

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้กล่าวถึงสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้เสนอข้อมูลดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F แทน ค่าอัตราส่วนเอฟ (F-ratio)

* แทน ค่าสถิติที่ทดสอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 422 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ จำนวน 396 ฉบับ (คิดเป็นร้อยละ 93.84) จากนั้นจึงนำไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอเป็น 3 ประเด็น ตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน
3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียน รวมทุกด้านและเป็นรายด้าน
ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียน รวมทุกด้านและเป็นรายด้าน

เกณฑ์ มาตรฐานด้าน	ขนาดโรงเรียน						โดยรวม		
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
ปัจจัย	2.52	0.73	2.72	0.67	3.06	0.70	2.77	0.72	ปานกลาง
กระบวนการ	3.73	0.65	3.68	0.56	3.72	0.63	3.71	0.60	มาก
ผลผลิต	3.49	0.60	3.55	0.53	3.51	0.55	3.52	0.55	มาก
โดยรวม	3.25	0.50	3.32	0.46	3.43	0.51	3.33	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน รวมทุกด้าน
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ใน
ระดับมาก มี 2 ด้าน คือ ด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 3.71$) และด้านผลผลิต ($\bar{X} = 3.52$)
ส่วนด้านปัจจัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$)

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนเป็นรายชื่อ

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียน ด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ปรากฏดังตารางที่ 4 ถึง 6

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานด้านปัจจัย

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียน ด้านปัจจัย

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐานด้านปัจจัย	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
1.	การจัดให้มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนชั้นที่เปิดสอน	3.66	1.30	มาก
2.	การจัดให้มีห้องแนะแนว	1.88	1.20	น้อย
3.	การจัดให้มีห้องสมุด	3.12	1.29	ปานกลาง
4.	การจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2.85	1.66	ปานกลาง
5.	การจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	2.83	1.66	ปานกลาง
6.	การจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2.02	1.49	น้อย
7.	การจัดให้มีห้องโสตทัศนูปกรณ์	1.67	1.09	น้อย
8.	การจัดให้มีห้องศูนย์สื่อการศึกษา	1.81	1.00	น้อย
9.	การจัดให้มีห้องกิจกรรมนักเรียน	2.03	1.19	น้อย
10.	การจัดให้มีห้องผู้บริหาร	3.17	1.37	ปานกลาง
11.	การจัดให้มีอาคารอเนกประสงค์	3.32	1.39	ปานกลาง
12.	การจัดให้มีเรือนเพาะชำ	2.00	1.32	น้อย
13.	การจัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ปีสสาวะ อ่างล้างมือ	3.10	1.09	ปานกลาง
14.	การจัดให้มีสนามฟุตบอล	3.37	1.32	ปานกลาง
15.	การจัดให้มีสนามวอลเลย์บอล	3.40	1.32	ปานกลาง

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐานด้านปัจจัย	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
16.	การจัดให้มีถังน้ำซีเมนต์	3.40	1.17	ปานกลาง
17.	การจัดให้มีไฟฟ้า	4.09	1.08	มาก
18.	การจัดให้มีประปา	3.32	1.38	ปานกลาง
19.	การจัดให้มีหอกระจายข่าว	3.01	1.44	ปานกลาง
20.	การจัดให้มีรั้วโรงเรียน	2.77	1.19	ปานกลาง
21.	การจัดให้มีโต๊ะเก้าอี้ครู ครอบคลุมจำนวนครู	3.06	1.14	ปานกลาง
22.	การจัดให้มีเครื่องพิมพ์ดีด	2.81	1.05	ปานกลาง
23.	การจัดให้มีเครื่องอัดสำเนา	1.99	1.24	น้อย
24.	การจัดให้มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	1.47	1.00	น้อยที่สุด
25.	การจัดให้มีโต๊ะหมู่บูชาพระ	3.03	1.33	ปานกลาง
26.	การจัดให้มีครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2.44	1.33	น้อย
27.	การจัดให้มีครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษา	2.36	1.33	น้อย
28.	การจัดให้มีครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1.82	1.15	น้อย
29.	การจัดให้มีเครื่องตัดหญ้า	2.61	1.22	ปานกลาง
30.	การจัดให้มีเครื่องสูบน้ำ	1.71	1.10	น้อย
รวม		2.77	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนด้านปัจจัย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 11 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ ส่วนข้อที่เหลืออีก 16 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ อันดับแรก การจัดให้มีไฟฟ้า ($\bar{X} = 4.09$) อันดับที่ 2 การจัดให้มีห้องเพียงพอกับจำนวนชั้นที่เปิดสอน ($\bar{X} = 3.66$) และอันดับที่ 3 การจัดให้มีสนามวอลเลย์บอล, การจัดให้มีถังน้ำซีเมนต์ ($\bar{X} = 3.40$)

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานด้านกระบวนการ

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียน ด้านกระบวนการ

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐานด้านกระบวนการ	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
1.	โรงเรียนวางแผนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	3.62	0.82	มาก
2.	โรงเรียนวางแผนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.48	0.77	ปานกลาง
3.	โรงเรียนวางแผนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.37	0.83	ปานกลาง
4.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง	3.59	0.72	มาก
5.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกประเมิน และปรับปรุงตนเอง	3.37	0.79	ปานกลาง
6.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.56	2.14	มาก
7.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	3.65	0.78	มาก
8.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.44	0.76	ปานกลาง
9.	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข	3.66	0.79	มาก
10.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี	3.93	1.20	มาก

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐานด้านกระบวนการ	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
11.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างประสบความสำเร็จ	3.57	0.73	มาก
12.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และความถนัดได้ตามศักยภาพ	3.70	2.91	มาก
13.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.52	1.67	มาก
14.	โรงเรียนประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	3.44	0.75	ปานกลาง
15.	โรงเรียนประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	3.47	0.74	ปานกลาง
16.	โรงเรียนจัดระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศได้ครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	3.48	0.87	ปานกลาง
17.	แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน มีเป้าหมายชัดเจน และมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน	3.75	1.73	มาก
18.	โรงเรียนจัดระบบงานชัดเจนคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	3.68	0.80	มาก
19.	โรงเรียนมอบหมายงานตรงความรู้ ความสามารถ และส่งเสริมให้บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.82	2.19	มาก
20.	โรงเรียนควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน	3.57	0.80	มาก
21.	โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	3.78	0.81	มาก
22.	โรงเรียนจัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ตอบแทนแก่บุคลากร	3.45	0.85	มาก
23.	โรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการแนะแนวบริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม	3.81	1.69	มาก

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐานด้านกระบวนการ	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
24.	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.66	0.77	มาก
25.	โรงเรียนจัดแหล่งความรู้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.39	0.83	ปานกลาง
26.	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.76	0.79	มาก
27.	โรงเรียนดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	3.74	1.83	มาก
28.	โรงเรียนจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนได้รวดเร็วทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง	3.57	1.65	มาก
29.	โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยวิธีการที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.43	0.81	ปานกลาง
30.	โรงเรียนนำผลการประเมินไป ใช้ในทิศและการพัฒนางานอยู่เสมอ	3.48	0.77	ปานกลาง
รวม		3.71	0.60	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนด้านกระบวนการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 20 ข้อ ส่วนอีก 10 ข้อที่เหลือมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ อันดับที่ 1 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี ($\bar{X} = 3.93$) อันดับที่ 2 โรงเรียนมอบหมายงานตรงความรู้ความสามารถ และส่งเสริมให้บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ($\bar{X} = 3.82$) และอันดับที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการสุขภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.81$)

1.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานด้านผลผลิต

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียน ด้านผลผลิต

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐานด้านผลผลิต	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
1.	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด	3.51	0.73	มาก
2.	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.51	0.73	มาก
3.	นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์	3.16	0.66	ปานกลาง
4.	นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	3.18	0.67	ปานกลาง
5.	นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	3.28	0.73	ปานกลาง
6.	นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.37	0.78	ปานกลาง
7.	นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ในชีวิตประจำวัน	3.68	0.72	มาก
8.	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการดำรงชีวิต	3.41	3.00	ปานกลาง
9.	นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้เคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวม และกฎระเบียบของสังคม	3.46	0.78	ปานกลาง
10.	นักเรียนมีความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์ เพื่อส่วนรวม	3.57	0.70	มาก
11.	นักเรียนมีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาาร่วมกัน	3.37	0.73	ปานกลาง
12.	นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย	3.72	0.66	มาก
13.	นักเรียนมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัย	3.77	0.67	มาก

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐานด้านผลผลิต	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
14.	นักเรียนมีสุขภาพจิตดี	3.90	0.63	มาก
15.	นักเรียนมีความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือและตอบแทนคุณ	3.66	0.69	มาก
16.	นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และซื่อตรง ต่อความถูกต้อง	3.66	0.69	มาก
17.	นักเรียนมีการใช้สิ่งของและทรัพย์สิน อย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.46	0.73	ปานกลาง
18.	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความมุ่งมั่นรอบคอบและถูกต้อง	3.44	0.71	ปานกลาง
19.	นักเรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม	3.56	0.70	มาก
20.	นักเรียนปฏิบัติตนที่เหมาะสม กับความเป็นไทย	3.71	0.72	มาก
รวม		3.52	0.55	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนด้านผลผลิต มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ส่วนข้อเหลืออีก 9 ข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ อันดับแรก นักเรียนมีสุขภาพจิตดี ($\bar{X} = 3.90$) อันดับที่ 2 นักเรียนมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.77$) และอันดับที่ 3 นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย และสมรรถภาพ ทางกายภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย ($\bar{X} = 3.72$)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ดังปรากฏในตารางที่ 7 ถึง 9

2.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิเคราะห์ดังปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

ด้านที่	เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	ด้านปัจจัย	2.52	0.73	2.72	0.67	3.06	0.70	16.38 *
2	ด้านกระบวนการ	3.73	0.65	3.68	0.56	3.72	0.63	0.23
3	ด้านผลผลิต	3.49	0.60	3.55	0.53	3.51	0.55	0.42
	รวมทุกด้าน	3.25	0.50	3.32	0.46	3.43	0.51	3.90 *

$$F_{0.05} (2, 395) = 3.03$$

จากตารางที่ 7 พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน รวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ด้านปัจจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนอีก 2 ด้านที่เหลือ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ของโรงเรียนต่างขนาดกัน

เพื่อให้ทราบผลความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติงานเป็นรายคู่
จึงได้เปรียบเทียบหลังพบความแตกต่าง (Post Hoc Analysis) โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่
ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โดยรวม ของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.25$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.32$)	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.43$)
ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.25$)	-	0.07	0.18 *
ขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.32$)	-	-	0.11

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 8 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับปฏิบัติงานตาม
เกณฑ์มาตรฐานโดยรวม พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยของระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์
มาตรฐานโดยรวม แตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ด้านปัจจัย ของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.53$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.73$)	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.06$)
ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.53$)	-	0.20	0.53 *
ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.73$)	-	-	0.33 *

จากตารางที่ 9 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านปัจจัย พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มี ค่าเฉลี่ยของระดับปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านนี้แตกต่างจากทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ดังปรากฏในตารางที่ 10 ถึง 17

3.1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

จากการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน พบว่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามปลายเปิดด้านปัจจัย 278 คน ด้านกระบวนการ 237 คน และด้านผลผลิต 215 คน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 10

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 10 ค่าความถี่และค่าร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ด้านปัจจัย

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ด้านปัจจัย	ความถี่	ร้อยละ
	ประเภทอาคารเรียน		
1	อาคารเรียนอยู่ในสภาพที่ชำรุดทรุดโทรมเพราะมีอายุการใช้งานนาน	88	31.65
2	ขาดการบำรุงรักษาซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดีและปลอดภัย	72	25.90
3	ขาดแคลนงบประมาณในการก่อสร้างและบำรุงรักษา	64	23.02
4	อาคารเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น น้ำท่วมขัง ร้อนอบอ้าว อากาศไม่ถ่ายเท	48	17.27
5	อาคารเรียนไม่ได้มาตรฐาน	32	11.51

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ด้านปัจจัย	ความถี่	ร้อยละ
	ประเภทอาคารประกอบ		
1	มีอาคารประกอบต่าง ๆ แต่อยู่ในสภาพที่เก่า และชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากอายุการใช้งานหลายปี	128	46.04
2	สนามไม่ได้มาตรฐาน เช่น สนามฟุตบอล	104	37.41
3	ขาดแคลนงบประมาณในการดูแลรักษา	84	30.22
4	บ้านพักครูอยู่ในสภาพเก่า ชำรุดทรุดโทรม	68	24.46
5	สนามเด็กเล่นอยู่ในสภาพที่ชำรุดทรุดโทรมไม่ปลอดภัย	27	9.71
	ประเภทครุภัณฑ์		
1	ครุภัณฑ์มีสภาพชำรุด ทรุดโทรม เนื่องจากอายุการใช้งานนานหลายปี เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องโรเนียว	154	55.40
2	ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซม	138	49.64
3	การใช้ครุภัณฑ์ยังไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	126	45.32
4	ครุภัณฑ์ไม่ทันสมัย รุ่นเก่า ไม่ทันต่อการใช้งาน	81	29.41
5	ครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรมีคุณภาพต่ำ ใช้การได้ไม่ดี	65	23.38

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับอาคารเรียนเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 อาคารเรียนอยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม เพราะอายุการใช้งานนาน (ร้อยละ 31.65) อันดับที่ 2 ขาดการบำรุงรักษาซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดีและปลอดภัย (25.90) และอันดับที่ 3 อาคารเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น น้ำท่วมขัง ร้อนอบอ้าว อากาศไม่ถ่ายเท (ร้อยละ 17.27)

ปัญหาเกี่ยวกับอาคารประกอบเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 มีอาคารประกอบต่าง ๆ แต่อยู่ในสภาพที่เก่าและชำรุด ทรุดโทรม เนื่องจากอายุการใช้งานหลายปี (ร้อยละ 46.04) อันดับที่ 2 สนามไม่ได้มาตรฐาน เช่น สนามฟุตบอล (ร้อยละ 37.41) และอันดับที่ 3 ขาดแคลนงบประมาณในการดูแลรักษา (ร้อยละ 30.22)

ส่วนประเภทครุภัณฑ์ พบว่า มีปัญหาเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 ครุภัณฑ์มีสภาพชำรุด ทرحุดโทรม เนื่องจากอายุการใช้งานนานหลายปี เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องโรเนียว (ร้อยละ 55.40) อันดับที่ 2 ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมแซม (ร้อยละ 49.64) และอันดับที่ 3 การใช้ครุภัณฑ์ยังไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ (ร้อยละ 45.32)

ตารางที่ 11 ค่าความถี่และค่าร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียน ด้านกระบวนการ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านกระบวนการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โรงเรียนขาดการวัดและประเมินผลและไม่นำผลการประเมินมาใช้ ปรับปรุงการเรียนการสอน	43	18.43
2	ขาดบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ	39	16.46
3	ครูไม่กระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	25	10.55
4	โรงเรียนขาดการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง	23	9.70
5	ครูใช้เครื่องมือวัดผลและวิธีวัดผลยังไม่เหมาะสมตรงตามเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน	18	7.59
6	โรงเรียนไม่สามารถประเมินนักเรียนได้ครบทุกด้านและต่อเนื่อง	15	6.33
7	โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ พัฒนาความรู้ ความสามารถและความถนัดได้อย่างทั่วถึง	13	5.49
8	โรงเรียนขาดแหล่งความรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	11	4.64
9	โรงเรียนไม่สามารถวางแผนการเรียนให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นได้เท่าที่ควร	10	4.22
10	ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ ไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา	9	3.80

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านกระบวนการ	ความถี่	ร้อยละ
11	ชุมชนขาดความรู้ในการบริหารงานร่วมกับโรงเรียน	8	3.38
12	โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	6	2.53
13	ครูไม่เข้าใจหลักการ บทบาทหน้าที่ของตนเอง ไม่มีความรู้ ไม่กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	5	2.11
14	ครูมีงานมากทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ เช่น ต้องรับผิดชอบงานอื่นนอกเหนือจากงานการสอน	4	1.69
15	ผู้บริหาร ไม่มีวิสัยทัศน์ ขาดจิตสำนึก ขาดการตัดสินใจ และทักษะในการบริหาร	2	0.84

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาด้านกระบวนการเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ อันดับที่ 1 โรงเรียนขาดการวัดและประเมินผลและไม่นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน (ร้อยละ 18.43) อันดับที่ 2 ขาดบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ (ร้อยละ 16.46) และอันดับที่ 3 ครูไม่กระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง (ร้อยละ 10.55)

ตารางที่ 12 ค่าความถี่และค่าร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ด้านผลผลิต

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านผลผลิต	ความถี่	ร้อยละ
1	นักเรียนขาดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ	64	29.76
2	นักเรียนไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ โดยเฉพาะเลข โจทย์ปัญหา	52	24.19
3	นักเรียนไม่เคารพกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และไม่ชอบรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม	33	15.35

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านผลผลิต	ความถี่	ร้อยละ
4	นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ต้องคอยให้ครูบังคับ	21	9.77
5	นักเรียนยังมีพฤติกรรมฟุ่มเฟือย ไม่ชอบการประหยัด และอดออมเท่าที่ควร	12	5.58
6	นักเรียนยังมีน้ำหนัก และส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของเด็กไทย	8	3.72
7	นักเรียนมีกิจกรรมรยาท ความประพฤติบางประการไม่เหมาะสม	7	3.26
8	นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น มีความรู้สึกกระดากอายและชอบเก็บตัวอยู่คนเดียว	3	1.40

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน
ด้านผลผลิต เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ อันดับที่ 1
นักเรียนขาดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 29.76)
อันดับที่ 2 นักเรียนไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ โดยเฉพาะเลข โจทย์ปัญหา
(ร้อยละ 24.19) และอันดับที่ 3 นักเรียนไม่เคารพกฎระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียน และไม่ชอบ
รักษาทรัพย์สินบัติของส่วนรวม (ร้อยละ 15.35)

3.2 ผลการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียน ปราบกฏตั้งตารางที่ 13 ถึง 15

ตารางที่ 13 ค่าความถี่และค่าร้อยละของแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ด้านปัจจัย

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ด้านปัจจัย	ความถี่	ร้อยละ
	ประเภทอาคารเรียน		
1	ของงบประมาณจากทางราชการ เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	184	66.19
2	ของงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล และผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเพื่อซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารเรียน	168	60.43
3	รัฐต้องจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอ	162	58.27
4	จัดชั้นเรียนหลายชั้นเรียนร่วมกันในห้องเดียวกัน เช่น อนุบาล 1 เรียนร่วมกับอนุบาล 2	153	55.04
5	ใช้บางส่วนของอาคารเรียนเป็นห้องพิเศษต่าง ๆ หรือแบ่งห้องเรียน เป็น 2 ส่วน	120	43.17
6	ใช้อาคารอเนกประสงค์จัดเป็นชั้นเรียน	96	34.53
7	โรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดหางบประมาณต่อเติมอาคารเรียน หรือชั้นล่างของอาคารจัดเป็นห้องเรียน	90	32.37
8	ทางงบประมาณสร้างอาคารชั่วคราวเป็นห้องเรียน	56	20.14
9	ซ่อมแซมอาคารให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้	32	11.51
10	ใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นห้องเรียนประจำ เช่น ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	24	8.63
11	ปรับถมระดับพื้นดินให้สูงกว่าระดับน้ำท่วมขัง	11	3.96
12	ยุบรวมโรงเรียนตาม โครงการยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก	6	2.16

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ด้านปัจจัย	ความถี่	ร้อยละ
ประเภทอาคารประกอบ			
1	รัฐต้องจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารประกอบอย่างเพียงพอและทั่วถึง	188	79.32
2	รัฐต้องจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมอาคารประกอบอย่างเพียงพอ สะดวกและรวดเร็วในการเบิกจ่าย	172	72.57
3	ของบประมาณจากทางราชการเพื่อก่อสร้างอาคารประกอบ	144	60.76
4	ของบประมาณจากชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล และผู้มีจิตศรัทธาบริจาค เพื่อซ่อมแซมอาคารประกอบ	112	47.26
5	ซ่อมแซมอาคารประกอบที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้	104	43.88
6	ครูและนักเรียนใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมร่วมกัน	93	39.24
7	ใช้ร่วม ไม่ใช่สถานที่จัดกิจกรรมแทนอาคารอนุเคราะห์สงฆ์	88	37.13
8	ใช้อาคารชั้นล่างประกอบกิจกรรมแทนอาคารประกอบ	52	21.94
9	โรงเรียนหางบประมาณสร้างอาคารชั่วคราวแทนอาคารประกอบ	37	15.61
10	ใช้ศาลาวัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	12	5.06
11	ใช้สนามหญ้าแทนสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ	9	3.79
ประเภทครุภัณฑ์			
1	รัฐต้องจัดสรรครุภัณฑ์ให้โรงเรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง	188	87.44
2	ของบประมาณซ่อมแซมครุภัณฑ์จากทางราชการ	168	78.14
3	ของบประมาณสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานอื่น และผู้มีจิตศรัทธา เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์หรือซื้อเพิ่มเติม	144	66.99
4	ดำเนินการซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้	128	64.19
5	ขอขี้มครุภัณฑ์จากสำนักงานกลุ่มหรือ โรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน	104	48.37
6	รับบริจาคครุภัณฑ์จากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค	88	40.93
7	จัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ทดแทนเป็นการชั่วคราว	86	40.00

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ด้านปัจจัย	ความถี่	ร้อยละ
8	ประเภทครุภัณฑ์ จัดตารางเรียนให้เด็กได้ใช้เครื่องครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันอย่างทั่วถึง	62	28.84
9	ทางราชการต้องจัดสรรครุภัณฑ์ให้โรงเรียนได้ใช้ก่อนเปิดภาคเรียน	51	23.72
10	กระจายอำนาจให้โรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อครุภัณฑ์เอง	24	11.16
11	ขออนุญาตทางราชการจำหน่ายครุภัณฑ์ที่เสื่อมสภาพและใช้การไม่ได้	20	9.30
12	ยุบรวมโรงเรียนตามโครงการยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก	16	7.44
13	ให้นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นหรือนำเสื่อมาปู	9	4.19

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตาราง 13 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนประเภทอาคารเรียน เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
คือ อันดับที่ 1 ของงบประมาณจากทางราชการเพื่อก่อสร้างอาคารและปรับปรุงซ่อมแซม
อาคารเรียน (ร้อยละ 66.19) อันดับที่ 2 ของงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน/ องค์การ
บริหารส่วนตำบลและผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเพื่อซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารเรียน
(ร้อยละ 60.43) อันดับที่ 3 รัฐต้องจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอ
(ร้อยละ 58.27)

แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประเภทอาคาร
ประกอบ เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า อันดับที่ 1
รัฐต้องจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารประกอบอย่างเพียงพอและทั่วถึง (ร้อยละ 79.32)
อันดับที่ 2 รัฐต้องจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารประกอบอย่างเพียงพอ สะดวก
และรวดเร็วในการเบิกจ่าย (ร้อยละ 72.57) และอันดับที่ 3 ของงบประมาณจากทาง
ราชการเพื่อก่อสร้างอาคารประกอบ (ร้อยละ 60.76)

แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประเภทครุภัณฑ์
เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า อันดับที่ 1 รัฐต้องจัดสรร
ครุภัณฑ์ให้โรงเรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง (ร้อยละ 87.44) อันดับที่ 2 ของงบประมาณ

ซ่อมแซมครุภัณฑ์จากทางราชการ (ร้อยละ 78.14) และอันดับที่ 3 ของงบประมาณ สนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานอื่นและผู้มีจิตศรัทธา เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์ หรือซื้อเพิ่มเติม (ร้อยละ 66.97)

ตาราง 14 ค่าความถี่และค่าร้อยละของแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียน ด้านกระบวนการ

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ด้านกระบวนการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาอบรมเกี่ยวกับหลักและวิธีการสอน ที่หลากหลายโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ	184	77.64
2	กำกับ นิเทศ และติดตามผลเกี่ยวกับการเรียนการสอน ของครูอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	152	64.14
3	เตรียมและจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ครูได้ศึกษาและเรียนรู้อย่างเพียงพอ	149	62.67
4	รัฐต้องสรรหาบุคลากรให้โรงเรียนอย่างเพียงพอ ครบตามจำนวนชั้นที่เปิดสอน	128	54.01
5	ให้ครูประเมินนักเรียนได้ครบทุกด้านและครอบคลุมเนื้อหา ของหลักสูตร	120	50.63
6	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน โดยสร้างและใช้สื่อที่ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างขึ้น	112	47.26
7	สนับสนุนให้ครูใช้สื่อที่หาง่ายในท้องถิ่นมาใช้ประกอบ การเรียนการสอน เป็นการลดต้นทุนการผลิต	110	46.41
8	นิเทศครูตามแผนการนิเทศให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง	104	43.88
9	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน	100	42.19
10	รัฐต้องจัดสวัสดิการให้แก่ข้าราชการครู เพื่อเป็นการสร้างขวัญ และกำลังใจครู เช่น เพิ่มอัตราเงินเดือนให้สูงขึ้น	96	40.51

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ด้านกระบวนการ	ความถี่	ร้อยละ
11	ชุมชนสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งความรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	95	40.08
12	กำกับ ติดตาม และนิเทศให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้จริง	87	36.71
13	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียนมากกว่าที่เป็นอยู่	82	34.60
14	ผู้บริหารโรงเรียนต้องเอาใจใส่ในการควบคุม กำกับ นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนอย่างจริงจัง	80	33.76
15	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้เรื่องการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง เช่น การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	72	30.38
16	ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อให้นักเรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	64	27.00
17	กำกับ ติดตาม และนิเทศให้ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดผล และวิธีวัดที่เหมาะสม	62	26.16
18	หาเครื่องมือที่ทันสมัยมาจัดเก็บข้อมูล	56	23.63
19	ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความชำนาญ ในการใช้เครื่องมือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	52	21.94
20	นำผลการประเมินไปประกอบการกำหนดแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	49	20.68
21	นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาช่วยสอน	41	17.30
22	รัฐต้องอบรมผู้บริหารสถานศึกษาทุกปี	38	16.03
23	จัดให้มีการประเมินคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	32	13.50
24	รัฐต้องเรียกข้าราชการครูที่ไปช่วยราชการกลับคืนต้นสังกัด เดิม เพื่อแก้ปัญหาครูขาดแคลน	24	10.13

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ด้านกระบวนการ	ความถี่	ร้อยละ
25	ควรมีครูพิเศษสนับสนุนการสอนในโรงเรียน เช่น ครูธุรการ เพื่อให้ครูผู้สอนได้สอนนักเรียนเต็มเวลา	16	6.75
26	ควรบรรจุครูให้ตรงกับสาขาวิชาที่ขาดแคลน และตรงกับความต้องการของโรงเรียน	12	5.06
27	รัฐต้องจัดสรรสื่อการเรียนการสอนให้กับทุกโรงเรียนอย่างเพียงพอ	8	3.38
28	ขอปรึกษางบประมาณจากชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล คณะครู และผู้มีจิตศรัทธาบริจาคในการสนับสนุนและดำเนินการ จัดหาสื่อการเรียนการสอน	4	1.69

จากตารางที่ 14 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียน ด้านกระบวนการ เรียงลำดับตามค่าความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้
อันดับที่ 1 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา อบรมเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสอนที่หลากหลาย
โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ (ร้อยละ 77.64) อันดับที่ 2 กำกับ นิเทศ และติดตามผลเกี่ยวกับการเรียน
การสอนของครู อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (ร้อยละ 64.14) และอันดับที่ 3 เตรียมและจัดหา
หลักสูตร/ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูได้ศึกษาและเรียนรู้อย่างเพียงพอ
(ร้อยละ 62.67)

ตารางที่ 15 ค่าความถี่และค่าร้อยละของแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ด้านผลผลิต

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ด้านผลผลิต	ความถี่	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม	174	80.93
2	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	163	75.81
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักและวิธีสอน ที่หลากหลายโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ	151	70.23
4	จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้จัก บทบาทและหน้าที่ของตนเอง	142	59.92
5	ครูเลือกใช้วิธีการเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียนอย่างเหมาะสม	133	56.12
6	ส่งเสริม สนับสนุนและให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์ อย่างทั่วถึง	127	59.07
7	ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ	122	51.48
8	ครูควรเอาใจใส่ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง สอนให้เต็มเวลา	115	48.52
9	ควรต้องทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	112	47.26
10	ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นประโยชน์ และคุณค่าของทรัพย์สินสมบัติ ของส่วนรวม	103	43.46
11	ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการประหยัด	97	40.93
12	แบ่งหน้าที่และงานรับผิดชอบให้นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติ ในโรงเรียน เช่น เวิร์ประจำวัน เขตรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน	85	35.86
13	ครูเวิร์ประจำวันให้ความดูแลและเอาใจใส่ และกวดขัน ในการทำงานของนักเรียน	76	32.07
14	ปลูกฝังและตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสุขภาพที่ดี	54	22.78
15	จัดบริการอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานฟรีทุกวัน อย่างเพียงพอและทั่วถึง	49	20.68

ลำดับที่	แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ด้านผลผลิต	ความถี่	ร้อยละ
16	จัดบริการอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนทุกคนได้ดื่มทุกวัน	33	15.35
17	ปลูกฝังให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของการศึกษา	28	13.02
18	ครูทุกคนต้องเข้มงวดในเรื่องของความประพฤติ กิริยา มารยาท และการแสดงออกของนักเรียน	12	5.58
19	จัดกิจกรรมสหกรณ์แบบครบวงจรในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนรู้จักการประหยัด เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์	9	4.19

จากตาราง 15 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียน ด้านผลผลิต เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้
อันดับที่ 1 จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม (ร้อยละ 80.93) อันดับที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุน
ให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 75.81) และอันดับที่ 3 ครูจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน โดยใช้หลักและวิธีสอนที่หลากหลายโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
(ร้อยละ 70.23)