

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน  
ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย  
จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ใน  
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Means)
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ F (Two Way Analysis Of Variance)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย (Sum of Squares)
df	แทน	ระดับชั้นของความเสรี (Degrees of Freedom)
Sig.	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 250 ฉบับ ได้รับคืน 250 ฉบับ ซึ่งเป็น  
แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นำไปจัดหมวดหมู่ตามเพศและขนาดของโรงเรียนแล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2 เปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เพศ และขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two – Way Analysis of Variance)

2. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 นำมาวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยนำเสนอเป็นความเรียงในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ดังตารางที่ 2 – 12

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกเป็นรายด้าน และโดภาพรวม

ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
1. ด้านเนื้อหา	3.9111	0.5858	มาก
2. ด้านวิธีการพัฒนา	3.5580	0.6405	มาก
3. ด้านระยะเวลาในการพัฒนา	3.5016	0.6239	ปานกลาง
รวม	3.6867	0.5117	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.6867$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ( $\bar{X} = 3.9111$ ) และด้านวิธีการพัฒนา ( $\bar{X} = 3.5580$ ) ส่วนด้านระยะเวลาในการพัฒนา มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.5016$ )

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาการวิจัย ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
การสำรวจปัญหาในชั้นเรียน	3.9480	0.7923	มาก
การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	3.9760	0.8161	มาก
การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน	3.9280	0.7676	มาก
การกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	3.9120	0.7763	มาก
การประเมินปัญหาที่จะทำวิจัยในชั้นเรียน	3.3840	0.8302	มาก
รวม	3.9296	0.6351	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9296$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับความต้องการ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.9760$ ) การสำรวจในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.9280$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาการวิจัย  
 ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
 เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การกำหนดวิธีการในการพัฒนา

ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร หลักการสอน ทฤษฎี การเรียนรู้	3.9640	0.8132	มาก
การวิเคราะห์หลักสูตร	3.9360	0.7683	มาก
แนวทางในการแก้ปัญหา	4.0240	0.8062	มาก
การกำหนดขั้นตอนในการแก้ปัญหา	3.9120	0.7553	มาก
รวม	3.9590	0.6537	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ  
 ประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน  
 ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การกำหนดวิธีการในการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.9590$ )  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงอันดับความต้องการจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ  
 แรก ได้แก่ แนวทางในการแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 4.0240$ ) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร หลักการสอน  
 ทฤษฎีการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.9640$ ) และการวิเคราะห์หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.9360$ ) มีความต้องการ  
 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาการวิจัย  
 ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
 เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม

ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมต่าง ๆ	3.9800	0.8236	มาก
การออกแบบและการสร้างนวัตกรรม	3.9960	0.8619	มาก
การพัฒนาวัตกรรม	3.9400	0.7764	มาก
การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม	3.8520	0.8538	มาก
รวม	3.9420	0.7230	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ  
 ประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน  
 ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมอยู่โดยภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{X}$  =  
 3.9420) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงอันดับความต้องการจากค่าเฉลี่ย  
 มากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การออกแบบและการสร้างนวัตกรรม ( $\bar{X}$  = 3.9960) ความ  
 รู้เกี่ยวกับนวัตกรรมต่างๆ ( $\bar{X}$  = 3.9800) และการพัฒนาวัตกรรม ( $\bar{X}$  = 3.9400) มีความ  
 ต้องการอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาการวิจัย  
ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้

ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
วิธีการนำนวัตกรรมไปใช้	3.9240	0.7853	มาก
การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.9240	0.8105	มาก
การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล	3.8840	0.8156	มาก
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.8400	0.8204	มาก
รวม	3.8930	0.6926	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน  
ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.8930$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับความต้องการ  
จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วิธีการนำนวัตกรรมไปใช้ ( $\bar{X} = 3.9240$ )  
การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.9240$ ) และการหาคุณภาพของเครื่องมือ  
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.8840$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาการวิจัย  
ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การสรุปผล

ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
การวิเคราะห์ข้อมูล	3.8760	0.7422	มาก
การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	3.7520	0.8229	มาก
สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล	3.8200	0.8285	มาก
การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3.8200	0.9203	มาก
การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	3.8920	0.9185	มาก
รวม	3.8320	0.7183	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน  
ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การสรุปผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.8320$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงอันดับความต้องการจากค่าเฉลี่ยมากไปหา  
น้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.8920$ ) การวิเคราะห์  
ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.8760$ ) สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ( $\bar{X} = 3.8200$ ) และการวิเคราะห์  
ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ( $\bar{X} = 3.8200$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาการวิจัย  
 ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
 เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิธีการพัฒนา รายด้านย่อย การฝึกอบรม

ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
การฝึกอบรมโดยใช้ทุนส่วนตัว	3.0880	1.0061	ปานกลาง
การฝึกอบรมโดยสมทบทุนส่วนตัวบางส่วน	3.4680	0.9145	ปานกลาง
การฝึกอบรมโดยได้รับทุนอุดหนุนจากราชการ ทั้งหมด	4.0000	1.2288	มาก
รวม	3.5187	0.6772	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน  
 ด้านวิธีการพัฒนา รายด้านย่อย การฝึกอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.5187$ )  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงอันดับความต้องการจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การ  
 ฝึกอบรมโดยได้รับทุนอุดหนุนจากราชการทั้งหมด ( $\bar{X} = 4.000$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับ  
 มาก การฝึกอบรมโดยสมทบทุนส่วนตัวบางส่วน ( $\bar{X} = 3.4680$ ) และการฝึกอบรมโดยใช้ทุน  
 ส่วนตัว ( $\bar{X} = 3.0880$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาการวิจัย  
 ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
 เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิธีการพัฒนา รายด้านย่อย การศึกษาต่อ

ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
การศึกษาต่อโดยใช้ทุนส่วนตัว	3.2400	1.0822	ปานกลาง
การศึกษาต่อโดยสมทบทุนส่วนตัวบางส่วน	3.3560	1.0515	ปานกลาง
การศึกษาต่อโดยได้รับทุนอุดหนุนจากราชการ ทั้งหมด	3.9400	1.3173	มาก
รวม	3.5120	0.7546	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน  
 ด้านวิธีการพัฒนา รายด้านย่อย การศึกษาต่อโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.5120$ )  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงอันดับความต้องการจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การ  
 ศึกษาต่อโดยได้รับทุนอุดหนุนจากราชการทั้งหมด ( $\bar{X} = 3.9400$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับ  
 มาก การศึกษาต่อโดยสมทบทุนส่วนตัวบางส่วน ( $\bar{X} = 3.3560$ ) และการศึกษาต่อโดยใช้  
 ทุนส่วนตัว ( $\bar{X} = 3.2400$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาการวิจัย  
 ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
 เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิธีการพัฒนา รายด้านย่อย การศึกษาดูงาน

ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
การศึกษาดูงานโดยใช้ทุนส่วนตัว	3.3040	1.0236	ปานกลาง
การศึกษาดูงานโดยสมทบทุนส่วนตัวบางส่วน	3.4000	0.9980	ปานกลาง
การศึกษาดูงานโดยได้รับทุนอุดหนุนจากราชการทั้งหมด	3.9240	1.3012	มาก
รวม	3.5427	0.7127	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน  
 ด้านวิธีการพัฒนา รายด้านย่อย การศึกษาดูงานอยู่โดยภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.5427$ )  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงอันดับความต้องการจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การ  
 ศึกษาดูงานโดยได้รับทุนอุดหนุนจากราชการทั้งหมด ( $\bar{X} = 3.9240$ ) มีความต้องการอยู่ใน  
 ระดับมาก การศึกษาดูงานโดยสมทบทุนส่วนตัวบางส่วน ( $\bar{X} = 3.4000$ ) และการศึกษาดูงาน  
 โดยใช้ทุนส่วนตัว ( $\bar{X} = 3.3040$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาการวิจัย  
 ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
 เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิธีการพัฒนา รายด้านย่อย การพัฒนาตนเอง

ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
การพัฒนาตนเองโดยใช้ทุนส่วนตัว	3.4720	1.0185	ปานกลาง
การพัฒนาตนเองโดยสมทบทุนส่วนตัวบางส่วน	3.5920	0.9702	มาก
การพัฒนาตนเองโดยได้รับทุนอุดหนุนจากราชการทั้งหมด	3.9120	1.2988	มาก
รวม	3.6587	0.7237	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ  
 ประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน  
 ด้านวิธีการพัฒนารายด้านย่อย การพัฒนาตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.6587$ )  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงอันดับความต้องการจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การ  
 พัฒนาตนเองโดยได้รับทุนอุดหนุนจากราชการทั้งหมด ( $\bar{X} = 3.9120$ ) การพัฒนาตนเองโดย  
 สมทบทุนส่วนตัวบางส่วน ( $\bar{X} = 3.9120$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก การพัฒนาตนเอง  
 โดยใช้ทุนส่วนตัว ( $\bar{X} = 3.4720$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาการวิจัย  
 ในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
 เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านระยะเวลาในการพัฒนา จำแนกเป็นรายชื่อ

	ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
35	การฝึกอบรมปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	3.3560	1.0438	ปานกลาง
36	การฝึกอบรมปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	3.8000	0.9980	มาก
37	การฝึกอบรมหลักสูตร 1 วัน	2.9800	1.0392	ปานกลาง
38	การฝึกอบรมหลักสูตร 2 วัน	3.5280	1.0342	มาก
39	การฝึกอบรมหลักสูตร 3 วัน	3.7480	1.0201	มาก
40	การฝึกอบรมหลักสูตรมากกว่า 3 วัน	3.3400	1.3112	ปานกลาง
41	การฝึกอบรมช่วงภาคเรียนที่ 1	3.7920	1.0123	มาก
42	การฝึกอบรมช่วงภาคเรียนที่ 2	3.4240	0.8986	ปานกลาง
43	การฝึกอบรมช่วงปิดภาคเรียน	3.1600	1.2117	ปานกลาง
44	การไปศึกษาดูงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.6480	1.1248	มาก
45	การไปศึกษาดูงานภาคเรียนละ 2 ครั้ง	3.3480	1.0350	ปานกลาง
46	การไปศึกษาดูงานช่วงภาคเรียนที่ 1	3.7120	1.0741	มาก
47	การไปศึกษาดูงานช่วงภาคเรียนที่ 2	3.4440	0.9479	ปานกลาง
48	การไปศึกษาดูงานช่วงปิดภาคเรียน	3.0600	1.2290	ปานกลาง
49	การศึกษาต่อหลักสูตรระยะสั้น	3.5840	1.0880	มาก
50	การศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต	3.4160	1.1385	ปานกลาง
51	การศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาโท	3.5520	1.2766	มาก
52	การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.1360	0.9082	มาก
	รวม	3.5016	0.6239	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ด้านระยะเวลาในการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.5016$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การฝึกอบรมปี การศึกษาละ 2 ครั้ง ( $\bar{X} = 3.5280$ ) การฝึกอบรมหลักสูตร 3 วัน ( $\bar{X} = 3.7480$ ) การอบรม ช่วงภาคเรียนที่ 1 ( $\bar{X} = 3.7920$ ) การไปศึกษาดูงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง ( $\bar{X} = 3.7120$ ) การ ศึกษาต่อหลักสูตรระยะสั้น ( $\bar{X} = 3.5840$ ) การศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาโท ( $\bar{X} = 3.5520$ ) และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.1360$ )

2. ผลการเปรียบเทียบ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการ พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ดังตารางที่ 13 - 25

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	0.135	1	0.135	0.839	0.369
ขนาดโรงเรียน	0.036	2	0.018	0.225	0.816
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.160	2	0.080	0.301	0.740
ความคลาดเคลื่อน	64.938	224	0.266		

จากตารางที่ 13 แสดงว่า โดยภาพรวมไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	0.138	1	0.138	0.823	0.366
ขนาดโรงเรียน	0.364	2	0.182	6.668	0.130
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.005	2	0.003	0.078	0.925
ความคลาดเคลื่อน	85.031	244	0.348		

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ด้านเนื้อหาไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิธีการพัฒนา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	0.416	1	0.416	1.914	0.172
ขนาดโรงเรียน	0.743	2	0.372	5.619	0.151
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.132	2	0.007	0.160	0.852
ความคลาดเคลื่อน	100.74	244	0.413		

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ด้านวิธีการพัฒนาไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

Rajabhat Mahasarakham University



ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านระยะเวลาในการพัฒนา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	0.003	1	0.003	0.086	0.777
ขนาดโรงเรียน	0.209	2	0.105	0.335	0.749
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.625	2	0.312	0.796	0.452
ความคลาดเคลื่อน	95.717	244	0.392		

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ด้านระยะเวลาในการพัฒนาไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	0.004	1	0.004	0.155	0.695
ขนาดโรงเรียน	0.129	2	0.005	0.997	0.501
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.12	2	0.006	0.158	0.854
ความคลาดเคลื่อน	100.209	244	0.411		

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ด้านเนื้อหา รายด้านย่อยการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การกำหนดวิธีการในการพัฒนา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	0.495	1	0.495	2.013	0.166
ขนาดโรงเรียน	2.801	2	1.400	12.870	0.072
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.218	2	0.109	0.257	0.773
ความคลาดเคลื่อน	103.188	244	0.423		

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ด้านเนื้อหา รายด้านย่อยการกำหนดวิธีการในการพัฒนาไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	0.005	1	0.005	0.192	0.662
ขนาดโรงเรียน	1.599	2	0.800	27.212	0.035
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.006	2	0.003	0.056	0.946
ความคลาดเคลื่อน	128.377	244	0.526		

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	0.265	1	0.265	1.069	0.305
ขนาดโรงเรียน	0.803	2	0.402	6.306	0.137
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.127	2	0.006	0.131	0.877
ความคลาดเคลื่อน	118.538	244	0.486		

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ด้านเนื้อหา รายด้านย่อยการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การสรุปผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	0.452	1	0.452	1.741	0.190
ขนาดโรงเรียน	0.005	2	0.002	0.452	0.688
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.110	2	0.005	0.105	0.900
ความคลาดเคลื่อน	127.820	244	0.524		

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ด้านเนื้อหา รายด้านย่อย การสรุปผล ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิธีการพัฒนารายด้านย่อยการฝึกอบรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	0.001	1	0.001	0.030	0.863
ขนาดโรงเรียน	0.893	2	0.446	4.464	0.183
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.200	2	0.010	0.216	0.806
ความคลาดเคลื่อน	113.029	244	0.463		

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ด้านวิธีการพัฒนารายด้านย่อยการฝึกอบรมไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิธีการพัฒนารายด้านย่อยการศึกษาต่อ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	0.327	1	0.327	1.003	0.323
ขนาดโรงเรียน	0.223	2	0.111	0.850	0.540
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.262	2	0.131	0.227	0.797
ความคลาดเคลื่อน	141.066	224	0.578		

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ด้านวิธีการพัฒนารายด้านย่อยการศึกษาต่อไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด



ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิธีการพัฒนา  
รายด้านย่อยการศึกษาดูงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	0.836	1	0.836	3.216	0.077
ขนาดโรงเรียน	0.734	2	0.367	5.514	0.154
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.133	2	0.007	0.131	0.878
ความคลาดเคลื่อน	124.415	244	0.510		

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ด้านวิธีการพัฒนา รายด้านย่อยการศึกษาดูงานไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิธีการพัฒนารายด้านย่อยการพัฒนาค้นเอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	1.012	1	1.012	2.945	0.104
ขนาดโรงเรียน	1.430	2	0.715	3.489	0.223
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	0.410	2	0.205	0.392	0.676
ความคลาดเคลื่อน	127.521	244	0.523		

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ด้านวิธีการพัฒนารายด้านย่อยการพัฒนาค้นเอง ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด  
ดังตารางที่ 26 – 28

ตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเนื้อหาจากแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อ	ข้อเสนอแนะความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนความถี่
1	เทคนิคการอ่านรายงานวิจัย	28
2	แนวทางการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	17
3	ความต้องการของเด็ก	9
4	แนวทางแก้ไขปัญหาเด็ก	5
รวม		59

จากตารางที่ 26 แสดงว่าครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีข้อเสนอแนะต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนด้านเนื้อหาโดยเรียงอันดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เทคนิคการอ่านรายงานการวิจัย (ความถี่ = 28) แนวทางการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน (ความถี่ = 17) ความต้องการของเด็ก (ความถี่ = 9) และแนวทางแก้ไขปัญหของเด็ก (ความถี่ = 5)

ตารางที่ 27 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านวิธีการพัฒนาจากแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อ	ข้อเสนอแนะต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนความถี่
1	จัดหางบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนทั้งด้านการฝึกอบรมและทุนสนับสนุนการวิจัย	52
2	จัดให้มีแหล่งค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียน	43
3	จัดทำคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน	38
4	จัดให้มีที่ปรึกษาในด้านการวิจัยในชั้นเรียน	26
5	จัดตั้งกลุ่มสนใจเพื่อพัฒนาเป็นแกนนำในการวิจัยในชั้นเรียน	21
6	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน	17
7	จัดอบรมการวิจัยในชั้นเรียนเฉพาะวิชา	10
<b>มหาวิทยาลัยรวมภูมิศาสตร์คาม</b>		<b>207</b>

### Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 27 แสดงว่าครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีข้อเสนอแนะต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนด้านวิธีการพัฒนา โดยเรียงอันดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดหางบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งด้านการฝึกอบรมและทุนสนับสนุนการวิจัย (ความถี่ = 52) จัดให้มีแหล่งค้นคว้างานวิจัยในชั้นเรียน (ความถี่ = 43) จัดทำคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน (ความถี่ = 38) จัดให้มีที่ปรึกษาในด้านการวิจัยในชั้นเรียน (ความถี่ = 26) จัดตั้งกลุ่มสนใจเพื่อพัฒนาเป็นแกนนำในการวิจัยในชั้นเรียน (ความถี่ = 21) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน (ความถี่ = 17) จัดอบรมการวิจัยในชั้นเรียนเฉพาะวิชา (ความถี่ = 10)

ตารางที่ 28 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านระยะเวลาในการพัฒนาจากสอบถามปลายเปิด

ข้อ	ข้อเสนอแนะต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนความถี่
1	จัดให้มีการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	46
2	จัดอบรมก่อนเปิดภาคเรียนหรือช่วงต้นปีการศึกษา	28
3	ระยะเวลาในการอบรมควรอยู่ในช่วง 3 – 5 วัน	21
4	จัดให้มีการนิเทศติดตามการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	15
รวม		110

จากตารางที่ 28 แสดงว่าครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีข้อเสนอแนะต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนด้านระยะเวลาในการพัฒนา โดยเรียงอันดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดให้มีการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 46) จัดอบรมก่อนเปิดภาคเรียนหรือช่วงต้นปีการศึกษา (ความถี่ = 28) ระยะเวลาในการอบรมควรอยู่ในช่วง 3 – 5 วัน (ความถี่ = 21) และจัดให้มีการนิเทศติดตามการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 15)