

ชื่อเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป
การเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย นายสุเมธ พลธรรม ปริญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ. ดร. สานิตย์ กายาผาด ประธานกรรมการ

ผศ. ประสิทธิ์ พลศรีพิมพ์ กรรมการ

อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น กรรมการ

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป
การเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น
ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน ของครูสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างได้แก่
ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนจำนวน 313 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.72
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สถิติทดสอบสมมติฐานใช้ $t - test$

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่
ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัด
มหาสารคาม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 8 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัด
สภาพแวดล้อมที่เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติ หาประสบการณ์จริง ด้านบูรณาการการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหา การเผชิญสถานการณ์

2. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 6 ด้านเรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก ได้แก่ ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม ด้านการใช้ทรัพยากรในชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเผชิญสถานการณ์ ด้านการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้านบูรณาการการเรียนการสอน และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติหาประสบการณ์จริง

3. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้ง 8 ด้าน

Title : The Condition and Problems of Teaching-learning Activity Organization Based on the Learner-centered Principle of Teachers under the Primary Education Office, Kosumbhisai District, Mahasarakham Province.

Author : Mr. Sumete Pholthum **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Assoc. Prof. Dr. Sanit kayaphad Chairman
Assist. Prof. Prasit Polsripim Committee
Mr. Anusorn Thusinkaen Committee

Rajabhat Institute Maha sarakham, 2002



Abstract

This research aimed 1) to investigate the school administrators and teachers' opinion, as a whole and in each aspect, on the condition and problems of teaching-learning activity organization based on the learner-centered principle and 2) to compare between the administrators' opinion and that of the teachers' under the Primary Education Office, Kosumbhisai District, Mahasarakham Province. The sample was 313 school administrators and teachers employing a stratified sampling. The instrument used in this research was Estimator Rating questionnaire was used with the confidence level for the whole document 0.72. The statistics were for percentages, means, SDs and t-test.

The findings were:

1. The condition of the teaching-learning activity organization as a whole is in a highly practiced state in all 8 aspects. In a descending order, the highly practiced aspects are namely the organization of learning environments to foster varied learning, inculcation of morals and ethics, community resource management to promote learning in learning centers, individual pupil study, realistic learning evaluation, practical activities to gain real-life experience, integration of teaching and learning, and problem solving and real-life situation thinking process.

2. Few problems occurred in the implementation of this principle in 6 aspects. In an ascending order of the problem level, they are namely the inculcation of morals and ethics, community resource management in learning centers, environment organization, problem-solving and real-life situation thinking process, realistic learning evaluation, integration of teaching and learning. Problems occurred at a moderate level in 2 aspects namely individual student study and the organization of practical activities to gain real-life experience.

3. As a whole, the school administrators and teachers have no difference in opinion on the state and problems of teaching-learning activity organization based on the learner-centered principle in all the 8 aspects.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University