

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล Rajabhat Mahaarakham University

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกัน ในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ได้ดังนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
- \* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- $\chi^2$  แทน สถิติการแจกแจงแบบไค - สแควร์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดจำนวน 184 ฉบับ ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน พบว่า มีความสมบูรณ์ถูกต้อง 184 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS 7.5 for Windows ดังนี้
  - 2.1 กำหนดค่าความถี่ ร้อยละ สภาพทั่วไปและสภาพมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 2.2 หาค่าความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับขนาด และประเภทของผู้แทนกลุ่ม โดยวิธีทดสอบค่า ไค – สแควร์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพขนาดของโรงเรียนและประเภทของผู้แทนกลุ่ม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรายด้านและรายชื่อ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอคูคต จังหวัดมหาสารคาม กับขนาดของโรงเรียนต่างกัน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอคูคต จังหวัดมหาสารคาม กับกรรมการมาจากกลุ่มตัวแทนต่างกัน

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สรุปข้อมูลหาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอคูคต จังหวัดมหาสารคาม ตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์หาข้อมูลหาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กิ่งอำเภอคูคต จังหวัดมหาสารคาม ตามตัวแทนกลุ่ม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพขนาดของโรงเรียนและประเภทของผู้แทนกลุ่ม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ความถี่(คน)	ร้อยละ
เล็ก	48	26.1
กลาง	96	52.2
ใหญ่	40	21.7
รวม	184	100.00

Rajabhat Mahasarakham University

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณะกรรมการจากโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 52.2 ขนาดเล็กร้อยละ 26.1 และขนาดใหญ่ร้อยละ 21.7

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามของคณะกรรมการที่เป็น  
ตัวแทนกลุ่ม

ผู้แทนกลุ่ม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
ผู้แทนผู้ประกอบการ	23	12.5
ผู้แทนครู	23	12.5
ผู้แทนองค์กรชุมชน	23	12.5
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	23	12.5
ผู้แทนศิษย์เก่า	23	12.5
ผู้ทรงคุณวุฒิ	46	25.0
ผู้บริหารสถานศึกษา	23	12.5
รวม	184	100.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 25.0 และ ผู้แทน  
ผู้ประกอบการ ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า  
ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 12.5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จำนวนร้อยละเกี่ยวกับสภาพในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 4 ร้อยละการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 184 คน)

การมีส่วนร่วม	ได้มีส่วนร่วม (%)
1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	
1.1 การศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเรื่องการวางแผนพัฒนาการศึกษา	95.1
1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	90.8
1.3 การพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	92.4
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
2.1 การศึกษานโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	94.6
2.2 การพิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	88.6
2.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	90.2
2.4 การให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	94.6
2.5 การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	94.0
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	

ตาราง 4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	ได้มีส่วนร่วม (%)
3.1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดหาสาระหลักสูตร	90.8
3.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ	79.3
3.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90.2
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	
4.1 การศึกษาแนวทางดำเนินการและปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	89.1
4.2 การรับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	92.4
4.3 การติดตามดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	95.7
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
5.1 การร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน	89.7
5.2 การประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับ ประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษา	92.9
5.3 การสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร	94.0
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	
6.1 การศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา	79.3

ตาราง 4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	ได้มีส่วนร่วม (%)
6.2 การสนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะป็นสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน และ สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษในลักษณะ ต่าง ๆ	86.4
6.3 การสนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ	90.8
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา	
7.1 การเสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการด้าน วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	82.6
7.2 การร่วมเป็นคณะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	83.2
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ	
8.1 การร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและ ภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	84.8
8.2 การส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	79.9
8.3 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ โดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน	92.4
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นไว้ใช้เป็นข้อมูล ประกอบการจัดกระทำข้อมูล	

ตาราง 4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	ได้มีส่วนร่วม (%)
9.1 การประสานงานกับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งทางภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิชาการและจะเป็นแหล่งที่จะให้บริการชุมชน	91.3
9.2 การทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชน และองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการและเป็นแหล่งบริการชุมชน	92.9
9.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน	93.5
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	
10.1 การรับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา	88.0
10.2 การเสนอแนะเพื่อปรับปรุง รายงานผล การดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน	87.5
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร	
11.1 การพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะกรรมการตามภารกิจของ คณะกรรมการสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม	83.7
11.2 การส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	77.7
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา นั้น	
12.1 การรับทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจ ที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ มอบหมาย	82.6



ตาราง 4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	ได้มีส่วนร่วม (%)
12.2 การให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บังเกิดผลสำเร็จ	90.8

จากตาราง 4 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่เมื่อพิจารณาทุกด้าน ทุกกิจกรรม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมอยู่ระหว่างร้อยละ 77.7 – 95.7 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมร้อยละ 90 ขึ้นไปในทุกด้าน ทุกกิจกรรม 2 ด้าน คือ

1.1 ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

1.2 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมร้อยละ 80 – 90 ในทุกด้าน ทุกกิจกรรม 6 ด้าน คือ

2.1 ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.2 ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.3 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐานด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ

2.4 ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

2.5 ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

2.6 ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับการมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมร้อยละ 77.7 – 80 ในทุกด้าน  
ทุกกิจกรรม 4 ด้าน คือ

3.1 ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ  
ความต้องการของท้องถิ่น

3.2 ด้านส่งเสริมให้การพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็ก  
ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.3 ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร  
ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสาน  
จารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

3.4 ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตาม  
ระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร

นอกจากนั้นถ้าพิจารณาเป็นรายกิจกรรม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคูคต มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน  
สูงสุดเรียงลำดับ ได้ดังนี้ ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา  
ในกิจกรรมการติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถ  
ดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมากที่สุด ร้อยละ 95.7 รองลงมาด้านกำหนดนโยบาย  
และแผนพัฒนาของสถานศึกษาในกิจกรรมการศึกษาหาความรู้ และทำความเข้าใจเรื่อง  
การวางแผนนโยบายการศึกษามีส่วนร่วมร้อยละ 95.1 และด้านให้ความเห็นชอบแผน  
ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในกิจกรรมการศึกษานโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของ  
สถานศึกษาและการได้รับการสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ  
สถานศึกษา มีส่วนร่วมร้อยละ 94.6 ตามลำดับ ส่วนด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะ  
อนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร คือ กิจกรรมการส่งเสริม  
สนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะอนุกรรมการ ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพใน  
การช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมี  
ส่วนร่วมน้อยที่สุด ร้อยละ 77.7

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรายด้านและรายชื่อ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเรื่อง  
การวางแผนพัฒนาการศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	9	4.9
- ได้ร่วม	175	95.1
- อ่านเอกสารเพื่อทำความเข้าใจ	72	39.1
- รับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องการทำแผนพัฒนาการศึกษา	101	54.9
- เข้าร่วมการอบรม / ประชุมเกี่ยวกับเรื่อง การจัดทำ แผนพัฒนา	118	64.1
- ปรึกษาหารือกับผู้มีความรู้เรื่องการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษา	33	17.9
- อื่น ๆ	1	0.5

จากตาราง 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเรื่อง  
การวางแผนพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอภูคั้ง  
จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 95.1 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วม  
โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมอบรม /  
ประชุมเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำแผนพัฒนามีการปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 64.1 รองลงมาคือ  
ฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องการทำแผนพัฒนาการศึกษาร้อยละ 54.9 และอ่านเอกสารเพื่อทำความเข้าใจ  
ร้อยละ 39.1

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบาย  
และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	17	9.2
- ได้ร่วม	167	90.8
- เสนอรายชื่อบุคคลที่รับการแต่งตั้ง	99	53.8
- เสนอแนะแนวทางในการสรรหาบุคคล	64	34.8
- เชิญบุคคลหรือผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับรองการแต่งตั้ง	46	25.0
- คัดเลือกบุคคลที่ตนเห็นชอบเป็นคณะกรรมการ	61	33.2
- อื่น ๆ	3	1.6

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตาราง 6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำ  
ร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษาถึงอำเภอภูคั้ง จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 90.8 เมื่อพิจารณาตาม  
ลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการ  
เสนอรายชื่อบุคคลที่รับการแต่งตั้งมีส่วนร่วมมากที่สุดร้อยละ 53.8 รองลงมาคือเสนอแนะ  
แนวทางในการสรรหาบุคคลร้อยละ 34.8 และคัดเลือกบุคคลที่ตนเห็นชอบเป็นคณะ  
กรรมการ ร้อยละ 33.2

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา  
ของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	14	7.6
- ได้ร่วม	170	92.4
- อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน / ปัญหา	68	37.0
- กำหนดความต้องการในการพัฒนา โรงเรียน	72	39.1
- เสนอแนวทางในการพัฒนา โรงเรียน	115	62.5
- อื่น ๆ	3	1.6

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตาราง 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 92.4 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 62.5 รองลงมาคือ กำหนดความต้องการในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 39.1 และได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน / ปัญหา ร้อยละ 37.0

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการศึกษานโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ  
สถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	10	5.4
- ได้ร่วม	174	94.6
- รับฟังคำชี้แจงจากคณะกรรมการหรือผู้บริหาร โรงเรียน	137	74.5
- อ่านและทำความเข้าใจจากเอกสารของ โรงงาน	62	33.7
- วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของนโยบายและพัฒนา	63	34.2
- อื่น ๆ	2	1.1

จากตาราง 8 พบว่า การมีส่วนร่วมในการศึกษานโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม  
โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 94.6 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วม โดยเรียงลำดับค่าร้อยละ  
จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการรับฟังคำชี้แจงจากคณะกรรมการหรือผู้บริหาร  
โรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 74.5 รองลงมาคือ ศึกษาการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของนโยบาย  
และพัฒนาร้อยละ 34.2 อ่านและทำความเข้าใจจากเอกสารของ โรงงานร้อยละ 33.7

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำ  
แผนปฏิทินประจำปีของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	21	11.4
- ได้ร่วม	163	88.6
- เป็นผู้เสนอรายชื่อบุคคลเพื่อรับการแต่งตั้ง	80	43.5
- คัดเลือกบุคคลเพื่อรับการแต่งตั้ง	69	37.5
- เห็นชอบในการแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผน	97	52.7
- อื่น ๆ	2	1.1

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตาราง 9 พบว่า การมีส่วนร่วมในการพิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิทิน ประจำปีของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ  
กุฉินารักษ์ จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 88.6 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมี  
ส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการเห็นชอบใน  
การแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนมากที่สุดร้อยละ 52.7 รองลงมาคือ เป็นผู้เสนอรายชื่อ  
บุคคลเพื่อรับการแต่งตั้งร้อยละ 43.5 และคัดเลือกบุคคลเพื่อรับการแต่งตั้ง ร้อยละ 37.5

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	18	9.8
- ได้ร่วม	166	90.2
- ฟังคำสั่งแจ้งจากอนุกรรมการจัดทำแผน	63	34.2
- อ่านแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการ	76	41.3
- วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ	69	37.5
- ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	76	41.3
- อื่น ๆ	1	0.5

จากตาราง 10 พบว่า การมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 90.2 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี และร่วมอ่านแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการร้อยละ 41.3 รองลงมาคือ วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการร้อยละ 37.5 และร่วมรับฟังคำสั่งแจ้งจากอนุกรรมการจัดทำแผน ร้อยละ 34.2



ตาราง 11 จำนวนและร้อยละสภาพการณ์มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	10	5.4
- ได้ร่วม	174	94.6
- ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการ	106	57.6
- ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	48	26.1
- ร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสม	116	63.0
- บริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์	94	51.1
- นำแผนไปบอกเล่า ชี้แจงให้ชุมชนเกิดความเข้าใจ	81	44.0
- อื่น ๆ	2	1.1

### Rajabhat Mahasarakham University

จากตาราง 11 พบว่า มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 94.6 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วม โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมมากที่สุด ร้อยละ 63.0 รองลงมาคือ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการและบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ นำแผนไปบอกเล่า ชี้แจงให้ชุมชนเกิดความเข้าใจ ร้อยละ 51.1- 57.6 และได้้นำแผนไปบอกเล่า ชี้แจงให้ชุมชนเกิดความเข้าใจ ร้อยละ 44.0

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	11	6.0
- ได้ร่วม	173	94.0
- สอบถามความก้าวหน้าจากผู้รับผิดชอบโครงการ	78	42.4
- ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการ	56	30.4
- สอบถามปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	94	51.1
- กำกับติดตามการดำเนินงานในโรงเรียน	61	33.3
- รับทราบรายงานความก้าวหน้าในที่ประชุม	74	40.2
- อื่น ๆ	2	1.1

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตาราง 12 พบว่า การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของ  
สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดมหาสารคาม  
โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 94.0 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละ  
จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการติดตามสอบถามปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน  
มากที่สุดร้อยละ 51.1 รองลงมา คือ สอบถามความก้าวหน้าจากผู้รับผิดชอบโครงการ  
ร้อยละ 42.4 รับทราบรายงานความก้าวหน้าในที่ประชุมร้อยละ 40.2 และ ให้ข้อเสนอแนะ  
แนวทางในการดำเนินการ กำกับติดตามการดำเนินงานในโรงเรียน ร้อยละ 30.4 – 33.3

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น  
และนำเสนอ สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตร

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	17	9.2
- ได้ร่วม	167	90.8
- เป็นผู้สำรวจความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่นของ โรงเรียน	43	23.4
- เป็นผู้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ซึ่งถือว่าเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น	59	32.1
- เป็นผู้เสนอข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับ โรงเรียน	104	56.5
- บอกความต้องการของท้องถิ่นในการจัดทำสาระ หลักสูตรให้โรงเรียนได้รับทราบ	53	28.8
- อื่น ๆ	3	1.6

จากตาราง 13 พบว่า การมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอสถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตรใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอภูซาง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม คิดเป็น  
ร้อยละ 90.8 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วม โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหา  
น้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการเป็นผู้เสนอข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับโรงเรียน  
ร้อยละ 56.5 รองลงมาคือ ผู้สำรวจศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีความรู้ความสามารถซึ่งถือว่าเป็น  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นร้อยละ 32.1 และบอกความต้องการของท้องถิ่นในการจัดทำสาระ  
หลักสูตรให้โรงเรียนได้รับทราบร้อยละ 28.8

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพิจารณาเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	38	20.7
- ได้ร่วม	146	79.3
- ร่วมพิจารณาสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ	65	35.3
- ทำความเข้าใจในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ	46	25.0
- ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำสาระหลักสูตร	85	46.2
- ให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ	52	28.3
- อื่น ๆ	1	0.5

จากตาราง 14 พบว่า การมีส่วนร่วมในการพิจารณาเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่  
สถานศึกษาจัดทำในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอคูคต จังหวัด  
มหาสารคาม โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 79.3 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียง  
ลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ  
สาระหลักสูตรมากที่สุดร้อยละ 46.2 รองลงมาคือ ร่วมพิจารณาสาระหลักสูตรที่สถานศึกษา  
จัดทำร้อยละ 35.3 ให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ และทำความเข้าใจ  
ในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ ร้อยละ 25.0 - 28.3

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สามารถ  
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	18	9.8
- ได้ร่วม	166	90.2
- ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนของ โรงเรียนให้ชุมชน เข้าใจและการสนับสนุน	111	60.3
- ติดต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สนับสนุน	59	32.1
- บริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์	104	56.5
- เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	123	66.8
- อื่น ๆ	2	1.1

### Rajabhat Mahasarakham University

จากตาราง 15 พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้  
สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 90.2  
เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วม โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มี  
ส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น และชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน  
ของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจและการสนับสนุนร้อยละ 60.3 – 66.8 รองลงมาคือ ได้ร่วมบริจาค  
เงิน วัสดุ อุปกรณ์ ร้อยละ 56.5 และได้ติดต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มาสนับสนุน  
ร้อยละ 32.1

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการศึกษาแนวทางดำเนินการและปฏิทินการงานตาม  
แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	20	10.9
- ได้ร่วม	164	89.1
- อ่านทำความเข้าใจโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ที่ โรงเรียนกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	139	75.5
- อ่านแนวทางในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	66	35.9
- อ่านปฏิทินหรือช่วงเวลาของการปฏิบัติงานใน แต่ละโครงการ / กิจกรรม	56	30.4
- อื่น ๆ	3	1.5

### Rajabhat Mahasarakham University

จากตาราง 16 พบว่า การมีส่วนร่วมในการศึกษาแนวทางดำเนินการและปฏิทิน  
การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษาถึงอำเภอคูคต จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 89.1 เมื่อพิจารณาตาม  
ลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมใน  
การศึกษาทำความเข้าใจโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีมากที่สุด ร้อยละ 75.5 รองลงมาคือ ศึกษาแนวทางในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม  
ร้อยละ 30.4

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการรับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตาม  
แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษารวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	14	7.6
- ได้ร่วม	170	92.4
- อ่านเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน	71	38.6
- รับทราบจากการสอบถามบุคลากรใน โรงเรียน	80	43.5
- วิจัยรณเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนเมื่อ มีการประชุม	74	40.2
- ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยการพบปะสนทนา กับผู้บริหารหรือบุคลากรใน โรงเรียน	74	40.2
- จัดทำเป็นหนังสือหรือเอกสารถึง โรงเรียน	9	4.9
- อื่น ๆ	2	1.1

จากตาราง 17 พบว่า การมีส่วนร่วมในการรับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษารวมทั้งให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอภูคั้ง จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 92.4 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการรับทราบจากการสอบถามบุคลากรในโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 43.5 รองลงมาคือ รับทราบจากการวิจัยรณเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนเมื่อมีการประชุม กับให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยการพบปะสนทนา กับผู้บริหารหรือบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 40.2 และได้อ่านเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน ร้อยละ 38.6

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการติดตามดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุน  
ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	8	4.3
- ได้ร่วม	176	95.7
- ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน	76	41.3
- ให้การช่วยเหลือการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	129	70.1
- ช่วยแก้ไขปัญหาเมื่อโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือ	113	61.4
- บริจาคเงิน วัสดุให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ	103	56.0
- อื่น ๆ	3	1.6

จากตาราง 18 พบว่า การมีส่วนร่วมในการติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและ  
ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ  
95.7 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วม โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้  
ได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือการจัดกิจกรรมของโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 70.1 รองลงมาคือ  
ช่วยแก้ไขปัญหาเมื่อโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือร้อยละ 61.4 ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับ  
กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและบริจาคเงิน วัสดุให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้  
อย่างมีคุณภาพร้อยละ 41.3 - 56.0



ตาราง 19 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูล  
พื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	19	10.3
- ได้ร่วม	165	89.7
- ร่วมเป็นกรรมการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ในเขตบริการของโรงเรียน	71	38.6
- ติดตามนักเรียนในเขตบริการให้เข้าเรียนตามเกณฑ์	60	32.6
- ประกาศชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจ	104	56.5
- ตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการให้กับ โรงเรียน	43	23.4
- อื่น ๆ	4	2.2

จากตาราง 19 พบว่า การมีส่วนร่วมในการร่วมและสนับสนุนการดำเนินการใน  
การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ของเด็กในเขตบริการของโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษากิ่งอำเภอคูคต จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 89.7 เมื่อพิจารณา  
ตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วม  
ในการประกาศชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจมากที่สุดร้อยละ 56.5 รองลงมาคือ ร่วมเป็นกรรมการ  
ในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียนร้อยละ 38.6 และติดตามนักเรียน  
ในเขตบริการให้เข้าเรียนตามเกณฑ์ร้อยละ 32.6

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชน  
ทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	13	7.1
- ได้ร่วม	171	92.9
- นำประชาชนให้มารับฟังคำชี้แจงในเรื่องการ จัดการศึกษา	65	35.3
- ร่วมกับผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	137	74.5
- ชี้แจงให้ประชาชนทั่วไปเห็นความสำคัญในการศึกษา	88	47.8
- อื่น ๆ	30	16.3

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตาราง 20 พบว่า การมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจ  
กับประชาชนทั่วไป และผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษาใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็น  
ร้อยละ 92.9 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไป  
หาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการประสานกับผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน  
มากที่สุดร้อยละ 74.5 รองลงมาคือ ประสานชี้แจงให้ประชาชนทั่วไปเห็นความสำคัญใน  
การศึกษา ร้อยละ 47.8 และนำประชาชนให้มารับฟังคำชี้แจงในเรื่องการจัดการศึกษา ร้อยละ  
32.6

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมี  
ความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	11	6.0
- ได้ร่วม	173	94.0
- บริจาคทุนทรัพย์ทุนการศึกษา	67	36.4
- บริจาคเสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน ฯลฯ	77	41.8
- ให้กำลังใจหรือให้คำปรึกษาให้คำแนะนำ	121	65.8
- ติดต่อหน่วยงาน องค์กรอื่นเพื่อให้การช่วยเหลือ	73	39.7
- อื่น ๆ	2	1.1

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตาราง 21 พบว่า การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือ  
มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตรในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 94.0  
เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มี  
ส่วนร่วมในการช่วยเหลือให้กำลังใจหรือให้คำปรึกษาให้คำแนะนำมากที่สุดร้อยละ 65.8  
รองลงมาคือ ช่วยเหลือในการบริจาคเสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน ฯลฯ ร้อยละ 41.8 และติดต่อ  
หน่วยงาน องค์กรอื่นเพื่อให้การช่วยเหลือ ร้อยละ 39.7

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการศึกษาข้อมูลที่มีความพิการ ด้อยโอกาส และเด็กที่มี  
ความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	38	20.7
- ได้ร่วม	146	79.3
- เป็นกรรมการพิทักษ์สิทธิเด็ก	17	9.2
- เป็นผู้สำรวจจำนวนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	37	20.1
- เป็นผู้ศึกษาข้อมูล รายละเอียดเกี่ยวกับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	41	22.3
- เสนอข้อมูลที่ได้รับให้กับ โรงเรียน	103	56.0
- อื่น ๆ	3	1.6

จากตาราง 22 พบว่า การมีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลที่มีความพิการ ด้อยโอกาส  
และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 79.3  
เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มี  
ส่วนร่วมในการเสนอข้อมูลที่ได้รับให้กับ โรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 56 รองลงมาคือ เป็น  
ผู้ศึกษาข้อมูล รายละเอียดเกี่ยวกับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และ  
เป็นผู้สำรวจจำนวนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 20.1 - 22.3

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะป็นสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์  
การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มี  
ความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	25	13.6
- ได้ร่วม	159	86.4
- มอบสื่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ สื่อดนตรี สื่อกีฬา เป็นต้น	38	20.7
- ติดต่อกับ อบต. หรือองค์กรหน่วยงานมูลนิธิ เพื่อบริจาคทุนทรัพย์ในการจัดหาสื่อ	66	35.9
- ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษ เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ	93	50.5
- บริการและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม เช่น บริการรถ น้ำดื่ม บริการเครื่องเสียง เป็นต้น	64	34.8
- อื่น ๆ	4	2.2

จากตาราง 23 พบว่า การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะป็นสื่อเครื่องมือ  
อุปกรณ์การเรียน และ สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มี  
ความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ  
กุฉีกรัง จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 86.4 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมี  
ส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน  
การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษ เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ มากที่สุด  
ร้อยละ 50.5 รองลงมาคือ ติดต่อกับ อบต. หรือองค์กรหน่วยงานมูลนิธิ เพื่อบริจาคทุนทรัพย์  
ในการจัดหาสื่อและบริการอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเช่น บริการรถ น้ำดื่ม  
บริการเครื่องเสียง เป็นต้น ร้อยละ 34.8 – 35.9 และมอบสื่อการเรียนการสอน เช่น  
คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สื่อดนตรี สื่อกีฬา เป็นต้น ร้อยละ 20.7

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีที่มีความต้องการพิเศษ  
ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	17	9.2
- ได้ร่วม	167	90.8
- นำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนถนัด เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	53	28.8
- ร่วมดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ	39	21.2
- บริจาคทุนทรัพย์ในการจัดกิจกรรมและรางวัล	70	38.0
- เชิญชวนผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้การช่วยเหลือกิจกรรม	81	44.0
- นำเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนพิเศษเฉพาะทาง เช่น โรงเรียนกีฬา โรงเรียนดนตรี หรือวิทยาลัยนาฏศิลป์	21	11.4
- อื่น ๆ	1	0.5

จากตาราง 24 พบว่า การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีที่มีความ  
ต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษาถึงอำเภอทุกครั้ง จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 90.8 เมื่อพิจารณาตาม  
ลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมใน  
การเชิญชวนผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้การช่วยเหลือกิจกรรมมากที่สุดร้อยละ 44 รองลงมา คือ  
บริจาคทุนทรัพย์ในการจัดกิจกรรมและรางวัลร้อยละ 38 ร่วมดำเนินการจัดการแข่งขันเพื่อ  
พัฒนาทักษะฝีมือและ นำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนถนัด เช่น กีฬา ดนตรีศิลปะ ทักษะ  
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ร้อยละ 21.2 - 28.8

ตาราง 25 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ  
ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของ  
สถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	32	17.4
- ได้ร่วม	152	82.6
- เสนอแนวทางในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ เช่น เรื่องหลักสูตรท้องถิ่น ฯลฯ	58	31.5
- เสนอแนวทางในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ เช่น การใช้จ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน ฯลฯ	37	20.1
- เสนอแนวทางในการบริหารด้านบุคลากร เช่น แก้ปัญหาครูขาดแคลนปัญหาพฤติกรรมครู ฯลฯ	55	29.9
- เสนอแนวทางในการบริหารทั่วไป เช่น การปรับปรุง อาคารสถานที่ การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ฯลฯ	103	56.0
- อื่น ๆ	9	4.9

จากตาราง 25 พบว่า การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมใน  
การบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป  
ของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอภูกระดึง จังหวัด  
มหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 82.6 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียง  
ลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการบริหารทั่วไป เช่น  
การปรับปรุงอาคารสถานที่ การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ฯลฯ มากที่สุดร้อยละ 56  
รองลงมาคือ เสนอแนวทางในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ เช่น เรื่องหลักสูตรท้องถิ่น  
 ฯลฯ และเสนอแนะแนวทางในการบริหารด้านบุคลากร เช่น แก้ปัญหาครูขาดแคลน ปัญหา  
พฤติกรรมครู ฯลฯ ร้อยละ 29.9 – 31.5 และเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ  
 ร้อยละ 20.1

ตาราง 26 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการร่วมเป็นคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ  
ของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	31	16.8
- ได้ร่วม	153	83.2
- เป็นคณะกรรมการด้านวิชาการ เช่น คณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร ฯลฯ	39	21.2
- เป็นคณะกรรมการด้านการเงิน / งบประมาณ เช่น คณะกรรมการเก็บรักษาเงินคณะกรรมการเปิดของ ประมูลราคา คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ	53	28.8
- เป็นคณะกรรมการด้านบุคลากร เช่น คณะกรรมการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูใน โรงเรียน ฯลฯ	69	37.5
- เป็นคณะกรรมการด้านบริหารทั่วไปของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน คณะกรรมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ	72	39.1
- อื่น ๆ	2	1.1

จากตาราง 26 พบว่า การมีส่วนร่วมในการร่วมเป็นคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง  
กับภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี  
จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 83.2 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดย  
เรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วม เป็นคณะกรรมการด้านบริหารทั่วไป  
ของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการ จัดทำข้อมูลพื้นฐาน คณะกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ  
มากที่สุดร้อยละ 39.1 รองลงมาคือ เป็นคณะกรรมการด้านบุคลากร เช่น คณะกรรมการประเมิน  
ผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูในโรงเรียน ร้อยละ 37.5 และเป็นคณะกรรมการด้าน



การเงิน / งบประมาณ เช่น คณะกรรมการเก็บรักษาเงินคณะกรรมการเปิดซอง ประมูลราคา  
คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ร้อยละ 28.8

ตาราง 27 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ  
ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	28	15.2
- ได้ร่วม	156	84.8
- เสนอในการจัดหาทุนจากภายนอกท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการศึกษา	87	47.3
- วิจารณ์ในการจัดหาทุนจากภายนอกในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการศึกษา	40	21.7
- เป็นผู้กำหนดแนวทางในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์จากภายนอกท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	69	37.5
- เป็นผู้กำหนดแนวทางในการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์จากภายนอกท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	50	27.3
- อื่น ๆ	2	1.1

จากตาราง 27 พบว่า การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอก และภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาทั้งอำเภอทุกครั้ง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 84.8 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วม โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนเสนอในการจัดหาทุนจากภายนอกท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการศึกษา มากที่สุดร้อยละ 47.3 รองลงมาคือ เป็นผู้กำหนดแนวทางในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์จากภายนอกท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ร้อยละ 37.5 เป็นผู้กำหนดแนวทางในการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์จาก

ภายนอกท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและวิจารณ์ในการจัดหาทุนจากภายนอกในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการศึกษา ร้อยละ 21.7 - 27.3

ตาราง 28 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	37	20.1
- ได้ร่วม	147	79.9
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น	66	35.9
- เป็นผู้ไปติดต่อกับวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา ในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน	42	22.8
- เป็นวิทยากรภายนอกให้ความรู้กับนักเรียนด้วยตนเอง	57	31.0
- เสนอชื่อผู้มีความรู้ความสามารถด้านอาชีพหรืออื่น ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้กับนักเรียน	1	0.5
- อื่น ๆ	1	0.5

จากตาราง 28 พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอกในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอคูคต จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 79.9 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมากที่สุดร้อยละ 35.9 รองลงมาเป็นวิทยากรภายนอกให้ความรู้กับนักเรียนด้วยตนเอง ร้อยละ 31.0 และเป็นผู้ติดต่อกับวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน ร้อยละ 22.8

ตาราง 29 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณี  
ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	14	7.6
- ได้ร่วม	170	92.4
- ปฏิบัติกิจกรรม อนุรักษ์สืบสานจารีตประเพณีและ วัฒนธรรม	71	38.6
- นำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	128	69.6
- บอกรโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	81	44.0
- เป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรม	72	39.1
- อื่น ๆ	1	0.5

### Rajabhat Mahasarakham University

จากตาราง 29 พบว่า การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสาน  
จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอคูคต จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม  
คิดเป็นร้อยละ 92.4 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมาก  
ไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วน สนับสนุนนำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ  
69.6 รองลงมาคือ บอกรโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ร้อยละ 44.0 เป็นคณะกรรมการใน  
การจัดกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรม อนุรักษ์สืบสานจารีตประเพณีและวัฒนธรรม ร้อยละ  
38.6 - 39.1

ตาราง 30 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประสานงานกับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งทางภาครัฐ  
และเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็น  
แหล่งวิทยาการและจะเป็นแหล่งที่จะให้บริการชุมชน

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	16	8.7
- ได้ร่วม	168	91.3
- ประชุมประชาชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ให้เข้ามา ร่วมปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน	113	61.4
- เป็นผู้ติดตามกับหน่วยงานอื่น เช่น สถานีตำรวจ สถานีอนามัยฯลฯ เข้ามาร่วมปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน	79	42.9
- ติดต่อกับองค์กรเอกชน เช่น สมาคม มูลนิธิ ฯลฯ เข้ามาร่วมปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน	49	26.6
- อื่น ๆ	3	1.6

จากตาราง 30 พบว่า การมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ  
ทั้งทางภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็น  
แหล่งวิทยาการและจะเป็นแหล่งที่จะให้บริการชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษาถึงอำเภอภูคั้ง จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 91.3 เมื่อพิจารณาตาม  
ลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมใน  
การประชุมประชาชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ให้เข้ามาร่วมปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนมากที่สุด  
ร้อยละ 61.4 รองลงมาเป็นผู้ติดตามกับหน่วยงานอื่น เช่น สถานีตำรวจ สถานีอนามัย ฯลฯ  
เข้ามาร่วมปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนร้อยละ 42.9 และติดต่อกับองค์กรเอกชน เช่น สมาคม  
มูลนิธิ ฯลฯ เข้ามาร่วมปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนร้อยละ 26.6

ตาราง 31 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษา ประสานสัมพันธ์  
กับชุมชน และองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาและใช้สถานศึกษา  
เป็นแหล่งวิชาการและเป็นแหล่งบริการชุมชน

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	13	7.1
- ได้ร่วม	171	92.9
- ประชุมกับผู้ปกครอง ผู้นำหมู่บ้านประชาชน ฯลฯ ให้ เห็นความสำคัญของโรงเรียน	135	73.4
- เป็นตัวแทนติดต่อกับองค์กรภายนอก เช่น หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน สมาคม ชมรม มูลนิธิให้เห็นความสำคัญ ของโรงเรียน	69	37.5
- เป็นผู้นำประชาชน ผู้ปกครอง มาใช้โรงเรียนเป็นแหล่ง ความรู้ และบริการอื่น ๆ	75	40.8
- เป็นผู้ติดต่อให้หน่วยงานจากองค์กรภายนอกมาใช้โรง เรียนเป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	81	44.0

จากตาราง 31 พบว่า การมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษา  
ประสานสัมพันธ์กับชุมชน และองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาและใช้  
สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการและเป็นแหล่งบริการชุมชน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษากิ่งอำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 92.9 เมื่อ  
พิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วม โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มี  
ส่วนร่วมในการประชุมกับผู้ปกครอง ผู้นำหมู่บ้านประชาชน ฯลฯ ให้เห็นความสำคัญของ  
โรงเรียนร้อยละ 73.4 รองลงมาคือ เป็นผู้ติดต่อให้หน่วยงานจากองค์กรภายนอกมาใช้โรงเรียน  
เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 44.0 เป็นผู้นำประชาชน ผู้ปกครอง มาใช้โรงเรียน  
เป็นแหล่งความรู้ และบริการอื่น ๆ และเป็นตัวแทนติดต่อกับองค์กรภายนอก ร้อยละ 37.5 -  
40.8

ตาราง 32 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วม  
การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	12	6.5
- ได้ร่วม	172	93.5
- เป็นผู้แทนกรรมการเข้าร่วมไปมีส่วนร่วมในการจัดงาน บุญประเพณี เช่น กฐิน บุญบั้งไฟ บวชนาค ฯลฯ	117	63.6
- ปฏิบัติกิจกรรมในการพัฒนาชุมชน เช่น บุคคลออกคัดลอก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ	101	54.9
- เป็นตัวแทนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญของ องค์กรในท้องถิ่น เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล สถานีอนามัย สถานีตำรวจ ฯลฯ	78	42.4

จากตาราง 32 พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา  
เข้าไปมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของ  
ประชาชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม  
โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 93.5 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละ  
จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมโดยเป็นผู้แทนกรรมการเข้าร่วมไปมีส่วนร่วมใน  
การจัดงานบุญประเพณี เช่น กฐิน บุญบั้งไฟ บวชนาค ฯลฯ มากที่สุดร้อยละ 63.6 รองลงมาคือ  
ปฏิบัติกิจกรรมในการพัฒนาชุมชน เช่น บุคคลออกคัดลอก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ร้อยละ 54.9  
และเป็นตัวแทนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญขององค์กรในท้องถิ่น เช่น องค์กรบริหาร  
ส่วนตำบล สถานีอนามัย สถานีตำรวจ ฯลฯ ร้อยละ 42.4

ตาราง 33 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการรับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผล  
การดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	22	12.0
- ได้ร่วม	162	88.0
- เป็นผู้จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	35	19.0
- เป็นผู้เสนอแนะผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ในรอบปี	76	41.3
- ให้ความเห็นชอบรายงานผลการปฏิบัติตามแผนและผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	108	58.7
- อื่น ๆ	1	0.5

จากตาราง 33 พบว่า การมีส่วนร่วมในการรับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 88 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อยดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบรายงานผลการปฏิบัติตามแผนและผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 58.7 รองลงมาเป็นผู้เสนอแนะผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปี ร้อยละ 41.3 และเป็นผู้จัดผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ร้อยละ 19

ตาราง 34 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน  
ประจำปีมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	23	12.5
- ได้ร่วม	161	87.5
- วิจารณ์เพื่อปรับปรุงรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	48	26.1
- เสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานในกิจ กรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	127	69.0
- เป็นกรรมการในการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ผล การดำเนินงานของโรงเรียน	48	26.1

### Rajabhat Mahasarakham University

จากตาราง 34 พบว่า การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผล  
การดำเนินงานประจำปีมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนใน โรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม คิดเป็นร้อยละ  
87.5 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้  
ได้มีส่วนร่วมเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน  
มากที่สุดร้อยละ 69 รองลงมาวิจารณ์เพื่อปรับปรุงรายงานผลการปฏิบัติงานตาม  
แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและเป็นกรรมการในการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์  
ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ร้อยละ 26.1



ตาราง 35 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะกรรมการตาม  
ภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	30	16.3
- ได้ร่วม	154	83.7
- เป็นผู้เสนอรายชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ที่ปรึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษา	58	31.5
- เป็นผู้เสนอรายชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ในการจัดงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการจัดงานผ้าป่าคณะกรรมการ จัดงานกีฬาภายในโรงเรียน ฯลฯ	113	61.4
- เสนอชื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตาม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น คณะ อนุกรรมการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน โครงการประกัน คุณภาพภายใน ฯลฯ	46	25.0

จากตาราง 35 พบว่า การมีส่วนร่วมในการพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 83.7 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วม โดยเป็นผู้เสนอรายชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการจัดงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น คณะอนุกรรมการจัดงานผ้าป่าคณะกรรมการจัดงานกีฬาภายในโรงเรียน ฯลฯ มากที่สุดร้อยละ 61.4 รองลงมาเป็นผู้เสนอรายชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 31.5 และเสนอชื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น คณะอนุกรรมการ

ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพ  
ภายใน ฯลฯ ร้อยละ 25.0

ตาราง 36 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการ  
ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	41	22.3
- ได้ร่วม	143	77.7
- เป็นผู้จัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือเครื่องมือในการดำเนิน กิจกรรมเพื่อให้คณะกรรมการ ได้ปฏิบัติ ด้วยความสะดวก	66	35.9
- เสนอแนะให้คณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ได้เต็มความรู้ความสามารถ	65	35.3
- จัดทำประกาศเกียรติคุณ ผลการดำเนินงานของคณะ กรรมการต่อสาธารณชนเสนอชื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตาม	75	40.8

จากตาราง 36 พบว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้  
คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม  
คิดเป็นร้อยละ 77.9 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจาก  
มากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำประกาศเกียรติคุณผลการดำเนินงานของ  
คณะกรรมการต่อสาธารณชนเสนอชื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมากที่สุด  
ร้อยละ 40.8 รองลงมาคือ เป็นผู้จัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้  
คณะกรรมการ ได้ปฏิบัติด้วยความสะดวกร้อยละ 35.9 เสนอแนะให้คณะกรรมการดำเนิน  
กิจกรรมได้เต็มความรู้ความสามารถร้อยละ 35.3

ตาราง 37 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการรับทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะใน  
การดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ มอบหมาย

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	32	17.4
- ได้ร่วม	152	82.6
- ปฏิบัติตามคำชี้แจงของโรงเรียนเกี่ยวกับภารกิจที่ได้รับ มอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัดทั้งระดับอำเภอ จังหวัด และระดับชาติ	90	48.9
- เสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจหรือตาม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	86	46.7
- อื่น ๆ	1	0.5

### Rajabhat Mahasarakham University

จากตาราง 37 พบว่า การมีส่วนร่วมในการรับทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ  
ในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ มอบหมายในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม คิดเป็นร้อยละ  
82.6 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วม โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้  
ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามคำชี้แจงของโรงเรียนเกี่ยวกับภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้  
โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทั้งระดับอำเภอ จังหวัด และระดับชาติ  
มากที่สุดร้อยละ 48.9 และเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจหรือตามนโยบายของ  
หน่วยงานต้นสังกัดร้อยละ 46.7

ตาราง 38 จำนวนและร้อยละสภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ  
ในภารกิจ ที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บังเกิดผลสำเร็จ

การมีส่วนร่วม	ความถี่(คน)	ร้อยละ
- ไม่ได้ร่วม	17	9.2
- ได้ร่วม	167	90.8
- เป็นคณะกรรมการของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย	98	53.3
- ปฏิบัติงานตามภารกิจหรือตามนโยบายต่าง ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัดให้กับโรงเรียน	55	29.9
- เป็นผู้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการปฏิบัติ งานตามที่โรงเรียนได้รับ มอบหมายให้บังเกิดผล	82	44.6
- เป็นผู้ติดต่อกับ อบต. ให้การช่วยเหลือส่งเสริม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สนับสนุน การปฏิบัติงานของโรงเรียน	62	33.7

จากตาราง 38 พบว่า การมีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุน  
การดำเนินการในภารกิจสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บังเกิดผลสำเร็จ  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม  
คิดเป็นร้อยละ 82.6 เมื่อพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมโดยเรียงลำดับค่าร้อยละจาก  
มากไปหาน้อย ดังนี้ ได้มีส่วนร่วม โดยเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย  
มากที่สุดร้อยละ 53.3 รองลงมาคือ เป็นผู้จัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือในการปฏิบัติงานตามที่  
โรงเรียนได้รับมอบหมายให้บังเกิดผล ร้อยละ 44.6 และเป็นผู้ติดต่อกับ อบต. ให้การช่วยเหลือ  
ส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของโรงเรียนร้อยละ 33.7

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอคูคตรั้งจังหวัดมหาสารคาม กับขนาดของโรงเรียนต่างกัน

ตาราง 39 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
1. ได้ร่วมศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเรื่องการวางแผนพัฒนาการศึกษา	48 (100.0%)	87 (90.6%)	40 (100.0%)	175 (95.1%)	8.674*	.013
2. ได้ร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	48 (100.0%)	81 (84.4%)	38 (95.0%)	167 (90.8%)	10.412*	.005
3. ได้ร่วมพิจารณา กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	47 (97.9%)	83 (86.5%)	40 (100.0%)	170 (92.4%)	10.186*	.006

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 8.674 กับ 10.412 และ 10.186 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีส่วนร่วมด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แยกต่างกัน โดยที่โรงเรียนขนาดกลางจะมีส่วนร่วมน้อยกว่าขนาดใหญ่และเล็ก

ตาราง 40 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน  
ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการให้ความเห็นชอบ  
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตาม ขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
1. ได้ร่วมศึกษา นโยบาย แผนพัฒนาการ ศึกษาของสถานศึกษา	48 (100.0%)	86 (89.6%)	40 (100.0%)	174 (94.6%)	9.693*	.008
2. ได้ร่วมพิจารณา เห็นชอบแต่งตั้งอนุกรม การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	48 (100.0%)	77 (80.2%)	38 (95.0%)	163 (88.6%)	14.477*	.001
3. ได้ร่วมพิจารณา ความเห็นชอบแผน ปฏิบัติการประจำปี	48 (100.0%)	80 (83.3%)	38 (95.0%)	166 (90.2%)	11.396*	.003
4. ได้ร่วมให้การ สนับสนุนการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	48 (100.0%)	86 (89.6%)	40 (100.0%)	174 (94.6%)	9.463*	.008
5. ได้ร่วมกำกับคิด ตามการดำเนินงานตาม แผนของสถานศึกษา	48 (100.0%)	85 (88.5%)	40 (100.0%)	173 (94.0%)	10.724*	.005

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 9.693 14.477 11.396 9.463 และ 10.724 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีส่วนร่วมด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยที่โรงเรียนขนาดกลางจะมีส่วนร่วมน้อยกว่าขนาดเล็กและใหญ่

ตาราง 41 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน  
ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านการให้ความเห็นชอบในการ  
จัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตาม ขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
1. ได้ร่วมศึกษา สภาพปัญหาความต้อง การภูมิปัญญา ท้องถิ่น และนำเสนอให้สถาน ศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูล ประกอบการจัดทำ ข้อมูล	47 (97.9%)	82 (85.4%)	38 (95.0%)	167 (90.8%)	7.058*	.029
2. ได้ร่วมพิจารณา ความเห็นชอบในสาระ หลักสูตรที่สถานศึกษา จัดทำ	41 (85.4%)	73 (76.0%)	32 (80.0%)	146 (79.3%)	1.730	.421
3. ได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้สถาน ศึกษาได้สามารถจัดกิจ กรรม การเรียนการสอน ตามหลักสูตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	47 (97.9%)	85 (88.5%)	34 (85.0%)	166 (90.2%)	4.763	.092

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 7.058 1.730 และ 4.763  
ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมี  
ส่วนร่วมการให้ความเห็นชอบในด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ

ท้องถิ่น เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเสนอให้สถานศึกษา ไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดกระทำข้อมูลแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน โดยที่โรงเรียน ขนาดกลางจะมีส่วนร่วมน้อยกว่าขนาดเล็กและใหญ่ ส่วนการร่วมพิจารณาความเห็นชอบใน สาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ และร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกันมีส่วนร่วมในการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านการกำกับและติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตาม ขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
1. ได้ร่วมศึกษาแนวทางการดำเนินการและ ปฏิทินการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการของสถาน ศึกษา	48 (100.0%)	76 (79.2%)	40 (100.0%)	164 (89.1%)	20.569*	.000
2. ได้ร่วมรับทราบ การรายงานผลการปฏิบัติ งานตามแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษารวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็นและข้อ เสนอแนะ	48 (100.0%)	82 (85.4%)	40 (100.0%)	170 (92.4%)	13.890*	.001



ตาราง 42 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการชั้นพื้นฐานแยกตาม ขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
3. ได้ร่วมติดตาม ดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหา และส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ	48 (100.0%)	88 (91.7%)	40 (100.0%)	176 (95.7%)	7.667*	.022

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 20.569 13.890 และ 7.667 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีส่วนร่วมในด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยที่โรงเรียนขนาดกลางจะมีส่วนร่วมน้อยกว่าขนาดเล็กและใหญ่

ตาราง 43 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน  
ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านการส่งเสริมและสนับสนุน  
ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพได้มาตรฐาน

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตาม ขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
1. ได้ร่วมและ สนับสนุนการดำเนินการ ในการจัดทำข้อมูลพื้น ฐานของเด็กในเขตบริการ ของ โรงเรียน	48 (100.0%)	79 (82.3%)	38 (95.0%)	165 (89.7%)	12.403*	.002
2. ได้ร่วมประสาน ความร่วมมือสร้างความ เข้าใจกับประชาชนทั่วไป และผู้ปกครองของ นักเรียนเพื่อให้เห็นความ สำคัญในการศึกษา	48 (100.0%)	85 (88.5%)	38 (95.0%)	171 (90.8%)	6.731	0.35
3. ได้ร่วมสนับสนุน ช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการ ช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อ ให้สามารถได้เรียนจน จบหลักสูตร	48 (100.0%)	85 (88.5%)	40 (100.0%)	173 (94.0%)	10.724*	.005

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 12.403 6.731 และ 10.724 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพได้มาตรฐาน เกี่ยวกับการสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของ โรงเรียน และการร่วมสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตรแตกต่างกัน โดยที่โรงเรียนขนาดกลางจะมีส่วนร่วมน้อยกว่าขนาดเล็กและใหญ่ ส่วนการร่วมประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีส่วนร่วมในการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 44 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

### Rajabhat Mahasarakham University

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
1. ได้ร่วมศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา	48 (100.0%)	68 (70.8%)	30 (75.0%)	146 (79.3%)	17.202*	.000

ตาราง 44 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการชั้นพื้นฐานแยกตาม ขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
2. ได้ร่วมสนับสนุน สิ่งต่าง ๆ ที่จะ เป็นสื่อเครื่องมืออุปกรณ์ การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่ มีความต้องการพิเศษใน ลักษณะต่าง ๆ	47 (97.9%)	78 (81.3%)	34 (85.0%)	159 (86.4%)	7.658*	.022
3. ได้ร่วมสนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ให้ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ	47 (97.9%)	82 (85.4%)	38 (95.0%)	167 (90.8%)	7.058*	.029

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 17.202 7.658 และ 7.058 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพแตกต่างกัน โดยที่โรงเรียนขนาดกลางจะมีส่วนร่วมน้อยกว่าขนาดเล็กและใหญ่

ตาราง 45 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านการเสนอแนวทางและมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน วิชาการด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
1. ได้ร่วมเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการในด้านการ วิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหาร ทั่วไปของสถานศึกษา	48 (100.0%)	68 (70.2%)	36 (90.0%)	152 (82.6%)	20.892*	0.00
2. ได้ร่วมเป็นคณะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	48 (100.0%)	71 (74.0%)	34 (85.0%)	153 (83.2%)	15.615*	.000

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 45 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 20.892 และ 15.615 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีส่วนร่วมในด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน วิชาการด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยที่โรงเรียนขนาดกลางจะมีส่วนร่วมน้อยกว่าขนาดเล็กและใหญ่

ตาราง 46 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
1. ได้ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกและภายในท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	46 (95.8%)	74 (77.1%)	36 (90.0%)	156 (84.8%)	9.798*	.007
2. ได้ร่วมส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	42 (87.5%)	69 (71.9%)	36 (90.0%)	147 (79.9%)	8.114*	.017
3. ได้ร่วมส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน	48 (100.0%)	82 (85.4%)	40 (100.0%)	170 (92.4%)	13.981*	.001

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 9.798 8.114 และ 13.981 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาด ต่างกันมีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอก และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี

คิดพัฒนาธรรมของท้องถิ่นและของชาติแตกต่างกัน โดยที่โรงเรียนขนาดกลางจะมีส่วนร่วมน้อยกว่าขนาดเล็กและใหญ่

ตาราง 47 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านการส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
1. ได้ร่วมประสานงานกับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้าร่วมมือกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งที่จะให้บริการชุมชน	48 (100.0%)	80 (93.3%)	40 (100.0%)	168 (91.3%)	16.063*	.000
2. ได้ร่วมทำหน้าที่เป็นตัวแทนสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของการศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน	48 (100.0%)	83 (86.5%)	40 (100.0%)	171 (90.8%)	12.823*	.002

ตาราง 47 (ต่อ)

สภาพการณ์มีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการชั้นพื้นฐานแยกตาม ขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
3. ได้ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน	48 (100.0%)	84 (87.5%)	40 (100.0%)	172(93.5%)	11.767*	.003

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 การทดสอบค่าไค-สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 16.063 12.823 และ 11.767 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นแตกต่างกัน โดยที่โรงเรียนขนาดกลางจะมีส่วนร่วมน้อยกว่าขนาดเล็กและใหญ่



ตาราง 48 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านให้ความเห็นชอบ รายงาน การดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
1. ได้ร่วมรับทราบ ให้ความเห็นชอบรายงาน ผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	47 (97.9%)	75 (78.1%)	40 (100.0%)	162 (88.0%)	18.848*	.000
2. ได้ร่วมเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนำไปเผยแพร่ต่อ สาธารณชน	47 (97.9%)	76 (79.2%)	38 (95.0%)	161 (87.5%)	12.914*	.002

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 18.848 และ 12.914 ซึ่งมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมี ส่วนร่วมในด้านให้ความเห็นชอบ รายงานการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อ สาธารณชนแตกต่างกัน โดยที่โรงเรียนขนาดกลางจะมีส่วนร่วมน้อยกว่าขนาดเล็กและใหญ่

ตาราง 49 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
1. ได้ร่วมพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม	48 (100.0%)	74 (77.1%)	32 (80.0%)	154 (83.7%)	12.827*	.002
2. ได้ร่วมส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	47 (97.9%)	66 (68.8%)	30 (75.0%)	143 (77.7%)	15.937*	.000

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 12.827 และ 15.937 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีส่วนร่วมในด้านการร่วมแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร แตกต่างกัน โดยที่โรงเรียนขนาดกลางจะมีส่วนร่วมน้อยกว่าขนาดเล็กและใหญ่

ตาราง 50 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียน  
ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบ  
หมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตาม ขนาดของโรงเรียน			รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	เล็ก(n=48)	กลาง(n=96)	ใหญ่(n=40)			
1. ได้ร่วมรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอ แนะในการดำเนินงาน ตามภารกิจที่หน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา นั้น ๆ มอบหมาย	43 (89.6%)	75 (78.1%)	34 (85.0%)	152 (82.6%)	3.128	.209
2. ได้ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาต้องปฏิบัติ ตามงานที่ได้รับมอบ หมาย ให้บังเกิดผลสำเร็จ	48 (100.0)	79 (82.3)	40 (100.0%)	167 (90.8%)	17.170*	.000

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 3.128 และ 17.170  
ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมี  
ส่วนร่วมในด้านการร่วมแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ  
แตกต่างกัน โดยที่โรงเรียนขนาดกลางจะมีส่วนร่วมน้อยกว่าขนาดเล็กและใหญ่

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าร้อยละของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาศึกษาทั้งอำเภออุดรฯ จังหวัดมหาสารคาม กับกรรมการมาจากกลุ่มตัวแทนต่างกัน

ตาราง 51 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาจากกลุ่มตัวแทนต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้าน  
 การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)				
1. ได้ร่วมศึกษาหาความรู้ และทำความเข้าใจเรื่องการ วางแผนพัฒนาการศึกษา	22(95.5%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	23 (100.0%)	22 (95.7%)	45 (97.8%)	21 (91.3%)	175 (95.1%)	4.089	.665	
2. ได้ร่วมแต่งตั้งคณะ อนุกรรมการในการจัดทำ ร่างนโยบายและแผน พัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	20 (87.0%)	22 (95.7%)	18 (78.3)	20 (87.0%)	19 (92.6%)	45 (97.8%)	23 (100.0%)	167 (90.8%)	12.638*	.049	

ตาราง 51 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม							$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)		
3. ได้ร่วม พิจารณากำหนด นโยบายและแผนพัฒนาการ ศึกษาของสถานศึกษา	21 (91.3%)	20 (87.0%)	18 (78.3%)	22 (95.7%)	20 (87.0%)	46 (100.0%)	23 (100.0%)	170 (92.4%)	.024

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 4.089 12.638 และ 14.534 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากกลุ่มตัวแทนต่างก็มีส่วนร่วมในด้านกำหนดยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาของสถานศึกษาเกี่ยวกับการร่วมแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและการร่วมพิจารณาที่กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาแตกต่างกัน โดยที่คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนจากกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมมากกว่าตัวแทนจากกลุ่มอื่น ส่วนการร่วมศึกษาหาความรู้ และทำความเข้าใจเรื่องการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่มาจากกลุ่มตัวแทนต่างก็มีส่วนร่วมดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 52 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาจากกลุ่มตัวแทนต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านการศึกษา  
ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม										$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)	รวม (n=184)				
1. ได้ร่วมศึกษานโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	21 (91.3%)	20 (87.0%)	21 (91.3%)	22 (95.7%)	23 (100.0%)	46 (100.0%)	21 (91.3%)	174 (94.6%)		8.037	.235	
2. ได้ร่วมพิจารณาเห็น ชอบแต่งตั้งอนุกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	21 (91.3%)	20 (87.0%)	18 (78.3)	20 (87.0%)	19 (82.6%)	45 (97.8%)	20 (87.0%)	163 (88.6%)		7.472	.279	
3. ได้ร่วมพิจารณาความ เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปี	19 (82.6%)	19 (82.6)	20 (87.0%)	21 (91.3%)	22 (95.7)	44 (95.7%)	21 (91.3%)	166 (90.2%)		5.665	.462	

ตาราง 52 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กรชุมชน (n=23)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=23)	รวม (n=184)		
4. ได้ร่วมให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	20 (87.0%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	23 (100.0%)	22 (95.7%)	45 (97.5%)	22 (95.7%)	174 (94.6%)	5.922	.432
5. ได้ร่วมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	20 (87.0%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	23 (100.0%)	21 (91.3%)	45 (97.8%)	22 (95.7%)	173 (94.0%)	5.705	.457

จากตาราง 52 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 8.037 7.472 5.665 5.922 และ 5.705 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากกลุ่มตัวแทนต่างถิ่นมีส่วนร่วมในด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 53 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาจากกลุ่มตัวแทนต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านการศึกษา  
 ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)				
สภาพการมีส่วนร่วม											
1. ได้รับความศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และ นำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้ เป็นข้อมูลประกอบการ จัดทำข้อมูล	19 (82.0%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	23 (100.0%)	21 (91.3%)	43 (93.5%)	19 (82.6%)	167 (90.8%)	6.416	.378	
2. ได้รับความพิจารณา เห็นชอบในสาระหลักสูตรที่ สถานศึกษาจัดทำ	16 (69.6%)	18 (78.3%)	19 (82.6%)	17 (73.9%)	19 (82.6%)	42 (91.3%)	15 (65.2%)	146 (79.3%)	8.888	.180	



ตาราง 53 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนของคณะกรรมการตามผู้แทนกลุ่ม								$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)	รวม (n=184)		
3. ได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามหลักสูตรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	19 (82.6%)	19 (82.6%)	20 (87.0%)	22 (95.7%)	20 (87.0%)	44 (95.7%)	22 (95.7%)	166 (90.2%)	6.651	.354

จากตาราง 53 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 6.416 8.888 และ 6.651 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากผู้แทนต่างถิ่นมีส่วนร่วมในด้านกรให้ควมเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 54 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาจากกลุ่มตัวแทนต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการชั้นพื้นฐานในด้านการกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการชั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม										$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)	รวม (n=184)				
1. ได้ร่วม ศึกษาแนวทาง การดำเนินการและปฏิทิน การปฏิบัติงานตามแผน ปฏิบัติการของสถานศึกษา	18 (78.3%)	20 (87.0%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	20 (87.0%)	45 (97.8%)	19 (82.6%)	164 (89.1%)	7.854	.249		
2. ได้ร่วมรับทราบการ รายงานผลการปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติการของสถาน ศึกษารวมทั้งให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ	20 (87.0%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	45 (97.8%)	21 (91.3%)	170 (92.4%)	3.092	.797		

ตาราง 54 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนของคณะกรรมการตามผู้แทนกลุ่ม										$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)	รวม (n=184)				
3. ได้ร่วมติดตามดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหาและ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถาน ศึกษาสามารถดำเนินการจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	21 (91.3%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	46 (100.0%)	23 (100.0%)	176 (95.7%)	6.273	.393		

จากตาราง 54 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 7.854 3.092 และ 6.273 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากกลุ่มตัวแทนต่างถิ่นมีส่วนร่วมในด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 55 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาจากกลุ่มตัวแทนต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน  
 ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพได้มาตรฐาน

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)	รวม (n=184)		
1. ได้ร่วมและสนับสนุน การดำเนินการในการจัดทำ ข้อมูลพื้นฐาน ของเด็กใน เขตบริการของ โรงเรียน	17 (73.9%)	18 (78.3%)	21 (91.3%)	22 (95.7%)	22 (95.7%)	45 (97.8)	20 (87.0%)	165 (89.7%)	14.732*	.022
2. ได้ร่วมประสานความ ร่วมมือสร้างความเข้าใจกับ ประชาชนทั่วไปและผู้ปกครอง ของนักเรียนเพื่อให้เห็น ความสำคัญในการศึกษา	19 (82.6%)	19 (82.6%)	21 (91.3%)	22 (95.7%)	22 (95.7%)	45 (97.8%)	23 (100.0%)	171 (92.9%)	11.505	.074

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 55 (ต่อ)

	จำนวนคณะกรรมการชั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)				
3. ได้ร่วมสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร	21 (91.3%)	20 (87.0%)	21 (91.3%)	22 (95.7%)	21 (91.3%)	45 (97.8%)	23 (100.0%)	173 (94.0%)	5.705	.457	

จากตาราง 55 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 14.732 11.505 และ 5.705 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากกลุ่มตัวแทนต่างก็มีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพได้มาตรฐาน เกี่ยวกับความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบริการของโรงเรียนแตกต่างกัน

โดยที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากที่สุด ส่วนการร่วมประสานความร่วมมือสร้างความเป็นเอกภาพขององค์กรของนักเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษา และการร่วมสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร มีส่วนร่วมในการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 56 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาจากกลุ่มตัวแทนต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กรชุมชน (n=23)	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=23)	รวม (n=184)		
1. ได้ร่วมศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา	16 (69.6%)	16 (69.6%)	20 (87.0%)	21 (91.3%)	17 (73.9%)	37 (80.4%)	19 (82.6%)	146 (79.3%)	6.102	.412

ตาราง 56 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)				
2. ได้ร่วมสนับสนุน สิ่งต่างๆ ที่จะเป็นสื่ออุปกรณ์ การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่สะดวกให้กับสถาน ศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มี ความต้องการพิเศษใน ลักษณะต่างๆ	20 (87.0%)	20 (87.0%)	18 (78.3%)	20 (87.0%)	20 (87.0%)	40 (87.0%)	21 (91.3%)	159 (86.4%)	1.805	.937	
3. ได้ร่วมสนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ	20 (87.0%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	23 (100.0%)	21 (91.3%)	42 (91.3%)	19 (82.6%)	167 (90.8%)	4.602	.596	

จากตาราง 56 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 6.102 1.805 และ 4.602 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากกลุ่มตัวแทนต่างกันมีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อย และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 57 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาจากกลุ่มตัวแทนต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านการเสนอ แนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน วิชาการด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม							$\chi^2$	Sig	
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)			รวม (n=184)
1. ได้ร่วมเสนอแนะ ทางในการบริหารจัดการใน ด้านงานวิชาการงบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป สถานศึกษา	18 (78.3%)	20 (87.0%)	20 (87.0%)	19 (82.6%)	16 (69.6%)	42 (91.3%)	17 (73.9%)	152 (82.6%)	7.263	.297



ตาราง 57 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการชั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปกครอง ส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)				
2. ได้ร่วมเป็นคณะ ทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและ การจัดการศึกษา	18 (78.3%)	17 (73.9%)	20 (87.0%)	19 (82.6%)	18 (78.3%)	41 (89.1%)	20 (87.0%)	153 (83.2%)	3.841	.698	

จากตาราง 57 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 7.263 และ 3.841 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากผู้แทนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในด้าน การเสนอ แนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน วิชาการด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน



ตาราง 58 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)	รวม (n=184)		
3 ได้รับความส่งเสริม กิจกรรมเพื่อสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปะและวัฒน ธรรมของท้องถิ่นและของ ชาติโดยรวมเป็นฉะ กรรมการค้าเป็นงาน	20 (87.0%)	21 (91.3%)	20 (87.0%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	46 (100.0%)	21 (91.3%)	170 (92.4%)	5.876	.437

จากตาราง 58 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 6.740 11.198 และ 5.876 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากกลุ่มตัวแทนต่างก็มีส่วนร่วมในด้าน การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 59 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาจากกลุ่มตัวแทนต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้าน การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)	รวม (n=184)		
1. ได้ร่วมประสานงาน กับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ให้เข้าร่วมมีอันพัฒนาปรับ ปรุงสถานศึกษาให้มีความ พร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยา การของชุมชนและเป็นแหล่ง ที่จะให้บริการชุมชน	21 (91.3%)	20 (87.0%)	20 (87.0%)	22 (95.7%)	21 (91.3%)	44 (95.7%)	20 (87.0%)	168 (91.3%)	3.286	.772

ตาราง 59 (ต่อ)

	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)	รวม (n=184)		
สภาพการมีส่วนร่วม										
2. ได้ร่วมทำหน้าที่เป็นตัว แทนสถานศึกษา ประสาน สัมพันธ์กับชุมชนและองค์ กรภายนอกให้เห็นความ สำคัญของการศึกษาและใช้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยา การเป็นแหล่งบริการชุมชน	21 (91.3%)	20 (87.0%)	21 (91.3%)	22 (95.7%)	21 (91.3%)	46 (100.0%)	20 (87.0%)	171 (92.9%)	6.539	.366
3. ได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้า ไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจ กรรมต่าง ๆ ของชุมชนและ ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็น อยู่ของประชาชน	21 (91.3%)	20 (87.0%)	21 (91.3%)	22 (95.7%)	21 (91.3%)	45 (97.8%)	22 (95.7%)	172 (93.5%)	3.922	.687

จากตาราง 59 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 3.286 6.539 และ 3.922 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากกลุ่มตัวแทนต่างกันมีส่วนร่วมในด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 60 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาจากกลุ่มตัวแทนต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้าน การให้ความเห็นชอบ รายงานการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม							รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)			
1. ได้ร่วมรับทราบให้ ความเห็นชอบรายงานผล การดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา	20 (87.0%)	21 (91.3%)	18 (78.3%)	21 (91.3%)	20 (87.0%)	42 (91.3%)	20 (87.0%)	162 (88.0%)	3.098	.796

ตาราง 60 (ต่อ)

	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)	รวม (n=184)		
สภาพการมีส่วนร่วม										
2. ได้ร่วมเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุง รายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีให้มี ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไป เผยแพร่ต่อสาธารณชน	20 (87.0%)	18 (78.3%)	21 (91.3%)	21 (91.3%)	20 (87.0%)	41 (89.1%)	20 (87.0%)	161 (87.5%)	2.534	.865

จากตาราง 60 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 3.098 และ 2.534 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากกลุ่มตัวแทนต่างกักันมีส่วนร่วมในด้านกรให้ความเห็นชอบ รายงานการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 61 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาจากกลุ่มตัวแทนต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในด้านการแต่งตั้ง  
ที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)	รวม (n=184)		
1. ได้ร่วมพิจารณาแต่งตั้ง ที่ปรึกษาและคณะ อนุกรรมการตามภารกิจของ คณะกรรมการสถานศึกษา ตามความจำเป็นและความ เหมาะสม	17 (73.9%)	16 (69.6%)	20 (87.0%)	19 (82.6%)	20 (87.0%)	42 (91.3%)	20 (87.0%)	154 (83.7%)	7.48	.278
2. ได้ร่วมส่งเสริมสนับสนุน เป็นพื้นที่ปรึกษาให้คณะ อนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างเต็มศักยภาพในการ ช่วยเหลือของสถานศึกษา	15 (65.2%)	18 (78.3%)	16 (69.6%)	17 (73.9%)	18 (78.3%)	38 (82.6%)	21 (91.3%)	143 (77.7%)	6.245	.396



จากตาราง 61 การทดสอบค่าไค - สแควร์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 7.480 และ 6.245 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากกลุ่มตัวแทนต่างกันมีส่วนร่วมในด้าน การแต่งตั้งปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 62 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาจากกลุ่มตัวแทนต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ในด้านปฏิบัติตามที่ได้รับการมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

สภาพการมีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการขั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)	รวม (n=184)		
1. ได้ร่วมรับทราบให้ ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามภารกิจ ที่หน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษานั้น ๆ มอบหมาย	18 (78.3%)	19 (82.6%)	20 (87.0%)	18 (78.3%)	20 (87.0%)	43 (93.5%)	14 (60.9%)	152 (82.6%)	12.559	.051

ตาราง 62 (ต่อ)

สภาพการณ์มีส่วนร่วม	จำนวนคณะกรรมการชั้นพื้นฐานแยกตามผู้แทนกลุ่ม								รวม (n=184)	$\chi^2$	Sig
	ผู้ปกครอง (n=23)	ครู (n=23)	องค์กร ชุมชน (n=23)	องค์กรปก ครองส่วน ท้องถิ่น (n=23)	ศิษย์เก่า (n=23)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (n=46)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา (n=23)				
2. ได้ร่วมให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	19 (82.6%)	21 (91.3%)	20 (87.0%)	22 (95.7%)	20 (87.0%)	44 (95.7%)	21 (91.3%)	167 (90.8%)	4.602	.596	

จากตาราง 62 การทดสอบค่าไค - สแคว์ พบว่า  $\chi^2$  มีค่าเท่ากับ 12.559 และ 4.602 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากกลุ่มตัวแทนต่าง ๆ ร่วมกันมีส่วนร่วมในด้าน การส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ยอมรับศึกษาให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

จากการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการชั้นพื้นฐานของ  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอภูครั้ง จังหวัดมหาสารคาม ในด้านต่าง ๆ สรุปได้  
ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สรุปข้อมูลหาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
กิ่งอำเภอภูครั้ง จังหวัดมหาสารคาม ตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 63 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดของ  
โรงเรียน

สภาพการมีส่วนร่วม	$\chi^2$	Sig
1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา		
1.1 ได้ร่วมศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเรื่องการวางแผนพัฒนาการศึกษา	8.674*	.013
1.2 ได้ร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	10.412*	.005
1.3 ได้ร่วมพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	10.186*	.006
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา		
2.1 ได้ร่วมศึกษา นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	9.693*	.008
2.2 ได้ร่วมพิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	14.477*	.001
2.3 ได้ร่วมพิจารณาความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	11.396*	.003
2.4 ได้ร่วมให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	9.463*	.008
2.5 ได้ร่วมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	10.724*	.005

ตาราง 63 (ต่อ)

สภาพการณ์มีส่วนร่วม	$\chi^2$	Sig
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		
3.1 ได้ร่วมศึกษาสภาพปัญหาความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำข้อมูล	7.058*	.029
3.2 ได้ร่วมพิจารณาความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ	1.730	.421
3.3 ได้ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.763	.092
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา		
4.1 ได้ร่วมศึกษาแนวทางการดำเนินการและปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	20.569*	.000
4.2 ได้ร่วมรับทราบการรายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษารวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	13.890*	.001
4.3 ได้ร่วมติดตามดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	7.667*	.022
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน		
5.1 ได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน	12.403*	.002
5.2 ได้ร่วมประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษา	6.731	0.35
5.3 ได้ร่วมสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจน จบหลักสูตร	10.724*	.005
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ		
6.1 ได้ร่วมศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา	17.202*	.000

ตาราง 63 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	$\chi^2$	Sig
6.2 ได้ร่วมสนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะเป็นสื่อเครื่องมืออุปกรณ์ การเรียน และ สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ พิเศษในลักษณะต่าง ๆ	7.658*	.022
6.3 ได้ร่วมสนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	7.058*	.029
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของ สถานศึกษา		
7.1 ได้ร่วมเสนอแนะแนวทางในการบริหาร จัดการในด้านงานวิชาการ งบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	20.892*	0.00
7.2 ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ	15.615*	.000
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ		
8.1 ได้ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและ ภายในท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	9.798*	.007
8.2 ได้ร่วมส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	8.114*	.017
8.3 ได้ร่วมส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะและวัฒน ธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน	13.981*	.001

ตาราง 63 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	$\chi^2$	Sig
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดกระทำข้อมูล		
9.1 ได้ร่วมประสานงานกับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน ให้เข้าร่วมมือกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและเป็นแหล่งที่จะให้บริการชุมชน และท้องถิ่น	16.063*	.000
9.2 ได้ร่วมทำหน้าที่เป็นตัวแทนสถานศึกษา ประสานสัมพันธ์กับ ชุมชน และองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของการศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน	12.823*	.002
9.3 ได้ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนา ความเป็นอยู่ของประชาชน	11.767*	.003
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน		
10.1 ได้ร่วมรับทราบให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา	18.848*	.000
10.2 ได้ร่วมเสนอแนะเพื่อปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน	12.914*	.002
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร		
11.1 ได้ร่วมพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม	12.827*	.002
11.2 ได้ร่วมส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	15.937*	.000

ตาราง 63 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	$\chi^2$	Sig
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น		
12.1 ได้ร่วมรับทราบให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ มอบหมาย	3.128	.209
12.2 ได้ให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บังเกิดผลสำเร็จ	17.170*	.000

จากตาราง 63 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาถึงอำเภอภูครั้ง เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนปรากฏผลดังนี้

- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University
1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ใน 9 ด้านทุกกิจกรรม คือ
    - 1.1 ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
    - 1.2 ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
    - 1.3 ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
    - 1.4 ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
    - 1.5 ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
    - 1.6 ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งสืบสาน จารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
    - 1.7 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
    - 1.8 ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

1.9 ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันบางกิจกรรม 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ได้ร่วมศึกษาสภาพปัญหาความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำข้อมูล

2.2 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียนและกิจกรรมโดยได้ร่วมสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถได้เรียนจบหลักสูตร

2.3 ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น โดยกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ได้ให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ



ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์สรุปข้อมูลความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา  
กิ่งอำเภอคูคต จังหวัดมหาสารคาม ตามกลุ่มตัวแทน

ตาราง 64 ผลวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกลุ่มตัวแทน

สภาพการมีส่วนร่วม	$\chi^2$	Sig
1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา		
1.1 ได้ร่วมศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเรื่องการวางแผนพัฒนา การศึกษา	4.089	.665
1.2 ได้ร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำ ร่างนโยบายและแผน พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	12.638*	.049
1.3 ได้ร่วม พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	14.534*	.024
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา		
2.1 ได้ร่วมศึกษานโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	8.037	.235
2.2 ได้ร่วมพิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	7.472	.279
2.3 ได้ร่วมพิจารณาความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปี	5.665	.462
2.4 ได้ร่วมให้การสนับสนุนการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	5.922	.432
2.5 ได้ร่วมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	5.705	.457
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น		
3.1 ได้ร่วมศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญา ท้องถิ่น และ นำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำข้อมูล	6.416	.378
3.2 ได้ร่วมพิจารณาความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ	8.888	.180

ตาราง 64 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	$\chi^2$	Sig
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา		
4.1 ได้ร่วม ศึกษาแนวทางการดำเนินการและปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	7.854	.249
4.2 ได้ร่วมรับทราบการรายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษารวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	3.092	.797
4.3 ได้ร่วมติดตามดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	6.273	.393
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน		
5.1 ได้ร่วมร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน	14.732*	.022
5.2 ได้ร่วมประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษา	11.505	.074
5.3 ได้ร่วมสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร	5.705	.457
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ		
6.1 ได้ร่วมศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา	6.102	.412
6.2 ได้ร่วมสนับสนุนสิ่งต่างๆ ที่จะป็นสื่ออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่างๆ	1.805	.937
6.3 ได้ร่วมสนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	4.602	.596
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา		

ตาราง 64 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	$\chi^2$	Sig
7.2 ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวเนื่องกับภารกิจของสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษา	3.841	.698
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ		
8.1 ได้ร่วมร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอก และภายในท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	6.740	.346
8.2 ได้ร่วมส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	11.198	.082
8.3 ได้ร่วมส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยรวมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน	5.876	.437
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสาน งานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น		
9.1 ได้ร่วมประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ให้เข้าร่วมมือกัน พัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชนและเป็นแหล่งที่จะให้บริการชุมชน	3.286	.772
9.2 ได้ร่วมทำหน้าที่เป็นตัวแทนสถานศึกษา ประสานสัมพันธ์กับชุมชน และองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของการศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยาการเป็นแหล่งบริการชุมชน	6.539	.366
9.3 ได้ร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน	3.922	.687
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน		
10.1 ได้ร่วมรับทราบให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา	3.098	.796

ตาราง 63 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	$\chi^2$	Sig
10.2 ได้ร่วมเสนอแนะเพื่อปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน	2.534	.865
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร		
11.1 ได้ร่วมพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม	7.48	.278
11.2 ได้ร่วมส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	6.245	.396
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น		
12.1 ได้ร่วมรับทราบให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ มอบหมาย	12.559	.051
12.2 ได้ร่วมให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บังเกิดผลสำเร็จ	4.602	.596

จากตาราง 64 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาถึงอำเภออุดรฯ เปรียบเทียบตามกลุ่มตัวแทน ปรากฏผลดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตามกลุ่มตัวแทนแตกต่างกันในบางกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 ด้าน คือ

1.1 ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ได้ร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำ ร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และได้ร่วมพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยกิจกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามกลุ่มตัวแทน ไม่แตกต่างกัน 10 ด้าน คือ

2.1 ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.2 ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2.3 ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.4 ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.5 ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา

2.6 ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

2.7 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

2.8 ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

2.9 ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร

2.10 ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น