

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ เป็นบทสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ โดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. วิธีการดำเนินการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผลการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะ



#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคายแต่ละระดับ ปีการศึกษา 2544 ใน 4 ด้าน คือ
  - 1.1 ด้านการเรียน
  - 1.2 ด้านการเงิน
  - 1.3 ด้านครอบครัว
  - 1.4 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคายแต่ละระดับ

#### สมมติฐานการวิจัย

1. ปัญหาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคายแต่ละระดับ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับสูง
2. นักศึกษาที่ศึกษาระดับต่างกัน มีปัญหาด้านการเรียน การเงิน ครอบครัว และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น แตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาการเรียน การเงิน ครอบครัว และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ปีการศึกษา 2544 เท่านั้น

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ปีการศึกษา 2544 จำนวน 1,514 คน จำแนกเป็น ปวช.2 จำนวน 524 คน ปวช.3 จำนวน 368 คน และ ปวส.2 จำนวน 622 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษา ปวช.2 ปวช.3 และ ปวส.2 ปีการศึกษา 2544 รวมทั้งสิ้น 306 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sample) แบ่งตามระดับการศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียน การเงิน ครอบครัว และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ปีการศึกษา 2544 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษาในด้านการเรียน การเงิน ครอบครัว และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล ไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่เป็นฉบับสมบูรณ์ในการตอบคืนแยกเป็น ปวช.2 จำนวน 107 ชุด ปวช.3 จำนวน 73 ชุด ปวส.2 จำนวน 126 ชุด รวมแบบสอบถามทั้งหมด 306 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW (Statistical Package for the Social Sciences for Windows) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาการเรียน การเงิน ครอบครัว และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของ ระดับปัญหาของนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยใช้ F-test

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการเรียน การเงิน ครอบครัว และความสัมพัธ์กับบุคคลอื่น ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ปีการศึกษา 2544 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ปีการศึกษา 2544 โดยรวมมีปัญหาด้านการเรียน การเงิน และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับด้านครอบครัวมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน นักศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับสูง

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา คือ ระดับ ปวช.2 ปวช.3 และ ปวส.2 พบว่า นักศึกษามีปัญหาในระดับเดียวกัน คือ ด้านการเรียน การเงิน และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น อยู่ในระดับสูง ส่วนด้านครอบครัว มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับปัญหาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคายโดยรวม และจำแนกตามระดับการศึกษา คือ ปวช.2 ปวช.3 ปวส.2 มีปัญหาด้านการเรียน การเงิน ครอบครัว และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ไม่แตกต่างกันทั้งโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

#### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียน การเงิน ครอบครัว และความสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคลอื่น ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ปีการศึกษา 2544 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ปีการศึกษา 2544 ทั้งโดยรวม และจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีปัญหาด้านการเรียน การเงิน และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

อยู่ในระดับสูง สำหรับด้านครอบครัวมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญมา วาจาสัตย์ (2537 : บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา 9 พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียน และการเงิน อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาด้านครอบครัวอยู่ในระดับน้อย การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่น จึงเป็นเรื่องธรรมดาสำหรับวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่ต้องการเพื่อน ชอบคบเพื่อนเป็นกลุ่ม ทำตามเพื่อน ตลอดจนการเลือกสถานศึกษาและคณะวิชาที่เข้าศึกษาต่อ อยากมีทุกอย่างเหมือนเพื่อน ชอบเลียนแบบดาราหรือผู้มีชื่อเสียง ไม่ชอบการเรียน ชอบการเที่ยวเตร่ นอกจากนี้ภาระที่จะต้องรับผิดชอบในครอบครัวก็ยังมี จึงทำให้นักศึกษาสนใจในสิ่งที่อยู่นอกบ้านมากกว่าสิ่งที่อยู่ในบ้าน จากเหตุผลดังกล่าวจึงอาจเป็นสาเหตุทำให้นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย มีปัญหาด้านการเรียน การเงิน และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาด้านครอบครัวอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดของปัญหาในแต่ละด้าน มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

### Kajabhat Mahasarakham University

1.1 ด้านการเงิน พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคายมีปัญหาเป็นอันดับที่หนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญมา วาจาสัตย์ (2537 : บทคัดย่อ) ; พิมพ์มาศ ดัชนีเจริญรัตน์ (2532 : บทคัดย่อ) และ วลีวรรณ ศรีเดชะวิวัฒน์ (2535 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักเรียนนักศึกษามีปัญหาด้านการเงินสูงมากกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรกรรม ทำให้มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี รายได้ไม่พอกับรายจ่าย และบางครอบครัวก็มีพี่น้องหลายคนที่ยังเรียนหนังสืออยู่ซึ่งอาจเป็นภาระหนักสำหรับผู้ปกครอง นอกจากนี้นักศึกษาที่มีจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง และดีมา ค ๆ แต่ไม่รู้จัดการใช้จ่าย จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษามีปัญหาในเรื่องเงินมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาในรายชื่อที่พบว่า นักศึกษามีปัญหาในเรื่องการจัดระบบใช้จ่ายเงินเป็นอันดับที่หนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ วลีวรรณ ศรีเดชะวิวัฒน์ (2535 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเงินสูงสุดในเรื่องการจัดระบบการใช้จ่ายของตนเองไม่ดีพอ

1.2 ปัญหาด้านการเรียน พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคายมีปัญหาเป็นอันดับรองลงมา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญมา วาจาสัตย์ (2537 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา 9 มีปัญหาด้านการเรียนรองลงมาจากปัญหาด้านการเงิน การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาที่

เรียนในวิทยาลัยเทคนิคอาจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ค่อนัก ซึ่งจะเห็นกันโดยทั่วไปว่า คนที่เรียนเก่งส่วนใหญ่จะเรียนสายสามัญเพื่อมุ่งเข้าสู่มหาวิทยาลัย ส่วนคนที่เรียนไม่ค่อนัก หรือมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อนัก ส่วนใหญ่จะมุ่งเข้าเรียนสายอาชีพ นอกจากนี้การเลือก แผนการเรียนก็เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้นักศึกษามีปัญหาเรื่องการเรียน กล่าวคือ ถ้านักศึกษา พื้นความรู้ไม่ดีพอ ก็อาจเรียนได้ไม่ดี เรียนไม่ทันเพื่อนจึงทำให้นักศึกษามีปัญหาในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ ฉวีวรรณ สุขพันธ์โพธาราม (2527 : 141-146) ที่กล่าวถึง ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นว่า นักเรียนทุกคนมีความคาดหวังที่จะสำเร็จการศึกษา ผู้ที่มีผลการเรียนอ่อนย่อมขาดความสุข ขาดความเชื่อถือ และความภาคภูมิใจในตัวเอง ปัญหา การเรียนที่พบ คือ ไม่เข้าใจบทเรียน วางแผนเลือกวิชาเรียนไม่เหมาะสมกับความสามารถและ ความถนัด ซึ่งสอดคล้องกับสถิติ วงศ์สุวรรณ (2527 : 1-6) ที่กล่าวถึงปัญหาในเรื่องการเรียน ของนักศึกษาไว้ว่า ปัญหาการเรียนของเด็กอาจเกิดขึ้นจากความผิดปกติของร่างกายและสมอง ได้ เด็กเรียนช้า เรียนเร็ว เรียนอ่อน ตลอดจนเด็กไม่สนใจการเรียน หรือเลือกเรียนวิชาที่ ไม่ตรงกับความสามารถ ความสนใจ อันเป็นสาเหตุให้เกิดการตกชั้น หรือขาดอุปกรณ์ ไม่ ชอบครู ไม่ชอบโรงเรียน ไม่รู้จักแบ่งเวลา เป็นต้น ความคิดเห็นดังกล่าวสอดคล้องกับผลการ วิจัยในรายชื่อที่พบว่า นักศึกษามีปัญหาสูงสุดในเรื่องเวลาสั้นกว่าหรือทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว รองลงมาคือ ความเหมาะสมของเวลากับงานที่ได้รับมอบหมาย และขาดแคลนอุปกรณ์ใน การฝึก

1.3 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นปัญหาอันดับที่สาม การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจ เนื่องมาจาก นักศึกษากำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่น จึงเป็นเรื่องธรรมดาสำหรับวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่ ต้องการเพื่อน ชอบคบเพื่อนเป็นกลุ่ม ทำตามสังคมและวัฒนธรรมของกลุ่มเพื่อน ดังที่ นิภา นิชยาน (2530 : 141) กล่าวไว้ว่า เพื่อนมีอิทธิพลอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในชีวิตวัยรุ่น มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะทำให้เพื่อนยอมรับนับถือ ถ้าวัยรุ่นได้รับความนิยมนอกจาก เพื่อนฝูงมากเพียงใด ย่อมทำให้เขาเป็นคนที่มีลักษณะเป็นมิตร นำคบ กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นเพียงนั้น

1.4 ด้านครอบครัว พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคายมีปัญหาด้าน ครอบครัวอยู่ในลำดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญมา วาจาสัตย์ (2537 : บทคัดย่อ) และฉวีวรรณ ศรีเศษวิวัฒน์ (2535 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้าน ครอบครัว การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ

ผู้ปกครองซึ่งมีความอบอุ่นในครอบครัวดี และอีกสาเหตุหนึ่งอาจเป็นเพราะหน้าที่ของนักศึกษาคือ การเรียนหนังสือ ยังไม่มีภาระที่จะต้องรับผิดชอบในครอบครัว จึงอาจทำให้ไม่เห็นว่าเป็นปัญหามากนัก

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับปัญหาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับ ปวช.2 ปวช.3 ปวส.2 มีปัญหาด้านการเรียน การเงิน ครอบครัว และความสัมพันธกับบุคคลอื่น ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและเป็นรายด้าน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ถึงแม้ว่านักศึกษาจะเรียนระดับชั้นต่างกัน แต่ด้วยนักศึกษากำลังอยู่ในวัยเดียวกัน จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษามีระดับปัญหาไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผลจากการวิจัยพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย มีปัญหาด้านการเรียนการเงิน และความสัมพันธกับบุคคลอื่น อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงด้านครอบครัวด้านเดียวเท่านั้นที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ดังนั้น ผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย จึงควรจัดประชุมสัมมนาร่วมกันในเรื่องเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนนักศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษา เป็นประจำทุกเดือน

1.2 วิทยาลัยควรจัดหางานพิเศษให้นักศึกษาทำ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน

1.3 อาจารย์ในวิทยาลัยทุกคนควรถือว่าเป็นหน้าที่ของตนในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาตามโอกาสต่าง ๆ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปใช้ประกอบเหตุผลที่จะนำมาซึ่งความสำเร็จในเรื่องการเรียนหรือการปฏิบัติตนของนักศึกษา

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในเชิงสำรวจ การนำเสนอภาพลักษณ์บางประเด็นจึงไม่อาจชี้ให้เห็นชัดเจน ดังนั้น จึงควรทำการวิจัยในเชิงคุณภาพควบคู่ไปกับการวิจัยปริมาณ เพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาความต้องการด้านการเรียน การเงิน ครอบครัว และความสัมพันธกับบุคคลอื่นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

2.3 ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับนักศึกษาในระดับชั้นอื่น ๆ และในสังกัดอื่น ๆ ต่อไป  
ในอนาคต

2.4 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านอื่น ๆ เช่น ปัญหาด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านความคาดหวัง และการปรับตัว เป็นต้น

2.5 ควรศึกษาปัญหาทางด้านวินัยของนักศึกษาโดยใช้เครื่องมือในการวิจัยหลาย ๆ  
ชนิด เช่น การสังเกต และการสัมภาษณ์ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ  
ยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University