

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย ชีรพล บาริศรี ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร. สมเจตน์ ภูศรี ประธานกรรมการ

ผศ. ประสิทธิ์ พลศรีพิมพ์ กรรมการ

ผศ. ถัดดา จารุมณี กรรมการ

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2546

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนก  
ตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มี  
สถานภาพและขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2545 จำนวน 270 คน  
ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบมีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.40-0.91 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ  
เท่ากับ 0.98

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน  
สองทาง และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์

ผลการวิจัย พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ  
ศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการส่งเสริม  
และพิทักษ์เด็ก ด้านการจัดหลักสูตรและงานบริหารโรงเรียน และด้านการกำหนดนโยบายและ

แผนปฏิบัติ เมื่อจำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานทุกสถานภาพ และทุกขนาดโรงเรียน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี  
สถานภาพ และขนาดของโรงเรียนต่างกัน คือ

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีการปฏิบัติงาน  
โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงาน  
โดยภาพรวมและรายด้าน มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดกลาง  
และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน  
ยกเว้น ด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานด้านการระดมทรัพยากรและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน มากกว่า  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ไม่มีปฏิสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน ระหว่าง  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนต่างกัน

**Title:** Working Performances of Basic Educational Institution Committees in Secondary Schools under Mahasarakham Office of General Education.

**Author:** Teerapon Barisri **Degree** M. Ed. (Educational Administration)

**Advisors:** Assoc. Prof. Dr. Somjet Poosri Chairman  
Asst. Prof. Prasit Polsripim Committee  
Asst. Prof. Ladda Charumanee Committee

**Rajabhat Institute Mahasarakham, 2003**



**ABSTRACT**

This research aimed at 1) investigating working performances of Basic Educational Institution Committees in Mahasarakham secondary schools under the Department of General Education classified according to their school status and size, and 2) compared their performances in terms of differences in school status and size.

Population for this research were Basic Educational Institution Committees under Mahasarakham Office of General Education from which 270 committee members were selected through proportion allocation sampling. The research instrument used for collecting the data was a five-scale questionnaire with discriminating power of individual items ranging from 0.40 to 0.91 and its reliability being 0.98.

The statistics used for analyzing data were mean, standard deviation, two-way analysis of variance, and Newman-Keuls method post hoc test.

Findings of the study were as follow:

1. The overall working performance of Basic Educational Institution Committees of secondary schools under Mahasarakham Office of General Education was found at a high level, and their performance regarding individual aspects were also high. Arranged in descending order of means, these were resource collaboration and community relations, child support and protection, curriculum management and school administration, and policy and working plan, respectively. When subjects' working performance were compared according to differences in status and size of their schools, it was found that subjects of every school status and size had a high level of performance.

2. Comparisons to subjects' working performances according to differences in their school status and size revealed the following:

2.1 There were no differences in subjects' working performance, either overall or individual aspects, when analyzed according to differences in school status

2.2 Regarding school size, subjects' working performances were different: committees from large-sized school had higher overall as well as individual aspect performances than those from medium-sized and small-sized schools, with the statistical significance determined at the .01 level. However, there was no significant difference between performances of committees from medium-sized and small-sized schools, except in the area of resource collaboration and community relations. Regarding this, the working performance of those from medium-sized schools was significantly higher than that of small-sized schools committees, with the .01 level of significance.

2.3 The study indicated that there was no interaction between working performances, either in general or individual aspects, of committees from schools different in status and size.