

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ขีดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โกลศุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

- $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- t แทน การทดสอบสมมติฐาน t - test
- \* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 313 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 313 ฉบับ และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 313 ฉบับ พบว่ามีความสมบูรณ์ถูกต้อง 313 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์

2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตำแหน่งที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยทดสอบสมมติฐาน  $t$ -test (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 109)
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตำแหน่งที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยทดสอบสมมติฐาน  $t$ -test

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

#### 3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพ            | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| ตำแหน่ง            |       |        |
| ผู้บริหาร โรงเรียน | 62    | 19.80  |
| ครูผู้สอน          | 251   | 80.20  |
| รวม                | 313   | 100    |

จากตารางที่ 3 พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 80.20 และผู้บริหารโรงเรียน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้จัดทำสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 12

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน

| ที่        | สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                    | ผู้บริหาร โรงเรียน |             | ครูผู้สอน   |             |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|
|            |                                                                                    | $\bar{X}$          | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        |
| 1          | ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล                                                   | 3.81               | 0.59        | 3.82        | 0.55        |
| 2          | ด้านบูรณาการเรียนการสอน                                                            | 3.67               | 0.72        | 3.72        | 0.85        |
| 3          | ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเรียนรู้สถานการณ์                       | 3.52               | 0.67        | 3.60        | 0.61        |
| 4          | ด้านกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติหาประสบการณ์จริง                                | 3.74               | 0.69        | 3.69        | 0.66        |
| 5          | ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม                                     | 3.97               | 0.72        | 3.89        | 0.71        |
| 6          | ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | 4.00               | 0.58        | 3.87        | 0.61        |
| 7          | ด้านการใช้ทรัพยากร ในชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้                      | 3.80               | 0.85        | 3.96        | 0.93        |
| 8          | ด้านการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง                                               | 3.76               | 0.88        | 3.76        | 0.86        |
| <b>รวม</b> |                                                                                    | <b>3.78</b>        | <b>0.54</b> | <b>3.78</b> | <b>0.51</b> |

จากตารางที่ 4 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.00$ ) ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ( $\bar{X} = 3.97$ ) ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.81$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.96$ ) ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ( $\bar{X} = 3.89$ ) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.87$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล สภาพบุคคล สภาพปฏิบัติ เป็นรายชื่อ

| ที่ | สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                           | ผู้บริหาร โรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                           | $\bar{X}$          | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ                                        | 3.89               | 0.83 | มาก     | 4.01      | 0.83 | มาก     |
| 2   | มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล                           | 3.72               | 0.87 | มาก     | 3.80      | 0.77 | มาก     |
| 3   | มีการศึกษาสภาพครอบครัวของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้                                  | 3.66               | 0.92 | มาก     | 3.62      | 0.85 | มาก     |
| 4   | มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปัญญาด้านต่างๆ ตามหลักทฤษฎีหีบหุ้มปัญญาคือ ปัญญา 8 ด้านของนักเรียน | 3.35               | 0.89 | มาก     | 3.43      | 0.86 | มาก     |
| 5   | มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข นำวิชาศิลปะ ดนตรี กีฬา มาช่วยในการเรียนรู้       | 3.78               | 0.83 | มาก     | 4.12      | 0.82 | มาก     |
| 6   | มีการส่งเสริมวิถีภาวะทางอารมณ์ให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์งานศิลปะ และร่วมในกิจกรรมต่างๆ       | 3.75               | 0.84 | มาก     | 3.88      | 0.85 | มาก     |
| 7   | ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาให้เต็มศักยภาพ     | 3.98               | 0.93 | มาก     | 3.76      | 0.92 | มาก     |
| 8   | ผู้บริหารมีการสนับสนุน การศึกษา นักเรียนเป็นรายบุคคล                                      | 4.23               | 0.88 | มาก     | 3.82      | 0.55 | มาก     |
|     | รวม                                                                                       | 3.81               | 0.59 | มาก     | 3.82      | 0.55 | มาก     |

จากตารางที่ 5 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีการสนับสนุนการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.23$ ) ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาให้เต็มศักยภาพ ( $\bar{X} = 3.98$ ) และมีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ( $\bar{X} = 3.89$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความสุข นำวิชาศิลปะ ดนตรี กีฬา มาช่วยในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.12$ ) มีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ( $\bar{X} = 4.01$ ) และมีการส่งเสริมวุฒิภาวะทางอารมณ์ ให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์งานศิลปะและร่วมในกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{X} = 3.88$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการบูรณาการเรียนการสอน สภาพปฏิบัติ เป็นรายชื่อ

| ที่ | สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                  | ผู้บริหาร โรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                                  | $\bar{X}$          | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการบูรณาการเรียนการสอนผสมผสานกับวิชาอื่น                                                       | 3.65               | 0.82 | มาก     | 3.78      | 0.69 | มาก     |
| 2   | ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดแผนการเรียนรู้ทั้งส่วนของเป้าหมาย กระบวนการเรียนรู้และการวัดผล         | 3.25               | 0.99 | ปานกลาง | 3.29      | 0.99 | ปานกลาง |
| 3   | มีการบูรณาการเรียนแบบเดินเรื่อง มุ่งเน้นให้นักเรียนได้สังเกต ทดลอง อภิปรายผล ไม่ยึดติดกับเนื้อหา | 3.43               | 0.94 | ปานกลาง | 3.59      | 0.91 | มาก     |
| 4   | มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการในหลายรูปแบบ เช่น เล่น กระดาษทราย หรือมุมการเรียนรู้        | 3.75               | 0.95 | มาก     | 3.63      | 0.92 | มาก     |
| 5   | มีการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสการเรียนรู้หรือทำกิจกรรม รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม                | 3.91               | 0.87 | มาก     | 4.15      | 0.81 | มาก     |
| 6   | ผู้บริหารได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ                                      | 4.05               | 0.91 | มาก     | 3.84      | 0.87 | มาก     |
|     | รวม                                                                                              | 3.67               | 0.72 | มาก     | 3.72      | 0.58 | มาก     |

จากตารางที่ 6 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการบูรณาการการเรียนการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ( $\bar{X} = 4.05$ ) มีการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.91$ ) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการในหลายรูปแบบ เช่น เล่นกระบะทราย หรือมุมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.75$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการบูรณาการการเรียนการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.15$ ) ผู้บริหารได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ( $\bar{X} = 3.84$ ) และมีการบูรณาการเรียนการสอนผสมผสานกับวิชาอื่น ( $\bar{X} = 3.78$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University



ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิด การแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์ สภาพปฏิบัติ เป็นรายชื่อ

| ที่ | สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                             | ผู้บริหาร โรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                             | $\bar{X}$          | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการจัดกิจกรรมระดมสมอง นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย                             | 3.84               | 0.98 | มาก     | 3.72      | 0.82 | มาก     |
| 2   | ได้นำเอาหลักความคิดหมวก 6 ใบมาช่วยในการระดมสมองฝึกกระบวนการคิดที่เป็นระบบ                   | 2.95               | 1.05 | ปานกลาง | 3.18      | 0.89 | ปานกลาง |
| 3   | ครูจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ให้นักเรียนได้แสดงออกตามบทบาทต่อสถานการณ์ต่างๆ                  | 3.35               | 0.89 | ปานกลาง | 3.59      | 0.91 | มาก     |
| 4   | มีการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันกัน เพื่อค้นหาความรู้มาตอบแข่งขันกัน | 3.78               | 0.88 | มาก     | 3.86      | 0.83 | มาก     |
| 5   | มีการจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์ เหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งอาจนำเหตุการณ์มาจากข่าว                 | 3.43               | 0.89 | ปานกลาง | 3.48      | 0.90 | ปานกลาง |
| 6   | ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาต่อสถานการณ์ต่างๆ                      | 4.12               | 0.80 | มาก     | 3.78      | 0.92 | มาก     |
|     | รวม                                                                                         | 3.52               | 0.67 | มาก     | 3.60      | 0.61 | มาก     |

จากตารางที่ 7 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาต่อสถานการณ์ต่างๆ ( $\bar{X} = 4.12$ ) มีการจัดกิจกรรมระดมสมอง นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.84$ ) และมีการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันเป็นทีม เพื่อค้นคว้าหาความรู้มาตอบแข่งขันกัน ( $\bar{X} = 3.78$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันเป็นทีม เพื่อค้นคว้าหาความรู้มาตอบแข่งขันกัน ( $\bar{X} = 3.86$ ) ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาต่อสถานการณ์ต่างๆ ( $\bar{X} = 3.78$ ) และมีการจัดกิจกรรมระดมสมอง นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.72$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการศึกษาการปฏิบัติหาประสิทธิภาพการปฏิบัติ เป็นรายชื่อ

| ที่ | สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                    | ผู้บริหาร โรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                                    | $\bar{X}$          | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา         | 3.88               | 0.76 | มาก     | 3.86      | 0.88 | มาก     |
| 2   | ครูและนักเรียน ร่วมกันประเมินโครงการตามสภาพจริง                                                    | 3.60               | 0.79 | มาก     | 3.66      | 0.85 | มาก     |
| 3   | มีการฝึกนักเรียนเป็นผู้สังเกต ศึกษาค้นคว้า ทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์                         | 3.67               | 0.86 | มาก     | 3.64      | 0.87 | มาก     |
| 4   | มีการจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ            | 3.63               | 0.96 | มาก     | 3.45      | 0.96 | ปานกลาง |
| 5   | มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เช่นอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร การวิเคราะห์ข่าว | 3.72               | 0.99 | มาก     | 3.76      | 0.91 | มาก     |
| 6   | ผู้บริหาร สนับสนุนการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ หาประสิทธิภาพจริงทั้งในและนอกสถานศึกษา                   | 3.97               | 0.94 | มาก     | 3.79      | 0.98 | มาก     |
|     | รวม                                                                                                | 3.74               | 0.69 | มาก     | 3.69      | 0.66 | มาก     |

จากตารางที่ 8 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติหาประสบการณ์จริงทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.97$ ) มีการจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ ) มีการจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา ( $\bar{X} = 3.74$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ ) ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติหาประสบการณ์จริงทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.79$ ) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เช่นอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร การวิเคราะห์ข่าว ( $\bar{X} = 3.76$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม สภาพปฏิบัติ เป็นรายชื่อ

| ที่ | สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                          | ผู้บริหารโรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                          | $\bar{x}$         | S.D. | แปลความ | $\bar{x}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลายวิธี ให้เกิดการเรียนรู้     | 4.10              | 0.89 | มาก     | 4.05      | 0.85 | มาก     |
| 2   | โรงเรียนจัดกิจกรรมนำหลักธรรมทางศาสนาช่วยแก้ไขปัญหายาเสพติด                               | 4.00              | 0.94 | มาก     | 3.98      | 0.92 | มาก     |
| 3   | โรงเรียนเรียนได้ใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ พระหรือวิทยากรมาช่วยพัฒนาด้านจิตใจของนักเรียน | 3.65              | 1.04 | มาก     | 3.64      | 1.08 | มาก     |
| 4   | มีการจัดกิจกรรมการสอนจริยธรรมเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์ วารสาร      | 3.78              | 0.58 | มาก     | 3.72      | 0.92 | มาก     |
| 5   | ผู้บริหารสนับสนุนและร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน        | 4.33              | 0.82 | มาก     | 4.05      | 0.90 | มาก     |
|     | รวม                                                                                      | 3.97              | 0.72 | มาก     | 3.89      | 0.71 | มาก     |

จากตารางที่ 9 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสนับสนุนและร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 34.33$ ) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลายวิธีให้เกิดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.10$ ) โรงเรียนจัดกิจกรรมนำหลักธรรมทางศาสนามาช่วยแก้ไขปัญหาเสพติด ( $\bar{X} = 4.00$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลายวิธีให้เกิดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.05$ ) ผู้บริหารสนับสนุนและร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ) โรงเรียนจัดกิจกรรมนำหลักธรรมทางศาสนามาช่วยแก้ไขปัญหาเสพติด ( $\bar{X} = 3.98$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ติดบริรยากาศแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  
สภาพปฏิบัติ เป็นรายชื่อ

| ที่ | สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                     | ผู้บริหาร โรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                                     | $\bar{x}$          | S.D. | แปลความ | $\bar{x}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการนำทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่รอบๆ โรงเรียนมาเป็นแหล่งศึกษา เช่น<br>แม่น้ำ บึง ห้วย ป่าไร่ หาดทราย  | 4.17               | 0.69 | มาก     | 3.98      | 0.85 | มาก     |
| 2   | จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้                                             | 4.23               | 0.83 | มาก     | 4.16      | 0.83 | มาก     |
| 3   | ให้ชุมชนหรือผู้ปกครองช่วยเหลือในการจัดการศึกษา สนับสนุนสื่อ<br>การเรียนการสอนช่วยติดตามประเมินผล    | 3.80               | 1.02 | มาก     | 3.59      | 0.97 | มาก     |
| 4   | มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน<br>มีสื่อต่างๆ และแสดงผลงานนักเรียน   | 4.20               | 0.12 | มาก     | 4.18      | 0.83 | มาก     |
| 5   | มีการนำนักเรียนไปศึกษา สภาพทางภูมิศาสตร์<br>ประวัติศาสตร์หรือวัตถุโบราณในชุมชน                      | 3.38               | 0.90 | ปานกลาง | 3.33      | 1.08 | ปานกลาง |
| 6   | ผู้บริหารสนับสนุนหรือจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้และจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน | 4.23               | 0.87 | มาก     | 3.95      | 0.84 | มาก     |
|     | รวม                                                                                                 | 4.00               | 0.58 | มาก     | 3.87      | 0.61 | มาก     |

จากตารางที่ 10 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ( $\bar{x} = 4.23$ ) ผู้บริหารสนับสนุนหรือจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ( $\bar{x} = 4.23$ ) มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียนมีสื่อต่างๆและแสดงผลงานนักเรียน ( $\bar{x} = 4.20$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียนมีสื่อต่างๆและแสดงผลงานนักเรียน ( $\bar{x} = 4.18$ ) จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ( $\bar{x} = 4.16$ ) มีการนำทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่รอบๆโรงเรียนมาเป็นแหล่งศึกษา เช่น แม่น้ำ บึง ห้วย ป่าไม้ หาดทราย ( $\bar{x} = 3.98$ )



ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ สภาพปฏิบัติ เป็นรายชื่อ

| ที่ | สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                             | ผู้บริหารโรงเรียน |      | ครูผู้สอน |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|-----------|------|
|     |                                                                             | $\bar{x}$         | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |
| 1   | มีการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้                            | 3.73              | 0.89 | 3.54      | 1.03 |
| 2   | ในการศึกษานอกสถานที่นักเรียนได้กำหนดปัญหา และ ได้อภิปราย<br>แสดงความคิดเห็น | 3.48              | 0.83 | 3.39      | 0.92 |
| 3   | ให้ผู้ปกครองได้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนและร่วมกันพัฒนานักเรียน         | 3.73              | 0.76 | 3.63      | 0.88 |
| 4   | โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสอนด้านอาชีพ งานศิลปะ<br>หัตถกรรม     | 3.63              | 0.82 | 3.50      | 1.04 |
| 5   | ครูนำนักเรียนเรียนรู้กิจกรรมทางสังคม ได้แก่งานบุญและประเพณี<br>ต่างๆ        | 4.17              | 0.85 | 4.13      | 0.81 |
| 6   | ผู้บริหารสนับสนุนการศึกษาสถานศึกษาที่ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ<br>อย่างเหมาะสม  | 4.10              | 0.92 | 3.99      | 0.90 |
| รวม |                                                                             | 3.80              | 0.85 | 3.69      | 0.93 |

จากตารางที่ 11 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ครูนำนักเรียนเรียนรู้กิจกรรมทางสังคม ได้แก่งานบุญและประเพณีต่างๆ ( $\bar{X} = 4.17$ ) ผู้บริหารสนับสนุนการศึกษานอกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.10$ ) มีการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.73$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ครูนำนักเรียนเรียนรู้กิจกรรมทางสังคม ได้แก่งานบุญและประเพณีต่างๆ ( $\bar{X} = 4.13$ ) ผู้บริหารสนับสนุนการศึกษานอกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.99$ ) ให้ผู้ปกครองได้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนและร่วมกันพัฒนานักเรียน ( $\bar{X} = 3.63$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง สภาพปฏิบัติ เป็นรายชื่อ

| ที่ | สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                     | ผู้บริหาร โรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                                     | $\bar{X}$          | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการประเมินผลการเรียนรู้หลายวิธี เช่น ข้อเขียน สัมภาษณ์ สังเกต                                     | 4.12               | 0.85 | มาก     | 4.27      | 0.71 | มาก     |
| 2   | มีการนำหลักการประเมินสภาพจริง มาพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน                                            | 3.92               | 0.79 | มาก     | 3.69      | 0.78 | มาก     |
| 3   | กำหนดให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากเพิ่มงานในหลายรูปแบบ เช่น<br>เสนอด้วยการพูด อภิปราย                   | 3.87               | 0.81 | มาก     | 3.77      | 0.82 | มาก     |
| 4   | มีการประเมินแฟ้มสะสมงาน ครูกับนักเรียนร่วมมือกันกำหนดเกณฑ์<br>และร่วมกันประเมิน                     | 3.77               | 0.81 | มาก     | 3.75      | 0.90 | มาก     |
| 5   | จัดให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมิน และส่งข้อมูลผล<br>การประเมินให้นักเรียนทราบโดยเร็ว | 3.28               | 0.92 | ปานกลาง | 3.52      | 0.95 | มาก     |
| 6   | มีการประเมินผลให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์และสังเคราะห์                                                | 3.22               | 1.13 | ปานกลาง | 3.24      | 0.95 | ปานกลาง |
| 7   | ผู้บริหารสนับสนุนการประเมินผลโดยสภาพจริง                                                            | 4.15               | 0.86 | มาก     | 4.05      | 0.90 | มาก     |
|     | รวม                                                                                                 | 3.76               | 0.88 | มาก     | 3.76      | 0.86 | มาก     |

จากตารางที่ 12 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสนับสนุนการประเมินผลตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.15$ ) มีการประเมินนักเรียนหลายวิธี เช่น ข้อเขียน สัมภาษณ์ สังเกต ( $\bar{X} = 4.12$ ) มีการนำเอาหลักการประเมินผลสภาพจริงมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.92$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) โดยข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการประเมินนักเรียนหลายวิธี เช่น ข้อเขียน สัมภาษณ์ สังเกต ( $\bar{X} = 4.27$ ) ผู้บริหารสนับสนุนการประเมินผลตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.05$ ) กำหนดให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากแฟ้มงานในหลายรูปแบบ เช่น เสนอด้วยการพูด อภิปราย ( $\bar{X} = 3.77$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

3.3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตารางที่ 13 ถึงตารางที่ 21

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้าน

| ที่ | ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน                                                            | ผู้บริหาร โรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                            | $\bar{x}$          | S.D. | แปลความ | $\bar{x}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | ด้านการศึกษาที่นักเรียนเป็นรายบุคคล                                                        | 2.52               | 0.81 | ปานกลาง | 2.59      | 0.83 | ปานกลาง |
| 2   | ด้านบูรณาการเรียนการสอน                                                                    | 2.41               | 0.89 | น้อย    | 2.57      | 0.88 | ปานกลาง |
| 3   | ด้านการจัดการกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์                                      | 2.33               | 0.82 | น้อย    | 2.54      | 0.85 | ปานกลาง |
| 4   | ด้านกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติหาประสบการณ์จริง                                        | 2.51               | 0.89 | ปานกลาง | 2.63      | 0.90 | ปานกลาง |
| 5   | ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม                                             | 2.15               | 0.91 | น้อย    | 2.35      | 0.98 | น้อย    |
| 6   | ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | 2.26               | 0.83 | น้อย    | 2.46      | 0.91 | น้อย    |
| 7   | ด้านการใช้ทรัพยากร ในชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้                              | 2.20               | 0.58 | น้อย    | 2.50      | 0.57 | น้อย    |
| 8   | ด้านการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง                                                       | 2.42               | 0.87 | น้อย    | 2.47      | 0.76 | น้อย    |
|     | รวม                                                                                        | 2.37               | 0.74 | น้อย    | 2.52      | 0.79 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 13 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 6 ด้าน และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 2.52$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติหาประสบการณ์จริง ( $\bar{X} = 2.51$ ) ด้านการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 2.42$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 4 ด้าน และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติหาประสบการณ์จริง ( $\bar{X} = 2.63$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติหาประสบการณ์จริง ( $\bar{X} = 2.59$ ) ด้านการบูรณาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.57$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 14 การแสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับปัญหา ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นรายข้อ

| ที่ | ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                       | ผู้บริหาร โรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                        | $\bar{X}$          | S.D. | แปลความ | $\bar{x}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน                        | 2.48               | 1.10 | น้อย    | 2.67      | 1.10 | ปานกลาง |
| 2   | มีการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล                              | 2.65               | 1.07 | ปานกลาง | 2.80      | 1.08 | ปานกลาง |
| 3   | มีการศึกษาสภาพครอบครัวของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้                               | 2.58               | 1.11 | ปานกลาง | 2.79      | 1.15 | ปานกลาง |
| 4   | มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาในด้านต่างๆตามหลักทฤษฎีทฤษฎีปัญหา                       |                    |      |         |           |      |         |
|     | คือปัญหา 8 ด้านของนักเรียน                                                             | 2.95               | 1.21 | ปานกลาง | 2.88      | 0.99 | ปานกลาง |
| 5   | มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข นำวิชาศิลปะ ดนตรีกีฬา มาช่วยในการเรียนรู้     | 2.42               | 0.96 | น้อย    | 2.31      | 1.09 | น้อย    |
| 6   | มีการส่งเสริมวิฤติภาวะทางอารมณ์ให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์งานศิลปะ และร่วมในกิจกรรมต่างๆ   | 2.42               | 0.85 | น้อย    | 2.42      | 1.12 | น้อย    |
| 7   | ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาให้เต็มศักยภาพ | 2.48               | 1.13 | น้อย    | 2.48      | 1.16 | น้อย    |
| 8   | ผู้บริหารมีการสนับสนุนการศึกษานักเรียนรายบุคคล                                         | 2.18               | 0.98 | น้อย    | 2.41      | 1.17 | น้อย    |
|     | รวม                                                                                    | 2.52               | 0.81 | ปานกลาง | 2.59      | 0.83 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 14 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.52$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาด้านต่างๆตามหลักทฤษฎีปัญหา 8 ด้านของนักเรียน ( $\bar{X} = 2.95$ ) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลบุคคล ( $\bar{X} = 2.65$ ) มีการศึกษาสภาพครอบครัวของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.58$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.59$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาด้านต่างๆตามหลักทฤษฎีปัญหา 8 ด้านของนักเรียน ( $\bar{X} = 2.88$ ) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลบุคคล ( $\bar{X} = 2.80$ ) มีการศึกษาสภาพครอบครัวของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.79$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University



ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับปัญหา ด้านการบูรณาการ การเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

| ที่ | ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                               | ผู้บริหารโรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                                | $\bar{x}$         | S.D. | แปลความ | $\bar{x}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการบูรณาการเรียนการสอนผสมผสานกับวิชาอื่น                                                     | 2.48              | 1.11 | น้อย    | 2.56      | 1.11 | ปานกลาง |
| 2   | ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดแผนการเรียนรู้อิงทั้งส่วนของเป้าหมาย กระบวนการเรียนรู้และการวัดผล    | 2.78              | 1.16 | ปานกลาง | 2.68      | 1.15 | ปานกลาง |
| 3   | มีการบูรณาการสอนแบบเดินเรื่อง มุ่งเน้นให้นักเรียนได้สังเกต ทดลอง อภิปรายผล ไม่ยึดติดกับเนื้อหา | 2.60              | 1.12 | ปานกลาง | 2.66      | 1.20 | ปานกลาง |
| 4   | มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการในหลายรูปแบบเช่นเล่น กระดาษทราย หรือมุมการเรียนรู้        | 2.33              | 1.05 | น้อย    | 2.52      | 1.09 | ปานกลาง |
| 5   | มีการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสการเรียนรู้หรือทำกิจกรรม วิทยุคุณลหรือเป็นกลุ่ม             | 2.10              | 0.89 | น้อย    | 2.36      | 1.09 | น้อย    |
| 6   | ผู้บริหารได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการสอน ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนตามศักยภาพ            | 2.12              | 1.04 | น้อย    | 2.47      | 1.11 | น้อย    |
|     | รวม                                                                                            | 2.41              | 0.89 | น้อย    | 2.57      | 0.88 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 15 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบูรณาการการเรียนการสอน โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.52$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดแผนการเรียนรู้ ทั้งส่วนของเป้าหมายกระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ( $\bar{X} = 2.78$ ) มีการบูรณาการการสอนแบบเดินเรื่อง มุ่งเน้นให้นักเรียนได้สังเกต ทดลอง อภิปรายผล ไม่ยึดติดกับเนื้อหา ( $\bar{X} = 2.60$ ) มีการบูรณาการการเรียนการสอนผสมผสานกับวิชาอื่น ( $\bar{X} = 2.48$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบูรณาการการเรียนการสอน โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.57$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดแผนการเรียนรู้ ทั้งส่วนของเป้าหมายกระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ( $\bar{X} = 2.68$ ) มีการบูรณาการการสอนแบบเดินเรื่อง มุ่งเน้นให้นักเรียนได้สังเกต ทดลอง อภิปรายผล ไม่ยึดติดกับเนื้อหา ( $\bar{X} = 2.66$ ) มีการบูรณาการการเรียนการสอนผสมผสานกับวิชาอื่น ( $\bar{X} = 2.56$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับปัญหา ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์ เป็นรายชื่อ

| ที่ | ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                 | ผู้บริหาร โรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                                  | $\bar{x}$          | S.D. | แปลความ | $\bar{x}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการจัดกิจกรรมระดมสมอง นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย                                  | 3.48               | 0.98 | ปานกลาง | 2.56      | 1.05 | ปานกลาง |
| 2   | ได้นำเอาหลักความคิดหมวก 6 ไปมาช่วยในการระดมสมองฝึกกระบวนการคิดที่เป็นระบบ                        | 2.73               | 1.20 | ปานกลาง | 2.78      | 1.05 | ปานกลาง |
| 3   | ครูจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ให้นักเรียนได้แสดงออกตามบทบาทต่อสถานการณ์ต่างๆ                       | 2.35               | 0.97 | น้อย    | 2.48      | 1.05 | น้อย    |
| 4   | มีการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันเป็นทีม เพื่อค้นหาความรู้มาตอบแข่งขันกัน | 2.15               | 0.88 | น้อย    | 2.36      | 1.07 | น้อย    |
| 5   | มีการจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์ เหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งอาจนำเหตุการณ์มาจากข่าว                      | 2.18               | 0.89 | น้อย    | 2.55      | 1.06 | ปานกลาง |
| 6   | ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาต่อสถานการณ์ต่างๆ                           | 2.23               | 0.99 | น้อย    | 2.57      | 1.08 | ปานกลาง |
|     | รวม                                                                                              | 2.33               | 0.82 | น้อย    | 2.54      | 0.85 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 16 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์ โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.33$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมระดมสมอง นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.48$ ) ได้นำเอาหลักความคิดหมวด 6 ไปมาช่วยในการระดมสมอง ฝึกกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ( $\bar{X} = 2.73$ ) ครูจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ให้นักเรียนได้แสดงออกตามบทบาทต่อสถานการณ์ต่างๆ ( $\bar{X} = 2.35$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์ โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.54$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ได้นำเอาหลักความคิดหมวด 6 ไปมาช่วยในการระดมสมอง ฝึกกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ( $\bar{X} = 2.78$ ) ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาต่อสถานการณ์ต่างๆ ( $\bar{X} = 2.57$ ) จัดกิจกรรมระดมสมอง นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 2.56$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับปัญหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากกรณีศึกษาปฏิบัติหาประสิทธิภาพประสิทธิผล เป็นรายชื่อ

| ที่ | ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                   | ผู้บริหาร โรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                                    | $\bar{X}$          | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา         | 2.58               | 1.12 | ปานกลาง | 2.69      | 0.88 | ปานกลาง |
| 2   | ครูและนักเรียน ร่วมกันประเมินโครงงานตามสภาพจริง                                                    | 2.58               | 1.04 | ปานกลาง | 2.71      | 0.85 | ปานกลาง |
| 3   | มีการฝึกนักเรียนเป็นผู้สังเกต ศึกษาค้นคว้า ทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์                         | 2.63               | 0.99 | ปานกลาง | 2.68      | 0.87 | ปานกลาง |
| 4   | มีการจัดกิจกรรมศึกษาออกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ            | 2.50               | 1.09 | น้อย    | 2.71      | 0.96 | ปานกลาง |
| 5   | มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เช่นอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร การวิเคราะห์ข่าว | 2.45               | 1.08 | น้อย    | 2.46      | 0.91 | น้อย    |
| 6   | ผู้บริหาร สนับสนุนการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ หาประสิทธิภาพจริงทั้งในและนอกสถานศึกษา                   | 2.33               | 1.11 | น้อย    | 2.56      | 0.98 | ปานกลาง |
|     | รวม                                                                                                | 2.51               | 0.89 | ปานกลาง | 2.63      | 0.90 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 17 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติหยาประสพการณ์จริง โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.51$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการฝึกนักเรียนเป็นผู้สังเกต ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.63$ ) มีการจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียน ได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา ( $\bar{X} = 2.58$ ) ครูและนักเรียนรวมกัน ประเมิน โครงการตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 2.58$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติหยาประสพการณ์จริง โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.63$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ครูและนักเรียนรวมกันประเมิน โครงการตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 2.71$ ) มีการจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียน ได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา ( $\bar{X} = 2.69$ ) มีการฝึกนักเรียนเป็นผู้สังเกต ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ( $\bar{X} = 2.68$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับปัญหา ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เป็นรายชื่อ

| ที่ | ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                         | ผู้บริหาร โรงเรียน |      | ครูผู้สอน |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-----------|------|
|     |                                                                                          | X                  | S.D. | x         | S.D. |
| 1   | โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลายวิธี ให้เกิดการเรียนรู้     | 2.71               | 0.96 | 2.38      | 1.11 |
| 2   | โรงเรียนจัดกิจกรรมนำหลักธรรมทางศาสนามาช่วยแก้ปัญหา                                       | 2.08               | 0.98 | 2.29      | 1.11 |
| 3   | โรงเรียนเรียนได้ใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ พระหรือวิทยากรมาช่วยพัฒนาด้านจิตใจของนักเรียน | 2.27               | 1.09 | 2.39      | 1.17 |
| 4   | มีการจัดกิจกรรมการสอนจริยธรรมเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์ วารสาร      | 2.22               | 1.14 | 2.43      | 1.11 |
| 5   | ผู้บริหารสนับสนุนและร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน        | 2.02               | 0.98 | 2.27      | 1.15 |
|     | รวม                                                                                      | 2.15               | 0.91 | 2.35      | 0.98 |

จากตารางที่ 18 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.15$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลายวิธีให้เกิดการเรียนรู้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 2.71$ ) โรงเรียนได้ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นได้แก่พระหรือวิทยากรมาช่วยพัฒนาด้านจิตใจนักเรียน ( $\bar{X} = 2.27$ ) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จริยธรรมเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์ วารสาร ( $\bar{X} = 2.22$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.35$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จริยธรรมเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์ วารสาร ( $\bar{X} = 2.43$ ) โรงเรียนได้ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นได้แก่พระหรือวิทยากรมาช่วยพัฒนาด้านจิตใจนักเรียน ( $\bar{X} = 2.39$ ) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลายวิธีให้เกิดการเรียนรู้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 2.38$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University



ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับปัญหา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นรายชื่อ

| ที่ | ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                         | ผู้บริหารโรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                                          | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการนำทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่รอบๆโรงเรียนมาเป็นแหล่งศึกษาชั้น<br>แม่น้ำ บึง ห้วย ป่าไม้ หาดทราย         | 2.12              | 1.08 | น้อย    | 2.45      | 1.17 | น้อย    |
| 2   | จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้                                                  | 2.20              | 1.15 | น้อย    | 2.36      | 1.14 | น้อย    |
| 3   | ให้ชุมชนหรือผู้ประกอบการช่วยเหลือในการจัดการศึกษา เช่นสนับสนุน<br>สื่อการเรียนการสอน ช่วยติดตามประเมินผล | 2.43              | 1.08 | น้อย    | 2.73      | 1.19 | ปานกลาง |
| 4   | มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน<br>มีสื่อต่างๆ และแสดงผลงานนักเรียน        | 2.17              | 0.69 | น้อย    | 2.15      | 1.11 | น้อย    |
| 5   | มีการนำนักเรียนไปศึกษา สภาพทางภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์หรือวัตถุ<br>โบราณในชุมชน                           | 2.58              | 1.09 | ปานกลาง | 2.17      | 1.18 | น้อย    |
| 6   | ผู้บริหารสนับสนุนหรือจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้และจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน      | 2.25              | 0.94 | น้อย    | 2.38      | 1.13 | น้อย    |
|     | รวม                                                                                                      | 2.26              | 0.83 | น้อย    | 2.46      | 0.91 | น้อย    |

จากตารางที่ 19 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.26$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการนำนักเรียนไปศึกษา สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หรือวัตถุโบราณในชุมชน ( $\bar{x} = 2.58$ ) ให้ชุมชนหรือผู้ปกครองช่วยเหลือในการจัดการศึกษา เช่น สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ช่วยติดตามประเมินผล ( $\bar{x} = 2.43$ ) ผู้บริหารสนับสนุนหรือจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ( $\bar{x} = 2.25$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.46$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ให้ชุมชนหรือผู้ปกครองช่วยเหลือในการจัดการศึกษา เช่น สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ช่วยติดตามประเมินผล ( $\bar{x} = 2.73$ ) มีการนำทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่รอบๆโรงเรียนมาเป็นแหล่งศึกษา เช่น แม่น้ำ บึง ห้วย ป่าไม้ หาดทราย ( $\bar{x} = 2.45$ ) ผู้บริหารสนับสนุนหรือจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ( $\bar{x} = 2.38$ )

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับปัญหา ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

| ที่ | ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                           | ผู้บริหาร โรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                            | $\bar{x}$          | S.D. | แปลความ | $\bar{x}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ                      | 2.40               | 1.04 | น้อย    | 2.59      | 1.21 | ปานกลาง |
| 2   | ในการศึกษานอกสถานที่นักเรียนได้กำหนดปัญหา และได้อภิปราย<br>แสดงความคิดเห็น | 2.28               | 1.04 | น้อย    | 2.69      | 1.17 | ปานกลาง |
| 3   | ให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนและร่วมกันพัฒนาการเรียน           | 2.38               | 1.08 | น้อย    | 2.62      | 1.13 | ปานกลาง |
| 4   | โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสอนด้านอาชีพ งานศิลปะ<br>หัตถกรรม    | 2.37               | 1.02 | น้อย    | 2.67      | 1.13 | ปานกลาง |
| 5   | ครูนำนักเรียนเงินรู้จักกรมทางสังคม ได้แก่งานบุญและประเพณี<br>ต่างๆ         | 1.92               | 0.99 | น้อย    | 2.19      | 1.13 | น้อย    |
| 6   | ผู้บริหารสนับสนุนการศึกษาออกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่าง<br>เหมาะสม  | 1.90               | 0.84 | น้อย    | 2.27      | 1.18 | น้อย    |
|     | รวม                                                                        | 2.20               | 1.00 | น้อย    | 2.50      | 1.15 | น้อย    |

จากตารางที่ 20 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.20$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ( $\bar{x} = 2.40$ ) ให้ผู้ประกอบการได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน และร่วมกันพัฒนา นักเรียน ( $\bar{x} = 2.38$ ) โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการสอนด้านอาชีพ งานศิลปะหัตถกรรม ( $\bar{x} = 2.37$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.50$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ( $\bar{x} = 2.69$ ) โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการสอนด้านอาชีพ งานศิลปะหัตถกรรม ( $\bar{x} = 2.67$ ) ให้ผู้ประกอบการได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน และร่วมกันพัฒนานักเรียน ( $\bar{x} = 2.62$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับระดับปัญหา ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เป็นรายชื่อ

| ที่ | ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                    | ผู้บริหารโรงเรียน |      |         | ครูผู้สอน |      |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|---------|-----------|------|---------|
|     |                                                                                                     | $\bar{X}$         | S.D. | แปลความ | $\bar{x}$ | S.D. | แปลความ |
| 1   | มีการประเมินผลการเรียนหลายวิธี เช่น ข้อเขียน สัมภาษณ์ สังเกต                                        | 2.23              | 1.11 | น้อย    | 2.27      | 1.15 | น้อย    |
| 2   | มีการนำหลักการประเมินสภาพจริง มาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน                                         | 2.37              | 1.02 | น้อย    | 2.36      | 1.05 | น้อย    |
| 3   | กำหนดให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากเพิ่มงานในหลายรูปแบบ เช่น<br>เสนอด้วยการพูด อภิปราย                   | 2.48              | 1.05 | น้อย    | 2.45      | 1.13 | น้อย    |
| 4   | มีการประเมินแฟ้มสะสมงาน ครูกับนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์<br>และร่วมกันประเมิน                        | 2.38              | 1.06 | น้อย    | 2.46      | 1.07 | น้อย    |
| 5   | จัดให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมิน และส่งข้อมูลผล<br>การประเมินให้นักเรียนทราบโดยเร็ว | 2.55              | 1.05 | ปานกลาง | 2.59      | 1.07 | ปานกลาง |
| 6   | มีการประเมินผลให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์และตั้งเคราะห์                                               | 2.68              | 1.13 | ปานกลาง | 2.78      | 1.14 | ปานกลาง |
| 7   | ผู้บริหารสนับสนุนการประเมินผลโดยสภาพจริง                                                            | 2.28              | 0.96 | น้อย    | 2.41      | 1.18 | น้อย    |
|     | รวม                                                                                                 | 2.42              | 1.05 | น้อย    | 2.47      | 1.11 | น้อย    |

จากตารางที่ 21 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.42$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการประเมินผลให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ( $\bar{X} = 2.68$ ) จัดให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และส่งข้อมูลผลการประเมินให้นักเรียนทราบโดยเร็ว ( $\bar{X} = 2.55$ ) กำหนดให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากแฟ้มงานในหลายรูปแบบ เช่น เสนอด้วยการพูด การอภิปราย ( $\bar{X} = 2.48$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.47$ ) โดยข้อที่มีปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการประเมินผลให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ( $\bar{X} = 2.78$ ) จัดให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และส่งข้อมูลผลการประเมินให้นักเรียนทราบโดยเร็ว ( $\bar{X} = 2.59$ ) มีการประเมินแฟ้มสะสมงาน ครูกับนักเรียนร่วมมือกันกำหนดเกณฑ์และร่วมกันประเมิน ( $\bar{X} = 2.46$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

3.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว  
ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
โกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและ  
รายด้าน

| ที่ | รายด้าน                                                                                               | ตำแหน่ง   | $\bar{X}$ | S.D. | t     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------|-------|
| 1   | ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล                                                                      | ผู้บริหาร | 3.81      | 0.59 | 0.207 |
|     |                                                                                                       | ครูผู้สอน | 3.82      | 0.55 |       |
| 2   | ด้านบูรณาการ การเรียนการสอน                                                                           | ผู้บริหาร | 3.67      | 0.72 | 0.576 |
|     |                                                                                                       | ครูผู้สอน | 3.72      | 0.85 |       |
| 3   | ด้านจัดกิจกรรมกระบวนการคิด<br>การแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์                                            | ผู้บริหาร | 3.52      | 0.67 | 0.855 |
|     |                                                                                                       | ครูผู้สอน | 3.60      | 0.61 |       |
| 4   | ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติ<br>หาประสบการณ์จริง                                            | ผู้บริหาร | 3.74      | 0.69 | 0.452 |
|     |                                                                                                       | ครูผู้สอน | 3.69      | 0.66 |       |
| 5   | ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม<br>จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม                                           | ผู้บริหาร | 3.97      | 0.72 | 0.811 |
|     |                                                                                                       | ครูผู้สอน | 3.89      | 0.71 |       |
| 6   | ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศ<br>แห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้<br>ที่หลากหลาย | ผู้บริหาร | 4.00      | 0.58 | 1.600 |
|     |                                                                                                       | ครูผู้สอน | 3.87      | 0.61 |       |
| 7   | ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้<br>ตามแหล่งเรียนรู้                                     | ผู้บริหาร | 3.80      | 0.85 | 0.376 |
|     |                                                                                                       | ครูผู้สอน | 3.69      | 0.93 |       |
| 8   | ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง                                                                | ผู้บริหาร | 3.76      | 0.88 | 0.926 |
|     |                                                                                                       | ครูผู้สอน | 3.76      | 0.86 |       |
| รวม |                                                                                                       | ผู้บริหาร | 3.78      | .54  | 0.246 |
|     |                                                                                                       | ครูผู้สอน | 3.76      | .51  |       |

จากตารางที่ 23 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University



3.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว  
ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
โกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ดังแสดงในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและ  
รายด้าน

| ที่ | รายด้าน                                                                                           | ตำแหน่ง   | $\bar{X}$ | S.D. | t     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------|-------|
| 1   | ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล                                                                  | ผู้บริหาร | 2.52      | 0.81 | 0.611 |
|     |                                                                                                   | ครูผู้สอน | 2.59      | 0.83 |       |
| 2   | ด้านบูรณาการ การเรียนการสอน                                                                       | ผู้บริหาร | 2.41      | 0.89 | 1.268 |
|     |                                                                                                   | ครูผู้สอน | 2.57      | 0.88 |       |
| 3   | ด้านจัดกิจกรรมกระบวนการคิด<br>การแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์                                        | ผู้บริหาร | 2.33      | 0.82 | 1.814 |
|     |                                                                                                   | ครูผู้สอน | 2.54      | 0.85 |       |
| 4   | ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากกรณีศึกษา<br>หาประสบการณ์จริง                                         | ผู้บริหาร | 2.51      | 0.89 | 0.936 |
|     |                                                                                                   | ครูผู้สอน | 2.63      | 0.90 |       |
| 5   | ด้านการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม<br>จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม                                      | ผู้บริหาร | 2.15      | 0.91 | 1.538 |
|     |                                                                                                   | ครูผู้สอน | 2.35      | 0.98 |       |
| 6   | ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศ<br>แห่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | ผู้บริหาร | 2.26      | 0.83 | 1.393 |
|     |                                                                                                   | ครูผู้สอน | 2.46      | 0.91 |       |
| 7   | ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้<br>ตามแหล่งเรียนรู้                                 | ผู้บริหาร | 2.20      | 0.58 | 0.400 |
|     |                                                                                                   | ครูผู้สอน | 2.50      | 0.57 |       |
| 8   | ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง                                                            | ผู้บริหาร | 2.42      | 0.87 | 0.202 |
|     |                                                                                                   | ครูผู้สอน | 2.47      | 0.76 |       |
|     | รวม                                                                                               | ผู้บริหาร | 2.37      | 0.74 | 1.313 |
|     |                                                                                                   | ครูผู้สอน | 2.52      | 0.79 |       |

จากตารางที่ 22 พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University