

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- df แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
- SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
- F แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญตามการแจกแจงแบบ F (F-distribution)

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้ง 270 ฉบับ เพื่อคัดแยกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างและขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน นำไปวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้โปรแกรม SPSS เพื่อวิเคราะห์

1. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพและขนาดของโรงเรียนต่างกัน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดต่างกันเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ นิวแมน-คูลส์

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผลปรากฏดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 7

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ	3.63	0.63	มาก
2	ด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหารโรงเรียน	3.72	0.65	มาก
3	ด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก	3.77	0.73	มาก
4	ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน	3.80	0.65	มาก
โดยภาพรวม		3.71	0.59	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก ด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหารโรงเรียน และด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
เป็นรายข้อ

ข้อ	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
	ด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ			
1	ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.68	0.81	มาก
2	ทำความเข้าใจการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.66	0.79	มาก
3	ศึกษาข้อมูลของชุมชนเกี่ยวกับทรัพยากรภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นในอดีต	3.47	0.84	ปานกลาง
4	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน	3.70	0.91	มาก
5	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.83	1.00	มาก
6	มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละปีการศึกษา	3.72	0.99	มาก
7	กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.53	0.98	มาก
8	กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ	3.81	0.97	มาก
9	กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านบุคลากร	3.62	1.00	มาก
10	กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านงบประมาณ	3.41	1.10	ปานกลาง
11	กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่	3.64	1.00	มาก
12	กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านกิจกรรมนักเรียน	3.76	0.87	มาก
13	กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ชุมชน	3.58	0.87	มาก
14	การกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	3.65	0.82	มาก
15	กำกับติดตามการทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนของแต่ละ ปีการศึกษา	3.54	0.99	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
16	ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.63	0.87	มาก
17	ร่วมพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.56	0.88	มาก
18	ร่วมพิจารณาถึงความเป็นไปได้เกี่ยวกับวิธีดำเนินงาน กิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.67	0.87	มาก
19	ร่วมพิจารณาถึงความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีดำเนินงาน กิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.65	0.96	มาก
20	ร่วมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.61	0.89	มาก
21	กำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ และระยะเวลา	3.60	0.82	มาก
22	ดำเนินการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ แบบสอบถาม และการประชุม	3.57	0.94	มาก
23	ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาในการดำเนินงานแก่ บุคลากรในสถานศึกษา	3.62	0.86	มาก
24	ช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการ ดำเนินงานแก่บุคลากรในสถานศึกษา	3.64	0.84	มาก
25	ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.61	0.95	มาก
26	เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	3.55	0.96	มาก
27	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.71	0.92	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
28	ร่วมประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน	3.77	0.90	มาก
29	แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการตามความ เหมาะสมในแต่ละกรณี	3.60	0.92	มาก
30	แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการตามความจำเป็น เร่งด่วนของสถานศึกษา ด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหารโรงเรียน	3.57	0.95	มาก
31	ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.75	0.91	มาก
32	ให้ความเห็นชอบสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา	3.70	0.92	มาก
33	ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา	3.68	0.97	มาก
34	สนับสนุนให้มีการสร้างหลักสูตรระดับสถานศึกษา ใช้เอง	3.59	0.98	มาก
35	ให้ความเห็นชอบสาระหลักสูตรของสถานศึกษา	3.76	0.92	มาก
36	ติดตามการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	3.74	0.94	มาก
37	กำหนดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.73	0.96	มาก
38	ร่วมประเมินภายในเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	3.74	1.01	มาก
39	กำหนดแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แก่สถานศึกษา	3.66	0.94	มาก
40	ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	3.63	0.95	มาก
41	กำกับการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ให้เป็นไป ตามแผนและโครงการ	3.52	0.95	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
42	กำหนดวิธีการใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ	3.76	1.00	มาก
43	กำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา แต่ละปีการศึกษา	3.68	0.91	มาก
44	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรอื่น อย่างต่อเนื่อง	3.80	0.85	มาก
45	ให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา เช่น แจกเกียรติบัตร มอบรางวัล หรือมอบของขวัญ	3.85	0.95	มาก
46	ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรในสถานศึกษาต่อ สาธารณชน	3.80	0.88	มาก
47	จัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา ตามความเหมาะสม	3.54	0.92	มาก
48	ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งวิชาการภายในสถานศึกษา ที่หลากหลาย	3.79	0.97	มาก
49	ส่งเสริมการใช้แหล่งวิชาการภายนอกในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.71	0.96	มาก
50	จัดให้มีการใช้ดูแลและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์	3.74	0.89	มาก
51	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรอื่น	3.78	0.98	มาก
52	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สวยงาม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่ชุมชนภายนอก	3.84	0.92	มาก
53	ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้พัฒนาและสถานที่ เพื่อออกกำลังกาย	3.74	0.96	มาก
54	ส่งเสริมชุมชนใช้สนามและสถานที่ของสถานศึกษา เพื่อออกกำลังกาย	3.73	0.87	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
55	สนับสนุนอาคารและสถานที่ของสถานศึกษาเพื่อ สนับสนุนกิจกรรมของชุมชน	3.74	0.83	มาก
56	สนับสนุนอาคารและสถานที่ของสถานศึกษาเพื่อ สนับสนุนกิจกรรมของภาครัฐอื่น และองค์กรเอกชน	3.70	0.82	มาก
57	สนับสนุนบุคลากรเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือกิจกรรม ของชุมชน องค์กรภายนอก และภาครัฐอื่น ด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก	3.76	0.82	มาก
58	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ จำนวนนักเรียน และข้อมูลอื่นของสถานศึกษา	3.77	0.87	มาก
59	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลชุมชน ได้แก่ การคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจ และข้อมูลอื่น ที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน	3.76	0.87	มาก
60	สนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กนักเรียนในพื้นที่ บริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	3.83	0.95	มาก
61	จัดหาที่เรียนให้เด็กได้เข้าเรียนในสถานศึกษาหรือ สหวิทยาเขต	3.84	0.92	มาก
62	จัดหาทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน และ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้	3.82	0.96	มาก
63	จัดหาอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียน ที่ขาดแคลน และไม่สามารถพึ่งตนเองได้	3.76	0.93	มาก
64	ส่งเสริมโครงการเรียนร่วมแก่เด็กพิการหรือ เด็กบกพร่องต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.65	1.02	มาก
65	สอดส่องและดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ในสถานศึกษา	3.76	1.02	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
66	สอดคล้องและดูแลการใช้แรงงานเด็ก หรือกักขัง หน่วงเหนี่ยวของชุมชนให้ได้รับความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ	3.74	1.03	มาก
67	สอดคล้องและดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และ การเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือด้อยโอกาสให้ได้ รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	3.85	0.98	มาก
68	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียน การศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด	3.78	0.91	มาก
69	สนับสนุนและส่งเสริมการทำงานของบุคลากรใน สถานศึกษาร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน	3.66	0.90	มาก
70	หารายได้จากสถานที่หรือทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษา เพื่อนำมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	3.72	0.96	มาก
71	จัดหาสิ่งของและปัจจัยอื่นจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เพื่อนำมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	3.67	0.80	มาก
72	ส่งเสริมการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด การเรียนการสอน	3.72	0.92	มาก
73	กำกับ ติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน	3.76	0.88	มาก
74	กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสาน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.75	0.87	มาก
75	ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวันที่สำคัญ ทางศาสนา	3.89	0.92	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
76	ยกย่องเชิดชูเกียรติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความ เหมาะสมและโอกาสอันควร	3.83	0.85	มาก
77	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ด้านสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น	3.84	0.87	มาก
78	อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ของสถานศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมของชุมชน	3.91	0.84	มาก
79	อำนวยความสะดวกการให้สถานศึกษาบริการ วัสดุ-ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ โต๊ะหมู่บูชา ถ้วยชาม เครื่องขยายเสียง ผ้าม่าน ผ้าจัดฉาก ผ้าปูโต๊ะ สารคาม เครื่องตัดหญ้า แก้วชุมชนหรือครอบครัวที่ประสบปัญหา	3.92	0.98	มาก
80	ร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น	3.76	0.87	มาก
81	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	3.87	0.88	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานจำแนกเป็นรายชื่อในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 28 ข้อ และปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับ
จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และเป้าหมาย
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมา คือ กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา
ด้านวิชาการ และร่วมประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ส่วนข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับท้าย คือ กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านงบประมาณ รองลงมา คือ
ศึกษาข้อมูลของชุมชนเกี่ยวกับทรัพยากรภูมิปัญญาของท้องถิ่นในอดีต และกำหนดให้สถานศึกษา
จัดทำธรรมเนียมโรงเรียน

2. ด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติงานโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 27 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา เช่น แจกเกียรติบัตร มอบรางวัล หรือมอบของขวัญ รองลงมา คือ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สวยงามเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่ชุมชนภายนอก และส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรอื่นอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับท้าย คือ กำกับค่าใช้จ่ายประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและโครงการ รองลงมา คือ จัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาตามความเหมาะสม และสนับสนุนให้มีการสร้างหลักสูตรระดับสถานศึกษาให้เอง

3. ด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติงานโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 12 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สอดส่องและดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ มีร่างกายพิการ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง รองลงมา คือ จัดหาที่เรียนให้เด็กได้เข้าเรียนในสถานศึกษาหรือสหวิทยาเขต และสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กนักเรียนในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับท้าย คือ ส่งเสริมโครงการเรียนร่วมแก่เด็กพิการหรือเด็กบกพร่องต่าง ๆ ของสถานศึกษา รองลงมา คือ สนับสนุนและส่งเสริมการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก และสอดส่องและดูแลการใช้แรงงานเด็ก หรือกักขังหน่วงเหนี่ยวของชุมชนให้ได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

4. ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติงานโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 12 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ อำนวยความสะดวกการให้สถานศึกษาบริการวัสดุ-ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะเก้าอี้ โต๊ะหมู่บูชา ถ้วยชาม เครื่องขยายเสียง ผ้า màn ผ้าจัดฉาก ผ้าปูโต๊ะ เครื่องตัดหญ้า แก้วชุมชน หรือครอบครัวที่ประสบปัญหา รองลงมา คือ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ของสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมของชุมชน และส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวันที่สำคัญทางศาสนา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับท้าย คือ จัดหาสิ่งของและปัจจัยอื่นจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเพื่อนำมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา คือ ส่งเสริมการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และกำกับ ติดตามให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ด้าน	การปฏิบัติงานของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้แทนครู			ผู้แทนผู้ปกครอง			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			ผู้แทนศิษย์เก่า			ผู้ทรงคุณวุฒิ		
		\bar{X}	S.D	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับ การ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับ การ ปฏิบัติ
1	ด้านการกำหนดนโยบายและ แผนปฏิบัติ	3.97	0.57	มาก	3.60	0.72	มาก	3.44	0.65	ปาน กลาง	3.54	0.78	มาก	3.63	0.71	มาก	3.65	0.62	มาก	3.71	0.39	มาก
2	ด้านการจัดหลักสูตรและ งานบริหาร โรงเรียน	4.05	0.56	มาก	3.70	0.68	มาก	3.67	0.65	มาก	3.60	0.79	มาก	3.65	0.77	มาก	3.66	0.72	มาก	3.80	0.43	มาก
3	ด้านการส่งเสริมและพิทักษ์ เด็ก	4.10	0.62	มาก	3.67	0.83	มาก	3.56	0.73	มาก	3.61	0.85	มาก	3.83	0.62	มาก	3.74	0.84	มาก	3.90	0.58	มาก
4	ด้านการระดมทรัพยากรและ สร้างสัมพันธ์กับชุมชน	4.07	0.64	มาก	3.69	0.85	มาก	3.73	0.72	มาก	3.82	0.69	มาก	3.85	0.51	มาก	3.71	0.74	มาก	3.85	0.49	มาก
รวม		4.03	0.53	มาก	3.66	0.70	มาก	3.58	0.62	มาก	3.61	0.69	มาก	3.70	0.63	มาก	3.67	0.63	มาก	3.79	0.40	มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้าน	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ	4.17	0.32	มาก	3.48	0.66	ปานกลาง	3.48	0.44	ปานกลาง
2	ด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหาร โรงเรียน	4.27	0.32	มาก	3.55	0.71	มาก	3.60	0.36	มาก
3	ด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก	4.43	0.40	มาก	3.62	0.71	มาก	3.46	0.64	ปานกลาง
4	ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน	4.34	0.36	มาก	3.72	0.61	มาก	3.48	0.67	ปานกลาง
	รวม	4.27	0.28	มาก	3.56	0.60	มาก	3.52	0.45	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริม และพิทักษ์เด็ก ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการจัดหลักสูตรและ งานบริหารโรงเรียน และด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน 3 ด้าน คือ ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการ ส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก และด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงาน โดยรวมและด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนอีก 3 ด้าน คือ ด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก และด้านการระดม ทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพและขนาดของโรงเรียนต่างกัน ผลปรากฏดังตารางที่ 6 ถึงตารางที่ 15

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพและขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. สถานภาพ	6	3.40	0.57	2.19
2. ขนาดของโรงเรียน	2	24.40	12.20	47.12**
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดของโรงเรียนวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	12	2.56	0.21	0.82
4. ความคลาดเคลื่อน	249	64.47	0.26	
รวม	269	94.83	0.35	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานโดยภาพรวม ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีการปฏิบัติงานโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานโดยภาพรวม ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนต่างกัน

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยภาพรวม ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก (3.52)	ขนาดกลาง (3.56)	ขนาดใหญ่ (4.27)
ขนาดเล็ก (3.52)	-	0.04	0.75**
ขนาดกลาง (3.56)		-	0.71**
ขนาดใหญ่ (4.27)			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวเลขในวงเล็บ คือ ค่าเฉลี่ย

จากตารางที่ 7 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานโดยภาพรวม มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนต่างกัน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. สถานภาพ	6	4.04	0.67	2.22
2. ขนาดของโรงเรียน	2	22.19	11.09	36.66**
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน	12	3.66	0.31	1.01
4. ความคลาดเคลื่อน	249	75.35	0.30	
รวม	269	105.23	0.39	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนต่างกัน

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก (3.48)	ขนาดกลาง (3.48)	ขนาดใหญ่ (4.17)
ขนาดเล็ก (3.48)	-	0.00	0.69**
ขนาดกลาง (3.48)		-	0.69**
ขนาดใหญ่ (4.17)			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวเลขในวงเล็บ คือ ค่าเฉลี่ย

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพ
และขนาดของโรงเรียนต่างกัน ด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหาร โรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. สถานภาพ	6	3.40	0.57	1.69
2. ขนาดของโรงเรียน	2	23.79	11.90	35.46**
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน	12	2.29	0.19	0.57
4. ความคลาดเคลื่อน	249	83.54	0.34	
รวม	269	113.03	0.42	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 10 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหาร
โรงเรียน ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีการปฏิบัติงาน
ด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหาร โรงเรียน ไม่แตกต่างกัน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงาน
ด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหาร โรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหาร โรงเรียน
ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนต่างกัน

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหารโรงเรียน ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดกลาง (3.55)	ขนาดเล็ก (3.60)	ขนาดใหญ่ (4.27)
ขนาดกลาง (3.55)	-	0.05	0.72**
ขนาดเล็ก (3.60)		-	0.67**
ขนาดใหญ่ (4.27)			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวเลขในวงเล็บ คือ ค่าเฉลี่ย

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหารโรงเรียน มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพ
และขนาดของโรงเรียนต่างกัน ด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. สถานภาพ	6	6.21	1.04	2.61
2. ขนาดของโรงเรียน	2	35.22	17.61	44.38**
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน	12	3.01	0.25	0.63
4. ความคลาดเคลื่อน	249	98.82	0.40	
รวม	269	143.27	0.53	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 12 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก ไม่แตกต่างกัน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็กแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก ระหว่าง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก (3.46)	ขนาดกลาง (3.62)	ขนาดใหญ่ (4.43)
ขนาดเล็ก (3.46)	-	0.16	0.97**
ขนาดกลาง (3.62)		-	0.81**
ขนาดใหญ่ (4.43)			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวเลขในวงเล็บ คือ ค่าเฉลี่ย

จากตารางที่ 13 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและพิทักษ์เด็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพ
และขนาดของโรงเรียนต่างกัน ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. สถานภาพ	6	2.53	0.42	1.28
2. ขนาดของโรงเรียน	2	24.70	12.35	37.57**
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน	12	3.92	0.33	0.99
4. ความคลาดเคลื่อน	249	81.87	0.33	
รวม	269	113.02	0.42	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 14 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานด้านการระดมทรัพยากรและ
สร้างสัมพันธ์กับชุมชน ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีการปฏิบัติงาน
ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ไม่แตกต่างกัน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงาน
ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์
กับชุมชน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน
ต่างกัน

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก (3.48)	ขนาดกลาง (3.72)	ขนาดใหญ่ (4.34)
ขนาดเล็ก (3.48)	-	0.24**	0.86**
ขนาดกลาง (3.72)		-	0.62**
ขนาดใหญ่ (4.34)			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวเลขในวงเล็บ คือ ค่าเฉลี่ย

จากตารางที่ 15 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01