคอนก้อโนนสวรรค์ ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติหน้าที่ไปในทางที่ดีขึ้นอาจรวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในการปฏิบัติงานของบุคลากร

12. ปัญหา หมายถึง เหตุขัดข้องที่ทำให้เกิดสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่เป็นอุปสรรคต่อโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนดอนก่อ โนนสวรรค์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนดอนก่อ โนนสวรรค์นำไปปรับปรุง พัฒนาโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียน
2. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูนำไปพัฒนาปัจจัยต่างๆตามรูปแบบของ CIPP MODEL ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต
3. นำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนดอนก่อ โนนสวรรค์