

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลงานการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

n	แทน	จำนวน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean of Squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F
r	แทน	ความห่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่เปรียบเทียบรายคู่
W_p	แทน	ค่าที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบรายคู่

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows Release 10.1 วิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One – way ANOVA) โดยการกำหนดค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพและเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน ผลปรากฏดังตารางที่ 2-5

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการกำหนดนโยบาย	4.01	0.93	มาก
2. ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน	3.79	0.97	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	3.60	1.08	มาก
4. ด้านบุคลากร	3.66	1.04	มาก
5. ด้านการประเมินผล	3.48	1.03	ปานกลาง
โดยรวม	3.73	1.03	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน อยู่ในระดับมาก มี 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบาย ($\bar{X}=4.01$) ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.79$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=3.66$) และด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=3.60$) ตามลำดับ ส่วนด้านการประเมินผล ($\bar{X}=3.48$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาดโรงเรียน

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ด้านการกำหนดนโยบาย	4.08	0.83	มาก	4.10	0.92	มาก	3.58	1.09	มาก	3.58	1.09	มาก
2. ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน	3.88	0.93	มาก	3.85	0.93	มาก	3.37	1.10	ปานกลาง	3.37	1.10	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	3.65	1.00	มาก	3.70	1.07	มาก	3.18	1.22	ปานกลาง	3.18	1.22	ปานกลาง
4. ด้านบุคลากร	3.71	1.00	มาก	3.77	1.01	มาก	3.18	1.10	ปานกลาง	3.18	1.10	ปานกลาง
5. ด้านการประเมินผล	3.54	0.97	มาก	3.65	0.98	มาก	2.88	1.10	ปานกลาง	2.88	1.10	ปานกลาง
โดยรวม	3.79	0.96	มาก	3.83	1.00	มาก	3.32	1.16	ปานกลาง	3.32	1.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X}=3.79$) และขนาดกลาง ($\bar{X}=3.83$) อยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X}=3.32$) อยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เป็นดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบาย โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.08$) ขนาดกลาง ($\bar{X}=4.10$) และขนาดเล็ก ($\bar{X}=3.58$) มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X}=3.88$) และขนาดกลาง ($\bar{X}=3.85$) มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X}=3.37$) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X}=3.65$) และขนาดกลาง ($\bar{X}=3.70$) มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X}=3.18$) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านบุคลากร โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X}=3.71$) และขนาดกลาง ($\bar{X}=3.77$) มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X}=3.18$) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการประเมินผลโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X}=3.54$) และขนาดกลาง ($\bar{X}=3.65$) มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X}=2.88$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	621.49	2	310.74	7.1097*
ภายในกลุ่ม	19143.69	438	43.71	
ทั้งหมด	19765.18	440		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก	r	W_p
		3.83	3.79	3.32		
กลาง	3.83	-	0.04	0.51*	3	0.3052
ใหญ่	3.79	-	-	0.47*	2	0.2554
เล็ก	3.32	-	-	-		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่าง
กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียน
ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพและเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จําแนกเป็นรายชื่อและรายด้าน ผลปรากฏดังตารางที่ 6-24

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกำหนดนโยบาย โดยรวมและรายชื่อ

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ให้ครูประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน	4.33	0.71	มาก
2. ให้สถานศึกษาจัดสวดมนต์ไหว้พระหรือปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาในวันสุกัลป์คําห์	4.05	0.99	มาก
3. เชิญผู้นำท้องถิ่นหรือผู้นำทางศาสนาเข้าไปทำการสอนหรือเป็นวิทยากรอบรมนักเรียน	3.50	1.02	ปานกลาง
4. ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และนักเรียนที่มีความประพฤติดีอย่างต่อเนื่อง	4.14	0.90	มาก
5. สนับสนุนให้นักเรียนเข้าสอบธรรมศึกษาเป็นประจำทุกปี	3.87	0.99	มาก
6. โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะทางดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.24	0.84	มาก
7. ให้ครู นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาวัฒนธรรม ร่วมกับวัดและชุมชน	4.19	0.78	มาก
8. จัดประชุม ประสานงานกับผู้ปกครองขอความร่วมมือในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน	3.88	0.93	มาก
9. จัดโครงการสรรหานักเรียนที่มีความประพฤติดีทุกชั้นเรียน	3.80	0.98	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
10. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยจรรยาบรรณฯ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน	4.02	0.87	มาก
11. สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรเอกชน จัดฝึกอบรมโครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.09	0.92	มาก
โดยรวม	4.01	0.93	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกำหนดนโยบาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ ให้ครูประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ($\bar{X}=4.33$) โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X}=4.24$) และให้ครูนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ร่วมกับวัดและชุมชน ($\bar{X}=4.19$) ตามลำดับ

ส่วนสภาพการดำเนินงานที่อยู่ในระดับปานกลางคือ การเชิญผู้นำท้องถิ่นหรือผู้นำทางศาสนาเข้าไปทำการสอนหรือเป็นวิทยากรอบรมนักเรียน ($\bar{X}=3.50$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกำหนดนโยบาย โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน									
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	
1. ให้ครูประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน	4.35	0.63	มาก	4.37	0.74	มาก	4.18	0.77	มาก	
2. ให้สถานศึกษาจัดสวนมนต์ให้พระหรือปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาในวันสุดท้าย	4.35	0.63	มาก	3.76	1.14	มาก	4.19	1.02	มาก	
3. เชิญผู้นำท้องถิ่นหรือผู้นำทางศาสนาเข้าไปทำการสอนหรือเป็นวิทยากรอบรมนักเรียน	3.52	0.96	มาก	3.74	0.94	มาก	2.84	1.07	ปานกลาง	
4. ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และนักเรียนที่มีคุณธรรมดีอย่างต่อเนื่อง	4.34	0.80	มาก	4.23	0.86	มาก	3.45	0.92	ปานกลาง	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ขนาดโรงเรียน												
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	
สภาพการดำเนินงาน													
5. สนับสนุนให้นักเรียนเข้าสอบ ธรรมศึกษาเป็นประจำทุกปี	3.98	0.87	มาก	3.94	1.00	มาก	3.42	1.09	ปานกลาง				
6. โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการ เสนอแนวทางการดำเนินงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.19	0.81	มาก	4.37	0.80	มาก	3.99	0.94	มาก				
7. ให้ครู นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ทางศาสนาวัดธรรม ร่วมกับวัด และชุมชน	4.17	0.73	มาก	4.28	0.75	มาก	4.00	0.92	มาก				
8. จัดประชุม ประสานงานกับผู้ปกครอง ขอความร่วมมือในการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน	3.94	0.84	มาก	4.04	0.85	มาก	3.32	1.09	ปานกลาง				

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
9. จัดโครงการสรรหานักเรียนที่มีความประพฤติดีทุกชั้นเรียน	3.87	0.87	มาก	3.96	0.97	มาก	3.18	1.04	ปานกลาง	3.18	1.04	ปานกลาง
10. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยจรรยาบรรณ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.04	0.80	มาก	4.14	0.84	มาก	3.05	1.03	ปานกลาง	3.05	1.03	ปานกลาง
11. สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรเอกชน จัดฝึกอบรมโครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.08	0.80	มาก	4.24	0.85	มาก	3.66	1.19	มาก	3.66	1.19	มาก
โดยรวม	4.08	0.83	มาก	4.09	0.92	มาก	3.62	1.09	มาก	3.62	1.09	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกำหนดนโยบาย จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกขนาด ดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X}=4.08$) ขนาดกลาง ($\bar{X}=4.09$) และโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X}=3.62$)

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ ให้ครูประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ($\bar{X}=4.35$) ให้สถานศึกษาจัดสวดมนต์ไหว้พระหรือปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาในวันสุดสัปดาห์ ($\bar{X}=4.35$) และยกย่องเชิดชูเกียรติครู นักเรียนที่มีความประพฤติดีอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.34$) โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ ให้ครูประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ($\bar{X}=4.37$) โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะทางดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X}=4.37$) และให้ครู นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาวัฒนธรรม ร่วมกับวัดและชุมชน ($\bar{X}=4.28$) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ ให้สถานศึกษาจัดสวดมนต์ไหว้พระหรือปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ในวันสุดสัปดาห์ ($\bar{X}=4.19$) ให้ครูประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ($\bar{X}=4.18$) และให้ครู นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาวัฒนธรรม ร่วมกับวัดและชุมชน ($\bar{X}=4.00$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X}=3.52$) และขนาดกลาง ($\bar{X}=3.74$) มีสภาพการดำเนินงาน ในการเชิญผู้นำท้องถิ่นหรือผู้นำทางศาสนาเข้าไปทำการสอนหรือเป็นวิทยากรอบรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X}=2.84$) มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางคือ การเชิญผู้นำท้องถิ่นหรือผู้นำทางศาสนาเข้าไปทำการสอนหรือเป็นวิทยากรอบรมนักเรียน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการกำหนดนโยบาย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	145.00	2	72.50	7.7706*
ภายในกลุ่ม	4086.63	438	9.33	
ทั้งหมด	4231.63	440		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ด้านการกำหนดนโยบาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รายคู่
ด้านการกำหนดนโยบาย

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก	r	W_p
กลาง	4.09	-	0.01	0.47*	3	0.2755
ใหญ่	4.08	-	-	0.46*	2	0.2306
เล็ก	3.62	-	-	-		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่าง
กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียน
ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. โรงเรียนจัดวิชาพระพุทธศาสนาไว้ในหลักสูตรทุกระดับชั้น	4.61	0.63	มากที่สุด
2. โรงเรียนนำหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เช่น ความรัก ความเมตตา ความกตัญญู กตเวทิต์ ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ไปสอนให้เกิดการปฏิบัติจริง	4.18	0.75	มาก
3. โรงเรียนได้มีการพัฒนาจัดทำหลักสูตรอบรมบุคลากรผู้สอนคุณธรรมจริยธรรม ทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว	3.66	0.95	มาก
4. โรงเรียนจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการสอนคุณธรรมจริยธรรมให้ครูได้ศึกษา	3.47	1.02	ปานกลาง
5. โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทาง 3 ประการ คือ ทฤษฎี ปฏิบัติ และทดสอบผลสัมฤทธิ์ ให้บรรลุเป้าหมาย	3.44	0.98	ปานกลาง
6. หลักสูตรคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน สอดคล้องและสัมพันธ์กับวิชาสามัญ อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย	3.59	0.88	มาก
7. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อการสอน หลากหลายรูปแบบ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.57	0.92	มาก
โดยรวม	3.79	0.97	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนจัดวิชาพระพุทธศาสนาไว้ในหลักสูตรทุกระดับชั้น ($\bar{X}=4.61$) สภาพการดำเนินงานที่อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับคือ โรงเรียนนำหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เช่น ความรัก ความเมตตา ความกตัญญูตวาทิ ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ไปสอนให้เกิดการปฏิบัติจริง ($\bar{X}=4.18$) และโรงเรียนได้มีการพัฒนาจัดทำหลักสูตรอบรมบุคลากรผู้สอนคุณธรรมจริยธรรมทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว ($\bar{X}=3.66$) และหลักสูตรคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนสอดคล้องและสัมพันธ์กับวิชาสามัญอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย ($\bar{X}=3.59$) ตามลำดับ

ส่วนสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางคือ โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทาง 3 ประการ คือ ทฤษฎี ปฏิบัติ และทดสอบผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X}=3.44$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. โรงเรียนจัดวิชาพระพุทธศาสนาไว้ในหลักสูตรทุกระดับชั้น	4.53	0.63	มากที่สุด	4.66	0.64	มากที่สุด	4.65	0.58	มากที่สุด
2. โรงเรียนนำหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เช่น ความรัก ความเมตตา ความกตัญญูต่อเวลาที่ความซื่อสัตย์ไปสอนให้เกิดการปฏิบัติจริง	4.22	0.75	มาก	4.21	0.72	มาก	4.00	0.86	มาก
3. โรงเรียนได้มีการพัฒนาจัดทำหลักสูตรอบรมบุคลากรผู้สอนคุณธรรมจริยธรรมทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว	3.77	1.01	มาก	3.73	0.86	มาก	3.26	0.98	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ			
4. โรงเรียนจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการสอนคุณธรรมจริยธรรมให้ครูได้ศึกษา	3.62	1.04	มาก	3.56	0.93	มาก	2.91	1.06	ปานกลาง			
5. โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทาง 3 ประการ คือ ทฤษฎี ปฏิบัติ และทดสอบผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุเป้าหมาย	3.56	1.01	มาก	3.55	0.88	มาก	2.91	1.00	ปานกลาง			
6. หลักสูตรคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน สอดคล้องและสัมพันธ์กับวิชาสามัญ อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย	3.74	0.82	มาก	3.64	0.87	มาก	3.15	0.93	ปานกลาง			

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดใหญ่					ขนาดกลาง					ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\frac{\sum X}{n}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.71	0.78	มาก	3.64	0.96	มาก	3.05	0.92	ปานกลาง	3.42	1.10	ปานกลาง
โดยรวม	3.88	0.93	มาก	3.85	0.93	มาก	3.42	1.10	ปานกลาง	3.42	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดหลักสูตรการเรียน การสอน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ขนาดคือโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.88$) และขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.85$) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.42$) อยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.53$) ขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.66$) และขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.65$) มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนจัดวิชาพระพุทธศาสนา ไว้ในหลักสูตรทุกระดับชั้น โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ โรงเรียนนำหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เช่น ความรัก ความเมตตา ความกตัญญูต่อเวทิตี ความตรงต่อเวลาความซื่อสัตย์ ไปสอนให้เกิด การปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.22$) โรงเรียนได้มีการพัฒนาจัดทำหลักสูตรอบรมบุคลากรผู้สอน คุณธรรมจริยธรรมทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว ($\bar{X} = 3.77$) และหลักสูตรคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน สอดคล้องและสัมพันธ์กับวิชาสามัญอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้โรงเรียนนำหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เช่น ความรัก ความเมตตา ความกตัญญูต่อเวทิตี ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ไปสอนให้เกิด การปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.21$) โรงเรียนได้มีการพัฒนาจัดทำหลักสูตรอบรมบุคลากรผู้สอน คุณธรรมจริยธรรมทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว ($\bar{X} = 3.73$) และหลักสูตรคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน สอดคล้องและสัมพันธ์กับวิชาสามัญอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.64$) ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนนำหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เช่นความรัก ความเมตตา ความกตัญญูต่อเวทิตี ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ไปสอนให้เกิดการปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.00$) อยู่ในระดับ ปานกลางคือ โรงเรียนได้มีการพัฒนาจัดทำหลักสูตรอบรมบุคลากรผู้สอนคุณธรรมจริยธรรม ทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว ($\bar{X} = 3.26$) และหลักสูตรคุณธรรมจริยธรรมของ โรงเรียน สอดคล้องและสัมพันธ์กับวิชาสามัญอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย ($\bar{X} = 3.15$) ตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.56$) และขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.55$) มีสภาพ

การดำเนินงานอยู่ในระดับมากคือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทาง 3 ประการคือทฤษฎี ปฏิบัติและทดสอบผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.91$) มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางคือ โรงเรียนจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการสอนคุณธรรมจริยธรรมให้ครูได้ศึกษา และโรงเรียนจัดทำหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทาง 3 ประการ คือทฤษฎี ปฏิบัติและทดสอบผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	86.24	2	43.12	6.6437*
ภายในกลุ่ม	2842.63	438	6.49	
ทั้งหมด	2928.87	440		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รายคู่
 ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน

ขนาดโรงเรียน		ใหญ่	กลาง	เล็ก	r	W _p
	\bar{X}	3.88	3.85	3.42		
ใหญ่	3.88	-	0.03	0.46*	3	0.2880
กลาง	3.85	-	-	0.43*	2	0.2410
เล็ก	3.42	-	-	-		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่าง
 กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียน
 ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. โรงเรียนนำนักเรียนไปร่วมทำบุญตักบาตร กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.65	0.92	มาก
2. โรงเรียนนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรม การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา	4.09	0.91	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการประกวดร้องเพลง ธรรมะ การเล่านิทานสอนใจ การแสดง ละคร	2.88	1.03	ปานกลาง
4. โรงเรียนจัดประกวดบทกลอน คำขวัญ เรื่องความเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา อย่างสม่ำเสมอ	3.92	0.92	มาก
5. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม วันแม่ เพื่อเป็นการแสดงความรัก ความอบอุ่นภายในครอบครัวเป็นประจำ ทุกปี	4.11	0.89	มาก
6. โรงเรียนจัดประกวดผลงานเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำ	3.52	0.94	มาก
7. โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่วัด หรือตามแหล่งวัฒนธรรม	3.51	0.98	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
8. โรงเรียนนิมนต์พระสงฆ์มาแสดงปฐกถาธรรม เนื่องในวันสำคัญต่างๆ ให้กับนักเรียน	3.37	1.02	ปานกลาง
9. โรงเรียนนำนักเรียนไปแสดงตนเป็นพุทธมามะกะที่วัดเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา	3.56	0.99	มาก
10. โรงเรียนจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.18	0.84	มาก
11. โรงเรียนจัดประกวดห้องเรียน มารยาทดีเด่นของนักเรียน	3.55	1.08	มาก
12. จัดตั้งธนาคารความดีภายในโรงเรียน	3.15	1.21	ปานกลาง
13. จัดเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา	4.01	0.97	มาก
14. โรงเรียนจัดโครงการประกาศข่าวคนดีวันนี้	2.93	1.23	ปานกลาง
โดยรวม	3.60	1.08	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสภาพการดำเนินงานมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.18$) โรงเรียนจัดเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ เพื่อเป็นการแสดงความรัก ความอบอุ่นภายในครอบครัวเป็นประจำทุกปี ($\bar{X} = 4.11$) และโรงเรียนนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมการเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา ($\bar{X} = 4.09$) ส่วนสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการประกวดร้องเพลงธรรมะ การเล่านิทานสอนใจ การแสดงละคร ($\bar{X} = 2.88$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมและรายข้อ

	ขนาดโรงเรียน									
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	
1. โรงเรียนนำนักเรียนไปร่วมทำบุญ ตักบาตร กับผู้ปกครองและชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	3.62	0.91	มาก	3.74	0.88	มาก	3.45	1.04	ปานกลาง	
2. โรงเรียนนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรม การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา	4.05	0.90	มาก	4.14	0.89	มาก	4.03	0.97	มาก	
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการประกวด ร้องเพลงธรรมะ การเล่านิทานสอนใจ การแสดงละคร	3.01	1.02	ปานกลาง	2.97	1.03	ปานกลาง	2.38	0.90	น้อย	
4. โรงเรียนจัดประกวดบทกลอน คำขวัญ เรียงความเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา อย่างสม่ำเสมอ	3.84	0.87	มาก	3.96	0.94	มาก	3.97	0.99	มาก	

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ เพื่อเป็นการแสดงความรัก ความอบอุ่นภายในครอบครัวเป็นประจำทุกปี	4.10	0.82	มาก	4.20	0.83	มาก	3.91	1.16	มาก
6. โรงเรียนจัดประกวดผลงานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำ	3.59	0.85	มาก	3.65	0.94	มาก	3.01	1.00	ปานกลาง
7. โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่วัดหรือตามแหล่งวัฒนธรรม	3.66	0.94	มาก	3.57	0.97	มาก	2.97	0.94	ปานกลาง
8. โรงเรียนมีมนต์พระสงฆ์มาแสดงปฐกถาธรรม เนื่องในวันสำคัญต่างๆ ให้กับนักเรียน	3.33	0.91	ปานกลาง	3.54	1.02	มาก	3.00	1.15	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
9. โรงเรียนนำนักเรียนไปแสดงตนเป็นพุทธมามกะที่วัดเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา	3.65	0.93	มาก	3.68	0.96	มาก	3.07	1.08	ปานกลาง
10. โรงเรียนจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.28	0.69	มาก	4.23	0.81	มาก	3.82	1.13	มาก
11. โรงเรียนจัดประกวดห้องเรียนมารยาทดีเด่นของนักเรียน	3.55	1.00	มาก	3.74	1.10	มาก	3.01	0.99	ปานกลาง
12. จัดตั้งชมاعتการความดีภายในโรงเรียน	3.30	1.09	ปานกลาง	3.26	1.23	ปานกลาง	2.51	1.26	ปานกลาง
13. จัดเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา	4.01	0.89	มาก	4.11	0.93	มาก	3.70	1.19	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\frac{\sum X}{n}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
14. โรงเรียนจัดโครงการประกาศาถาคณดี วันนี้	3.10	1.14	ปานกลาง	3.03	1.25	ปานกลาง
โดยรวม	3.65	1.00	มาก	3.70	1.07	มาก
				\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
				2.27	1.20	น้อย
				3.22	1.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 สรุปได้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ขนาดคือโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.65$) และขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.22$) อยู่ในระดับปานกลาง
2. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.28$) โรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่เพื่อการแสดงความรัก ความอบอุ่นภายในครอบครัวเป็นประจำทุกปี ($\bar{X} = 4.10$) และโรงเรียนนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมการเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา ($\bar{X} = 4.05$) โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.23$) โรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ เพื่อการแสดงความรัก ความอบอุ่นภายในครอบครัวเป็นประจำทุกปี ($\bar{X} = 4.20$) และโรงเรียนนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมการเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้โรงเรียนนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมการเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา ($\bar{X} = 4.03$) โรงเรียนจัดประกวดบทกลอนคำขวัญ เรียงความเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.97$) และโรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ เพื่อเป็นการแสดงความรักความอบอุ่นภายในครอบครัวเป็นประจำทุกปี ($\bar{X} = 3.91$) โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.01$) และขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.97$) มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางคือโรงเรียนจัดกิจกรรมการประกวดร้องเพลงธรรมะ การเล่านิทานสอนใจการแสดงละคร ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.27$) มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยคือ โรงเรียนจัดโครงการประกาศข่าวคนดีเด่นวันนี้

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
 ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	178.65	2	89.32	5.5434*
ภายในกลุ่ม	7057.76	438	16.11	
ทั้งหมด	7236.41	440		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
 ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รายคู่
 ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก	r	W _p
		3.70	3.65	3.22		
กลาง	3.70	-	0.05	0.48*	3	0.3209
ใหญ่	3.65	-	-	0.43*	2	0.2686
เล็ก	3.22	-	-	-		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่าง
 กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียน
 ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ เช่น เข้าฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	3.94	0.98	มาก
2. โรงเรียนนำผลงานของครูเผยแพร่ดังนี้ จัดพิมพ์เผยแพร่ ในสหวิทยาเขต ในระดับจังหวัด และนำเสนอสื่อมวลชน วิทยุ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ฯ	3.35	1.17	ปานกลาง
3. โรงเรียนสนับสนุนสื่อการสอนและตำราเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม	3.74	0.90	มาก
4. โรงเรียนจัดประชุมครู อาจารย์ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน	3.66	0.99	มาก
5. โรงเรียนส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.59	1.04	มาก
โดยรวม	3.66	1.04	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ เช่น เข้าฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 3.94$) โรงเรียนสนับสนุนสื่อการสอน และตำราเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.74$) และโรงเรียนจัดประชุมครู อาจารย์ ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ ส่วนสภาพการดำเนินงานอยู่ระดับปานกลางคือโรงเรียนนำผลงานของครูเผยแพร่ ดังนี้ จัดพิมพ์เผยแพร่ ในสหวิทยาเขต ในระดับจังหวัด และนำเสนอสื่อมวลชน วิทยุ หนังสือพิมพ์โทรทัศน์ฯ ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านบุคลากร โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ เช่น เข้าฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	3.86	0.97	มาก	4.06	0.92	มาก
2. โรงเรียนนำผลงานของครูเผยแพร่ดังนี้ จัดพิมพ์เผยแพร่ ในสภานิติเวชต ในระดับจังหวัด และนำเสนอ สื่อมวลชน วิทยุ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ฯ	3.50	1.23	ปานกลาง	3.55	1.10	มาก
3. โรงเรียนสนับสนุนสื่อการสอนและตำราเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม	3.81	0.84	มาก	3.86	0.91	มาก
				3.77	1.11	มาก
				2.47	1.06	น้อย
				3.28	0.91	ปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน									
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ปานกลาง
4. โรงเรียนจัดประชุมครู อาจารย์ ร่วมแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน	3.68	1.05	มาก	3.76	0.98	มาก	3.34	1.02	ปานกลาง	ปานกลาง
5. โรงเรียนส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.68	1.00	มาก	3.63	1.03	มาก	3.27	1.00	ปานกลาง	ปานกลาง
โดยรวม	3.71	1.00	มาก	3.77	1.00	มาก	3.23	1.10	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านบุคลากร พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ขนาดคือโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.71$) และขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.23$) อยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ เช่น เข้าฝึกอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 3.86$) โรงเรียนสนับสนุนสื่อการสอนและตำราเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.81$) และโรงเรียนจัดประชุมครู อาจารย์ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โรงเรียนส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม โดยจัดในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.68$) โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ เช่น เข้าฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 4.06$) โรงเรียนสนับสนุนสื่อการสอนและตำราเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.86$) และโรงเรียนจัดประชุมครู อาจารย์ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 3.76$) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากคือ โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ เช่น เข้าฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 3.77$) และอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ โรงเรียนจัดประชุมครู อาจารย์ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 3.34$) โรงเรียนสนับสนุนสื่อการสอนและตำราเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.28$) และโรงเรียนส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.27$) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางคือ โรงเรียนนำผลงานของครูเผยแพร่ดังนี้ จัดพิมพ์เผยแพร่ ในสหวิทยาเขต ในระดับจังหวัดและนำเสนอสื่อมวลชน วิทยุ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ฯ ($\bar{X} = 3.50$) โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากคือ โรงเรียนนำผลงานของครูเผยแพร่ดังนี้ จัดพิมพ์เผยแพร่ ในสหวิทยาเขตในระดับจังหวัดและนำเสนอสื่อมวลชน วิทยุ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ฯ ($\bar{X} = 3.55$) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยคือโรงเรียนนำผลงานของครูเผยแพร่ดังนี้ จัดพิมพ์เผยแพร่ ในสหวิทยาเขต ในระดับจังหวัดและนำเสนอสื่อมวลชนวิทยุ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ฯ ($\bar{X} = 2.47$)

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบุคลากร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	82.86	2	41.43	7.9045*
ภายในกลุ่ม	2295.81	438	5.24	
ทั้งหมด	2378.67	440		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รายคู่
ด้านบุคลากร

ขนาดโรงเรียน		กลาง	ใหญ่	เล็ก	r	W _p
	\bar{X}	3.77	3.71	3.23		
กลาง	3.77	-	0.06	0.54*	3	0.3063
ใหญ่	3.71	-	-	0.48*	2	0.2563
เล็ก	3.23	-	-	-		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่าง
กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียน
ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. โรงเรียนกำหนดวิธีการและขั้นตอนในการประเมินผลหลายรูปแบบ	3.55	0.96	มาก
2. มีการประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประจำทุกภาคเรียน	3.57	1.02	มาก
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.47	1.03	ปานกลาง
4. โรงเรียนมีเครื่องมือในการประเมินผล เช่น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อนคู่สัญญา ร่วมประเมินผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมประเมิน	3.53	1.03	มาก
5. โรงเรียนนำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงงาน	3.29	1.07	ปานกลาง
โดยรวม	3.48	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงาน ที่อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ มีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประจำทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 3.57$) โรงเรียนกำหนดวิธีการและขั้นตอน ในการประเมินผลหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.55$) และโรงเรียนมีเครื่องมือในการประเมินผล เช่น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อนคู่สัญญา ร่วมประเมิน ผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมประเมิน ($\bar{X} = 3.53$) ตามลำดับ ส่วนสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล และ โรงเรียนนำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงงาน ($\bar{X} = 3.29$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. โรงเรียนกำหนดวิธีการและขั้นตอนในการ ประเมินผลหลายรูปแบบ	3.56	0.89	มาก	3.73	0.95	มาก	3.05	0.98	ปานกลาง
2. มีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประจำทุกภาคเรียน	3.64	0.93	มาก	3.73	0.99	มาก	2.99	1.10	ปานกลาง
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.49	1.02	ปานกลาง	3.65	0.96	มาก	2.96	1.10	ปานกลาง
4. โรงเรียนมีเครื่องมือในการประเมินผล เช่น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อนผู้ถูกร่วมประเมิน ผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมประเมิน	3.65	0.93	มาก	3.66	0.96	มาก	2.88	1.22	ปานกลาง

ตารางที่ 23 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5. โรงเรียนนำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงงาน	3.34	1.03	ปานกลาง	3.48	1.03	ปานกลาง	2.69	1.08	ปานกลาง
โดยรวม	3.54	0.97	มาก	3.64	0.98	มาก	2.91	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการประเมินผล พบว่าอยู่ใน ระดับมาก 2 ขนาด คือโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.54$) และขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.64$) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.91$) อยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงจากมาก ไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ โรงเรียนมีเครื่องมือในการประเมินผล เช่น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อนคู่สัญญาร่วมประเมิน ผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมประเมิน ($\bar{X} = 3.65$) มีการ ประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 3.64$) และ โรงเรียนกำหนดวิธีการและขั้นตอนในการประเมินผลหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.56$) โรงเรียน ขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ โรงเรียนกำหนดวิธีการและขั้นตอนในการประเมินผลหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.73$) มีการ ประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 3.73$) และ โรงเรียนมีเครื่องมือในการประเมินผล เช่นสมุดประจำตัวนักเรียนเพื่อนคู่สัญญาร่วมประเมิน ผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมประเมิน ($\bar{X} = 3.66$) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการ ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ โรงเรียนกำหนด วิธีการและขั้นตอนในการประเมินผลหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.05$) มีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 2.99$) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล ($\bar{X} = 2.96$) โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.34$) ขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.48$) และขนาด เล็ก ($\bar{X} = 2.69$) มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางคือ โรงเรียนนำผลการประเมินไป วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงงาน

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านการประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	147.97	2	73.99	14.8215*
ภายในกลุ่ม	2186.42	438	4.99	
ทั้งหมด	2334.39	440		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รายคู่
ด้านการประเมินผล

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	กลาง	ใหญ่	เล็ก	r	W_p
		3.64	3.54	2.91		
กลาง	3.64	-	0.10	0.73*	3	0.2989
ใหญ่	3.54	-	-	0.63*	2	0.2501
เล็ก	2.91	-	-	-		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่าง
กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียน
ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน