

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F - distribution)
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. หาจำนวนและค่าร้อยละของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของโรงเรียนและข้าราชการครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน		จำนวนข้าราชการครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	16	32	44	17.19
ขนาดกลาง	24	48	101	39.45
ขนาดใหญ่	10	20	111	43.36
รวม	50	100	256	100

จากตารางที่ 5 พบว่า จำนวนโรงเรียน และข้าราชการครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32 ข้าราชการครู จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 17.19 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48 ข้าราชการครู จำนวน 101 คนคิดเป็นร้อยละ 39.45 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20 ข้าราชการครู จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 43.36

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ราชดำเนิน และโดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้เสนอไว้ในตารางที่ 6 ถึง 17 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย รายด้าน และโดยรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มาตรฐานด้านผู้เรียน	3.69	.45	มาก
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ	3.68	.51	มาก
3. มาตรฐานด้านปัจจัย	3.71	.48	มาก
รวมเฉลี่ย	3.69	.44	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยรวมระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.68 \leq \bar{X} \leq 3.71$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ได้แก่ มาตรฐานด้านปัจจัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) มาตรฐานด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และอันดับสุดท้าย คือ มาตรฐานด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคายแยกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

รายการ	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
มาตรฐานด้านผู้เรียน	3.84	.45	มาก	3.73	.43	มาก	3.60	.45	มาก	3.69	.45	มาก
มาตรฐานด้านกระบวนการ	3.79	.47	มาก	3.73	.54	มาก	3.60	.49	มาก	3.68	.51	มาก
มาตรฐานด้านปัจจัย	3.85	.47	มาก	3.69	.52	มาก	3.66	.43	มาก	3.71	.48	มาก
รวมเฉลี่ย	3.81	.42	มาก	3.72	.46	มาก	3.61	.41	มาก	3.69	.44	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า โดยรวมความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ต่อการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.68 \leq \bar{X} \leq 3.71$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานด้านปัจจัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) มาตรฐานด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐาน ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีความความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.79 \leq \bar{X} \leq 3.85$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานด้านปัจจัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) มาตรฐานด้านผู้เรียนในอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$)

ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลาง มีความความคิดเห็น ต่อการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.69 \leq \bar{X} \leq 3.73$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) มาตรฐานด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานด้านปัจจัยในอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$)

ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความความคิดเห็น ต่อการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.60 \leq \bar{X} \leq 3.66$) เมื่อเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานด้านปัจจัยอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) มาตรฐานด้านผู้เรียนในอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐาน ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ด้านผู้เรียนเป็นรายข้อแยกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและ หลักธรรมเบื้องต้นของ แต่ละศาสนา	3.77	.52	มาก	3.69	.72	มาก	3.53	.72	มาก	3.64	.70	มาก
2. ชื่อตัวย่อสุจริต(และมี จรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับระดับอาชีวศึกษา)	3.89	.70	มาก	3.76	.62	มาก	3.56	.73	มาก	3.70	.69	มาก
3. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.95	.73	มาก	3.81	.72	มาก	3.59	.67	มาก	3.74	.71	มาก
4. ประหยัด (ใช้สิ่งทรัพย์ สิ่งทั้งของตนเอง และ ส่วนรวมตลอดจน ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า)	3.73	.95	มาก	3.63	.85	มาก	3.33	.79	ปานกลาง	3.52	.85	มาก

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	5. สามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด	3.61	72	มาก	3.44	.73	ปานกลาง	3.47	.69	ปานกลาง	3.48	.71
6. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธี และมีปฏิภาณในการแก้ ปัญหาและตัดสินใจอย่าง สันติและมีความถูกต้องเหมาะสม	3.70	.73	มาก	3.48	.70	ปานกลาง	3.32	.70	ปานกลาง	3.45	.74	ปานกลาง
7. มีความคิดริเริ่มมีจินตนาการสามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	3.57	.73	มาก	3.49	.66	ปานกลาง	3.42	.68	ปานกลาง	3.47	.68	ปานกลาง

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	
8. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์)	3.48	.64	ปานกลาง	3.49	.63	ปานกลาง	3.40	.66	ปานกลาง	3.48	.64	ปานกลาง
9. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	3.66	.68	มาก	3.74	.63	มาก	3.58	.68	มาก	3.66	.68	มาก
10. มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	3.73	.79	มาก	3.66	.59	มาก	3.47	.78	ปานกลาง	3.59	.72	มาก

รายการ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. รักการอ่าน สามารถใช้ ห้องสมุด แหล่งความรู้ได้และ สื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอก โรงเรียน	3.55	.76	มาก	3.63	.70	มาก	3.41	.74	ปานกลาง	3.52	.74	มาก
12. สามารถจำแนกประเภท ข้อมูล เปรียบเทียบและสรุป ประเด็นจากการเรียนรู้ได้และ ประสบการณ์ได้อย่างถูก ต้องด้วยตนเอง	3.38	.72	ปานกลาง	3.40	.65	ปานกลาง	3.36	.71	ปานกลาง	3.37	.69	ปานกลาง
13. สามารถทำงานตาม ลำดับขั้นตอน และผลงาานมี ประสิทธิภาพ	3.52	.66	มาก	3.50	.58	ปานกลาง	3.47	.74	ปานกลาง	3.49	.66	ปานกลาง

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	14. ชัยนอดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงาน ได้อย่างมีความสุขและมี ใจในผลงานตนเอง	3.75	.72	มาก	3.69	.63	มาก	3.52	.69	มาก	3.63	.67
15. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอารียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับ ฟังความคิดเห็นและความ สามารถของผู้อื่น ร่วมรับ ผิดชอบผลงานของกลุ่ม)	3.84	.71	มาก	3.85	.72	มาก	3.54	.61	มาก	3.71	.69	มาก
16. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	4.18	.58	มาก	3.92	.66	มาก	3.85	.68	มาก	3.93	.69	มาก

รายการ	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
17. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.91	.60	มาก	3.78	.66	มาก	3.79	.60	มาก	3.81	.63	มาก
18. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.91	.60	มาก	3.78	.66	มาก	3.79	.60	มาก	3.81	.63	มาก
19. ร่างแข็งแรงไม่โต มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	4.16	.65	มาก	4.05	.62	มาก	3.92	.63	มาก	4.01	.64	มาก
20. รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	4.09	.71	มาก	3.97	.73	มาก	3.81	.61	มาก	3.92	.68	มาก

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
21. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพติดเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา	4.16	.75	มาก	4.20	.62	มาก	3.96	.78	มาก	4.09	.72	มาก
22. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและกีฬา	4.05	.73	มาก	4.06	.07	มาก	3.97	.71	มาก	4.02	.71	มาก
รวม	3.60	.45	มาก	3.73	.43	มาก	3.97	.71	มาก	3.69	.45	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.60 \leq \bar{X} \leq 3.66$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า

ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.55 \leq \bar{X} \leq 4.18$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) ร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูเพื่อนและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และรู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.38$)

ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.40 \leq \bar{X} \leq 4.20$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) ร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูเพื่อน และบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$)

ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.40 \leq \bar{X} \leq 4.20$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมาอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูเพื่อน และบุคคลทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูกต้อง-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกรวิธ และ มีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ด้านกระบวนการเป็นรายข้อ/จำแนก

ตามขนาดโรงเรียน

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
23. มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน	3.66	.68	มาก	3.75	.71	มาก	3.62	.70	มาก	3.68	.70	มาก
24. มีปรัชญาแผนพัฒนา/ ธรรมนูญสถานศึกษาแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาตัวชี้วัดความสำเร็จ	3.98	.59	มาก	3.82	.75	มาก	3.73	.71	มาก	3.81	.71	มาก
25. มีการปฏิบัติตามแผน	4.00	.65	มาก	3.75	.77	มาก	3.64	.80	มาก	3.75	.77	มาก
26. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	3.98	.79	มาก	3.81	.78	มาก	3.72	.76	มาก	3.80	.78	มาก
27. มีการนิเทศติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	3.68	.74	มาก	3.66	.75	มาก	3.36	.72	ปานกลาง	3.54	.75	มาก

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
28. มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	3.82	.66	มาก	3.75	.75	มาก	3.52	.72	มาก	3.66	.73	มาก
29. มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	3.66	.68	มาก	3.70	.70	มาก	3.53	.66	มาก	3.62	.68	มาก
30. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	3.70	.67	มาก	3.67	.67	มาก	3.50	.66	ปานกลาง	3.60	.67	มาก
31. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษา	4.09	.68	มาก	3.79	.83	มาก	3.61	.81	มาก	3.77	.81	มาก

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
32. มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจใน บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน	3.84	.68	มาก	3.71	.82	มาก	3.52	.69	มาก	3.65	.75	มาก
33. มีการประสานสัมพันธ์ กิจกรรมของสถานศึกษา ต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.80	.73	มาก	3.76	.74	มาก	3.51	.70	มาก	3.66	.73	มาก
34. ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีบทบาทในการ พัฒนาการศึกษา	3.59	.79	มาก	3.61	.87	มาก	3.35	.81	ปานกลาง	3.49	.74	ปานกลาง

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
35. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน	3.61	.72	มาก	3.64	.66	มาก	3.61	.65	มาก	3.63	.66	ความหมาย
36. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	3.50	.66	มาก	3.55	.69	มาก	3.57	.70	มาก	3.55	.68	มาก

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
37. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.64	.72	มาก	3.66	.74	มาก	3.54	.66	มาก	3.61	.70	มาก
38. มีการนำปัญหาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.77	.77	มาก	3.63	.69	มาก	3.48	.69	ปานกลาง	3.59	.71	มาก
39. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน	3.89	.58	มาก	3.82	.64	มาก	3.76	.70	มาก	3.80	.66	มาก

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	40. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนได้ รับการพัฒนาศูนทริภาพ อย่างครบถ้วนทั้งทางด้าน ดนตรี ศิลปะและกีฬา	3.84	.71	มาก	3.82	.61	มาก	3.83	.64	มาก	3.83	.64
41. ส่งเสริมการเป็น ประชาธิปไตย การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและความ รับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	4.00	.57	มาก	3.88	.71	มาก	3.90	.59	มาก	3.91	.64	มาก
42. มีการประเมินพัฒนา การของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและต่อเนื่อง	3.70	.67	มาก	3.75	.67	มาก	3.72	.63	มาก	3.73	.65	มาก

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
43. มีการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนรักสถานศึกษา ของตน และมีคาม กระตือรือร้นในการ ไปเรียน	3.80	.67	มาก	3.72	.67	มาก	3.66	.64	มาก	3.71	.65	มาก
รวมเฉลี่ย	3.99	.47	มาก	3.73	.54	มาก	3.60	.49	มาก	3.68	.51	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยรวม ความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานคุณการศึกษาด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.49 \leq \bar{X} \leq 3.91$) เมื่อเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้ง ทางด้านดนตรี ศิลปะและกีฬาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และมีปรัชญา แผนพัฒนา/ ธรรมนูญสถานศึกษาแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน พบว่า

ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.50 \leq \bar{X} \leq 4.09$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) มีการปฏิบัติตามแผนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และมีปรัชญาแผนพัฒนา/ ธรรมนูญสถานศึกษาแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์คิดแก้ ปัญหาและตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$)

ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวม มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.55 \leq \bar{X} \leq 3.88$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) มีปรัชญาแผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษาแผนการดำเนินงานของสถาน ศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและ ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) มีการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งทางด้านดนตรีศิลปะและกีฬาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$)

ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.35 \leq \bar{X} \leq 3.90$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งทางด้านดนตรีศิลปะและกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเรียงแบบมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคายด้านปัจจัยเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	S.D.		
44. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.09	.56	มาก	3.86	.72	มาก	3.73	.73	มาก	3.84	.71	มาก
45. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	4.02	.70	มาก	3.85	.78	มาก	3.67	.72	มาก	3.80	.75	มาก
46. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.95	.65	มาก	3.77	.74	มาก	3.66	.78	มาก	3.75	.79	มาก
47. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา	3.98	.63	มาก	3.88	.73	มาก	3.77	.58	มาก	3.84	.65	มาก

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
48. ครูมีความรู้ความ สามารถในการพัฒนาหลัก สูตร จัดทำแผนและกระ บวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	.63	มาก	3.80	.63	มาก	3.75	.53	มาก	3.78	.59	มาก
49. ครูมีความรู้ความสา มารถในการประเมินผล การเรียนการสอน และการ นำผลการประเมินมาใช้ใน การพัฒนาคุณภาพ	3.82	.62	มาก	3.76	.59	มาก	3.83	.55	มาก	3.80	.58	มาก
50. ครูมีความถนัดความ เชี่ยวชาญตรงกับงานที่ ปฏิบัติ	3.59	.76	มาก	3.45	.71	ปานกลาง	3.59	.69	มาก	3.53	.71	มาก

รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
51. มีจำนวนครูตามเกณฑ์	3.46	.85	ปานกลาง	3.51	.88	มาก	3.89	.84	มาก	3.55	.87	มาก
52. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.84	.75	มาก	3.53	.74	มาก	3.53	.70	มาก	3.59	.73	มาก
53. มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.61	.81	มาก	3.50	.70	ปานกลาง	3.63	.65	มาก	3.57	.70	มาก
รวมเฉลี่ย	3.86	.47	มาก	3.69	.52	มาก	3.66	.42	มาก	3.71	.48	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าโดยรวม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ด้านปัจจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.53 \leq \bar{X} \leq 3.84$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน และการนำ ผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) พิจารณาดตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.59 \leq \bar{X} \leq 4.09$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$)

ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวม มีความคิดเห็นในระดับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.45 \leq \bar{X} \leq 3.88$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ รู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$)

ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุก ($3.46 \leq \bar{X} \leq 3.83$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และอันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีจำนวนครูตามเกณฑ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ที่มีขนาดแตกต่างกันโดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	1.473	2	.737	3.951	.020
ภายในกลุ่ม (N-1)	47.165	253	.186		
รวม	48.638	355			

จากตารางที่ 11 พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	3.81		*
ขนาดกลาง		3.72	
ขนาดใหญ่			3.61

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยรวมแยกตามขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่า โรงเรียน ขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย
จังหวัดหนองคาย ที่มีขนาดแตกต่างกันด้านผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	1.863	2	.932	4.729	.010
ภายในกลุ่ม (N-1)	49.839	253	.197		
รวม	51.702	255			

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
หนองคาย จังหวัดหนองคาย ที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านผู้เรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบรายคู่เกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามขนาดโรงเรียน ด้านผู้เรียน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดเล็ก	3.84		*
ขนาดกลาง		3.73	
ขนาดใหญ่			3.60

จากตารางที่ 14 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ด้านผู้เรียน แยกตามขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ที่มีขนาดแตกต่างกันด้านกระบวนการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.388	.694	2.681	.070
ภายในกลุ่ม	253	65.484	.259		
รวม	255	66.872			

จากตารางที่ 15 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านกระบวนการไม่แตกต่างกัน

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ที่มีขนาดแตกต่างกันด้านปัจจัย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig
ระหว่างกลุ่ม	1.301	2	.650	2.849	.060
ภายในกลุ่ม	57.749	253	.228		
รวม	59.050	255			

จากตารางที่ 16 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ด้านปัจจัย ไม่แตกต่างกัน

Rajabhat Mahasarakham University