

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโภสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

- \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t แทน การทดสอบสมมติฐาน t - test
* แทน ค่าที่มีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 313 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 313 ฉบับ และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 313 ฉบับ พบร้า มีความสมบูรณ์ถูกต้อง 313 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์

2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฎิรูป การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฎิรูป การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฎิรูป การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตำแหน่งที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยทดสอบสมมติฐาน t -test (บุญชุม ศรีสะยาด. 2543 : 109)
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฎิรูป การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตำแหน่งที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน โดยทดสอบสมมติฐาน t -test

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร โรงเรียน	62	19.80
ครูผู้สอน	251	80.20
รวม	313	100

จากตารางที่ 3 พนว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 80.20 และ ผู้บริหาร โรงเรียน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80

**3.2 ผลการวิเคราะห์ส่วนภาพการอัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์วิเคราะห์การเรียนรู้ที่ดีเพื่อยกย่องคุณภาพด้านการเรียนรู้ของนักศึกษา
อุบลราชธานีพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๔ ผู้ทรงคุณวุฒิ**

ตารางที่ ๔ เสนอค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ต่อภาพการจัดกิจกรรมการสอนตามเกณฑ์วิเคราะห์ที่ดีที่สุดที่เรียนเป็นลำดับที่ ๑๒
โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ผลภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน			ค่าผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
๑ ดำเนินการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	3.81	0.59	มาก	3.82	0.55	มาก	
๒ ดำเนินบูรณาการเรียนเป็นรายบุคคล	3.67	0.72	มาก	3.72	0.85	มาก	
๓ ดำเนินกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ทางการคิดและการแก้ปัญหาการประชุมสุดยอดนักเรียน	3.52	0.67	มาก	3.60	0.61	มาก	
๔ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ทางการประชุมสุดยอดนักเรียน	3.74	0.69	มาก	3.69	0.66	มาก	
๕ ดำเนินการประชุมสุดยอดนักเรียนค่านิยมที่ดีงาม	3.97	0.72	มาก	3.89	0.71	มาก	
๖ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้ดูร่มเย็นสำหรับการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้ห้องเรียนน่ารักน่าอยู่	4.00	0.58	มาก	3.87	0.61	มาก	
๗ ดำเนินการใช้ทรัพยากรในชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้	3.80	0.85	มาก	3.96	0.93	มาก	
๘ ดำเนินการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.76	0.88	มาก	3.76	0.86	มาก	
รวม		3.78	0.54	มาก	3.78	0.51	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยายกาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.81$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดี งาม ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยายกาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.87$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 5 แต่งค่าเฉลี่ย ค่าตัวนับเมืองมหาสารคาม ในการศึกษานักเรียนในรายบุคคล ทราบปัจจัย ที่เป็นรายชื่อ

ที่	ส่วนราชการที่ดัดแปลงการเรียนการสอน	ผู้บริหาร โรงเรียน				ค่าผู้สอน	
		\bar{X}	S.D.	แบล็คแคม	\bar{X}	S.D.	แบล็คแคม
1	มีการศึกษาตัวเป็นรายบุคคลเพื่อต่อสืบทอดความรู้ทางวิชาการ	3.89	0.83	มาก	4.01	0.83	มาก
2	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.72	0.87	มาก	3.80	0.77	มาก
3	มีการศึกษาสภาพครอบครัวของนักเรียนที่มีภูมิหลังในการเรียนรู้	3.66	0.92	มาก	3.62	0.85	มาก
4	มีการจัดกิจกรรมต่อสืบทอดความรู้ทางวิชาการตามหลักพัฒนาบุคคล ปั้นปูฯ 8 ด้านของนักเรียน	3.35	0.89	มาก	3.43	0.86	มาก
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข นำวิชาศึกษา ประดิษฐ์ พานาชัยใน การเรียนรู้	3.78	0.83	มาก	4.12	0.82	มาก
6	มีการตั้งเตือนวิธีการทางการณ์ให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์งานศิลปะ และร่วมในกิจกรรมต่างๆ	3.75	0.84	มาก	3.88	0.85	มาก
7	ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือให้เข้าอบรมเพื่อยกเว้นนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาให้เต็มศักยภาพ	3.98	0.93	มาก	3.76	0.92	มาก
8	ผู้บริหารมีการสนับสนุน การศึกษานักเรียนในรายบุคคล	4.23	0.88	มาก	3.82	0.55	มาก
รวม		3.81	0.59	มาก	3.82	0.55	มาก

จากตารางที่ 5 พบร่วม

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีการสนับสนุนการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.23$) ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาให้เต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.98$) และมีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ($\bar{x} = 3.89$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข นำวิชาศิลปะ ดนตรี กีฬามาช่วยในการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.12$) มีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ($\bar{x} = 4.01$) และมีการส่งเสริมวุฒิภาวะทางอารมณ์ให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์งานศิลปะและร่วมในกิจกรรมต่างๆ ($\bar{x} = 3.88$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 ผลิตภัณฑ์ค่าตัวนับถ่วงน้ำหนัก ศ้านการบูรณาการเรียนการสอน สภาพปฏิบัติเป็นรายชื่อ

ที่	โครงการจัดทำร่วมกับสถาบันการเรียนการสอน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แบ่งตาม	\bar{X}	S.D.	แบ่งตาม
1	ฝึกอบรมการเรียนการสอนพัฒนาศักยภาพนักวิชาเอก	3.65	0.82	มาก	3.78	0.69	มาก
2	ให้คำปรึกษาด้านร่วมกับหน่วยงานการเรียนรู้ที่ส่วนของที่ปรึกษาทางวัฒนธรรม	3.25	0.99	ปานกลาง	3.29	0.99	ปานกลาง
3	ฝึกอบรมการสอนแบบพิเศษ เช่น ผู้สอนใหม่หรือเรียนใหม่ ให้สัมภัติ ทดลอง ลองใช้ ทดสอบ ไม่ได้ติดกับเนื้อหา	3.43	0.94	ปานกลาง	3.59	0.91	มาก
4	ฝึกอบรมการเรียนการสอนบูรณาการในหลากหลายแขนง เช่น ด้าน การประทาย หรือบุญการเรียนรู้	3.75	0.95	มาก	3.63	0.92	มาก
5	ฝึกอบรมด้านกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสสามารถเรียนรู้หรือทำกิจกรรม รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	3.91	0.87	มาก	4.15	0.81	มาก
6	ผู้บริหาร ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ	4.05	0.91	มาก	3.84	0.87	มาก
รวม		3.67	0.72	มาก	3.72	0.58	มาก

จากตารางที่ 6 พนว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการบูรณาการการเรียนการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ($\bar{X} = 4.05$) มีการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 3.91$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการในหลายรูปแบบ เช่น เล่นกระบอกราย หรือมุมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.75$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบูรณาการการเรียนการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.15$) ผู้บริหาร ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ($\bar{X} = 3.84$) และมีการบูรณาการเรียนการสอนผสมผสานกับวิชาอื่น ($\bar{X} = 3.78$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงบานน์มาตรฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการสอน การเรียนรู้ทางการศึกษา ตามแบบรูปแบบการสอน ตามแบบรูปแบบ

ลำดับ	สกัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครุภัตต่อน		
		\bar{X}	S.D.	แปรความ	\bar{X}	S.D.	แปรความ
1	มีการจัดกิจกรรมระดมสมอง นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่าง หลากหลาย	3.84	0.98	มาก	3.72	0.82	มาก
2	ได้นำเสนอหลักความคิดใหม่ๆ ในมาตรฐานการระดมสมองผู้ทรงคุณวุฒิ การคิดที่เป็นระบบ	2.95	1.05	ปานกลาง	3.18	0.89	ปานกลาง
3	ครุภัตติกรรมแบบบทลงโทษตี่ ให้นักเรียนได้เดินทางออกตามพื้นที่ ต่อสถานการณ์ต่างๆ	3.35	0.89	ปานกลาง	3.59	0.91	มาก
4	มีการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล่เปลี่ยนเรียนรู้ ศักยภาพความรู้มาตรฐานของผู้ชั้นกัน	3.78	0.88	มาก	3.86	0.83	มาก
5	มีการจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์ หาดูการณ์แบบญี่ปุ่น ซึ่งอาจนำไปสู่ การณ์มีจิตใจท่วง	3.43	0.89	ปานกลาง	3.48	0.90	ปานกลาง
6	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมกระบวนการการคิด批判และคุณภาพสอน การณ์ต่างๆ	4.12	0.80	มาก	3.78	0.92	มาก
รวม		3.52	0.67	มาก	3.60	0.61	มาก

จากตารางที่ 7 พนฯว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเชิงสภาวะการณ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมกระบวนการคิด การแก้ปัญหาต่อสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{x} = 4.12$) มีการจัดกิจกรรมระดมสมอง นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็น อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.84$) และมีการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแบ่งขั้นเป็นทีม เพื่อค้นคว้าหาความรู้มาตอบแทนขั้นกัน ($\bar{x} = 3.78$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเชิงสภาวะการณ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แบ่งขั้นเป็นทีม เพื่อค้นคว้าหาความรู้มาตอบแทนขั้นกัน ($\bar{x} = 3.86$) ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาต่อสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{x} = 3.78$) และมีการจัดกิจกรรมระดมสมอง นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.72$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ต่างหาก 8 และดูค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน ดำเนินการตัดกิจกรรมทางการค้าที่ทางภาครัฐดำเนินการเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ แต่พบว่ามีผลต่อเศรษฐกิจและ民生

Rajabhat Mahasarakham University

ลำดับ	ตัวแปรที่ศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ผลรวม
1	มีการจัดกิจกรรมให้ครุภาระนักเรียนได้ตั้งรับองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.88	0.76	มาก	3.86	0.88	มาก
2	ครุภาระนักเรียน ร่วมกันในการพัฒนาตามสภาพจริง	3.60	0.79	มาก	3.66	0.85	มาก
3	มีการฝึกนักเรียนเป็นผู้สังเกต ศึกษาค้นคว้า ทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.67	0.86	มาก	3.64	0.87	มาก
4	มีการจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.63	0.96	มาก	3.45	0.96	ปานกลาง
5	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมภารกิจ นพyle พัฒนากระบวนการคิด เสริมสร้างนิสัย วิธีการ ทักษะที่จำเป็น	3.72	0.99	มาก	3.76	0.91	มาก
6	ผู้บริหาร ผู้บุคลากรและนักเรียนมีความภาคภูมิใจ นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพ	3.97	0.94	มาก	3.79	0.98	มาก
		3.74	0.69	มาก	3.69	0.66	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเพชรัญสถานการณ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติทางประสบการณ์จริงทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.97$) มีการจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง โดยครูโดยให้คำแนะนำปรึกษา ($\bar{x} = 3.88$) มีการจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง โดยครูโดยให้คำแนะนำปรึกษา ($\bar{x} = 3.74$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเพชรัญสถานการณ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง โดยครูโดยให้คำแนะนำปรึกษา ($\bar{x} = 3.86$) ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติทางประสบการณ์จริงทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.79$) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เรื่องอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร การวิเคราะห์ข่าว ($\bar{x} = 3.76$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 9 ผลต่อค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงบาน ค่าอัตราผันแปรต่อการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม สถาบันปฏิบัติ เฟื่องฟ้าฯ

ที่	ตัวแปรที่ศึกษาและนักวิจัย	ผู้บริหาร โรงเรียน				ค่าผู้สอน			
		\bar{x}	S.D.	แมกคาแน	\bar{x}	S.D.	แมกคาแน	\bar{x}	แมกคาแน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม									
1	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมพัฒนา อุปกรณ์ จริยธรรมอย่าง หลากหลายวิธี ให้เกิดการเรียนรู้	4.10	0.89	มาก	4.05	0.85	มาก		
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมทางศาสนาอย่างเป็นทาง ไปและพัฒนา	4.00	0.94	มาก	3.98	0.92	มาก		
3	โรงเรียนได้ใช้ทรัพยากรห้องถังในได้แก่ พระหรือวิญญาณเจ้า พะนัช แบบต่างๆ ของนักเรียน	3.65	1.04	มาก	3.64	1.08	มาก		
4	นักเรียนจัดกิจกรรมการสอนจริยธรรมเชิงแบบทดสอบ โดยใช้สื่อ หนังสือพิมพ์ วารสาร	3.78	0.58	มาก	3.72	0.92	มาก		
5	ผู้บริหารสถานศูนย์และร่วมกิจกรรมประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีของมนุษย์ร่วม	4.33	0.82	มาก	4.05	0.90	มาก		
	รวม	3.97	0.72	มาก	3.89	0.71	มาก		

จากตารางที่ 9 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติตามมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสนับสนุนและร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 34.33$) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม อย่างหลากหลายวิธีให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10$) โรงเรียนจัดกิจกรรมนำหลักธรรมทางศาสนามาช่วยแก้ไขปัญหาฯสภาพศีล ($\bar{X} = 4.00$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติตามมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลายวิธีให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$) ผู้บริหารสนับสนุนและร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 4.05$) โรงเรียนจัดกิจกรรมนำหลักธรรมทางศาสนามาช่วยแก้ไขปัญหาฯสภาพศีล ($\bar{X} = 3.98$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

10 ရန်ကုန်မြို့၏ အမြတ်ဆင့် ပေါ်လေသူများ ဖြစ်ပါသည်။

Q. 6. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Rajabhat Mahasarakham University

ที่	ถ้าหากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		— X	S.D.	ผลความ x	S.D.	ผลความ x	
1	มีการนำทรัพยากรน้อมตามชาติที่อยู่ร่วมบ้าน โรงเรียนมานำไปนั้นแหล่งศักยภาพเรียน ใหม่ๆ นิสิต นิสิต นักเรียน นักศึกษาฯ เช่น จัดให้มีห้องเรียนดูหนังหรือรับชมหนังสือในรูปแบบทั่วไป คุณว่าหาความรู้ ให้ดูบุญชันหรือผู้ประกาศองค์กรของตนให้ดูในการจัดการศึกษา ต้นปีสัปดาห์นี้โดย การเรียนการสอนนั่นจะเป็นตัวบ่งชี้ความมุ่งมั่น	4.17	0.69	มาก	3.98	0.85	มาก
2	จัดให้มีห้องเรียนดูหนังหรือรับชมหนังสือในรูปแบบทั่วไป คุณว่าหาความรู้ ให้ดูบุญชันหรือผู้ประกาศองค์กรของตนให้ดูในการจัดการศึกษา ต้นปีสัปดาห์นี้โดย การเรียนการสอนนั่นจะเป็นตัวบ่งชี้ความมุ่งมั่น	4.23	0.83	มาก	4.16	0.83	มาก
3	จัดให้มีห้องเรียนดูหนังหรือรับชมหนังสือในรูปแบบทั่วไป คุณว่าหาความรู้ ให้ดูบุญชันหรือผู้ประกาศองค์กรของตนให้ดูในการจัดการศึกษา ต้นปีสัปดาห์นี้โดย การเรียนการสอนนั่นจะเป็นตัวบ่งชี้ความมุ่งมั่น	3.80	1.02	มาก	3.59	0.97	มาก
4	มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียนสะอาดตาด น่าอยู่ น่าเรียน มีสีสันทางกายภาพและสีสันน่ามอง และแต่งแต่งผู้ดูงานนักเรียน	4.20	0.12	มาก	4.18	0.83	มาก
5	มีการนำนักเรียนไปศึกษา สถานที่ทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ที่น่าตื่นเต้น โบราณ นิทรรศน์ ผู้บริหารสนับสนุนหรือจัดทำตามความต้องในโรงเรียนให้ดูด้วยตัวเอง	3.38	0.90	ปานกลาง	3.33	1.08	ปานกลาง
6	ผู้บริหารสนับสนุนหรือจัดทำตามความต้องในโรงเรียนให้ดูด้วยตัวเอง เรียนรู้และดูด้วยตัวเองในชุมชน	4.23	0.87	มาก	3.95	0.84	มาก
	รวม	4.00	0.58	มาก	3.87	0.61	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติตามที่สุด 3 ลำดับแรก คือ จัดให้มีห้องสมุด หรือนุ่มนั่งสีอ่อนเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ($\bar{X} = 4.23$) ผู้บริหารสนับสนุนหรือจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้อื้อต่อการเรียนรู้และจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{X} = 4.23$) มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียนมีสื่อต่างๆ และแสดงผลงานนักเรียน ($\bar{X} = 4.20$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติตามที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียนมีสื่อต่างๆ และแสดงผลงานนักเรียน ($\bar{X} = 4.18$) จัดให้มีห้องสมุด หรือนุ่มนั่งสีอ่อนเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ($\bar{X} = 4.16$) มีการนำทรัพยากรัฐมนตรีที่อยู่ร่องไว้ โรงเรียนมาเป็นแหล่งศึกษา เช่น แม่น้ำ บึง หัวยง ป่าไม้ หาดทราย ($\bar{X} = 3.98$)

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 11 ผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทางวิชาการ ด้านการใช้ห้องพักภายในพื้นที่เรียน ความพึงปริบัติ สภาพภูมิศาสตร์ เป็นรายชื่อ

ที่	สถาปัตยกรรมการเรียนและการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ผลความ	\bar{x}	S.D.	ผลความ
1	ผู้อำนวยการและบุคลากรสถานศึกษาที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้	3.73	0.89	มาก	3.54	1.03	มาก
2	ในการศึกษาอนุศาสนานั้นก็เรียน “ได้กำหนดคุณภาพและ “ได้ออกใบประกาศฯ”	3.48	0.83	ปานกลาง	3.39	0.92	ปานกลาง
3	แต่ดังความคิดเห็น	3.73	0.76	มาก	3.63	0.88	มาก
4	ให้ผู้ประกอบการ “ได้รับเงินตอบแทนจากการเรียนและร่วมกันพัฒนานักเรียน”	3.63	0.82	มาก	3.50	1.04	ปานกลาง
5	ในเรียนนักเรียนจะถูกห้ามถือของในมาซ่อนไว้ในกระเป๋าเดินทาง	4.17	0.85	มาก	4.13	0.81	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงต้องการศึกษาคนต่อห้องเรียนรู้ทาง	4.10	0.92	มาก	3.99	0.90	มาก
	อย่างเหมาะสม	3.80	0.85	มาก	3.69	0.93	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ครูนำนักเรียนเรียนรู้กิจกรรมทางสังคม ได้แก่งานบุญและประเพณีต่างๆ ($\bar{X} = 4.17$) ผู้บริหารสนับสนุนการศึกษากลางสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.10$) มีการนำนักเรียนไปศึกษาณอกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.73$)

ครุภัณฑ์สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ครูนำนักเรียนเรียนรู้กิจกรรมทางสังคม ได้แก่งานบุญและประเพณีต่างๆ ($\bar{X} = 4.13$) ผู้บริหารสนับสนุนการศึกษากลางสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.99$) ให้ผู้ปกครองได้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนและร่วมกันพัฒนานักเรียน ($\bar{X} = 3.63$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 12 บล็อกค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ต้นน้ำด้วยการเรียนรู้ตามสกัดกรอง สถาพภัณฑ์ ศีรษะนายoth

ที่	ถ้าหากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน				ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
1	มีการประเมินผลการเรียนหลักสูตร เช่น ชื่อผู้เรียน ตั้งตาม ตั้งเกณฑ์	4.12	0.85	มาก	4.27	0.71	มาก	
2	มีการนำหลักการประชุมพัฒนาการเรียนรู้ตามเกณฑ์	3.92	0.79	มาก	3.69	0.78	มาก	
3	กำหนดให้นักเรียนนำสุนทรียะงานฝึกงานเพื่อประโยชน์ทางอาชีวศึกษา	3.87	0.81	มาก	3.77	0.82	มาก	
4	มีการประเมินเพื่อพัฒนา គรุกับนักเรียนรวมมือกันในการดำเนินโครงการ และร่วมกันประเมิน	3.77	0.81	มาก	3.75	0.90	มาก	
5	จัดให้ผู้ปกครองของนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินและตั้งข้อมูลการประเมินให้นักเรียนทราบโดยรัว	3.28	0.92	ปานกลาง	3.52	0.95	มาก	
6	มีการประเมินผลให้นักเรียนเขียนบันทึกคราห์และตั้งครรภ์	3.22	1.13	ปานกลาง	3.24	0.95	ปานกลาง	
7	ผู้บริหารสถานศูนย์การประเมินผลโดยสถาพภัณฑ์	4.15	0.86	มาก	4.05	0.90	มาก	
	รวม	3.76	0.88	มาก	3.76	0.86	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสนับสนุนการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{x} = 4.15$) มีการประเมินนักเรียนหลายวิชี เช่น ข้อเขียน สัมภาษณ์ สังเกต ($\bar{x} = 4.12$) มีการนำเอาหลักการประเมินผลสภาพจริงมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x} = 3.92$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการประเมินนักเรียนหลายวิชี เช่น ข้อเขียน สัมภาษณ์ สังเกต ($\bar{x} = 4.27$) ผู้บริหาร สนับสนุนการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{x} = 4.05$) กำหนดให้นักเรียนนำเสนองานจากเพื่อนงานในหลายรูปแบบ เช่น เสนอคุ้ยการพูด อภิปราย ($\bar{x} = 3.77$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

3.3 ผลการวิเคราะห์ผู้มุ่งหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่คู่ผู้เรียนเป็นสำคัญของครุ剡ังค์ดำเนินการประชุมศึกษา

อําเภอโภสุนพิตัย จังหวัดมหาสารคาม ด้วยแบบประเมินตรางที่ 13 ถึงตรางที่ 21

ตารางที่ 13 แต่งงาน่าเฉลี่ย ค่าถ่วงน้ำหนึ่งบานมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายหัวน

ที่	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แม็คความ	\bar{X}	S.D.	แม็คความ
1	ดำเนินการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	2.52	0.81	ปานกลาง	2.59	0.83	ปานกลาง
2	ดำเนินบูรณาการเรียนการสอน	2.41	0.89	น้อย	2.57	0.88	ปานกลาง
3	ดำเนินการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเผยแพร่องค์ความรู้ตามมาตรฐาน	2.33	0.82	น้อย	2.54	0.85	ปานกลาง
4	ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติทางการสอน	2.51	0.89	ปานกลาง	2.63	0.90	ปานกลาง
5	ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม	2.15	0.91	น้อย	2.35	0.98	น้อย
6	ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมพื้นที่ให้ปรับรับยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.26	0.83	น้อย	2.46	0.91	น้อย
7	ดำเนินการใช้ทรัพยากรในชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้	2.20	0.58	น้อย	2.50	0.57	น้อย
8	ดำเนินการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง	2.42	0.87	น้อย	2.47	0.76	น้อย
รวม		2.37	0.74	น้อย	2.52	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 6 ด้าน และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 2.52$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติทางประสบการณ์จริง ($\bar{X} = 2.51$) ด้านการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ($\bar{X} = 2.42$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 4 ด้าน และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติทางประสบการณ์จริง ($\bar{X} = 2.63$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติทางประสบการณ์จริง ($\bar{X} = 2.59$) ด้านการบูรณาการการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.57$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 14 การแสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับประเด็นน่าสนใจ ด้านการศึกษานักเรียนเชิงรายบุคคล สำหรับผู้สอน

ที่	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน			ค่าเบี่ยงเบน		
		\bar{X}	S.D.	แปรความ	\bar{x}	S.D.	แปรความ
1	มีการสื่อสารให้กับผู้เรียนและพัฒนาการศึกษาต่อไปด้วย	2.48	1.10	น้อย	2.67	1.10	ปานกลาง
2	นักการศึกษาเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนแต่ละคนมากที่สุด	2.65	1.07	ปานกลาง	2.80	1.08	ปานกลาง
3	มีการสื่อสารทางพัฒนาการของนักเรียนทั่วทุกพื้นที่ในประเทศ	2.58	1.11	ปานกลาง	2.79	1.15	ปานกลาง
4	มีการจัดกิจกรรมที่เกิดริบบิลเพื่อปั้นภูมิคุณเด็กๆ ตามหลักทฤษฎีพัฒนาศักยภาพเด็ก	2.95	1.21	ปานกลาง	2.88	0.99	ปานกลาง
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข นำวิชาศิตตะ ถนนธรวงศ์ พาหะ ศิลปะ ดนตรีศิริกษา ช่วยในการเรียนรู้	2.42	0.96	น้อย	2.31	1.09	ปานกลาง
6	นักการศึกษาจัดทำอาจารย์ให้กิดตั้งร้างกระโดดลงสู่ดิน ด้วยวิธีการที่น่าสนใจ	2.42	0.85	น้อย	2.42	1.12	ปานกลาง
7	ผู้ปกครองของนักเรียนให้ความร่วมมือให้กับครุภัณฑ์ที่วันนักเรียน เพื่อทำกับกันๆ ให้กับนักเรียน	2.48	1.13	น้อย	2.48	1.16	ปานกลาง
8	ผู้บริหารมีการสนับสนุนการศึกษานักเรียนรายบุคคล	2.18	0.98	น้อย	2.41	1.17	ปานกลาง
รวม		2.52	0.81	ปานกลาง	2.59	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พนว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการศึกษา นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.52$) โดยข้อที่มีปัญหา การปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาด้านต่างๆตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้านของนักเรียน ($\bar{x} = 2.95$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลบุคคล ($\bar{x} = 2.65$) มีการศึกษาสภาพครอบครัวของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.58$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคล โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.59$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาด้านต่างๆตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้านของนักเรียน ($\bar{x} = 2.88$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลบุคคล ($\bar{x} = 2.80$) มีการศึกษาสภาพครอบครัวของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.79$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับประดิษฐ์ปั้นห้า ด้านการบูรณาการ การเรียนการสอน ณ ปีงบประมาณ

ลำดับ	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ค่าผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แม่คลาแม	\bar{X}	S.D.	แม่คลาแม
1	มีการบูรณาการเรียนการสอนผ่านผู้บริหาร	2.48	1.11	น้อม	2.56	1.11	ปานกลาง
2	ให้นักเรียนมีตัวน่วมสำหรับแผนการเรียนที่ห้องส่วนตัวของป้าหมาย	2.78	1.16	ปานกลาง	2.68	1.15	ปานกลาง
3	กระบวนการเรียนรู้และการวัดผล	2.60	1.12	ปานกลาง	2.66	1.20	ปานกลาง
4	มีการบูรณาการสอนแบบเดิมร่อง บุญเนินให้นักเรียนได้ตั้งใจ	2.33	1.05	น้อม	2.52	1.09	ปานกลาง
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการในหลักสูตรแบบผ่านตัวตน รายละเอียด ทรัพยากรเรียนรู้	2.10	0.89	น้อม	2.36	1.09	ปานกลาง
6	ผู้บริหาร ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการสอน ตามความต้องที่นักเรียนต้องการ	2.12	1.04	น้อม	2.47	1.11	ปานกลาง
รวม		2.41	0.89	น้อม	2.57	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบูรณา การการเรียนการสอน โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.52$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดแผนการเรียนรู้ ทั้งส่วนของเป้าหมายกระบวนการ การเรียนรู้และการวัดผล ($\bar{x} = 2.78$) มีการบูรณาการสอนแบบเดินเรื่อง ผู้นำเสนอให้นักเรียนได้สังเกต ทดลอง อภิปรายผล ไม่ชัดคิดกับเนื้อหา ($\bar{x} = 2.60$) มีการบูรณาการการเรียนการสอนผสมผสานกับวิชาอื่น ($\bar{x} = 2.48$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบูรณา การการเรียนการสอน โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.57$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดแผนการเรียนรู้ ทั้งส่วนของเป้าหมายกระบวนการ การเรียนรู้และการวัดผล ($\bar{x} = 2.68$) มีการบูรณาการสอนแบบเดินเรื่อง ผู้นำเสนอให้นักเรียนได้ สังเกต ทดลอง อภิปรายผล ไม่ชัดคิดกับเนื้อหา ($\bar{x} = 2.66$) มีการบูรณาการการเรียนการสอนผสมผสาน กับวิชาอื่น ($\bar{x} = 2.56$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 16 ผลดัชนีเฉลี่ย ค่าต่อหน่วยของบุณฑูรชนา ให้หัวกับระดับปัญหา ตัวบทการจัดกิจกรรมภาระนักเรียน การเรียนแบบภูมิภาคและการพัฒนาคุณภาพ

ประเมินรายชุด

Rajabhat Mahasarakham University

ข้อ	ชื่อหัวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร ใจรักเรียน			คุณผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	เบอร์ความ	\bar{X}	S.D.	เบอร์ความ
1	นักศึกษาจะสามารถเข้าใจในสิ่งที่ได้รับ นักเรียน ใช้ในการเรียน	3.48	0.98	ใจรักเรียน	2.56	1.05	ใจรักเรียน
2	คุณขอ庵สาคานติคดหมาย 6 ใจรักเรียน ในการสอนของคุณ	2.73	1.20	ป่านกคำชา	2.78	1.05	ป่านกคำชา
3	กระบวนการคิดที่เป็นระบบ	2.35	0.97	น้อย	2.48	1.05	น้อย
4	นักศึกษาจะสามารถเข้าใจได้ในสิ่งที่ได้รับ ศรัทธาในเรื่องของการสอน	2.15	0.88	น้อย	2.36	1.07	น้อย
5	นักศึกษาจะสามารถเข้าใจในเรื่องของการสอน ให้ความสนใจในเรื่องของการสอน ให้ความสนใจในเรื่องของการสอน	2.18	0.89	น้อย	2.55	1.06	น้อย
6	ผู้บริหารจะสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาระนักเรียน การพัฒนาคุณภาพ	2.23	0.99	น้อย	2.57	1.08	น้อย
	ผลรวม	2.33	0.82	น้อย	2.54	0.85	น้อย

จากตารางที่ 16 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการแข่งขันสถานการณ์ โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.33$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมระดมสมอง นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.48$) ได้นำเอาหลักความคิดหมวด 6 ในมาช่วยในการระดมสมอง ฝึกกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ($\bar{x} = 2.73$) ครุจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ให้นักเรียนได้แสดงออก ตามบทบาทค่อสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{x} = 2.35$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการแข่งขันสถานการณ์ โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.54$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ได้นำเอาหลักความคิดหมวด 6 ในมาช่วยในการระดมสมองฝึกกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ($\bar{x} = 2.78$) ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาค่อสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{x} = 2.57$) จัดกิจกรรมระดมสมอง นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 2.56$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 17 การดำเนินการ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับภาระงานการเรียนรู้จากภาระงานปฏิบัติงานประสมการณ์จริง ปีงบประมาณ

ที่	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร โรงเรียน					ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ		
1	มีการจัดกิจกรรมโครงการให้สำเร็จตามกำหนดเวลา	2.58	1.12	บานกลาง	2.69	0.88	บานกลาง		
2	คุณธรรมนักเรียน ร่วมกันประพฤติ โครงงานน้ำดื่มสะอาดเพาะเจริญ	2.58	1.04	บานกลาง	2.71	0.85	บานกลาง		
3	นักเรียนก้มเกรียงเป็นผู้สังเกต ศึกษาศึกษา ทดสอบความสามารถทางวิทยาศาสตร์	2.63	0.99	บานกลาง	2.68	0.87	บานกลาง		
4	มีการจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรง ตามแหล่งเรียนรู้ทาง	2.50	1.09	น้อย	2.71	0.96	บานกลาง		
5	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในหนังสือพิมพ์ วารสาร กวีกรรมชั้นำ	2.45	1.08	น้อย	2.46	0.91	น้อย		
6	ผู้บริหาร ดำเนินการจัดกิจกรรมภาคบูบติ ทางประสาทการผลิต ใบอนุญาตสอนภาษาต่างประเทศ	2.33	1.11	น้อย	2.56	0.98	บานกลาง		
	รวม	2.51	0.89	บานกลาง	2.63	0.90	บานกลาง		

จากตารางที่ 17 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติทางประสบการณ์จริง โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.51$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการฝึกนักเรียนเป็นผู้สังเกต ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($\bar{x} = 2.63$) มีการจัดกิจกรรมโครงการงานให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยครุค oy ให้คำแนะนำปรึกษา ($\bar{x} = 2.58$) ครุและนักเรียนรวมกันประเมินโครงการตามสภาพจริง ($\bar{x} = 2.58$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติทางประสบการณ์จริง โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.63$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ครุและนักเรียนรวมกันประเมินโครงการตามสภาพจริง ($\bar{x} = 2.71$) มีการจัดกิจกรรมโครงการงานให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยครุค oy ให้คำแนะนำปรึกษา ($\bar{x} = 2.69$) มีการฝึกนักเรียนเป็นผู้สังเกต ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($\bar{x} = 2.68$)

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 18 แบบค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงバラนิจนา เกี่ยวกับประดิษฐ์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจและชีวิต ดำเนินการจริงด้วยตนเอง ประเมินค่าเฉลี่ยต่อจังหวัดในประเทศไทย

ที่	ปัญหาน่ารังสึกัดในการเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน			
		X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ		
1	โรงเรียนมีจัดการนักเรียนพื้นฐาน ดูแลดีร่วมกัน จริงธรรมอย่าง อดีตมาอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้	2.71	0.96	บุกเบิก	2.38	1.11	น้อย		
2	โรงเรียนล็อกกิจกรรมน้ำหนักภาระทางศาสนาตามกฎหมาย	2.08	0.98	บุกเบิก	2.29	1.11	มาก		
3	โรงเรียนเรียนรู้ด้วยทักษะพัฒนากลุ่มที่เด็ก whore หรือวิทยากรนำชุด มาสอน	2.27	1.09	บุกเบิก	2.39	1.17	มาก		
4	นักเรียนสูงต้องรับการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ให้เข้าใจ หน้าอุปกรณ์ วิธีการ	2.22	1.14	บุกเบิก	2.43	1.11	มาก		
5	บุคคลภายนอกร่วมกับบุคคลภายนอก ที่ไม่ได้เป็นครูผู้สอน ดำเนิน การที่ทำให้เกิดความเสียหาย	2.02	0.98	บุกเบิก	2.27	1.15	น้อย		
	รวม	2.15	0.91	บุกเบิก	2.35	0.98	มาก		

จากตารางที่ 18 พบร&

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.15$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติตามากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลายวิธีให้เกิดการเรียนรู้กับนักเรียน ($\bar{x} = 2.71$) โรงเรียนได้ใช้ทรัพยากรห้องถัน ได้แก่พระหรือวิทยากรณ์ช่วยพัฒนาด้านจิตใจนักเรียน ($\bar{x} = 2.27$) มีการจัดกิจกรรมการสอนจริยธรรมเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{x} = 2.22$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.35$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติตามากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมการสอนจริยธรรมเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{x} = 2.43$) โรงเรียนได้ใช้ทรัพยากรห้องถัน ได้แก่พระหรือวิทยากรณ์ช่วยพัฒนาด้านจิตใจนักเรียน ($\bar{x} = 2.39$) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลายวิธีให้เกิดการเรียนรู้กับนักเรียน ($\bar{x} = 2.38$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 19 ผลของการวัดค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน ถี่ยน้ำประคบปั๊บหัว ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีศักยภาพยาสูบและการรักษาสูบ รวมทั้งจัดทำรุ้งหนังสือเรียนสู่ห้องคลาส

รุ้งหนังสือเรียนสู่ห้องคลาส

ลำดับ	ชื่อหนังสือเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน				ครุภัณฑ์	
		\bar{X}	S.D.	ผลความ	\bar{X}	S.D.	ผลความ
1	นิทานพื้นบ้านเรื่องราวด้วยร่องรอยของมนต์เสน่ห์	2.12	1.08	น้อย	2.45	1.17	น้อย
2	นิทานพื้นบ้านเรื่องราวด้วยร่องรอยของมนต์เสน่ห์	2.20	1.15	น้อย	2.36	1.14	น้อย
3	นิทานพื้นบ้านเรื่องราวด้วยร่องรอยของมนต์เสน่ห์	2.43	1.08	น้อย	2.73	1.19	มาก
4	นิทานพื้นบ้านเรื่องราวด้วยร่องรอยของมนต์เสน่ห์	2.17	0.69	น้อย	2.15	1.11	น้อย
5	นิทานพื้นบ้านเรื่องราวด้วยร่องรอยของมนต์เสน่ห์	2.58	1.09	ปานกลาง	2.17	1.18	น้อย
6	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ มีศาสตร์ประวัติศาสตร์ ทรงอวตาร ไบรอน ไนซ์	2.25	0.94	น้อย	2.38	1.13	น้อย
	รวม	2.26	0.83	น้อย	2.46	0.91	น้อย

จากตารางที่ 19 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยรวมมีปัญหา การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.26$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติตามที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการนำนักเรียนไปศึกษา สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หรือวัฒโนธรรมในชุมชน ($\bar{x} = 2.58$) ให้ชุมชนหรือผู้ปกครองช่วยเหลือในการจัดการศึกษา เช่น สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ช่วยติดตามประเมินผล ($\bar{x} = 2.43$) ผู้บริหารสนับสนุนหรือจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้อีกด้วยการเรียนรู้และจัดทำแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{x} = 2.25$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.46$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติตามที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ให้ชุมชนหรือผู้ปกครองช่วยเหลือในการจัดการศึกษา เช่น สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ช่วยติดตามประเมินผล ($\bar{x} = 2.73$) มีการนำทรัพยากร่วมชาติที่อยู่รอบๆ โรงเรียนมาเป็นแหล่งศึกษา เช่น แม่น้ำ บึง ห้วยปานแม่ หาดทราย ($\bar{x} = 2.45$) ผู้บริหารสนับสนุนหรือจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้อีกด้วยการเรียนรู้ และจัดทำแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{x} = 2.38$)

ตารางที่ 20 ผลต่อความรู้ ค่าเฉลี่ยของมนุษยศาสตร์ ศึกษาพยากรณ์ ด้านการใช้ชีวิตรักษาสุขภาพ หลังเข้าร่วมการเรียนรู้ตามเหตุเรื่องนั้นๆ ที่นี่น่าจะดี

Rajabhat Mahasarakham University

ที่	บัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน		
		X	S.D.	แปลความ	-	S.D.	แปลความ	
1	มีการนำนักเรียนมาศึกษาดูงานที่ทางมหาต่อเรียนต่างๆ	2.40	1.04	น้อย	2.59	1.21	ปานกลาง	86
2	ในการศึกษานอนคลานที่นักเรียนได้กิจงานด้านภาษา แต่ขาดอักษรไทย	2.28	1.04	น้อย	2.69	1.17	ปานกลาง	
3	ให้สูงมากครอง “ตัวรับรู้” อยู่ในตัวเด็กมากกว่าการเรียนและร่วมกันพัฒนาบ้านเรือน	2.38	1.08	น้อย	2.62	1.13	ปานกลาง	
4	โรงเรียนนำร่อง “ตัวรับรู้” ให้เด็กนักเรียนหัดอ่านเข้าก่อนกว่าไปทำการสอนหน้าเสาธง งานศิลปะฯ	2.37	1.02	น้อย	2.67	1.13	ปานกลาง	
5	ครูนำนักเรียนร่วมกิจกรรมภาษาต่างๆ ให้เด็กรับรู้ภาษาต่างๆ ตามความสามารถของเด็ก	1.92	0.99	น้อย	2.19	1.13	น้อย	
6	ผู้บริหารและบุคลากรสอนภาษาต่างๆ ที่ตามเหตุเรื่องนักเรียนรู้ต่างๆ อย่าง	1.90	0.84	น้อย	2.27	1.18	น้อย	
	รวม	2.20	1.00	น้อย	2.50	1.15	ปานกลาง	

จากตารางที่ 20 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้ทรัพยากร ในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.20$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการนำนักเรียนไปศึกษาอนอกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{x} = 2.40$) ให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน และร่วมกันพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 2.38$) โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการสอนด้านอาชีพ งานศิลปหัตถกรรม ($\bar{x} = 2.37$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้ทรัพยากร ในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.50$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ($\bar{x} = 2.69$) โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการสอนด้านอาชีพ งานศิลปหัตถกรรม ($\bar{x} = 2.67$) ให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน และร่วมกันพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 2.62$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 21 ผลของการศึกษาค่าถ่วงน้ำหนักของมนุษย์ในผู้ชายและผู้หญิง สำหรับประเมินผลการเรียนรู้ความถาวรทางพัฒนาชีวิต

ที่	ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร โรงเรียน				ค่าผู้สอน			
		\bar{X}	S.D.	ผลความ	\bar{x}	S.D.	ผลความ		
1	มีการประชุมคณะกรรมการเรียนหลักสูตร เช่น “ขอตุ้ยมนต์ส้มภานุณ์” ถึงเกิด	2.23	1.11	น้อย	2.27	1.15	น้อย		
2	มีการนำหลักการประชุมมิถุนเดือนพฤษจิก มาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	2.37	1.02	น้อย	2.36	1.05	น้อย		
3	กำหนดให้นักเรียนนำเสนอบอกงานตามที่กิจกรรมทางชีวภาพ	2.48	1.05	น้อย	2.45	1.13	น้อย		
4	มีการประชุมเพื่อเตรียมงาน ครุภัณฑ์เรียนร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.38	1.06	น้อย	2.46	1.07	น้อย		
5	จัดให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประชุม แต่ขาดตัวแทนผู้สอน	2.55	1.05	ปานกลาง	2.59	1.07	ปานกลาง		
6	มีการประชุมมุ่งให้นักเรียนทราบโดยร่วม	2.68	1.13	ปานกลาง	2.78	1.14	ปานกลาง		
7	ผู้บริหารสนับสนุนการประเมินผลโดยสภาพจริง	2.28	0.96	น้อย	2.41	1.18	น้อย		
รวม		2.42	1.05	น้อย	2.47	1.11	น้อย		

จากตารางที่ 21 พนวจ

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.42$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการประเมินผลให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ($\bar{x} = 2.68$) จัดให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และส่งข้อมูลผลการประเมินให้นักเรียนทราบโดยเร็ว ($\bar{x} = 2.55$) กำหนดให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากการพื้นฐานในหลากหลายรูปแบบ เช่น เสนอตัวยการพูด การอภิปราย ($\bar{x} = 2.48$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.47$) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการประเมินผลให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ($\bar{x} = 2.78$) จัดให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และส่งข้อมูลผลการประเมินให้นักเรียนทราบโดยเร็ว ($\bar{x} = 2.59$) มีการประเมินเพิ่มสะสมงาน ครุภัณฑ์และร่วมมือกันกำหนดเกณฑ์และร่วมกันประเมิน ($\bar{x} = 2.46$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

**3.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว
ปฏิรูปการเรียนรู้ที่มีคุณเรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอ
โกรกุนพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตารางที่ 22**

**ตารางที่ 22 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและ
รายด้าน**

ที่	รายด้าน	ตำแหน่ง	\bar{x}	S.D.	t
1	ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	3.81 3.82	0.59 0.55	0.207
2	ด้านบูรณาการ การเรียนการสอน	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	3.67 3.72	0.72 0.85	0.576
3	ด้านขั้นกิจกรรมกระบวนการคิด การแก้ปัญหาการแข่งขันสถานการณ์	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	3.52 3.60	0.67 0.61	0.855
4	ด้านขั้นกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทางประสบการณ์จริง	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	3.74 3.69	0.69 0.66	0.452
5	ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	3.97 3.89	0.72 0.71	0.811
6	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยายกาศ แห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	4.00 3.87	0.58 0.61	1.600
7	ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามแหล่งเรียนรู้	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	3.80 3.69	0.85 0.93	0.376
8	ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	3.76 3.76	0.88 0.86	0.926
	รวม	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	3.78 3.76	.54 .51	0.246

จากตารางที่ 23 พบร่วม

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดดำเนินการประเมิน ศึกษาจำഗอ โภสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

**3.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว
ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานการประณีตศึกษาอําเภอ
โภสุนพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตารางที่ 23**

**ตารางที่ 23 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและ
รายด้าน**

ที่	รายด้าน	ตำแหน่ง	\bar{x}	S.D.	t
1	ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	2.52 2.59	0.81 0.83	0.611
2	ด้านบูรณาการ การเรียนการสอน	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	2.41 2.57	0.89 0.88	1.268
3	ด้านจัดกิจกรรมกระบวนการคิด การแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์ ภัยธรรมชาติ	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	2.33 2.54	0.82 0.85	1.814
4	ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติ หน้าประสบการณ์จริง	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	2.51 2.63	0.89 0.90	0.936
5	ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	2.15 2.35	0.91 0.98	1.538
6	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	2.26 2.46	0.83 0.91	1.393
7	ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามแหล่งเรียนรู้	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	2.20 2.50	0.58 0.57	0.400
8	ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	ผู้บริหาร ครูผู้สอน	2.42 2.47	0.87 0.76	0.202
รวม		ผู้บริหาร ครูผู้สอน	2.37 2.52	0.74 0.79	1.313

จากตารางที่ 22 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ดีดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดดำเนินงานการประเมินศึกษาอั่มเงา โภสุนพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University