

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ ดังนี้

\bar{x}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
$.05t_n$	แทน ค่าวิกฤตของ t เมื่อ df เท่ากับ n และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
F	แทน การแจกแจงแบบ f-distribution
SS	แทน ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย
$.05 F_{(df_1, df_2)}$	แทน ค่าวิกฤตของ F เมื่อ df เป็น df1 และ df2 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
t	แทน การแจกแจงแบบ t-test

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS 7.5 for Windows โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่ และค่าร้อยละ

วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา ขนาดโรงเรียนและสถานภาพ โดยหาความถี่ และค่าร้อยละ

วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยการวิเคราะห์ t-test เกี่ยวกับเพศ

วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ตามวุฒิทางการศึกษา

วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ตามขนาดโรงเรียน

วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ตามสถานภาพ

วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางปรับปรุงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาความถี่ และค่าร้อยละ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	368	63.4
1.2 หญิง	212	36.6
2. วุฒิต่างการศึกษา		
2.1 ประถมศึกษา	42	7.2
2.2 มัธยมศึกษา	167	28.8
2.3 อนุปริญญา	76	13.1
2.4 ปริญญาตรีขึ้นไป	295	50.9
3. สถานภาพ		
3.1 ผู้แทนผู้ประกอบการ	78	13.5
3.2 ผู้แทนครู	75	12.9
3.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน	78	13.5
3.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ	154	26.4
3.5 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	78	13.5
3.6 ผู้แทนศิษย์เก่า	78	13.5
3.7 ผู้บริหารสถานศึกษา	39	6.7
4. ขนาดโรงเรียน		
4.1 ขนาดใหญ่	89	15.3
4.2 ขนาดกลาง	300	51.7
4.3 ขนาดเล็ก	191	32.9
รวมทั้งสิ้น	580	100

จากตาราง 3 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 63.4 วุฒิต่างการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 50.9 สถานภาพผู้ทรงคุณวุฒิคิดเป็นร้อยละ 26.6 และโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.7

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม รายด้านและรายข้อ

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1	การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาทำความเข้าใจ ในความมุ่งหมายหลักการ ของการจัดการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	3.57	.91	มาก
2	ได้ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาของชุมชนและเสนอข้อมูลที่เป็น	3.45	.87	ปานกลาง
3	ได้ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการ พัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.45	1.02	ปานกลาง
4	ได้ร่วมกำหนดแผนพัฒนา สถานศึกษาด้านวิชาการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและความสัมพันธ์ ชุมชน รวมทั้งการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.38	1.07	ปานกลาง
	รวม	3.46	.81	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
	<u>ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา</u>			
5	ได้ศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับแผน ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.48	1.04	ปานกลาง
6	ได้พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษา	3.38	.95	ปานกลาง
7	ได้พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความ เหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การ ดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถาน ศึกษา	3.39	.97	ปานกลาง
8	ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประ จําปีของสถานศึกษา	3.38	.97	ปานกลาง
	รวม	3.41	.85	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
	<u>ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร</u> <u>ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น</u>			
9	ได้ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.45	1.00	ปานกลาง
10	ได้พิจารณาความสอดคล้องของสาระการ เรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.34	1.02	ปานกลาง
11	ได้ร่วมพิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ ของ สาระการเรียนรู้และความสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	3.28	1.03	ปานกลาง
12	ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการ เรียนรู้ของ สถานศึกษา	3.23	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.32	.87	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
	<u>กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา</u>			
13	ได้ร่วมกำหนดแผนการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.33	1.05	ปานกลาง
14	ได้ร่วมดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.18	.93	ปานกลาง
15	ได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามแผน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.34	.94	ปานกลาง
16	ได้ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.41	.93	ปานกลาง
	รวม	3.30	.82	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
	<u>ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</u>			
17	ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับ	3.58	.90	มาก
18	ได้ให้การสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุดและจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่นๆที่ขาดแคลน	3.54	.97	มาก
19	ได้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางในการแก้ปัญหา การเรียน ติดตามเด็กที่ขาดเรียนในเขตพื้นที่บริการ	3.42	.98	ปานกลาง
20	ได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.33	.97	ปานกลาง
	รวม	3.47	.82	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
21	พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	3.33	1.09	ปานกลาง
22	สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม	3.35	1.01	ปานกลาง
23	ส่งเสริมดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.34	1.05	ปานกลาง
24	สนับสนุนส่งเสริมการทำงาน ร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.18	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.30	.91	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
	<u>เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป</u>			
25	ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.42	.96	ปานกลาง
26	ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา	3.21	1.06	ปานกลาง
27	ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านบริหารบุคคลของสถานศึกษา	3.17	1.04	ปานกลาง
28	ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.24	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.26	.94	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
29	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ ศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการ ของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติ	3.55	.96	มาก
30	ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมจัด การศึกษา	3.39	.96	ปานกลาง
31	ส่งเสริมหรือช่วยเหลือสรรหาบุคลากรภาย นอก เข้ามาเสริมสร้างพัฒนาการของ นักเรียน	3.50	.97	ปานกลาง
32	ประสานงานกับชุมชนองค์กรเอกชน องค์กร ของรัฐเพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิด ประโยชน์ทางการศึกษา	3.62	.91	มาก
	ส่งเสริมกำกับ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒน กรรมของท้องถิ่นและของชาติ			
	รวม	3.52	.83	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
33	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถาน ศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมี ส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	3.69	.92	มาก
34	เสริมสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษา เป็น ศูนย์กลางการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.54	.95	มาก
35	ร่วมประสานงานกับองค์กรของรัฐและเอก ชนเพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชน	3.61	.94	มาก
36	ร่วมปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมใน การ พัฒนาสถานศึกษา	3.73	.91	มาก
	ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น			
	รวม	3.64	.81	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติงาน
	<u>ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอสาธารณชน</u>			
37	กำกับ ดูแลให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.26	1.04	ปานกลาง
38	เสนอแนะข้อความ แก้ไขและแนวทางการปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.26	.96	ปานกลาง
39	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.21	1.00	ปานกลาง
40	ร่วมดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.23	1.00	ปานกลาง
	รวม	3.24	.92	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
	แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็น สมควร			
41	แต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.33	1.06	ปานกลาง
42	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่าย ต่างๆของสถานศึกษา	3.30	1.04	ปานกลาง
43	สนับสนุน ช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ ปรึกษา และคณะกรรมการ	3.28	1.04	ปานกลาง
44	ร่วมสำรวจและจัดทำทำเนียบบุคลากรที่มี ความสามารถและบุคลากรตัวอย่างในชุม ชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	3.20	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.27	.93	ปานกลาง
45	ปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงานต้นสังกัด			
	นอกจากภารกิจดังกล่าวแล้ว ท่าน ได้ปฏิบัติ งานอื่นที่ได้รับมอบหมายมาน้อยเพียงใด	3.41	.99	ปานกลาง
	รวม	3.41	.99	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	3.38	.79	ปานกลาง

จากตาราง 4 การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.38$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามี
การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านที่ 8 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ
ศึกษา รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 3.52$) และ
ด้านที่ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับ
องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.64$) นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
มหาสารคาม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย			หญิง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
1	การกำหนดนโยบายและแผน พัฒนาของสถานศึกษา	3.47	.86	ปานกลาง	3.45	.71	ปานกลาง
	ได้ศึกษาทำความเข้าใจ ใน ความมุ่งหมาย หลักการของ การจัดการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	3.60	.93	มาก	3.52	.88	มาก
2	ได้ศึกษาข้อมูลสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาของชุมชน และเสนอข้อมูลที่เป็นปัญหา และความต้องการ ของชุมชนด้านการศึกษา	3.48	.91	ปานกลาง	3.41	.81	ปานกลาง
3	ได้ร่วมกำหนดนโยบาย เป้า หมายและทิศทางการ พัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถาน ศึกษา	3.43	1.06	ปานกลาง	3.48	.95	ปานกลาง
4	ได้ร่วมกำหนดแผนพัฒนา สถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจการนัก เรียนและความสัมพันธ์ ชุมชนรวมทั้งการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน	3.38	1.09	ปานกลาง	3.38	1.02	ปานกลาง
	รวม	3.47	.86	ปานกลาง	3.45	.71	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย			หญิง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
5	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.49	1.07	ปานกลาง	3.46	.97	ปานกลาง
6	ได้พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.42	1.02	ปานกลาง	3.34	.82	ปานกลาง
7	ได้พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.34	1.04	ปานกลาง	3.43	.83	ปานกลาง
8	ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.41	1.00	ปานกลาง	3.33	.91	ปานกลาง
	รวม	3.41	.91	ปานกลาง	3.39	.75	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย			หญิง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
9	ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.43	1.07	ปานกลาง	3.47	.87	ปานกลาง
10	ได้ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.35	1.05	ปานกลาง	3.30	.96	ปานกลาง
11	ได้พิจารณาความสอดคล้อง ของสาระการเรียนรู้กับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.30	1.08	ปานกลาง	3.24	.95	ปานกลาง
12	ได้ร่วมพิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของ สาระการเรียนรู้และความ สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	3.26	1.05	ปานกลาง	3.19	.95	ปานกลาง
	รวม	3.33	.91	ปานกลาง	3.30	.78	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย			หญิง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
13	กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.30	1.01	ปานกลาง	3.35	1.59	ปานกลาง
14	ได้ร่วมกำหนดแผนการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.14	.99	ปานกลาง	3.22	.82	ปานกลาง
15	ได้ร่วมดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.35	1.00	ปานกลาง	3.32	.83	ปานกลาง
16	ได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการและให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.42	.96	ปานกลาง	3.40	.88	ปานกลาง
	รวม	3.30	.86	ปานกลาง	3.30	.86	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย			หญิง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
17	ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับ	3.55	.94	มาก	3.60	.82	มาก
18	ได้ให้การสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุดและจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ ที่ขาดแคลน	3.55	1.03	มาก	3.52	.86	มาก
19	ได้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางในการแก้ปัญหา การเรียน ติดตามเด็กที่ขาดเรียนในเขตพื้นที่บริการ	3.47	1.00	ปานกลาง	3.37	.94	ปานกลาง
20	ได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.34	1.04	ปานกลาง	3.31	.84	ปานกลาง
	รวม	3.48	.88	ปานกลาง	3.45	.88	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย			หญิง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
21	พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็ก พิการเด็กด้อยโอกาสและเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้ รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ สนับสนุนให้เด็กพิการ ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	3.29	1.10	ปานกลาง	3.37	1.07	ปานกลาง
22	สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการ ทารุณ กดขี่ข่มเหง ล่วง ละเมิดทางเพศ ใช้แรงงาน เด็ก ฯลฯ ให้ได้รับการช่วย เหลือและส่งไป ขอรับ บริการที่เหมาะสม	3.43	1.02	ปานกลาง	3.26	.99	ปานกลาง
23	ส่งเสริมดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.36	1.06	ปานกลาง	3.32	1.01	ปานกลาง
24	สนับสนุนส่งเสริมการทำงาน ร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิ เด็ก	3.19	1.03	ปานกลาง	3.15	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.32	.92	ปานกลาง	3.27	.90	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย			หญิง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
25	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.44	.99	ปานกลาง	3.39	.91	ปานกลาง
26	ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา	3.22	1.09	ปานกลาง	3.20	.99	ปานกลาง
27	ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านบริหารบุคคลของสถานศึกษา	3.20	1.00	ปานกลาง	3.09	1.02	ปานกลาง
28	ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.27	1.04	ปานกลาง	3.20	.97	ปานกลาง
	รวม	3.28	.98	ปานกลาง	3.22	.86	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย			หญิง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
29	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของ นักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.56	.99	มาก	3.53	.92	มาก
30	ส่งเสริมหรือนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการจัดการศึกษา	3.43	.99	ปานกลาง	3.32	.92	ปานกลาง
31	สรรหาบุคลากรภายนอกเข้ามาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน	3.52	1.00	มาก	3.48	.92	ปานกลาง
32	ประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรของรัฐ เพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	3.63	.96	มาก	3.59	.82	มาก
	ส่งเสริมกำกับติดตามเพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ						
	รวม	3.54	.87	มาก	3.48	.75	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย			หญิง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
33	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.74	.95	มาก	3.63	.88	มาก
34	ร่วมประสานงานกับองค์กรของรัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน	3.52	.98	มาก	3.56	.89	มาก
35	ร่วมปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	3.62	.97	มาก	3.58	.90	มาก
36	ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.77	.94	มาก	3.66	.87	มาก
	รวม	3.66	.84	มาก	3.61	.77	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย			หญิง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
37	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอ ส.ส.ร.ชน	3.26	1.08	ปานกลาง	3.25	.99	ปานกลาง
38	กำกับ ดูแลให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.27	1.00	ปานกลาง	3.24	.90	ปานกลาง
39	เสนอแนะข้อความ แก้ไข และแนวทางการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.20	1.01	ปานกลาง	3.22	.98	ปานกลาง
40	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	3.26	1.01	ปานกลาง	3.19	.99	ปานกลาง
	รวม	3.24	.94	ปานกลาง	3.22	.89	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย			หญิง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
41	แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อการ ดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร	3.29	1.10	ปานกลาง	3.36	1.00	ปานกลาง
42	แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ของสถาน ศึกษา	3.29	1.06	ปานกลาง	3.31	1.01	ปานกลาง
43	สนับสนุนช่วยเหลือ การ ดำเนินงานของที่ปรึกษา และ คณะอนุกรรมการ	3.28	1.07	ปานกลาง	3.27	.98	ปานกลาง
44	ร่วมสำรวจและจัดทำ ทำเนียบบุคลากรที่มีความ สามารถและบุคลากร ตัวอย่างในชุมชน	3.20	1.05	ปานกลาง	3.21	1.00	ปานกลาง
	รวม	3.26	.96	ปานกลาง	3.29	.86	ปานกลาง
45	ปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบ หมายจากหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากภารกิจดังกล่าวแล้ว ท่านได้ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมายมาน้อยเพียงใด	3.42	1.01	ปานกลาง	3.39	.95	ปานกลาง
	รวม	3.42	1.01	ปานกลาง	3.39	.95	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	3.39	.83	ปานกลาง	3.36	.70	ปานกลาง

จากตาราง 5 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายมีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.83 เพศหญิงมีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันมี 10 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
 2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
 5. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 6. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
 8. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 9. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
 10. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันคือ ด้านที่ 9 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ด้านที่มีการปฏิบัติงานแตกต่างกันคือ ด้านที่ 8 ด้านส่งเสริมให้มีระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพศชายมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เพศหญิงมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม รายด้านและรายชื่อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
1	การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ได้ศึกษาทำความเข้าใจ ในความมุ่งหมาย หลักการ ของการจัด การศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	3.83	.72	มาก	3.58	.96	มาก	3.44	.90	ปาน
2	ได้ศึกษาข้อมูลสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาของชุมชน และเสนอข้อ มูลที่เป็นปัญหาและความต้องการของชุมชนด้านการศึกษา	3.62	.80	มาก	3.51	.87	มาก	3.29	.89	ปาน
3	ได้ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการ พัฒนาคุณ ภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.71	.98	มาก	3.46	1.01	ปาน	3.31	1.02	ปาน
4	ได้ร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจการนักเรียนและความสัมพันธ์ ชุมชน รวมทั้งการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.62	.95	มาก	3.36	1.11	ปาน	3.31	1.03	ปาน
	รวม	3.70	.70	มาก	3.48	.84	ปาน	3.34	.81	ปาน
							กลาง			กลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
5	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.73	.91	มาก	3.45	1.07	ปาน	3.40	1.03	ปาน
6	ได้พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.67	.91	มาก	3.37	.95	ปาน	3.31	.96	ปาน
7	ได้พิจารณาถึงความจำเป็นไปได้และความเหมาะสม เกี่ยวกับวิธี การหรือ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครง การที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.61	.81	มาก	3.34	1.00	ปาน	3.32	.97	ปาน
8	ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็น ชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.64	.94	มาก	3.38	.97	ปาน	3.26	.96	ปาน
	รวม	3.66	.68	มาก	3.38	.88	ปาน	3.32	.87	ปาน
							กลาง			กลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
13	กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ได้ร่วมกำหนดแผนการกำกับและติดตามการดำเนินงานตาม แผนของสถานศึกษา	3.60	.86	มาก	3.32	1.05	ปาน	3.18	.93	ปาน
14	ได้ร่วมดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.44	.82	ปาน	3.07	.98	ปาน	3.09	.88	ปาน
15	ได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการและให้ ความช่วยเหลือ สนับสนุนและขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.60	.93	มาก	3.28	.95	ปาน	3.30	.91	ปาน
16	ได้ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.61	.79	มาก	3.38	.96	ปาน	3.37	.94	ปาน
	รวม	3.57	.67	มาก	3.26	.88	ปาน	3.23	.77	ปาน
							กลาง			กลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
17	ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.60	.74	มาก	3.55	.92	มาก	3.59	.93	มาก
18	ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐานและการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้ให้การสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุดและจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่นๆที่ขาดแคลน	3.74	.89	มาก	3.57	.96	มาก	3.41	1.01	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
19	ได้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางในการแก้ปัญหา การเรียน ดิจิตัลเด็กที่ขาดเรียนในเขตพื้นที่บริการ	3.47	.93	ปานกลาง	3.40	1.01	ปานกลาง	3.47	.97	ปานกลาง
20	ได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.50	1.03	ปานกลาง	3.31	.96	ปานกลาง	3.29	.97	ปานกลาง
	รวม	3.58	.66	มาก	3.46	.85	ปานกลาง	3.44	.83	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	
21	พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.44	1.11	ปานกลาง	3.26	1.10	ปานกลาง	3.36	1.06	ปานกลาง	
22	สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	3.35	.97	ปานกลาง	3.32	1.01	ปานกลาง	3.46	1.03	ปานกลาง	
23	สอดคล้องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กัดขี้นมเหง ล้วงละเมียดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก ฯลฯ ให้ได้รับ การช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม	3.44	1.03	ปานกลาง	3.28	1.04	ปานกลาง	3.42	1.06	ปานกลาง	
24	ส่งเสริมดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.29	1.09	ปานกลาง	3.14	1.02	ปานกลาง	3.19	1.01	ปานกลาง	
	สนับสนุนส่งเสริมการทำงาน ร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.38	.91	ปานกลาง	3.25	.92	ปานกลาง	3.36	.90	ปานกลาง	
	รวม										

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
25	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหาร งานทั่วไป ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.56	.89	มาก	3.44	.98	ปาน	3.33	.96	ปาน
26	ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา	3.55	1.02	มาก	3.12	1.09	ปาน	3.18	1.00	ปาน
27	การบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการด้านบริหารบุคคลของสถานศึกษา	3.39	1.05	ปาน	3.14	1.05	ปาน	3.08	1.04	ปาน
28	ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.32	1.02	ปาน	3.20	1.02	ปาน	3.27	1.02	ปาน
	รวม	3.45	.77	ปาน	3.23	.99	ปาน	3.22	.90	ปาน
				กลาง			กลาง			กลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
29	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจน วิทยาการภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.76	1.00	มาก	3.47	.96	ปาน กลาง	3.59	.93	มาก
30	ส่งเสริมหรือช่วยเหลือสหอนุเคราะห์ภายนอกเข้ามาเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียน	3.49	.84	ปาน กลาง	3.32	1.01	ปาน กลาง	3.45	.94	ปาน กลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
31	ประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรของรัฐเพื่อระดมทรัพยากรต่างๆให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	3.70	.94	มาก	3.43	.99	ปานกลาง	3.53	.94	มาก
32	ส่งเสริมกำกับ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.59	.91	มาก	3.60	.92	มาก	3.65	.91	มาก
	รวม	3.64	.74	มาก	3.45	.84	ปานกลาง	3.56	.84	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
33	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.96	.85	มาก	3.67	.93	มาก	3.63	.92	มาก
34	เสริมสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.76	.94	มาก	3.47	.98	ปานกลาง	3.53	.89	มาก
35	ร่วมประสานงานกับองค์กรของรัฐและเอกชนเพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน	3.74	.81	มาก	3.57	.96	มาก	3.61	.96	มาก
36	ร่วมปลุกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	3.97	.94	มาก	3.69	.91	มาก	3.69	.90	มาก
	รวม	3.86	.72	มาก	3.60	.83	มาก	3.62	.81	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
37	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.58	1.00	มาก	3.15	1.03	ปานกลาง	3.27	1.06	ปานกลาง
38	กำกับ ดูแล ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.50	.89	มาก	3.19	.97	ปานกลาง	3.25	.98	ปานกลาง
39	เสนอแนะข้อความแก้ไขและแนวทางการปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.37	.90	ปานกลาง	3.13	1.02	ปานกลาง	3.25	1.01	ปานกลาง
40	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.51	.89	มาก	3.16	1.02	ปานกลาง	3.22	1.00	ปานกลาง
	รวม	3.49	.94	ปานกลาง	3.16	.93	ปานกลาง	3.25	.94	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
41	แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร	3.61	.98	มาก	3.25	1.05	ปานกลาง	3.28	1.10	ปานกลาง
42	แต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.52	.98	มาก	3.24	1.04	ปานกลาง	3.29	1.07	ปานกลาง
43	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษา	3.41	.89	ปานกลาง	3.18	1.04	ปานกลาง	3.35	1.09	ปานกลาง
44	สนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษา และคณะกรรมการ	3.32	.96	ปานกลาง	3.13	1.05	ปานกลาง	3.26	1.04	ปานกลาง
	ร่วมสำรวจและจัดทำทำเนียบบุคลากรที่มีความสามารถและบุคลากรตัวอย่างในชุมชน	3.48	.81	ปานกลาง	3.20	.92	ปานกลาง	3.29	.97	ปานกลาง
	รวม									

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
45	ปฏิบัติตามที่รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากภารกิจดังกล่าวแล้ว ท่านได้ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบ หมายมากนักน้อยเพียงใด	3.53	.95	มาก	3.38	1.03	ปานกลาง	3.40	.93	ปานกลาง
	รวม	3.53	.95	มาก	3.38	1.03	ปานกลาง	3.40	.93	ปานกลาง
	โดยรวม	3.59	.63	มาก	3.35	.81	ปานกลาง	3.33	.80	ปานกลาง

จากตาราง 6 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 8 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
 2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
 5. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 6. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 7. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
 8. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด
- และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน ได้แก่
1. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 2. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
 3. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 4. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

โรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่

ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 11 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
8. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
9. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
10. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
11. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X} = 3.33$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

2. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

และมีการปฏิบัติดังงานอยู่ในระดับปานกลาง 10 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
8. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
9. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
10. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ราชธานีและรายชื่อ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
1	การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ได้ศึกษาทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักการ ของการจัดการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	3.79	.91	มาก	3.39	.69	ปานกลาง	3.56	.72	มาก	3.19	.99	มาก
2	ได้ศึกษาข้อมูลสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาของชุมชนและเสนอข้อมูลที่เป็นปัญหาและความต้องการของชุมชนด้านการศึกษา	3.60	.85	มาก	3.30	.80	ปานกลาง	3.37	.86	ปานกลาง	3.26	1.00	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
3	ได้ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.65	.99	มาก	2.97	.81	ปานกลาง	3.32	85	ปานกลาง	3.26	1.01	ปานกลาง
4	ได้ร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและความสัมพันธ์ชุมชน รวมทั้งการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.59	1.03	มาก	3.03	.99	ปานกลาง	3.36	1.00	ปานกลาง	3.21	1.20	ปานกลาง
	รวม	3.66	.79	มาก	3.17	.76	ปานกลาง	3.32	.76	ปานกลาง	3.23	.95	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
5	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.72	.98	มาก	3.26	1.01	ปานกลาง	3.23	1.03	ปานกลาง	3.09	1.10	ปานกลาง
6	ได้พิจารณาตลอดต่อเนื่องของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.64	.92	มาก	3.13	.91	ปานกลาง	3.15	.87	ปานกลาง	3.11	1.10	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
7	ได้พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.59	.96	มาก	3.00	.93	ปานกลาง	3.23	.88	ปานกลาง	3.14	1.07	ปานกลาง
8	ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.55	1.00	มาก	3.23	.95	ปานกลาง	3.25	.88	ปานกลาง	3.00	.93	ปานกลาง
	รวม	3.63	.84	มาก	3.15	.80	ปานกลาง	3.22	.77	ปานกลาง	3.08	.95	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
9	ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ได้ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.65	.95	มาก	3.30	1.11	ปานกลาง	3.28	.93	ปานกลาง	2.95	1.05	ปานกลาง
10	ได้พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.52	1.00	มาก	3.09	1.10	ปานกลาง	3.16	.93	ปานกลาง	3.09	1.10	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
11	ได้ร่วมพิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.47	1.03	ปานกลาง	2.98	1.05	ปานกลาง	3.14	.95	ปานกลาง	3.04	1.05	ปานกลาง
12	ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.36	1.01	ปานกลาง	3.01	.99	ปานกลาง	3.11	1.01	ปานกลาง	3.19	.99	ปานกลาง
	รวม	3.50	.86	มาก	3.09	.87	ปานกลาง	3.17	.82	ปานกลาง	3.07	.94	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
13	กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ได้ร่วมกำหนดแผนการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.49	.96	ปานกลาง	3.03	.88	ปานกลาง	3.25	1.04	ปานกลาง	2.90	1.12	ปานกลาง
14	ได้ร่วมดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.33	.92	ปานกลาง	2.81	.81	ปานกลาง	2.97	.90	ปานกลาง	2.95	1.05	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
15	ได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการและให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.47	.95	ปานกลาง	3.13	.99	ปานกลาง	3.21	.84	ปานกลาง	3.28	1.04	ปานกลาง
16	ได้ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.55	.93	มาก	3.27	.77	ปานกลาง	3.26	.95	ปานกลาง	3.28	.96	ปานกลาง
	รวม	3.46	.81	ปานกลาง	3.06	.71	ปานกลาง	3.17	.82	ปานกลาง	3.10	.88	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
17	ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษายกระดับสูงอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.68	.82	มาก	3.44	.88	ปานกลาง	3.48	.99	ปานกลาง	3.42	.99	ปานกลาง
18	ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการศึกษายกระดับพื้นฐานและการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ การสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด และจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่นๆ ที่ขาดแคลน	3.73	.94	มาก	3.43	.92	ปานกลาง	3.34	.96	ปานกลาง	3.23	1.10	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาดำเนินไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
19	ได้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียน ดัดตามเด็กที่ขาดเรียนในเขตพื้นที่บริการ	3.60	.98	มาก	3.30	.98	ปานกลาง	3.26	.92	ปานกลาง	3.19	1.08	ปานกลาง
20	ได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาแนวทางจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.56	.95	มาก	3.06	1.01	ปานกลาง	3.11	.92	ปานกลาง	3.09	.93	ปานกลาง
	รวม	3.64	.79	มาก	3.31	.79	ปานกลาง	3.30	.80	ปานกลาง	3.23	.89	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
21	พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.53	1.08	มาก	3.00	1.05	ปานกลาง	3.16	1.01	ปานกลาง	3.07	1.01	ปานกลาง
22	สอดคล้องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กัดขี้นมเหง ล้วงละมิดทางเพศ ใช้อวัยวะเพศ ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปเข้ารับบริการที่เหมาะสม	3.49	1.05	ปานกลาง	2.97	0.89	ปานกลาง	3.28	.94	ปานกลาง	3.57	1.03	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
23	ส่งเสริมดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.49	1.06	ปานกลาง	3.11	1.01	ปานกลาง	3.23	.98	ปานกลาง	3.28	1.13	ปานกลาง
24	สนับสนุนส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.32	1.08	ปานกลาง	3.03	.91	ปานกลาง	3.00	.92	ปานกลาง	3.11	1.10	ปานกลาง
	รวม	3.46	.93	ปานกลาง	3.03	.85	ปานกลาง	3.17	.82	ปานกลาง	3.26	1.03	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาดุษฎีบัณฑิต			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
25	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.59	.97	มาก	3.22	.91	ปานกลาง	3.27	.91	ปานกลาง	3.21	1.02	ปานกลาง
26	ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา	3.40	1.05	ปานกลาง	2.97	1.03	ปานกลาง	3.04	1.00	ปานกลาง	3.07	1.15	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
27	ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านบริหารบุคคลของสถานศึกษา	3.42	1.07	ปานกลาง	2.78	.95	ปานกลาง	2.92	1.01	ปานกลาง	2.97	1.07	ปานกลาง
28	ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.43	1.04	ปานกลาง	2.92	.96	ปานกลาง	3.07	.92	ปานกลาง	3.23	1.07	ปานกลาง
	รวม	3.46	.99	ปานกลาง	2.97	.75	ปานกลาง	3.07	.84	ปานกลาง	3.12	.93	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
29	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.63	.99	มาก	3.40	.98	ปานกลาง	3.50	.88	ปานกลาง	3.45	1.04	ปานกลาง
30	ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมหรือช่วยเหลือสรรหา บุคลากรภายนอกเข้ามาเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียน	3.46	.99	ปานกลาง	3.18	.89	ปานกลาง	3.35	.94	ปานกลาง	3.45	1.01	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
31	ประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรของรัฐเพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	3.58	.99	มาก	3.31	.76	ปานกลาง	3.49	.97	ปานกลาง	3.35	1.07	ปานกลาง
32	ส่งเสริมกำกับ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.73	.93	มาก	3.25	.83	ปานกลาง	3.58	.85	มาก	3.64	.98	มาก
	รวม	3.60	.86	มาก	3.28	.68	ปานกลาง	3.48	.80	ปานกลาง	3.47	.92	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
33	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.74	.94	มาก	3.53	.88	มาก	3.71	.87	มาก	3.69	1.07	มาก
34	เสริมสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ร่วมประสานงานกับองค์กรของรัฐและเอกชนเพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยการของชุมชน	3.64	.93	มาก	3.28	.93	ปานกลาง	3.47	.93	ปานกลาง	3.52	1.13	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
35	ร่วมปลุกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.69	.91	มาก	3.39	.86	ปานกลาง	3.56	.96	มาก	3.57	1.12	มาก
36		3.84	.90	มาก	3.53	.91	มาก	3.66	.88	มาก	3.69	1.07	มาก
	รวม	3.73	.81	มาก	3.44	.71	ปานกลาง	3.60	.80	มาก	3.61	1.00	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			ปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
37	ให้ความเห็นขอรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอสาธารณชน	3.45	1.03	ปานกลาง	3.07	1.11	ปานกลาง	3.02	.98	ปานกลาง	3.14	1.02	ปานกลาง
38	กำกับดูแลให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เสนอแนะข้อความแก้ไขและแนวทางการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.40	.98	ปานกลาง	3.09	1.02	ปานกลาง	3.12	.85	ปานกลาง	3.11	1.04	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
39	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.31	1.05	ปานกลาง	3.03	.91	ปานกลาง	3.10	.91	ปานกลาง	3.19	1.04	ปานกลาง
40	ร่วมดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.36	1.00	ปานกลาง	3.02	1.03	ปานกลาง	3.10	.95	ปานกลาง	3.21	1.07	ปานกลาง
	รวม	3.38	.94	ปานกลาง	3.05	.93	ปานกลาง	3.09	.84	ปานกลาง	3.16	.95	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
41	แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะ อนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตาม ระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร	3.41	1.11	ปาน กลาง	3.07	0.94	ปาน กลาง	3.29	1.01	ปาน กลาง	3.21	1.09	ปาน กลาง
42	แต่งตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษา	3.39	1.10	ปาน กลาง	3.05	0.96	ปาน กลาง	3.28	0.95	ปาน กลาง	3.21	1.07	ปาน กลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาตรีขึ้นไป			ปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
43	สนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษา และคณะกรรมการ	3.42	1.10	ปานกลาง	3.03	.98	ปานกลาง	3.15	.95	ปานกลาง	3.21	.92	ปานกลาง
44	ร่วมสำรวจและจัดทำเนียบบุคลากรที่มีความสามารถและบุคลากรตัวอย่างในชุมชน	3.25	1.09	ปานกลาง	2.94	.90	ปานกลาง	3.25	.96	ปานกลาง	3.16	1.12	ปานกลาง
	รวม	3.37	.97	ปานกลาง	3.02	.83	ปานกลาง	3.24	.86	ปานกลาง	3.20	.91	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ปริญญาดรีจันไป			อนุปริญญา			มัธยมศึกษา			ประถมศึกษา		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
45	ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากภารกิจดังกล่าวแล้วท่านได้ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมากน้อยเพียงใด	3.57	.99	มาก	3.14	.91	ปานกลาง	3.31	.94	ปานกลาง	3.16	1.12	ปานกลาง
	รวม	3.57	.99	มาก	3.14	.91	ปานกลาง	3.31	.94	ปานกลาง	3.16	1.12	ปานกลาง
	โดยรวม	3.54	.79	มาก	3.14	.69	ปานกลาง	3.26	.72	ปานกลาง	3.22	.93	ปานกลาง

จากตาราง 7 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เมื่อจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาพบว่า

วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
 2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 4. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 5. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 6. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
 7. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด
- และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน ได้แก่
1. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
 2. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 3. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
 4. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 5. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

ระดับอนุปริญญา มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X} = 3.14$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.69 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ระดับมัธยมศึกษา มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X} = 3.26$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.72 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 11 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
8. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
9. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
10. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
11. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.93 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ

มาก 1 ด้าน คือ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจน
ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน
และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
11 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
8. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
9. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
10. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
11. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย คำส่วนเชิงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม รายด้านและรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ผู้แทนครู		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทนศิษย์เก่า					
		\bar{x}	S.D.	ระดับ ที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ที่ปฏิบัติ			
1	การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา ได้ศึกษาทำความเข้าใจ ในความมุ่ง หมาย หลักการ ของการจัดการ ศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	4.33	.83	มาก	3.90	.87	มาก	3.53	.85	มาก	3.38	.97	ปาน กลาง
2	ได้ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของชุมชนและเสนอข้อมูลที่เป็น ปัญหาและความต้องการของชุมชน ด้านการศึกษา	4.25	.88	มาก	3.62	.71	มาก	3.44	.84	ปาน กลาง	3.53	.82	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
3	ได้ร่วมกำหนดนโยบายเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.43	.68	มาก	3.73	.90	มาก	3.35	.96	ปานกลาง	3.54	.93	มาก
4	ได้ร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากรงบประมาณ อาคารสถานที่ ศึกษานักเรียนและความสัมพันธ์ชุมชน รวมทั้งการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	4.41	.81	มาก	3.76	.91	มาก	3.29	1.01	ปานกลาง	3.44	1.03	ปานกลาง
	รวม	4.35	.69	มาก	3.75	.73	มาก	3.41	.77	ปานกลาง	3.47	.76	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ ที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ที่ปฏิบัติ
5	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.20	.97	มาก	3.89	.89	มาก	3.48	.99	ปานกลาง	3.58	.99	ปานกลาง
6	ได้พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.43	.78	มาก	3.70	.78	มาก	3.30	.88	ปานกลาง	3.45	.88	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
7	ได้พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.30	.95	มาก	3.77	.70	มาก	3.27	.93	ปานกลาง	3.41	.90	ปานกลาง
8	ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.38	.87	มาก	3.62	.85	มาก	3.26	.87	ปานกลาง	3.58	.90	มาก
	รวม	4.33	.75	มาก	3.75	.66	มาก	3.33	.78	ปานกลาง	3.50	.78	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

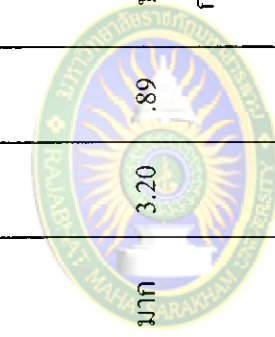
ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ ที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ที่ปฏิบัติ
9	<p>ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น</p> <p>ได้ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครง สร้างของหลักสูตรการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน</p> <p>ได้พิจารณาความสอดคล้องของ สาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	4.35	.81	มาก	3.78	.85	มาก	3.36	1.03	ปาน กลาง	3.33	.91	ปาน กลาง
10		4.12	1.00	มาก	3.73	.82	มาก	3.34	.92	ปาน กลาง	3.25	1.00	ปาน กลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	คำถามที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
11	ได้ร่วมพิจารณาถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.15	1.15	มาก	3.64	.89	มาก	3.31	.92	ปานกลาง	3.22	.96	ปานกลาง
12	ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.94	1.19	มาก	3.46	.94	ปานกลาง	3.14	.98	ปานกลาง	3.29	.94	ปานกลาง
	รวม	4.14	.90	มาก	3.65	.73	มาก	3.29	.82	ปานกลาง	3.27	.84	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ผู้บริหาร	ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า				
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ		
13	4.35	.84	มาก	3.61	.88	มาก	3.20	.89	ปานกลาง	3.22	.85	ปานกลาง
14	4.17	.96	มาก	3.34	.86	ปานกลาง	3.05	.84	ปานกลาง	3.18	.89	ปานกลาง



ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
15	ได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการและให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.25	.90	มาก	3.53	.81	มาก	3.27	.92	ปานกลาง	3.19	.96	ปานกลาง
16	ได้ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.33	.73	มาก	3.53	.79	มาก	3.35	.98	ปานกลาง	3.23	.95	ปานกลาง
	รวม	4.28	.70	มาก	3.50	.69	ปานกลาง	3.22	.77	ปานกลาง	3.20	.79	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ชื่อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
17	ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.25	.78	มาก	3.76	.78	มาก	3.53	.90	มาก	3.59	.83	มาก
18	ได้ให้การสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุดและจัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่นๆ ที่ขาดแคลน	4.53	.75	มาก	3.72	.95	มาก	3.50	.98	มาก	3.51	.98	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
19	ได้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางในการแก้ปัญหา การเรียน ติดตามเด็กที่ขาดเรียนในเขตพื้นที่บริการ	4.30	.95	มาก	3.73	.85	มาก	3.33	.95	ปานกลาง	3.33	.95	ปานกลาง
20	ได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาแนวทางจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.33	.80	มาก	3.63	.77	มาก	3.29	.97	ปานกลาง	3.31	1.00	ปานกลาง
	รวม	4.35	.69	มาก	3.71	.71	มาก	3.41	.80	ปานกลาง	3.44	.81	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
21	พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	4.23	.84	มาก	3.825	.93	มาก	3.18	1.10	ปานกลาง	3.33	1.10	ปานกลาง
22	สอดคล้องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กัดขี้นมเหง ล้วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม	4.00	.94	มาก	3.82	.90	มาก	3.23	1.02	ปานกลาง	3.31	1.11	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ชื่อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
23	ส่งเสริมดูแลเด็กพิการเล็กน้อย โอกาสและเด็กที่มี ความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	4.05	.91	มาก	3.70	1.01	มาก	3.23	1.07	ปาน กลาง	3.29	1.12	ปาน กลาง
24	สนับสนุนส่งเสริมการทำงาน ร่วม กับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.89	1.04	มาก	3.41	1.07	ปาน กลาง	3.19	.99	ปาน กลาง	3.06	.97	ปาน กลาง
	รวม	4.04	.70	มาก	3.69	.84	มากที่สุด	3.21	.90	ปาน กลาง	3.25	1.00	ปาน กลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
25	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.38	.81	มาก	3.76	.99	มาก	3.35	.90	ปานกลาง	3.41	.93	ปานกลาง
26	ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา	4.48	.72	มาก	3.46	.92	ปานกลาง	3.14	1.05	ปานกลาง	3.11	.95	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
27	ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านบริหารบุคคลของสถานศึกษา	4.86	.99	มาก	3.41	.95	ปานกลาง	3.04	1.03	ปานกลาง	2.97	.99	ปานกลาง
28	ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	4.46	.83	มาก	3.50	.94	ปานกลาง	3.14	.96	ปานกลาง	3.05	.98	ปานกลาง
	รวม	4.54	1.08	มากที่สุด	3.53	.84	มาก	3.19	.83	ปานกลาง	3.13	.80	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
29	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	4.15	.84	มาก	3.70	.91	มาก	3.62	.95	มาก	3.42	.93	ปานกลาง
30	ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนการสอน หรือช่วยเหลือสหกรณ์การเกษตร ผลิตการภายนอก เข้ามาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน	4.17	.85	มาก	3.56	.88	มาก	3.42	.98	ปานกลาง	3.16	.99	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
31	ประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรของรัฐเพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	4.35	.70	มาก	3.72	.96	มาก	3.46	.92	ปานกลาง	3.31	.96	ปานกลาง
32	ส่งเสริมกำกับ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	4.28	.82	มาก	3.78	.85	มาก	3.68	.86	มาก	3.49	.89	ปานกลาง
	รวม	4.24	.65	มาก	3.69	.76	มาก	3.55	.78	มาก	3.35	.82	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
33	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.53	.68	มาก	3.85	.72	มาก	3.64	.96	มาก	3.50	.94	ปานกลาง
34	เสริมสร้างความสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ร่วมประสานงานกับองค์กรของรัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน	4.35	.70	มาก	3.76	.80	มาก	3.43	.90	ปานกลาง	3.38	1.02	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
35	ร่วมปลุกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	4.28	.79	มาก	3.74	.83	มาก	3.50	.92	ปานกลาง	3.59	.89	มาก
36	ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.33	.91	มาก	3.92	.78	มาก	3.74	.87	มาก	3.57	.99	มาก
	รวม	4.37	.60	มาก	3.82	.69	มาก	3.58	.76	มาก	3.51	.85	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
37	ให้ความเห็นขอรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอสาธารณชน	4.48	.75	มาก	3.64	.84	มาก	3.18	1.03	ปานกลาง	3.05	1.11	ปานกลาง
38	กำกับดูแลให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เสนอแนะข้อความแก้ไขและแนวทางการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	4.30	.86	มาก	3.53	.82	มาก	3.20	.94	ปานกลาง	3.08	.96	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
39	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.23	1.01	มาก	3.46	.87	ปานกลาง	3.11	.90	ปานกลาง	3.02	.99	ปานกลาง
40	ร่วมดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาต่อสาธารณชน	4.30	.73	มาก	3.54	.81	มาก	3.10	.98	ปานกลาง	3.07	1.08	ปานกลาง
	รวม	4.33	.77	มาก	3.54	.72	มาก	3.15	.87	ปานกลาง	3.08	.96	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
41	แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร	4.07	.98	มาก	3.65	.90	มาก	3.17	1.05	ปานกลาง	3.14	1.08	ปานกลาง
42	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษา	4.12	.83	มาก	3.64	.87	มาก	3.16	1.03	ปานกลาง	3.19	1.13	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	คำานที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
43	สนับสนุน ช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษา และคณะกรรมการ	4.10	.94	มาก	3.69	.98	มาก	3.16	1.01	ปานกลาง	3.10	1.10	ปานกลาง
44	ร่วมสำรวจและจัดทำเนียบบุคลากรที่มีความสามารถและบุคลากรตัวอย่างในชุมชน	3.89	.94	มาก	3.54	.91	มาก	3.09	1.00	ปานกลาง	3.14	1.03	ปานกลาง
	รวม	4.05	.78	มาก	3.63	.75	มาก	3.14	.91	ปานกลาง	3.14	.96	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ผู้แทนครู			ผู้ทรงคุณวุฒิ			ผู้แทนศิษย์เก่า		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
45	ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากภาระกิจดังกล่าวแล้วท่านได้ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมากน้อยเพียงใด	4.10	.91	มาก	3.76	.89	มาก	3.32	.90	ปานกลาง	3.32	.97	ปานกลาง
	รวม	4.10	.91	มาก	3.76	.89	มาก	3.32	.90	ปานกลาง	3.32	.97	ปานกลาง
	โดยรวม	4.26	.70	มาก	3.67	.65	มาก	3.32	.71	ปานกลาง	3.31	.74	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
1	การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ได้ศึกษาทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักการของการจัดการศึกษาตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ	3.50	.81	ปานกลาง	3.32	.92	ปานกลาง	3.46	.91	ปานกลาง
2	ได้ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาของชุมชนและเสนอข้อมูลที่เป็นปัญหาและความต้องการของชุมชนด้านการศึกษา	3.39	.97	ปานกลาง	3.16	.84	ปานกลาง	3.20	.81	ปานกลาง
3	ได้ร่วมกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.39	1.05	ปานกลาง	3.31	1.04	ปานกลาง	3.01	1.06	ปานกลาง
4	ได้ร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและความสัมพันธ์ชุมชนรวมทั้งการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	4.41	.81	มาก	3.18	.99	ปานกลาง	2.91	1.08	ปานกลาง
	รวม	3.40	.81	ปานกลาง	3.24	.77	ปานกลาง	3.14	.77	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
5	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	3.39	1.12	ปานกลาง	3.15	.91	ปานกลาง	3.03	1.03	ปานกลาง
6	ได้พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	3.41	.97	ปานกลาง	3.18	.85	ปานกลาง	2.93	1.03	ปานกลาง
7	ได้พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธี การหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.33	1.01	ปานกลาง	3.12	.89	ปานกลาง	3.02	.99	ปานกลาง
8	ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็น ชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.19	.95	ปานกลาง	3.22	.95	ปานกลาง	3.05	1.02	ปานกลาง
	รวม	3.33	.88	ปานกลาง	3.17	.79	ปานกลาง	3.01	.89	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
9	ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น	3.41	1.03	ปานกลาง	3.23	.93	ปานกลาง	3.20	.98	ปานกลาง
10	ได้ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.25	1.03	ปานกลาง	3.05	1.01	ปานกลาง	2.98	1.03	ปานกลาง
11	ได้พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.07	1.02	ปานกลาง	3.07	1.04	ปานกลาง	2.92	1.05	ปานกลาง
12	ได้ร่วมพิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้ และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.19	.98	ปานกลาง	3.10	.94	ปานกลาง	2.95	1.06	ปานกลาง
	ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.23	.87	ปานกลาง	3.11	.80	ปานกลาง	3.01	.88	ปานกลาง
	รวม									

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
13	กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ได้ร่วมกำหนดแผนการกำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามแผน ของสถานศึกษา	3.46	1.04	ปาน กลาง	3.11	.97	ปาน กลาง	2.93	.90	ปาน กลาง
14	ได้ร่วมดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.07	.89	ปาน กลาง	2.88	.88	ปาน กลาง	2.83	.90	ปาน กลาง
15	ได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการและให้ ความช่วยเหลือ สนับสนุนและขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.21	1.01	ปาน กลาง	3.28	.85	ปาน กลาง	3.17	.86	ปาน กลาง
16	ได้ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.34	.85	ปาน กลาง	3.35	.85	ปาน กลาง	3.27	.95	ปาน กลาง
	รวม	3.27	.93	ปาน กลาง	3.15	.73	ปาน กลาง	3.05	.75	ปาน กลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
17	ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับ	3.32	.97	ปานกลาง	3.46	.86	ปานกลาง	3.48	.92	ปานกลาง
18	ได้ให้การสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุดและจัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์ การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่นๆที่ขาดแคลน	3.35	.89	ปานกลาง	3.41	.90	ปานกลาง	3.31	.92	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
19	มีส่วนร่วมในการหาแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียน ติด	3.28	1.01	ปานกลาง	3.46	.96	ปานกลาง	3.16	.93	ปานกลาง
20	ตามเด็กที่ขาดเรียนในเขตพื้นที่บริการ	3.15	.96	ปานกลาง	3.19	.85	ปานกลาง	2.97	.95	ปานกลาง
	มีส่วนร่วมในการพิจารณาหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน									
	รวม	3.27	.77	ปานกลาง	3.38	.78	ปานกลาง	3.23	.78	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ปกครอง			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
21	พหุภคณีสหศึกษาดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.11	1.09	ปานกลาง	3.19	1.02	ปานกลาง	3.01	1.01	ปานกลาง
22	สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	3.28	1.03	ปานกลาง	3.36	.87	ปานกลาง	3.06	.91	ปานกลาง
	สอดคล้องดูแลเด็กที่ได้รับบริการทางไกล ก่อตั้งชมรม ส่งเสริมเด็กทางเพศ ให้แรงงานเด็ก ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม									

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
23	ส่งเสริมดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.28	1.00	ปานกลาง	3.23	.97	ปานกลาง	3.15	.96	ปานกลาง
24	สนับสนุนส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	3.06	1.01	ปานกลาง	3.09	1.01	ปานกลาง	2.90	.97	ปานกลาง
	รวม	3.18	.89	ปานกลาง	3.22	.84	ปานกลาง	3.03	.81	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ		ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
25	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป	3.25	.88	ปานกลาง	3.24	.96	ปานกลาง	3.13	.88	ปานกลาง
26	ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา	2.98	1.01	ปานกลาง	3.15	.97	ปานกลาง	2.87	1.07	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
27	ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านบริหารบุคคลของสถานศึกษา	2.91	1.04	ปานกลาง	3.01	.99	ปานกลาง	2.91	1.00	ปานกลาง
28	ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและหรือมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.01	.97	ปานกลาง	3.14	.96	ปานกลาง	2.98	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.04	.84	ปานกลาง	3.13	.87	ปานกลาง	2.97	.87	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
29	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจน วิทยาการภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.30	.95	ปานกลาง	3.54	.99	มาก	3.37	.95	ปานกลาง
30	ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมจัดการศึกษา ส่งเสริมหรือช่วยเหลือสหกรณ์การเกษตรเข้ามาเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียน	3.23	.93	ปานกลาง	3.36	.90	ปานกลาง	3.20	.94	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
31	ประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรของรัฐเพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	3.52	1.02	มาก	3.40	1.06	ปานกลาง	3.26	.80	ปานกลาง
32	ส่งเสริมกำกับ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.60	.97	มาก	3.59	.96	มาก	3.50	.91	ปานกลาง
	รวม	3.41	.86	ปานกลาง	3.43	.89	ปานกลาง	3.29	.78	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ปกครอง		ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
33	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.78	.92	มาก	3.59	.96	มาก	3.50	.91	ปานกลาง
34	เสริมสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาร่วมกันขององค์กรของรัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน	3.58	.99	มาก	3.40	.96	ปานกลาง	3.36	.93	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
35	ร่วมปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.74	.97	มาก ที่ปฏิบัติ	3.37	1.03	ปานกลาง	3.48	.92	ปานกลาง
36		3.75	.99	มาก	3.46	.95	ปานกลาง	3.67	.85	มาก
	รวม	3.71	.84	มาก	3.46	.88	ปานกลาง	3.50	.77	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ประกอบการ			ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
41	แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร	3.47	1.05	ปานกลาง	3.16	1.06	ปานกลาง	3.07	1.04	ปานกลาง
42	แต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.32	0.96	ปานกลาง	3.10	1.03	ปานกลาง	3.13	1.07	ปานกลาง
	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษา									

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ปกครอง		ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
43	สนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการ	3.37	.99	ปานกลาง	3.09	.96	ปานกลาง	2.98	.96	ปานกลาง
44	ร่วมสำรวจและจัดทำทำเนียบบุคลากรที่มีความสามารถและบุคลากรตัวอย่างในชุมชน	3.23	1.00	ปานกลาง	3.02	1.11	ปานกลาง	2.98	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.34	.87	ปานกลาง	3.09	.94	ปานกลาง	3.04	.91	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ผู้แทนผู้ปกครอง		ผู้แทนองค์กรชุมชน			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			
		\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับที่ปฏิบัติ
45	ปฏิบัติตามที่รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากภารกิจดังกล่าวแล้ว ท่านได้ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมากน้อยเพียงใด	3.34	1.02	ปานกลาง	3.23	.98	ปานกลาง	3.26	1.07	ปานกลาง
	รวม	3.34	1.02	ปานกลาง	3.23	.98	ปานกลาง	3.26	1.07	ปานกลาง
	โดยรวม	3.30	.77	ปานกลาง	3.23	.77	ปานกลาง	3.13	.75	ปานกลาง

จากตาราง 8 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.70 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 11 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
 2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
 5. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 6. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 7. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 8. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
 9. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 10. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
 11. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ผู้แทนครู มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.65 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
 2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 4. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 5. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 6. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
 7. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 8. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
 9. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 10. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
 11. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด
- และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.71 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

2. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 10 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
 2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
 5. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 6. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
 8. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 9. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
 10. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ผู้แทนศิษย์เก่า มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.74 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 11 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
8. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
9. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
10. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
11. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้แทนผู้ปกครอง มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.30$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.77 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

และมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง 11 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
 5. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 6. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
 8. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 9. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 10. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
11. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ผู้แทนองค์กรชุมชน มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.77 เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
- ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 0.75 เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย		หญิง		df	t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	<u>การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา</u>						
1	ได้ศึกษาทำความเข้าใจในความมุ่ง หมาย หลักการของการจัดการศึกษา ตามพรบ. การศึกษาแห่งชาติ	3.60	.93	3.52	.88	578	.147
2	ได้ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของชุมชนและเสนอข้อมูลที่เป็น ปัญหาและความต้องการของชุมชน	3.48	.91	3.41	.81	578	.042*
3	ด้านการศึกษาได้ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณ ภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.43	1.06	3.48	.95	578	.086
4	ได้ร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและ ความสัมพันธ์ชุมชนรวมทั้งการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน	3.38	1.09	3.38	1.2	578	.282
	รวม	3.47	.86	3.45	.73	578	.386

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{df} = 1.64$

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย		หญิง		df	t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	<u>ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</u>						
5	ได้ศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.49	1.07	3.46	.97	578	.330
6	ได้พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.42	1.02	3.34	.82	578	.972
7	ได้พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.34	1.04	3.43	.83	578	-1.084
8	ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.41	1.00	3.33	.91	578	.843
	รวม	3.41	.91	3.39	.73	578	.303

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{df} = 1.64$

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย		หญิง		df	t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
9	ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ได้ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.43	1.07	3.47	.87	578	-.512
10	ได้พิจารณาความสอดคล้องของสาระ การเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	3.35	1.05	3.30	.96	578	.527
11	ได้ร่วมพิจารณาความถูกต้อง ความ สมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และ ความสอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.30	1.08	3.24	.95	578	.774
12	ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอ แนะและให้ความเห็นชอบในการจัด ทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.26	1.05	3.19	.95	578	.768
	รวม	3.33	.93	3.30	.78	578	.458

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{df} = 1.64$

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย		หญิง		df	t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	<u>กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผน ของสถานศึกษา</u>						
13	ได้ร่วมกำหนดแผนการกำกับและติดตามการดำเนินการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.30	1.01	3.35	1.09	578	-.524
14	ได้ร่วมดำเนินการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.14	.99	3.11	.82	578	.357
15	ได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะหรือมาตรการและให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นที่ไปตามแผนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.35	1.00	3.32	.83	578	.341
16	เนื่องได้ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.42	.96	3.40	.88	578	.251
	รวม	3.30	.86	3.30	.76	578	.070

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{df} = 1.64$

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย		หญิง		df	t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
17	ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนใน เขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง หรือเด็กและเยาวชน ในเขตพื้นที่ บริการเข้ารับการศึกษาระดับชั้น และการศึกษาภาคบังคับ	3.55	.94	3.60	.82	578	-.565
18	ได้ให้การสนับสนุนและจัดหาที่เรียน ให้แก่เด็กในพื้นที่บริการได้เข้าเรียน ในสถานศึกษาให้มากที่สุดและจัดหา ทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและ สิ่งจำเป็นอื่นๆที่ขาดแคลน	3.55	1.03	3.52	.86	578	.341
19	ได้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางใน การแก้ปัญหาการเรียน ติดตามเด็กที่ ขาดเรียนในพื้นที่บริการ	3.47	1.00	3.37	.94	578	1.123
20	ได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาหาแนว ทางการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	3.34	1.04	3.31	.84	578	.377
	รวม	3.48	.88	3.45	.71	578	.395

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{df} = 1.64$

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย		หญิง		df	t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
21	พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็ก ด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถ พิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.29	1.10	3.37	1.07	578	-.782
22	สนับสนุนให้เด็กพิการ ได้เรียนร่วมกับ เด็กปกติ	3.43	1.02	3.26	.99	578	1.864*
23	สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทรา กคชั่มเหง ล้วงละเมิดทางเพศ ใช้แรง งานเด็ก ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือ และส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม	3.36	1.06	3.32	1.01	578	.487
24	ส่งเสริมดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.19	1.03	3.15	1.03	578	.533
	รวม	3.32	.92	3.27	.90	578	.574

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{df} = 1.64$

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย		หญิง		df	t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
25	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.44	.99	3.39	.91	578	.593
26	ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา	3.22	1.09	3.20	.99	578	.167
27	ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านบริหารบุคคลของสถานศึกษา	3.20	1.00	3.09	1.02	578	.941
28	ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ และหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.27	1.04	3.20	.97	578	.730
	รวม	3.28	.98	3.22	.86	578	.735

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{df} = 1.64$

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย		หญิง		df	t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
29	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้ง สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.56	.99	3.53	.92	578	.363
30	ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยจัดการศึกษา	3.43	.99	3.32	.92	578	1.397
31	ส่งเสริมหรือช่วยเหลือสรรหาบุคลากรภายนอกเข้ามาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน	3.52	1.00	3.48	.92	578	.427
32	ประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรของรัฐเพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	3.63	.96	3.59	.82	578	.525
	ส่งเสริม กำกับติดตามเพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ						
	รวม	3.54	.87	3.48	.75	578	.780

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{df} = 1.64$

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย		หญิง		df	t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
33	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.74	.95	3.63	.88	578	1.383
34	ร่วมประสานงานกับองค์กรของรัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน	3.52	.98	3.56	.89	578	-506
35	ร่วมปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	3.62	.97	3.58	.90	578	4.34
36	ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.77	.94	3.66	.87	578	1.389
	รวม	3.66	.84	3.61	.77	578	.759

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{df} = 1.64$

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย		หญิง		df	t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
37	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอสาธารณชน กำกับ ดูแลให้สถานศึกษาจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.26	.1.08	3.25	.90	578	.016
38	เสนอแนะข้อความ แก้ไขและแนวทาง ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	3.27	1.00	3.24	.98	578	.406
39	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.20	1.01	3.22	.98	578	-.238
40	ร่วมดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.26	1.01	3.19	.99	578	.777
	รวม	3.24	.94	3.22	.89.99	578	.257

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{df} = 1.64$

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย		หญิง		df	t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	<u>แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะ</u> <u>อนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตาม</u> <u>ระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร</u>						
41	แต่งตั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษา	3.29	1.10	3.36	1.00	578	-.757
42	แต่งตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายต่างๆของสถานศึกษา	3.29	1.06	3.31	1.01	578	-.137
43	สนับสนุน ช่วยเหลือการดำเนินงาน ของที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการ	3.28	1.07	3.27	.98	578	.048
44	ร่วมสำรวจและจัดทำทำเนียบบุคลากร ที่มีความสามารถและบุคลากรตัว อย่างในชุมชน	3.20	1.05	3.21	1.00	578	-.094
	รวม	3.26	.96	3.29	.86	578	-.269

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{df} = 1.64$

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านที่ปฏิบัติ	ชาย		หญิง		df	t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
45	ปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากภารกิจดังกล่าวแล้ว ท่านได้ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมากน้อยเพียงใด	3.42	1.01	3.39	.95	578	.442
	รวม	3.42	1.01	3.39	.95	578	.442
	โดยรวมทุกด้าน	3.39	.83	3.36	.70	578	.491

Rajabhat Mahasarakham University
 *นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05, 578} = 1.64$)

จากตาราง 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เมื่อเปรียบเทียบตามเพศพบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่ 2 ได้ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาของชุมชน และเสนอข้อมูลที่เป็นปัญหาและความต้องการของชุมชนด้านการศึกษา และข้อ 22 สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	การปฏิบัติงาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
1	การกำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	7.914	3.957	6.004**
		ภายในกลุ่ม	577	380.278	.659	
		รวม	579	388.192		
2	ให้ความเห็นชอบแผน ปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	7.187	3.593	4.933**
		ภายในกลุ่ม	577	420.347	.729	
		รวม	579	427.534		
3	ให้ความเห็นชอบในการจัด ทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับ ความต้องการ ของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	20.073	10.036	13.547**
		ภายในกลุ่ม	577	427.489	.741	
		รวม	579	447.562		
4	กำกับและติดตามการ ดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	7.539	3.769	5.592**
		ภายในกลุ่ม	577	388.965	.674	
		รวม	579	396.504		
5	ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึง มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.240	.620	.918
		ภายในกลุ่ม	577	389.747	.675	
		รวม	579	390.987		
6	พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็ก พิการเด็กด้อยโอกาสและ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.087	1.043	1.249
		ภายในกลุ่ม	577	481.887	.835	
		รวม	579	483.974		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
7	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	3.956	1.978	2.248
		ภายในกลุ่ม	577	507.739	.880	
		รวม	579	511.695		
8	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.710	1.355	1.957
		ภายในกลุ่ม	577	399.489	.692	
		รวม	579	402.199		
9	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	4.796	2.398	3.607*
		ภายในกลุ่ม	577	383.666	.665	
		รวม	579	388.462		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
10	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอสาธารณชน	ระหว่างกลุ่ม	2	7.662	3.831	4.529*
		ภายในกลุ่ม	577	488.112	.846	
		รวม	579	495.774		
11	แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	ระหว่างกลุ่ม	2	5.591	2.796	3.254*
		ภายในกลุ่ม	577	495.718	.859	
		รวม	579	501.309		
12	ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	ระหว่างกลุ่ม	2	1.685	.842	.854
		ภายในกลุ่ม	577	569.176	.986	
		รวม	579	570.861		
	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	5.319	2.59	4.298*
		ภายในกลุ่ม	577	356.977	.619	
		รวม	579	362.296		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบว่า การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามี 4 ด้าน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
และมี 3 ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่

1. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

2. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา
ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

3. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้
ตามที่เห็นสมควร

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขนาดโรงเรียน		1	2	3
	\bar{x}	3.59	3.35	3.33
1. ขนาดใหญ่	3.59		0.24*	0.26*
2. ขนาดกลาง	3.35			0.02
3. ขนาดเล็ก	3.33			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีระดับการปฏิบัติงานของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและ
ขนาดเล็ก โดย โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีระดับการปฏิบัติงานมากกว่าโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก
การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ข้อ	การปฏิบัติงาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
1	การกำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	23.301	7.767	12.261**
		ภายในกลุ่ม	576	364.891	.633	
		รวม	579	388.192		
2	ให้ความเห็นชอบแผน ปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	29.628	9.876	14.296**
		ภายในกลุ่ม	576	397.906	.691	
		รวม	579	427.534		
3	ให้ความเห็นชอบในการจัด ทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับ ความต้องการ ของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	19.761	6.587	8.869**
		ภายในกลุ่ม	576	427.801	.743	
		รวม	579	447.562		
4	กำกับและติดตามการ ดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	16.320	5.440	8.242**
		ภายในกลุ่ม	576	380.184	.660	
		รวม	579	396.504		
5	ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึง มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	ระหว่างกลุ่ม	3	17.685	5.895	9.096**
		ภายในกลุ่ม	576	373.302	.648	
		รวม	579	390.987		
6	พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็ก พิการเด็กด้อยโอกาสและ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	16.130	5.377	6.620**
		ภายในกลุ่ม	576	467.844	.812	
		รวม	579	483.974		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
7	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	3	24.608	8.203	9.700**
		ภายในกลุ่ม	576	487.087	.846	
		รวม	579	511.695		
8	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ	ระหว่างกลุ่ม	3	6.502	2.167	3.155*
		ภายในกลุ่ม	576	395.697	.687	
		รวม	579	402.199		
9	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	5.679	1.893	2.849*
		ภายในกลุ่ม	576	382.783	.665	
		รวม	579	388.462		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
10	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอสาธารณชน	ระหว่างกลุ่ม	3	12.580	4.193	4.999**
		ภายในกลุ่ม	576	483.193	.839	
		รวม	579	495.773		
11	แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	ระหว่างกลุ่ม	3	7.621	2.540	2.964*
		ภายในกลุ่ม	576	493.688	.857	
		รวม	579	501.309		
12	ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	ระหว่างกลุ่ม	3	17.933	5.978	6.227**
		ภายในกลุ่ม	576	552.927	.960	
		รวม	579	570.860		
	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	17.750	5.917	9.892**
		ภายในกลุ่ม	576	344.545	.598	
		รวม	579	362.295		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 การปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เมื่อเปรียบเทียบตามคุณวุฒิทางการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า มี 3 ด้าน ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่

1. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

2. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

3. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร

และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 9 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

4. ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ด้านส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

6. ด้านพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

8. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

9. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้ทราบว่าคุณภาพทางการศึกษาใดบ้างที่แตกต่างกันจึงมีการทดสอบรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ ดังแสดงในตารางที่ 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ตามวุฒิทางการศึกษา โดยรวม

วุฒิทางการศึกษา					
	1	2	3	4	
	\bar{x}	3.54	3.14	3.26	3.22
1. ปริญญาตรีขึ้นไป	3.54		0.40*	0.28*	0.32*
2. อนุปริญญา	3.14			0.12	0.08
3. มัธยมศึกษา	3.26				0.04
4. ประถมศึกษา	3.22				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกับวุฒิทางการศึกษาระดับอนุปริญญา มัธยมศึกษาและประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวุฒิทางการศึกษาระดับอนุปริญญา มัธยมศึกษาและประถมศึกษามีระดับการปฏิบัติงานน้อยกว่าวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนวุฒิทางการศึกษาอนุปริญญา มัธยมศึกษาและประถมศึกษามีระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	การปฏิบัติงาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
1	การกำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	50.061	8.343	14.139**
		ภายในกลุ่ม	573	338.131	.590	
		รวม	579	388.192		
2	ให้ความเห็นชอบแผน ปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	61.098	10.183	15.923**
		ภายในกลุ่ม	573	366.436	.640	
		รวม	579	427.534		
3	ให้ความเห็นชอบในการจัด ทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของ ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	6	46.578	7.763	11.093**
		ภายในกลุ่ม	573	400.983	.700	
		รวม	579	447.561		
4	กำกับและติดตามการ ดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	48.757	8.126	13.390**
		ภายในกลุ่ม	573	347.747	.607	
		รวม	579	396.504		
5	ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึง มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	ระหว่างกลุ่ม	6	43.723	7.287	12.024**
		ภายในกลุ่ม	573	347.264	.606	
		รวม	579	390.987		
6	พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็ก พิการเด็กด้อยโอกาสและ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	6	41.867	6.978	9.044**
		ภายในกลุ่ม	573	442.107	.772	
		รวม	579	483.974		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
7	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	6	83.109	13.852	18.519**
		ภายในกลุ่ม	573	428.586	.748	
		รวม	579	511.695		
8	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกชั้น รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ	ระหว่างกลุ่ม	6	30.437	5.073	7.819**
		ภายในกลุ่ม	573	371.762	.649	
		รวม	579	402.199		
9	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	6	29.864	4.947	7.901**
		ภายในกลุ่ม	573	358.778	.626	
		รวม	579	388.462		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
10	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอสาธารณชน	ระหว่างกลุ่ม	6	63.362	10.560	13.994**
		ภายในกลุ่ม	573	432.412	.755	
		รวม	579	495.774		
11	แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อกำหนดงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	ระหว่างกลุ่ม	6	43.925	7.321	9.171**
		ภายในกลุ่ม	573	457.383	.798	
		รวม	579	501.308		
12	ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	ระหว่างกลุ่ม	6	34.008	5.668	6.050**
		ภายในกลุ่ม	573	536.853	.937	
		รวม	579	570.861		
	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	6	53.311	8.885	16.477**
		ภายในกลุ่ม	573	308.985	.539	
		รวม	579	362.296		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพที่ต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงาน โดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม

สถานภาพ		1	2	3	4	5	6	7
	\bar{X}	4.26	3.67	3.32	3.31	3.30	3.23	3.13
1.ผู้บริหาร	4.26		0.59	0.94*	0.95*	0.96*	1.03*	1.13*
2.ผู้แทนครู	3.67			0.35*	0.36*	0.37*	0.44*	0.54*
3.ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.32				0.01	0.02	0.09	0.19
4.ผู้แทนศิษย์เก่า	3.31					0.01	0.08	0.18
5.ผู้แทนผู้ปกครอง	3.30						0.07	0.17
6.ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.23							0.10
7.ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.13							

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่าผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติงานสูงกว่าสถานภาพอื่นๆ ทุกสถานภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแทนครูมีระดับการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้แทนองค์กรชุมชน และผู้แทนผู้ปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานภาพอื่นๆ มีระดับการปฏิบัติงานที่ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงอื่นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงเกี่ยวกับ
บทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุง เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1	คณะกรรมการ ไม่มีเวลาว่าง	56	15.47
2	คณะกรรมการชอบเรียกร้องค่าตอบแทนในการร่วมกิจกรรม	45	12.43
3	ควรมีการประสานงานโดยการประชาสัมพันธ์ให้ข่าวสารถึงกันและ กัน	38	10.49
4	คณะกรรมการควรเห็นความสำคัญในหน้าที่ของตนมากขึ้น	26	7.18
5	กรรมการควรเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องมีผลประโยชน์โดยตรงกับการ ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	25	6.92
6	คณะกรรมการไม่ดำเนินการตามที่ตกลงไว้	25	6.92
7	ไม่มีประสิทธิภาพในการทำงาน	24	6.63
8	คณะกรรมการส่วนหนึ่งไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น	20	5.53
9	มีการประชุมปรึกษาหารือเพิ่มมากขึ้น	18	4.97
10	บทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการ ไม่ชัดเจน	14	3.87
11	โรงเรียนผูกขาดการดำเนินการ คณะกรรมการมีส่วนร่วมน้อย	14	3.87
12	ระบบการจัดการคณะกรรมการไม่เหมาะสม	12	3.31
13	ควรมีบทบาทในงานทุกด้านของโรงเรียน	10	2.76
14	คณะกรรมการขาดความรับผิดชอบ	10	2.76
15	การคัดเลือกคนอย่างมีประสิทธิภาพ	10	2.76
16	มีความรู้ ความสามารถอย่างเพียงพอ คุณสมบัติ	8	2.20
17	ควรกำกับดูแลการทำงานของคณะกรรมการร่วมกัน	7	1.93
	รวม	362	100

จากตาราง 16 แนวทางการปรับปรุงตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่มีผู้เสนอมากที่สุด คือ คณะกรรมการไม่มีเวลาว่าง ควรมีเวลาว่างเพียงพอในการ
ร่วมเป็นกรรมการ รองลงมา 4 ข้อ ได้แก่ ชอบเรียกร้องค่าตอบแทนเป็นการเป็นกรรมการ
ควรมีการประสานงานโดยการประชาสัมพันธ์ให้ข่าวสารกันอย่างทั่วถึงกันและกัน
คณะกรรมการควรเห็นความสำคัญในหน้าที่ของตนมากขึ้น คณะกรรมการควรเป็นบุคคลที่
เกี่ยวข้องมีผลประโยชน์โดยตรงกับการศึกษา ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University