

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการ โรงเรียน เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามด้วยตัวท่านเองทุกข้อ
  2. ผู้วิจัยรับรองว่าจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยในเรื่องนี้เท่านั้น และจะสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นผู้วิจัยจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมของโรงเรียนทั้งจังหวัด มิได้แจกแจงข้อมูลเป็นของแต่ละบุคคลหรือแต่ละ โรงเรียน ดังนั้นจึงไม่กระทบกระเทือนต่อตัวท่านแต่อย่างใด การตอบแบบสอบถามครั้งนี้กลับยิ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร โรงเรียนต่อไป
  3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน
    - ตอนที่ 1 สถานภาพ และขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม
    - ตอนที่ 2 การดำเนินงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
  4. การตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการ โรงเรียน ตอบแบบสอบถามชุดเดียวกัน
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

(นายพิทักษ์ คารภูมิ)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาคำเนินงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัว สถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม  
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย 3 ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัว  
สถานภาพของท่าน

1. สถานภาพของท่าน

- ( ) ผู้บริหารโรงเรียน  
( ) ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน  
( ) ครูวิชาการโรงเรียน

2. ขนาดโรงเรียน

- ( ) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน)  
( ) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)  
( ) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

การดำเนินงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

**คำชี้แจง** โปรดอ่านรายละเอียดของข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่า โรงเรียนของท่าน มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องระดับการปฏิบัติ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด  
4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก  
3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง  
2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย  
1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตัวอย่างแบบสอบถาม Rajabhat Mahasarakham University

| ข้อที่ | การดำเนินงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูป<br>กระบวนการเรียนรู้   | ระดับการดำเนินงาน |            |                |             |                   |
|--------|--|-------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|        |  | มากที่สุด<br>(5)  | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 00     | ด้านการบริหารจัดการ<br>มีความรักความเมตตาเอาใจใส่ ดูแล เอื้อ<br>อาทรความทุกข์ สุขของผู้เรียนและ<br>เพื่อนร่วมงาน |                   | 3          |                |             |                   |

## อธิบาย

จากตัวอย่าง การตอบแบบสอบถามข้อ 00 โรงเรียนมีการปฏิบัติงานปฏิรูปกระบวนการ  
เรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ มาก ท่านจึงทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่อง มาก

| ข้อที่ | การดำเนินงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูป<br>กระบวนการเรียนรู้   | ระดับการดำเนินงาน    |            |                    |             |                       |
|--------|--|----------------------|------------|--------------------|-------------|-----------------------|
|        |  | มาก<br>ที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปาน<br>กลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อย<br>ที่สุด<br>(1) |
|        | <b>1. ด้านการบริหารจัดการ ( 20 ข้อ )</b>   |                      |            |                    |             |                       |
| 1      | ได้ประพุดตินเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบ<br>ศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย  | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 2      | มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 3      | มุ่งมั่นปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผล<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 4      | มีนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาที่ร้อยรัด<br>กันทุกงานและมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ  | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 5      | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ<br>กำหนดแผนงาน   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 6      | ใช้นวัตกรรมหรือวิธีการที่หลากหลายในการ<br>ดำเนินงานจัดการ  | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 7      | นำผลการดำเนินงานจัดการมาใช้ในการ<br>พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นระยะ  | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 8      | เป้าหมายและกิจกรรมในแผนงานมีความ<br>ร้อยรัดกันและมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตาม<br>แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่จะทำให้<br>ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุขครบทั้ง<br>3 ส่วน อย่างสมดุล | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 9      | การจัดทำแผนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่<br>มาจากปัญหา/ความต้องการจำเป็น โดยเฉพาะ<br>ด้านคุณภาพนักเรียนซึ่งเป็นข้อมูลที่รอบด้าน<br>และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นเป็นพื้นฐาน<br>สำคัญ             | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |

| ข้อที่ | การดำเนินงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูป<br>กระบวนการเรียนรู้   | ระดับการดำเนินงาน    |            |                    |             |                       |
|--------|--|----------------------|------------|--------------------|-------------|-----------------------|
|        |  | มาก<br>ที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปาน<br>กลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อย<br>ที่สุด<br>(1) |
| 10     | ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)<br>ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ<br>กำหนดแผนงาน   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 11     | แผนงานและกิจกรรมในแผนงานมี<br>องค์ประกอบและแนวการดำเนินการและ<br>การประเมินผลที่ชัดเจน   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 12     | ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้<br>ตระหนักในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่<br>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 13     | จัดกิจกรรมการพัฒนาคูและบุคลากรให้<br>สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น<br>ที่วิเคราะห์ได้อย่างรอบด้านและชัดเจน                                   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 14     | จัดกิจกรรมการพัฒนาคูและบุคลากร<br>หลากหลายรูปแบบเป็นระยะ ๆ หรือต่อเนื่อง<br>ตลอดปีเกิดผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้                                      | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 15     | จัดให้ครูและบุคลากรได้เผยแพร่ผลงานการ<br>พัฒนาการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนต่อ<br>สาธารณชนทุกภาคเรียน   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 16     | เป้าหมายและรูปแบบการให้ขวัญกำลังใจแก่<br>ผู้ร่วมงานนำไปสู่การส่งเสริมการพัฒนา<br>ผู้เรียนมากยิ่งขึ้นและมีกำลังใจที่จะพัฒนา<br>งานให้ต่อเนื่องต่อไป | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 17     | รูปแบบการให้ขวัญกำลังใจมีหลายลักษณะ<br>และทุกลักษณะเกิดจากการยอมรับหรือการมี<br>ส่วนร่วมกำหนดของผู้เกี่ยวข้อง                                      | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |

| ข้อที่ | การดำเนินงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูป<br>กระบวนการเรียนรู้  | ระดับการดำเนินงาน    |            |                    |             |                       |
|--------|---|----------------------|------------|--------------------|-------------|-----------------------|
|        |   | มาก<br>ที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปาน<br>กลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อย<br>ที่สุด<br>(1) |
|        | <b>ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)</b>  |                      |            |                    |             |                       |
| 18     | การตัดสินใจการให้ขวัญกำลังใจทำโดยรอบ<br>คอบมีเหตุผลชัดเจนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม<br>ร่วมตัดสินใจ   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 19     | เน้นการพิจารณาให้ขวัญกำลังใจจากผลงาน<br>และความมุ่งมั่นของผู้ปฏิบัติงานที่นำสู่การ<br>พัฒนาผู้เรียนหรือให้ประโยชน์ต่อผู้เรียน               | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 20     | จัดสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนา<br>คุณธรรมแก่ผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสมมี<br>สาระทันตามสถานะการณ์                               | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
|        | <b>2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (20ข้อ)</b>   |                      |            |                    |             |                       |
| 21     | มีความรักและเมตตาเอาใจใส่ดูแล เอื้ออาทร<br>ความทุกข์ความสุขของผู้เรียน  | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 22     | ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี<br>ตามกรอบศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย  | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 23     | การฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและ<br>ตรงต่อเวลา   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 24     | มีความมุ่งมั่นปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดย<br>คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 25     | จัดเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่าน<br>กระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์<br>หลักสูตร และปรัชญา เป้าหมายของ<br>โรงเรียนประกอบทุกแผนการเรียนรู้ | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |

| ข้อที่ | การดำเนินงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูป<br>กระบวนการเรียนรู้   | ระดับการดำเนินงาน    |            |                    |             |                       |
|--------|--|----------------------|------------|--------------------|-------------|-----------------------|
|        |  | มาก<br>ที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปาน<br>กลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อย<br>ที่สุด<br>(1) |
| 26     | ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)<br>ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ทั้งในส่วนของเป้าหมาย<br>กระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 27     | กำหนดองค์ประกอบที่สำคัญของแผนการ<br>เรียนรู้ได้ครบถ้วนและสาระสอดคล้องกัน   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 28     | แผนการเรียนรู้มีกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้<br>คิด ลงมือปฏิบัติ หาคำตอบอย่างหลากหลาย<br>แสวงหาและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง                          | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 29     | จัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้<br>นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ<br>จัดการเรียนการสอนทุกชั้นตอน  | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 30     | เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกอย่างอิสระ<br>ตามความสามารถเป็นรายบุคคลอยู่เสมอ   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 31     | กระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละคนแสวงหาความรู้<br>ด้วยตนเองด้วยวิธีการและแหล่งความรู้ที่<br>หลากหลาย   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 32     | เป็นแบบอย่างและกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาใช้<br>กระบวนการคิดและกระบวนการปฏิบัติงาน<br>อย่างสร้างสรรค์อยู่เสมอ   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 33     | มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ของชั้น<br>เรียนและกำหนดแผนการเรียนย่อยด้วย<br>ตนเอง   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |

| ข้อที่ | การดำเนินงานโรงเรียนแกนนำปฏิรูป<br>กระบวนการเรียนรู้   | ระดับการดำเนินงาน |            |                    |             |                       |
|--------|--|-------------------|------------|--------------------|-------------|-----------------------|
|        |  | มากที่สุด<br>(5)  | มาก<br>(4) | ปาน<br>กลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อย<br>ที่สุด<br>(1) |
| 34     | ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)<br>แต่ละคนคิด ตัดสินใจ เลือกวิธีการเรียนรู้ลง<br>มือปฏิบัติตามความสนใจ ความสามารถ<br>ร่วมทำงานกับกลุ่มได้เป็นอย่างดี | .....             | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 35     | แสวงหาความรู้และหาคำตอบของปัญหา<br>โดยวิธีการและใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย<br>และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง                                    | .....             | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 36     | คำตอบ/ผลงานมีความแตกต่างกันตาม<br>กระบวนการเรียนรู้ตามลักษณะบริบทของ<br>แต่ละคน  | .....             | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 37     | นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและหรือผลิต<br>สื่อในการเรียนรู้ของนักเรียนเอง   | .....             | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 38     | สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและ<br>ตัวนักเรียน โดยสื่อมีความหลากหลายและมี<br>จำนวนเพียงพอกับนักเรียน                                      | .....             | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 39     | นักเรียนได้ใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อแสวงหา<br>ความรู้สร้างความคิดและสรุปความรู้ได้ด้วย<br>ตนเอง  | .....             | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 40     | มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้<br>สม่ำเสมอ โดยครูและนักเรียนร่วมกัน<br>ประเมิน  | .....             | .....      | .....              | .....       | .....                 |



| ข้อที่ | การดำเนินงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูป<br>กระบวนการเรียนรู้   | ระดับผลการดำเนินงาน  |            |                    |             |                       |
|--------|--|----------------------|------------|--------------------|-------------|-----------------------|
|        |  | มาก<br>ที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปาน<br>กลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อย<br>ที่สุด<br>(1) |
|        | <b>3. ด้านผลของการจัดการเรียนรู้ (20ข้อ)</b>   |                      |            |                    |             |                       |
| 41     | นักเรียนสร้างผลงานจากการหาข้อมูล การ<br>คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมินสรุปหรือ<br>เลือกอย่างมีเหตุผล             | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 42     | นักเรียนมีทักษะในการทำงานและมีลักษณะ<br>สร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง                                     | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 43     | นักเรียนนำเสนอหรืออธิบายความคิดรวบ<br>ยอด เหตุผลของตนเองด้วยวิธีการที่สื่อ<br>ความ ได้ชัดเจน                     | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 44     | นักเรียนอ่านหนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทั้งใน<br>และนอกห้องเรียนเสมอ  | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 45     | นักเรียนรับผิดชอบและร่วมรับผิดชอบต่อผล<br>ที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองหรือร่วม<br>กระทำกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 46     | นักเรียนมีความเพียรพยายามแสวงหาความรู้<br>และวิธีการที่ดี ๆ มาพัฒนาตนเองและพัฒนา<br>งานอยู่เสมอ                  | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 47     | นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 48     | นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ<br>และสิ่งแวดล้อม  | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 49     | นักเรียนรักการมาโรงเรียน   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 50     | นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองด้วยการคิด<br>ทำตามความถนัดหรือสนใจ   | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |
| 51     | นักเรียนชื่นชมและยอมรับในความสำเร็จ<br>ของตนเองและผู้อื่น  | .....                | .....      | .....              | .....       | .....                 |

| ข้อที่ | การดำเนินงานในโรงเรียนแกนนำปฏิรูป<br>กระบวนการเรียนรู้  | ระดับผลการดำเนินงาน |            |                |             |                   |
|--------|---|---------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|        |   | มากที่สุด<br>(5)    | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 52     | ด้านผลของการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)<br>นักเรียนแนะนำ ให้กำลังใจ ช่วยเหลือเพื่อน<br>ให้มีความสุขใจมีความสุขจิตที่ได้อยู่เสมอ                                | .....               | .....      | .....          | .....       | .....             |
| 53     | นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดย<br>คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ  | .....               | .....      | .....          | .....       | .....             |
| 54     | ผู้เรียนได้ร่วมเตรียมแผนการเรียนรู้โดยผ่าน<br>กระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์<br>หลักสูตร และปรัชญา เป้าหมายของ<br>โรงเรียนประกอบทุกแผนการเรียนรู้ | .....               | .....      | .....          | .....       | .....             |
| 55     | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย<br>กระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล   | .....               | .....      | .....          | .....       | .....             |
| 56     | นักเรียนได้กำหนดองค์ประกอบที่สำคัญของ<br>แผนการเรียนรู้ได้ครบถ้วนและสาระ<br>สอดคล้องกัน   | .....               | .....      | .....          | .....       | .....             |
| 57     | ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ หาคำตอบอย่าง<br>หลากหลายแสวงหาและสรุปความรู้ได้<br>ด้วยตนเอง  | .....               | .....      | .....          | .....       | .....             |
| 58     | นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ<br>จัดการเรียนการสอนทุกชั้นตอน  | .....               | .....      | .....          | .....       | .....             |
| 59     | ผู้เรียนแต่ละคนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง<br>ด้วยวิธีการและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย<br>เป็นเด็กดี เก่ง มีสุข   | .....               | .....      | .....          | .....       | .....             |
| 60     | ผู้เรียนพัฒนาใช้กระบวนการคิดและ<br>กระบวนการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์<br>อยู่เสมอ   | .....               | .....      | .....          | .....       | .....             |

**ภาคผนวก ข**  
**ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม**  
**ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม**  
**และหนังสือขอความอนุเคราะห์**

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การศึกษาการดำเนินงานในโรงเรียน  
แกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดกาฬสินธุ์

| ด้าน                       | ค่าความเชื่อมั่น |
|----------------------------|------------------|
| 1. ด้านบริหารจัดการ        | .99              |
| 2. ด้านการจัดการเรียนรู้   | .99              |
| 3. ด้านผลการจัดการเรียนรู้ | .99              |
| รวม                        | .99              |

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การศึกษาการดำเนินงานในโรงเรียน  
 แกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
 จังหวัดกาฬสินธุ์

| ข้อที่ | ค่าอำนาจ<br>จำแนกรายข้อ | ข้อที่ | ค่าอำนาจ<br>จำแนกรายข้อ | ข้อที่ | ค่าอำนาจ<br>จำแนกรายข้อ | ข้อที่ | ค่าอำนาจ<br>จำแนกรายข้อ |
|--------|-------------------------|--------|-------------------------|--------|-------------------------|--------|-------------------------|
| 1      | .53                     | 16     | .66                     | 31     | .59                     | 46     | .73                     |
| 2      | .52                     | 17     | .68                     | 32     | .61                     | 47     | .74                     |
| 3      | .47                     | 18     | .74                     | 33     | .68                     | 48     | .59                     |
| 4      | .46                     | 19     | .76                     | 34     | .75                     | 49     | .58                     |
| 5      | .59                     | 20     | .77                     | 35     | .77                     | 50     | .49                     |
| 6      | .77                     | 21     | .65                     | 36     | .75                     | 51     | .51                     |
| 7      | .65                     | 22     | .68                     | 37     | .70                     | 52     | .73                     |
| 8      | .65                     | 23     | .70                     | 38     | .65                     | 53     | .77                     |
| 9      | .67                     | 24     | .76                     | 39     | .58                     | 54     | .74                     |
| 10     | .72                     | 25     | .78                     | 40     | .52                     | 55     | .56                     |
| 11     | .78                     | 26     | .73                     | 41     | .46                     | 56     | .58                     |
| 12     | .56                     | 27     | .75                     | 42     | .74                     | 57     | .62                     |
| 13     | .57                     | 28     | .74                     | 43     | .72                     | 58     | .70                     |
| 14     | .60                     | 29     | .68                     | 44     | .49                     | 59     | .73                     |
| 15     | .63                     | 30     | .72                     | 45     | .56                     | 60     | .54                     |



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย นายพิทักษ์ คารภูมิ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "ศึกษาการดำเนินงานในโรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถาบันฯ จึงใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์ท่านได้โปรดอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามวิจัยกับผู้บริหารและ  
ครูอาจารย์ผู้สอน บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำ  
ข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายามาต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์โง่หทัย อุดมบุญญาภรณ์

ด้วย นายพิทักษ์ คารภูมิ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "ศึกษาการดำเนินงานในโรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถาบัน ฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญ  
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษาและลัทธิ ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายามาต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมหวัง พันระดี

ด้วย นายพิทักษ์ คารภูมิ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "ศึกษาการดำเนินงานในโรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถาบัน ฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญ  
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษาและสถิติ ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายามาต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมบัติ วรรณฤทธิ์

ด้วย นายพิทักษ์ คารงมี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "ศึกษาการดำเนินงานในโรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถาบันฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญ  
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษาและสถิติ ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายามาต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘