

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 180 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับตำแหน่งและขนาดโรงเรียนใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับตำแหน่งและขนาดโรงเรียนใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

1. ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา รวบรวมระหว่างตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เป็นรายด้านและรายข้อ ปรากฏตามตารางที่ 2 - 6

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ห้องคอมพิวเตอร์ จำแนกตามตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน

| การดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์         | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|-------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|                                     | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์     | 2.98      | .70 | 2.85      | .74 | 2.91      | .72 |
| ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์             | 2.89      | .70 | 2.84      | .70 | 2.86      | .70 |
| ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ | 2.94      | .64 | 2.92      | .67 | 2.93      | .65 |
| ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์            | 2.96      | .67 | 2.86      | .70 | 2.91      | .68 |
| รวมเฉลี่ย                           | 2.94      | .67 | 2.86      | .70 | 2.90      | .68 |

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 2 สรุปว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.90$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.93$ ) ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.91$ ) ด้านบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.91$ ) และด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.86$ ) ต่ำที่สุด พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $\bar{X} = 2.94$ ) โดยมีด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ สูงสุด ( $\bar{X} = 2.98$ ) และต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.89$ ) ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $\bar{X} = 2.86$ ) โดยมีด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ สูงสุด ( $\bar{X} = 2.92$ ) และต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.84$ )

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน  
ห้องคอมพิวเตอร์ ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ จำแนกเป็นรายข้อและ  
รวมทุกข้อ

| ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 1. มีการศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจากการดำเนินงานที่ผ่านมา                                      | 3.08      | .73 | 2.93      | .70 | 3.01      | .71 |
| 2. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน                                    | 2.97      | .70 | 2.82      | .74 | 2.89      | .72 |
| 3. มีการวางแผนพัฒนาร่วมกับครูผู้สอนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานอื่น                             | 2.91      | .77 | 2.70      | .78 | 2.80      | .77 |
| 4. มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทันต่อเหตุการณ์และต่อเนื่อง                  | 2.81      | .74 | 2.66      | .82 | 2.73      | .78 |
| 5. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ชัดเจนตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนและตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด | 3.04      | .68 | 3.02      | .68 | 3.03      | .68 |
| 6. มีการวางแผนกำหนดเนื้อหา เวลาเรียน ร่วมกับครูผู้สอนและตรงตามหลักสูตรกำหนด                                       | 2.95      | .68 | 2.81      | .76 | 2.88      | .72 |
| 7. มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจด้วยเทคนิควิธีการบริหารอย่างมีวัตถุประสงค์และแบบมีส่วนร่วม                        | 3.06      | .67 | 2.87      | .75 | 2.96      | .71 |
| 8. มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเกิดความมุ่งมั่น และพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง                         | 3.16      | .62 | 3.05      | .69 | 3.11      | .65 |
| 9. มีการจัดทำและบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี และจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                  | 2.84      | .70 | 2.78      | .74 | 2.81      | .72 |
| 10. มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนงาน หลักสูตรกำหนดไว้                               | 3.05      | .71 | 2.94      | .78 | 3.00      | .74 |
| รวมเฉลี่ย   | 2.98      | .70 | 2.85      | .74 | 2.91      | .72 |

จากตารางที่ 3 สรุปว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $2.73 \leq \bar{X} \leq 3.11$ ) เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเกิดความมุ่งมั่น และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.11$ ) มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ชัดเจน ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ( $\bar{X} = 3.03$ ) มีการศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ( $\bar{X} = 3.01$ ) และอันดับต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทันต่อเหตุการณ์และต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.73$ )

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ห้องคอมพิวเตอร์ ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ จำแนกเป็นรายข้อและรวมทุกข้อ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

| ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์  | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 11. จัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนในโรงเรียนและท้องถิ่น        | 2.90      | .74 | 2.96      | .73 | 2.93      | .73 |
| 12. นักเรียนมีการพัฒนาความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียนและตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 3.02      | .70 | 2.94      | .63 | 2.98      | .66 |
| 13. หลักสูตรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                 | 2.92      | .75 | 2.92      | .71 | 2.92      | .73 |
| 14. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีในโรงเรียนเอื้อต่อหลักสูตร และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน      | 2.78      | .79 | 2.63      | .96 | 2.70      | .87 |
| 15. จุดประสงค์ของหลักสูตรเน้นให้นักเรียนรู้สึกประทับใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน          | 2.98      | .58 | 2.89      | .66 | 2.93      | .62 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 16.จำนวนคาบเวลาเรียนมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                    | 2.63      | .81 | 2.64      | .78 | 2.63      | .79 |
| 17.หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิต                           | 2.93      | .63 | 2.87      | .61 | 2.90      | .62 |
| 18.หลักสูตรเอื้อและสามารถบูรณาการต่อการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม                      | 2.95      | .63 | 2.92      | .55 | 2.93      | .59 |
| 19.นักเรียนมีความรู้และความสามารถใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม                | 2.81      | .68 | 2.75      | .64 | 2.88      | .66 |
| 20.จัดให้มีการวัดประเมินผลมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญและทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ | 3.00      | .77 | 2.93      | .73 | 2.96      | .75 |
| รวมเฉลี่ย   | 2.89      | .70 | 2.84      | .70 | 2.86      | .70 |

จากตารางที่ 4 สรุปว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $2.63 \leq \bar{X} \leq 2.98$ ) เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ นักเรียนมีการพัฒนาความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{X} = 2.98$ ) จัดให้มีการวัดและประเมินผลมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญ และทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.96$ ) จัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนในโรงเรียนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 2.93$ ) และอันดับต่ำสุด คือ จำนวนคาบเวลาเรียนมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.63$ )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน  
ห้องคอมพิวเตอร์ ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ จำแนกเป็นรายข้อ  
และรวมทุกข้อ

| ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 21. วางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร<br>ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น   | 3.08      | .63 | 2.98      | .72 | 3.03      | .67 |
| 22. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ได้ปฏิบัติ<br>จริง และได้ประเมินปรับปรุงตนเอง                                       | 3.09      | .61 | 3.11      | .73 | 3.10      | .67 |
| 23. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหา<br>ความรู้ด้วยตนเอง   | 2.91      | .66 | 2.87      | .68 | 2.89      | .67 |
| 24. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงาน<br>ร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม  | 3.05      | .66 | 3.14      | .65 | 3.09      | .65 |
| 25. จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนและ<br>สิ่งแวดล้อม  | 2.62      | .61 | 2.61      | .66 | 2.61      | .63 |
| 26. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน<br>ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข                                   | 2.97      | .59 | 2.94      | .66 | 2.95      | .62 |
| 27. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีและ<br>ฝึกตนเองให้เป็นนิสัย   | 3.01      | .66 | 3.02      | .62 | 3.01      | .64 |
| 28. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้<br>และความสามารถตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่น<br>และแก้ไขปัญหาคัด้อยเป็นรายบุคคล | 2.92      | .64 | 2.85      | .62 | 2.88      | .63 |
| 29. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย<br>ที่เสริมการเรียนรู้ของนักเรียน  | 2.83      | .67 | 2.79      | .75 | 2.81      | .71 |
| 30. ประเมินผลนักเรียนครบถ้วนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธี<br>การที่เหมาะสม   | 3.00      | .69 | 2.93      | .71 | 2.96      | .70 |
| รวมเฉลี่ย   | 2.94      | .64 | 2.92      | .67 | 2.93      | .65 |

จากตารางที่ 5 สรุปว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $2.61 \leq \bar{X} \leq 3.10$ ) เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ได้ปฏิบัติจริง และได้ประเมินตนเอง ( $\bar{X} = 3.10$ ) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการ กลุ่ม ( $\bar{X} = 3.09$ ) วางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และความต้องการ ของนักเรียนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.03$ ) และอันดับต่ำสุด คือ จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยง กับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 2.61$ )

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ห้องคอมพิวเตอร์ ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ จำแนกเป็นรายข้อและรวมทุกข้อ

| ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 31. มีการศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างลุ่มลึก<br>แตกฉาน   | 2.99      | .63 | 2.80      | .66 | 2.89      | .64 |
| 32. เตรียมการสอนอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้<br>และมีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เหมาะสม                            | 3.02      | .63 | 2.84      | .69 | 2.93      | .66 |
| 33. สอนด้วยวิธีสอนอย่างหลากหลาย บูรณาการยึด<br>นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ<br>นอกสถานศึกษา     | 2.97      | .62 | 2.92      | .71 | 2.94      | .66 |
| 34. สอนซ่อมเสริมทั้งเด็กที่ด้อยและเด่นอย่างเหมาะสม<br>กับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ทั้งระบบกลุ่ม<br>และรายบุคคล | 2.87      | .62 | 2.73      | .76 | 2.80      | .69 |
| 35. ชุมชนมีส่วนร่วมได้รับบริการในการจัดการศึกษา  | 2.54      | .86 | 2.64      | .85 | 2.59      | .85 |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์  | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 36. จัดทำงานธุรการ งานระเบียบนักเรียน งานวิชาการ และงานวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระเบียบ                                  | 3.19      | .69 | 3.04      | .64 | 3.11      | .66 |
| 37. ปกครองดูแลความประพฤติ การเล่าเรียน ความปลอดภัยของนักเรียน และรักษาวินัยในตนเอง  | 3.18      | .65 | 3.13      | .61 | 3.15      | .63 |
| 38. พัฒนาตนเองโดยการค้นคว้าวิจัยนักเรียนในชั้นศึกษาอบรมเรียนรู้วิชาการใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ                                | 2.89      | .68 | 2.84      | .66 | 2.87      | .67 |
| 39. ผลิตและใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการสอนอย่างเหมาะสมและมีการบำรุงรักษาอย่างถูกต้อง                             | 2.85      | .69 | 2.72      | .73 | 2.78      | .71 |
| 40. วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง จัดทำแฟ้มสะสมผลงานอย่างถูกวิธี นำผลการวัดและประเมินมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนา | 3.13      | .68 | 2.99      | .73 | 3.06      | .70 |
| รวมเฉลี่ย   | 2.96      | .67 | 2.86      | .70 | 2.91      | .68 |

จากตารางที่ 6 สรุปว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $2.59 \leq \bar{X} \leq 3.15$ ) เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การปกครองดูแลความประพฤติ การเล่าเรียน ความปลอดภัยของนักเรียน และรักษาวินัยในตนเอง ( $\bar{X} = 3.15$ ) จัดทำงานธุรการ งานระเบียบนักเรียน งานวิชาการ และงานวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระเบียบ ( $\bar{X} = 3.11$ ) วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง จัดทำแฟ้มสะสมผลงานอย่างถูกวิธี นำผลการวัดและประเมินมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนา และอันดับต่ำสุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับบริการในการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 2.59$ )



2. ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา รวมระหว่างตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นรายด้านและรายข้อ ปรากฏตามตารางที่ 7 - 11

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ จำแนกตามตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

| การดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์         | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|-------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|                                     | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์     | 3.08      | .68 | 2.95      | .73 | 3.01      | .70 |
| ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์             | 3.02      | .65 | 2.93      | .68 | 2.97      | .66 |
| ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ | 3.04      | .60 | 2.96      | .66 | 3.00      | .63 |
| ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์            | 3.00      | .65 | 2.87      | .71 | 2.93      | .68 |
| รวมเฉลี่ย                           | 3.03      | .64 | 2.92      | .69 | 2.97      | .66 |

จากตารางที่ 7 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.97$ ) โดยมีด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ สูงสุด ( $\bar{X} = 3.01$ ) และต่ำสุด คือ ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.93$ ) และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $\bar{X} = 3.03$ ) โดยมีด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ สูงสุด ( $\bar{X} = 3.08$ ) และต่ำสุด คือ ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 3.00$ ) ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $\bar{X} = 2.92$ ) โดยมีด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ สูงสุด ( $\bar{X} = 2.96$ ) และต่ำสุด คือ ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.87$ )

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน  
ห้องคอมพิวเตอร์ ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดใหญ่  
จำแนกเป็นรายข้อและรวมทุกข้อ

| ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 1. มีการศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจากการดำเนินงานที่ผ่านมา                                      | 3.20      | .67 | 3.02      | .70 | 3.11      | .68 |
| 2. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน                                    | 3.09      | .75 | 2.96      | .81 | 3.02      | .78 |
| 3. มีการวางแผนพัฒนาร่วมกับครูผู้สอนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานอื่น                             | 3.00      | .83 | 2.88      | .74 | 2.94      | .78 |
| 4. มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทันต่อเหตุการณ์และต่อเนื่อง                  | 2.91      | .72 | 2.82      | .79 | 2.86      | .75 |
| 5. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ชัดเจนตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนและตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด | 3.18      | .69 | 3.11      | .71 | 3.14      | .70 |
| 6. มีการวางแผนกำหนดเนื้อหา เวลาเรียน ร่วมกับครูผู้สอนและตรงตามหลักสูตรกำหนด                                       | 3.05      | .62 | 2.91      | .72 | 2.98      | .67 |
| 7. มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจด้วยเทคนิควิธีการบริหารอย่างมีวัตถุประสงค์และแบบมีส่วนร่วม                        | 3.13      | .57 | 2.95      | .70 | 3.04      | .63 |
| 8. มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเกิดความมุ่งมั่น และพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง                         | 3.27      | .56 | 3.11      | .68 | 3.19      | .62 |
| 9. มีการจัดทำและบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี และจัดหาแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                  | 2.93      | .71 | 2.82      | .74 | 2.87      | .72 |
| 10. มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนงาน หลักสูตรกำหนดไว้                               | 3.11      | .73 | 2.95      | .75 | 3.03      | .74 |
| รวมเฉลี่ย   | 3.08      | .68 | 2.95      | .73 | 3.01      | .70 |

จากตารางที่ 8 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการ ปฏิรูปการศึกษา ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.01$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $2.86 \leq \bar{X} \leq 3.19$ ) เรียงตามลำดับ จากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเกิดความมุ่งมั่น และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.19$ ) มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรไว้ชัดเจนตรงตามศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน และตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ( $\bar{X} = 3.14$ ) มีการศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ( $\bar{X} = 3.11$ ) และอันดับต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทันต่อเหตุการณ์และต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.86$ )

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ห้องคอมพิวเตอร์ ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำแนกเป็นรายข้อ และรวมทุกข้อ

Kajabhat Mahasarakham University

| ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์  | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 11. จัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนในโรงเรียนและท้องถิ่น        | 3.02      | .75 | 3.05      | .77 | 3.03      | .76 |
| 12. นักเรียนมีการพัฒนาความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียนและตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 3.16      | .63 | 3.07      | .63 | 3.11      | .63 |
| 13. หลักสูตรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                 | 3.02      | .70 | 3.02      | .70 | 3.02      | .70 |
| 14. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีในโรงเรียนเอื้อต่อหลักสูตร และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน      | 2.91      | .64 | 2.59      | .89 | 2.75      | .76 |
| 15. จุดประสงค์ของหลักสูตรเน้นให้นักเรียนรู้สึกประทับใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน          | 3.12      | .51 | 2.96      | .66 | 3.04      | .58 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 16.จำนวนคาบเวลาเรียนมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                    | 2.80      | .80 | 2.61      | .73 | 2.70      | .76 |
| 17.หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิต                           | 3.11      | .56 | 3.04      | .54 | 3.07      | .55 |
| 18.หลักสูตรเชื้อและสามารถบูรณาการต่อการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม                      | 3.05      | .52 | 3.05      | .55 | 3.05      | .53 |
| 19.นักเรียนมีความรู้และความสามารถใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม                | 2.88      | .66 | 2.86      | .64 | 2.87      | .65 |
| 20.จัดให้มีการวัดประเมินผลมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญและทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ | 3.18      | .74 | 3.07      | .78 | 3.12      | .76 |
| รวมเฉลี่ย   | 3.02      | .65 | 2.93      | .68 | 2.97      | .66 |

จากตารางที่ 9 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $2.70 \leq \bar{X} \leq 3.12$ ) เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ จัดให้มีการวัดและประเมินผลมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญและทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 3.12$ ) นักเรียนมีการพัฒนาความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียนและตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.11$ ) หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ( $\bar{X} = 3.07$ ) และอันดับต่ำสุด คือ จำนวนคาบเวลาเรียนมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.70$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ  
ดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์  
โรงเรียนขนาดใหญ่ จำแนกเป็นรายข้อและรวมทุกข้อ

| ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 21. วางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร<br>ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น   | 3.20      | .59 | 3.09      | .75 | 3.14      | .67 |
| 22. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ได้ปฏิบัติ<br>จริง และได้ประเมินปรับปรุงตนเอง                                       | 3.21      | .56 | 3.16      | .65 | 3.18      | .60 |
| 23. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหา<br>ความรู้ด้วยตนเอง   | 3.00      | .60 | 2.86      | .72 | 2.93      | .66 |
| 24. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงาน<br>ร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม  | 3.11      | .59 | 3.20      | .59 | 3.15      | .59 |
| 25. จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนและ<br>สิ่งแวดล้อม  | 2.75      | .61 | 2.57      | .68 | 2.66      | .64 |
| 26. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน<br>ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข                                   | 2.98      | .56 | 3.00      | .63 | 2.99      | .59 |
| 27. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีและ<br>ฝึกตนเองให้เป็นนิสัย   | 3.09      | .58 | 3.07      | .57 | 3.08      | .57 |
| 28. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้<br>และความสามารถตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่น<br>และแก้ไขปัญหาคัด้อยเป็นรายบุคคล | 3.09      | .58 | 2.86      | .59 | 2.97      | .58 |
| 29. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่<br>เสริมการเรียนรู้ของนักเรียน  | 2.88      | .66 | 2.80      | .77 | 2.84      | .71 |
| 30. ประเมินผลนักเรียนครบถ้วนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธี<br>การที่เหมาะสม   | 3.18      | .72 | 3.02      | .73 | 3.10      | .72 |
| รวมเฉลี่ย   | 3.04      | .60 | 2.96      | .66 | 3.00      | .63 |

จากตารางที่ 10 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $2.66 \leq \bar{X} \leq 3.18$ ) เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ได้ปฏิบัติจริงและได้ประเมินตนเอง ( $\bar{X} = 3.18$ ) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.15$ ) วางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.14$ ) และอันดับต่ำสุด คือ จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 2.66$ )

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำแนกเป็นรายข้อและรวมทุกข้อ

| ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 31. มีการศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างลุ่มลึก<br>แตกฉาน   | 3.05      | .67 | 2.86      | .70 | 2.95      | .68 |
| 32. เตรียมการสอนอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบ<br>ได้และมีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เหมาะสม                            | 3.04      | .66 | 2.80      | .70 | 2.92      | .68 |
| 33. สอนด้วยวิธีสอนอย่างหลากหลาย บูรณาการยืด<br>นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ<br>นอกสถานศึกษา     | 3.07      | .66 | 2.84      | .65 | 2.95      | .65 |
| 34. สอนซ่อมเสริมทั้งเด็กที่ด้อยและเด่นอย่างเหมาะสม<br>กับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ทั้งระบบกลุ่ม<br>และรายบุคคล | 2.95      | .55 | 2.75      | .77 | 2.85      | .66 |
| 35. ชุมชนมีส่วนร่วมได้รับบริการในการจัดการศึกษา  | 2.56      | .74 | 2.66      | .82 | 2.60      | .78 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์  | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 36. จัดทำงานธุรการ งานระเบียบนักเรียน งานวิชาการ และงานวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระเบียบ                                  | 3.21      | .62 | 3.00      | .66 | 3.10      | .64 |
| 37. ปกครองดูแลความประพฤติ การเล่าเรียน ความปลอดภัยของนักเรียน และรักษาวินัยในตนเอง  | 3.18      | .58 | 3.11      | .62 | 3.14      | .60 |
| 38. พัฒนาตนเองโดยการค้นคว้าวิจัยนักเรียนในชั้นศึกษาอบรมเรียนรู้วิชาการใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ                                | 2.91      | .67 | 2.93      | .68 | 2.92      | .67 |
| 39. ผลิตและใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการสอนอย่างเหมาะสมและมีการบำรุงรักษาอย่างถูกต้อง                             | 2.88      | .72 | 2.71      | .76 | 2.79      | .74 |
| 40. วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง จัดทำแฟ้มสะสมผลงานอย่างถูกวิธี นำผลการวัดและประเมินมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนา | 3.18      | .69 | 3.07      | .76 | 3.12      | .72 |
| รวมเฉลี่ย   | 3.00      | .65 | 2.87      | .71 | 2.93      | .68 |

จากตารางที่ 11 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $2.60 \leq \bar{X} \leq 3.14$ ) เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การปกครองดูแลความประพฤติ การเล่าเรียน ความปลอดภัยของนักเรียนและรักษาวินัยในตนเอง ( $\bar{X} = 3.14$ ) วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง จัดทำแฟ้มสะสมผลงานอย่างถูกวิธี นำผลการวัดและประเมินมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนา ( $\bar{X} = 3.12$ ) จัดทำงานธุรการ งานระเบียบนักเรียน งานวิชาการ และงานวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระเบียบ ( $\bar{X} = 3.10$ ) และอันดับต่ำสุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับบริการในการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 2.60$ )

3. ผลวิเคราะห์ข้อมูลของความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา รวมระหว่างตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง เป็นรายด้านและรายข้อ ผลปรากฏดังตารางที่ 12 - 16

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดกลาง จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน

| การดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์         | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|-------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|                                     | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์     | 2.89      | .72 | 2.76      | .75 | 2.82      | .73 |
| ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์             | 2.76      | .76 | 2.76      | .72 | 2.76      | .74 |
| ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ | 2.85      | .68 | 2.89      | .69 | 2.87      | .68 |
| ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์            | 2.93      | .69 | 2.85      | .70 | 2.89      | .69 |
| รวม                                 | 2.85      | .71 | 2.81      | .71 | 2.83      | .71 |

จากตารางที่ 12 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.83$ ) โดยมีด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ สูงสุด ( $\bar{X} = 2.89$ ) ต่ำสุด คือด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.76$ ) และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $\bar{X} = 2.85$ ) โดยมีด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ สูงสุด ( $\bar{X} = 2.93$ ) และต่ำสุด คือด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.76$ ) ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $\bar{X} = 2.81$ ) โดยมีด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ สูงสุด ( $\bar{X} = 2.89$ ) และต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์และด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.76$ )



ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน  
ห้องคอมพิวเตอร์ผู้บริหาร ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียน  
ขนาดกลาง จำแนกเป็นรายข้อและรวมทุกข้อ

| ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 1. มีการศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจากการดำเนินงานที่ผ่านมา                                      | 2.97      | .80 | 2.85      | .70 | 2.91      | .75 |
| 2. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน                                    | 2.85      | .66 | 2.68      | .68 | 2.76      | .67 |
| 3. มีการวางแผนพัฒนา ร่วมกับครูผู้สอน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานอื่น                           | 2.82      | .72 | 2.53      | .83 | 2.67      | .77 |
| 4. มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทันต่อเหตุการณ์และต่อเนื่อง                  | 2.71      | .76 | 2.50      | .86 | 2.60      | .81 |
| 5. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ชัดเจนตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนและตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด | 2.91      | .67 | 2.94      | .65 | 2.92      | .66 |
| 6. มีการวางแผนกำหนดเนื้อหา เวลาเรียน ร่วมกับครูผู้สอนและตรงตามหลักสูตรกำหนด                                       | 2.85      | .74 | 2.71      | .80 | 2.78      | .77 |
| 7. มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจด้วยเทคนิควิธีการบริหารอย่างมีวัตถุประสงค์และแบบมีส่วนร่วม                        | 3.00      | .78 | 2.79      | .81 | 2.89      | .79 |
| 8. มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเกิดความมุ่งมั่น และพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง                         | 3.06      | .69 | 3.00      | .70 | 3.03      | .69 |
| 9. มีการจัดทำและบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี และจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                  | 2.76      | .70 | 2.74      | .75 | 2.75      | .72 |
| 10. มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนงาน หลักสูตรกำหนดไว้                               | 3.00      | .70 | 2.94      | .81 | 2.97      | .75 |
| รวมเฉลี่ย   | 2.89      | .72 | 2.76      | .75 | 2.82      | .73 |

จากตารางที่ 13 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการ ปฏิรูปการศึกษา ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.82$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $2.60 \leq \bar{X} \leq 3.03$ ) เรียงตามลำดับจาก สูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเกิดความมุ่งมั่น และพัฒนาในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.03$ ) มีการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศ ให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนงานและหลักสูตรกำหนดไว้ ( $\bar{X} = 2.97$ ) และมีการกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ชัดเจน ตรงตามศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน และตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ( $\bar{X} = 2.92$ ) และอันดับต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทันต่อเหตุการณ์และต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.60$ )

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดกลาง จำแนก มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นรายข้อและรวมทุกข้อ

Rajabhat Mahasarakham University

| ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์  | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |      | รวม       |     |
|--|-----------|-----|-----------|------|-----------|-----|
|  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD   | $\bar{X}$ | SD  |
| 11. จัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนในโรงเรียนและท้องถิ่น        | 2.79      | .73 | 2.88      | .69  | 2.83      | .71 |
| 12. นักเรียนมีการพัฒนาความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียนและตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 2.88      | .77 | 2.82      | .63  | 2.85      | .70 |
| 13. หลักสูตรส่งเสริมมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์               | 2.82      | .80 | 2.82      | .72  | 2.82      | .76 |
| 14. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีในโรงเรียนเอื้อต่อหลักสูตร และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน      | 2.65      | .95 | 2.68      | 1.04 | 2.66      | .99 |
| 15. จุดประสงค์ของหลักสูตรเน้นให้นักเรียนรู้ลึกประทับใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน          | 2.85      | .66 | 2.82      | .67  | 2.83      | .66 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 16.จำนวนคาบเวลาเรียนมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                    | 2.47      | .83 | 2.68      | .84 | 2.57      | .83 |
| 17.หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิต                           | 2.76      | .70 | 2.71      | .68 | 2.73      | .69 |
| 18.หลักสูตรเอื้อและสามารถบูรณาการต่อการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม                      | 2.85      | .74 | 2.79      | .55 | 2.82      | .64 |
| 19.นักเรียนมีความรู้และความสามารถใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม                | 2.74      | .71 | 2.65      | .65 | 2.89      | .68 |
| 20.จัดให้มีการวัดประเมินผลมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญและทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ | 2.82      | .80 | 2.79      | .69 | 2.80      | .74 |
| รวมเฉลี่ย   | 2.76      | .76 | 2.76      | .72 | 2.76      | .74 |

จากตารางที่ 14 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $2.57 \leq \bar{X} \leq 2.85$ ) เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ นักเรียนมีการพัฒนาความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ( $\bar{X} = 2.85$ ) จัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในโรงเรียนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 2.83$ ) และจุดประสงค์ของหลักสูตร เน้นให้นักเรียนรู้สึกประทับใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.83$ ) และอันดับต่ำสุดคือ จำนวนคาบเวลาเรียนมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.57$ )

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดกลาง จำแนกเป็นรายข้อและรวมทุกข้อ

| ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|   | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 21. วางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร<br>ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น   | 2.97      | .67 | 2.88      | .69 | 2.92      | .68 |
| 22. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ได้<br>ปฏิบัติจริง และได้ประเมินปรับปรุงตนเอง                                       | 2.97      | .67 | 3.06      | .81 | 3.01      | .74 |
| 23. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหา<br>ความรู้ด้วยตนเอง   | 2.82      | .72 | 2.88      | .64 | 2.85      | .68 |
| 24. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงาน<br>ร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม  | 3.00      | .74 | 3.09      | .71 | 3.04      | .72 |
| 25. จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนและ<br>สิ่งแวดล้อม  | 2.50      | .62 | 2.65      | .65 | 2.57      | .63 |
| 26. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอน<br>ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข                                      | 2.97      | .63 | 2.88      | .69 | 2.92      | .66 |
| 27. ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีและ<br>ฝึกตนเองให้เป็นนิสัย   | 2.94      | .74 | 2.97      | .67 | 2.95      | .70 |
| 28. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้<br>และความสามารถตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่น<br>และแก้ไขปัญหาคัด้อยเป็นรายบุคคล | 2.76      | .70 | 2.85      | .66 | 2.80      | .68 |
| 29. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่<br>เสริมการเรียนรู้ของนักเรียน  | 2.79      | .69 | 2.79      | .73 | 2.79      | .71 |
| 30. ประเมินผลนักเรียนครบถ้วนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธี<br>การที่เหมาะสม   | 2.82      | .67 | 2.85      | .70 | 2.83      | .68 |
| รวมเฉลี่ย   | 2.85      | .68 | 2.89      | .69 | 2.87      | .68 |

จากตารางที่ 15 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ อยู่ระดับการปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 2.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $2.57 \leq \bar{X} \leq 3.04$ ) เรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.04$ ) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ได้ปฏิบัติจริงและได้ประเมินตนเอง ( $\bar{X} = 3.01$ ) และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีและฝึกตนเองให้เป็นนิสัย ( $\bar{X} = 2.95$ ) และอันดับต่ำสุด คือ จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 2.57$ )

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนขนาดกลาง ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ จำแนกเป็นรายข้อและรวมทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

| ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 31. มีการศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างลุ่มลึก<br>แตกฉาน   | 2.94      | .60 | 2.74      | .62 | 2.84      | .61 |
| 32. เตรียมการสอนอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้<br>และมีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เหมาะสม                            | 3.00      | .60 | 2.88      | .69 | 2.94      | .64 |
| 33. สอนด้วยวิธีสอนอย่างหลากหลาย บูรณาการยึด<br>นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ<br>นอกสถานศึกษา     | 2.88      | .59 | 3.00      | .78 | 2.94      | .68 |
| 34. สอนซ่อมเสริมทั้งเด็กที่ด้อยและเด่นอย่างเหมาะสม<br>กับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ทั้งระบบกลุ่ม<br>และรายบุคคล | 2.79      | .69 | 2.71      | .76 | 2.75      | .72 |
| 35. ชุมชนมีส่วนร่วมได้รับบริการในการจัดการศึกษา  | 2.54      | .99 | 2.62      | .88 | 2.58      | .93 |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์   | ผู้บริหาร |     | ครูผู้สอน |     | รวม       |     |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  | $\bar{X}$ | SD  |
| 36. จัดทำงานธุรการ งานระเบียบนักเรียน งานวิชาการ และงานวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระเบียบ                                   | 3.18      | .76 | 3.09      | .62 | 3.13      | .69 |
| 37. ปกครองดูแลความประพฤติ การเล่าเรียน ความปลอดภัยของนักเรียน และรักษาวินัยในตนเอง   | 3.18      | .72 | 3.15      | .61 | 3.16      | .66 |
| 38. พัฒนาตนเองโดยการค้นคว้าวิจัยนักเรียนในชั้น ศึกษาอบรมเรียนรู้วิชาการใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ                                | 2.88      | .69 | 2.76      | .65 | 2.82      | .67 |
| 39. ผลิตและใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการสอน อย่างเหมาะสมและมีการบำรุงรักษาอย่างถูกต้อง                             | 2.82      | .67 | 2.74      | .71 | 2.78      | .69 |
| 40. วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง จัดทำแฟ้มสะสมผลงานอย่างถูกวิธี นำผลการวัดและประเมิน มาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนา | 3.09      | .67 | 2.91      | .71 | 3.00      | .69 |
| รวมเฉลี่ย  | 2.93      | .69 | 2.85      | .70 | 2.89      | .69 |

จากตารางที่ 16 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการ ปฏิรูปการศึกษา ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.89$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $2.58 \leq \bar{X} \leq 3.16$ ) เรียงตามลำดับจากสูง ไปหาต่ำ ได้แก่ ปกครองดูแลความประพฤติ การเล่าเรียน ความปลอดภัยของนักเรียนและ รักษาวินัยในตนเอง ( $\bar{X} = 3.16$ ) จัดทำงานธุรการ งานระเบียบนักเรียน งานวิชาการ และงานวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระเบียบ ( $\bar{X} = 3.13$ ) และวัดและประเมินผลตาม สภาพที่แท้จริง จัดทำแฟ้มสะสมผลงานอย่างถูกวิธี นำผลการวัดและประเมินมาเป็นข้อมูล ในการแก้ปัญหาและพัฒนา ( $\bar{X} = 3.00$ ) และต่ำสุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับบริการ ในการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 2.58$ )

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าปฏิสัมพันธ์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์ ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ผลปรากฏตามตารางที่ 17 - 26

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบ 2 ทาง คะแนนรวมเฉลี่ยของตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน โดยรวมเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา

| ขนาดโรงเรียน | ตำแหน่ง           |           |
|--------------|-------------------|-----------|
|              | ผู้บริหารโรงเรียน | ครูผู้สอน |
| ขนาดใหญ่     | 3.03              | 2.92      |
| ขนาดกลาง     | 2.85              | 2.81      |

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน โดยรวมเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน       | SS          | df  | MS       | F     | Sig  |
|------------------------|-------------|-----|----------|-------|------|
| ตำแหน่ง                | 439.861     | 1   | 439.861  | 1.271 | .261 |
| ขนาดโรงเรียน           | 1405.820    | 1   | 1405.820 | 4.063 | .045 |
| ตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน | 83.017      | 1   | 83.017   | 0.240 | .625 |
| Error                  | 60891.575   | 176 | 345.975  |       |      |
| Total                  | 2528143.000 | 180 |          |       |      |

จากตารางที่ 17 - 18 สรุปว่า ไม่มีค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนโดยรวมเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบ 2 ทาง คะแนนรวมเฉลี่ยของตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์

| ขนาดโรงเรียน | ตำแหน่ง           |           |
|--------------|-------------------|-----------|
|              | ผู้บริหารโรงเรียน | ครูผู้สอน |
| ขนาดใหญ่     | 3.08              | 2.95      |
| ขนาดกลาง     | 2.89              | 2.76      |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์

| แหล่งความแปรปรวน       | SS         | df  | MS      | F     | Sig  |
|------------------------|------------|-----|---------|-------|------|
| ตำแหน่ง                | 71.726     | 1   | 71.726  | 2.279 | .133 |
| ขนาดโรงเรียน           | 149.334    | 1   | 149.334 | 4.744 | .031 |
| ตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน | 5.884      | 1   | 5.884   | 0.002 | .966 |
| Error                  | 5540.163   | 176 | 31.478  |       |      |
| Total                  | 162176.000 | 180 |         |       |      |



จากตารางที่ 19 – 20 สรุปว่า ไม่มีค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารงานห้องคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบ 2 ทาง คะแนนรวมเฉลี่ยของตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์

| ขนาดโรงเรียน | ตำแหน่ง           |           |
|--------------|-------------------|-----------|
|              | ผู้บริหารโรงเรียน | ครูผู้สอน |
| ขนาดใหญ่     | 3.02              | 2.93      |
| ขนาดกลาง     | 2.76              | 2.76      |

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์

| แหล่งความแปรปรวน       | SS         | df  | MS      | F     | Sig  |
|------------------------|------------|-----|---------|-------|------|
| ตำแหน่ง                | 9.121      | 1   | 9.121   | 0.347 | .557 |
| ขนาดโรงเรียน           | 193.525    | 1   | 193.525 | 7.353 | .007 |
| ตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน | 9.121      | 1   | 9.121   | 0.347 | .557 |
| Error                  | 4632.244   | 176 | 26.320  |       |      |
| Total                  | 155998.000 | 180 |         |       |      |

จากตารางที่ 21 – 22 สรุปว่า ไม่มีค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านหลักสูตรคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบ 2 ทาง คະแนนรวมเฉลี่ยของตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

| ขนาดโรงเรียน | ตำแหน่ง           |           |
|--------------|-------------------|-----------|
|              | ผู้บริหารโรงเรียน | ครูผู้สอน |
| ขนาดใหญ่     | 3.04              | 2.96      |
| ขนาดกลาง     | 2.85              | 2.89      |

ตารางที่ 24 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์  
Rajabhat Mahasarakham University

| แหล่งความแปรปรวน       | SS         | df  | MS     | F     | Sig  |
|------------------------|------------|-----|--------|-------|------|
| ตำแหน่ง                | 2.689      | 1   | 2.689  | 0.106 | .745 |
| ขนาดโรงเรียน           | 73.531     | 1   | 73.531 | 2.909 | .090 |
| ตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน | 15.489     | 1   | 15.489 | 0.613 | .435 |
| Error                  | 4448.225   | 176 | 25.274 |       |      |
| Total                  | 161780.000 | 180 |        |       |      |

จากตารางที่ 23 - 24 สรุปว่า ไม่มีค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านกระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบ 2 ทาง คะแนนรวมเฉลี่ยของตำแหน่งกับขนาด  
โรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา  
ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์

| ขนาดโรงเรียน | ตำแหน่ง           |           |
|--------------|-------------------|-----------|
|              | ผู้บริหารโรงเรียน | ครูผู้สอน |
| ขนาดใหญ่     | 2.99              | 2.84      |
| ขนาดกลาง     | 2.92              | 2.82      |

ตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่าง  
ตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์  
ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์

Rajabhat Mahasarakham University

| แหล่งความแปรปรวน       | SS         | df  | MS     | F     | Sig  |
|------------------------|------------|-----|--------|-------|------|
| ตำแหน่ง                | 61.527     | 1   | 61.527 | 2.451 | .119 |
| ขนาดโรงเรียน           | 7.771      | 1   | 7.771  | 0.310 | .579 |
| ตำแหน่งกับขนาดโรงเรียน | 3.660      | 1   | 3.660  | 0.146 | .703 |
| Error                  | 4418.046   | 176 | 25.103 |       |      |
| Total                  | 156057.000 | 180 |        |       |      |

จากตารางที่ 25 - 26 สรุปว่า ไม่มีค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาด  
โรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานห้องคอมพิวเตอร์ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านครูผู้สอนคอมพิวเตอร์